

公
誠
勤
樸

ANTHOLOGY OF EDUCATIONAL CONCEPTION OF
NORTHWEST UNIVERSITY

西北大学教育理念文选

●主编 杨德生 ●副主编 崔智林 姚远



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

西北大学 教育理念文选

主 编 杨德生

副主编 崔智林 姚 远

编 辑 崔云水 万燕生 李国良 肖 东
亢小玉 杜育峰 田明纲 韩凯峰

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西北大学教育理念文选/杨德生主编. —西安:西北大学出版社, 2004. 10

ISBN 7-5604-1982-8

I. 西... II. 杨... III. 西北大学-学校管理-文集 IV. G649.284.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111243 号

西北大学教育理念文选

主 编 杨德生

西北大学出版社出版发行

(西安市太白北路 229 号 邮编 710069 电话 88302590)

新华书店经销

陕西向阳印务有限公司印刷

787 毫米×960 毫米 1/16 开本 24.25 印张 403 千字

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-5604-1982-8/G·279

定价 36.00 元

前 言

创办于1902年的西北大学,是我国高等学校中为数不多的百年学府。百年来,西北大学薪火相传、教泽绵绵,不仅堪为西北地区高等教育之翘楚,而且在中国高等教育史上谱写了浓彩重墨的华章。在一个世纪的办学历程中,西北大学历经坎坷而又生生不息,迭遭波折却能欣欣向荣,个中缘故多种多样,不一而足。然而,至为关键且一以贯之的根本缘故,就是西北大学在其不同的历史时期,总是遵奉着明确的办学思想,恪守着进步的教育理念,高扬着坚韧的奋斗精神。

2002年庆祝百年华诞时,我校曾对自己百年历史上形成和积淀的精神财富,做过比较系统地总结、梳理和升华。今年11月,教育部将对我校进行本科教学工作水平的全面评估,这又为我校进一步拓展办学思路、提升教育理念提供了有利的契机。这里奉献给大家的《西北大学教育理念文选》(以下简称《文选》)一书,就是这方面的工作成果之一。《文选》精选了我校各个历史时期关于办好高等教育和西北大学的83篇不同体裁的文章,试图从“理念”这个角度回望我校百年来的发展历程,希冀从中总结到可资借镜的历史经验,启发出更为深刻的现实思考,从而使我校的办学理念更具科学性,更富前瞻性,更合规律性。

那么,什么是理念?什么是教育理念?我们又为什么如此强调其重要性呢?值此略加申论。

所谓“理念”,是个具有能反映一类事物每个个体或一类现象每种个别现象共性之能力的普遍概念,具体说,它是诸理性认识及其成果的集大成。它既包含了认识、思想、价值观、信念、意识、理论、理性、理想、理智,又涵盖了上述思维产品的表现物,为目的、目标、宗旨、原则、规范、追求等,而后者使理念这一抽象的概念具有了直观的形象。这样的一种界定,也较好地解释了当今社会人们何以如此广泛地运用“理念”这一概念的原因。

所谓“教育理念”,它是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念。教育理念之于教育来说,是教育的灵魂和根本性指导思想,对教育全局具有决定性的影

响。科学的教育理念,能正确地反映教育的本质和时代的特征,科学地指明教育前进的方向。教育理念具体化到某一大学,则可被称作某一大学的大学理念或办学思想。实践证明,教育理念在大学尤其是现代大学发展中发挥着重要的影响。“自严格意义上的大学产生于中世纪的欧洲以来,大学的发展史上从某种意义上说,便是大学理念的演变史。”“作为一种观念形态,大学理念一直或显或隐地影响和导引着大学发展的实践。大学发展的过程,实际上是人们追求理想、践行理念的过程。”有的大学校长基于理念乃组织之最高原则的道理,甚而提出了“理念治校”的主张。从我国高等教育界目前对教育理念、大学理念重要性的认识来看,情形也是如此。2002年7月和2004年8月,教育部在北京相继举办了两次中外大学校长论坛。这两次汇聚了当今中外著名大学校长的高层论坛,都特别突出地强调办学理念对于大学的极端重要性。2002年论坛有这样一个重大收获,那就是进一步发现:世界著名高校都非常重视自己校园文化的建设,注意精神财富的积累,凝炼出自己的治学精神,都有经过多年积淀形成的颇具特色的校风、教风、学风,并视其为学校发展壮大的重要精神资源。这次论坛得出了一个明确的结论:大学需要具有适应时代发展要求的办学理念。时任教育部副部长的周济同志在总结论坛取得的显著成效时,将思想成果的收获放在了首位,指出:“本次论坛一是引发了大学发展的新思路;二是……”2004年举行的第二次论坛,中外大学校长们更是众口一词地强调:“大学准确的办学定位和理念对于大学校长治校具有十分重要和特殊的意义。”由是观之,教育理念之于一所大学来说,堪为其立校之本、治校之纲。

在长达102年的办学实践中,西北大学不同历史时期所形成和积淀的教育理念,构成了其弥足珍贵的精神财富,它为学校从小到大、由弱变强提供了坚定的信念支持和不懈的精神动力。2002年,在编撰百年校庆丛书时,我们常常为西北大学在人才培养、科学研究、社会服务等方面的丰硕成果而感到自豪。今年,在编辑这本《文选》时,我们又不免每每感叹:西北大学在完善我国高等教育理念方面的探索和贡献,同样值得称道。这里,我们循着一代代西大人为了实现办好西北大学这一美好理想而不懈探求的思想踪迹,对西北大学的教育理念和这本《文选》的总体特点作一简要介绍:

一、内容的系统性和作者的广泛性

西北大学在百年发展历程中形成了系统的教育理念和办学思想,虽然由于篇幅所限,《文选》只选编了83篇文章,但其内容却十分丰富。举凡办学目的、办学宗

旨、办学道路、办学特色、学校定位、服务面向、育人标准、校训校风、教风学风、培养模式、培养规格、德育智育体育美育、改革发展、建设创新、教育质量、科学研究……只要是有关治校、治教、治学的重大问题，在书中均有精辟论述和系统反映。就作者而言，分布面也是十分广泛的，其中既有清末大学堂和民国初年早期西北大学的创立者，后来各个时期的校政主持者和现任的学校负责人，也有长期工作在教书育人、管理育人第一线的广大教师和管理干部；既有曾掌教或讲学于西大的李仪祉、黎锦熙、李蒸、吴宓、马师儒、杨钟健、侯外庐、张伯声、岳劭恒等蜚声中外的大师级人物，也有口耕笔耘或就学受教于西大的普通教师和学生。这些西北大学各个时期的创办者、领导者、教育工作者和受教育者，上下求索，殚精竭虑，从不同的方面为西北大学教育理念的形成和完善，贡献出了他们的真知灼见。

二、鲜明的时代性和传承的连贯性

存在决定意识，理念产生于实践。不同时代社会实践中形成的理念，必然具有其鲜明的时代特征，古今中外，概莫能外。西北大学经历了清代、民国、共和国三个历史时代，在三个迥然不同的历史时代中，西北大学发端于国家和民族积弱积贫而又思变图强的晚清末年，苦斗于时代更替、社会剧变的民国初期，中兴于抵御外敌抗击日寇的烽火岁月，新生于共和国改天换地、百业俱兴的火红年代，腾飞于改革开放、科教兴国的崭新时期。其间，校名几经变更，校址几经迁徙，隶属关系亦发生过省立—国立—省办的重大变故。这些历史原因和客观因素，对西北大学的办学理念有着决定性的影响。阅读《文选》中不同历史时期的文章，我们可以清晰地看到，西北大学教育理念的嬗变，正是其办学实践的心路记录与发展历程的思想观照。无论是关于办学目的、办学宗旨、办学方向、办学道路等全局问题的战略思考，还是关于人才培养、师资队伍建设和教学改革、科学研究等重大工作的具体谋划，不同时期所形成的理念，无一不具有鲜明的时代特征，而又在传承延续中扬弃革新、与时俱进。

三、深刻的思想性和现实的指导性

展读《文选》，我们可以明显地感受到：西大人对于办好中国的高等教育，尤其是对于办好自己的学校，有着十分深邃的思想、非常高远的志向、极为广阔的眼界和特别博大的胸襟。比如：大学堂时期关于兴学自强、育才报国的理念；关于中学为体西学为用从而培养庠序通才的理念；关于育人须“博古通今适于世用、砥德励行报以国华”的理念。就是当时历史条件下非常进步甚至是得风气之先的教育理

念。再比如,民国初年创设西北大学时,张凤翔再三强调的关系于现时之建设、将来之建设、外部之防御的理念;关于教授高深学术养成硕学宏材以应国家之需的理念;抗战时期关于教育报国、良师兴国的理念;关于“开发西北奠复兴基、学成致用报国及时”的理念;关于“恢复历史的光荣,创建新兴的文化,实为西北大学应负之使命”的理念;关于“学风当绍横渠之大,文化求复汉唐之隆”,西北大学应成为“西北文化之先驱”的理念;关于崇奉“公诚勤朴”校训,发扬我国族四千年雄风的理念;关于以“通专并重”为方针,实行“培养能治学治事治人创业之通才与专才教育”的理念。都是引领历史潮流、富有远见卓识且颇具特色的教育理念。又比如:抗战胜利后马师儒、杨钟健两位校长倡导的关于注重通才教育与人格培养的理念;关于养成学术研究风气的理念;关于大学教育要使“青年学生有恢弘之襟度,高远之理想,贞亮之品节,笃实之行为,陶成真才实学”的理念。就鲜明地体现了西北大学的办学风格和育人特色,也从一个侧面深刻地阐发了现代大学应有的大学精神。新中国成立之后,特别是进入改革开放的新时期以来,西大人在完善教育理念、形成自己的办学特色方面,追求更加自觉,探索愈益深入,成果更为丰硕。诸如关于树立“新三风”(即师生互动、教学相长的新校风,实事求是、严肃工作的新学风,理论与实际相结合的新研究风)的理念;关于发展联合办学,打破条块分割,走出一条地方大学强校新路的理念;关于树立和弘扬“团结、进取、民主、奉献”之校风和“勤奋、严谨、求实、创新”之学风的理念;关于以人为本,实施人才强校战略的理念;关于学校教育育人为本,德智体美德育为先的理念;关于弘扬优秀传统文化,教育学生将为学与做人相统一的理念;关于融科学教育与人文教育为一体的理念;关于全面实施素质教育,努力提高人才培养质量的理念;关于在加强素质教育基础上实施专业教育的理念;关于“加强基础、强化应用,提高素质、注重创新,激励个性、体现特色”的理念;关于将西北大学建成西部大开发的人才培养基地、科技创新基地、思想库和智库的理念;关于在学科建设中文理并重、发展应用、注重特色的理念;关于着力重点学科建设,创建有特色的研究型大学的理念;关于以改革为动力,以奉献求支持,以支持促发展的理念;关于抢抓机遇,趁势而上,实现跨越式发展的理念;关于新百年、新起点、新跨越的理念;关于不断推进教育创新的理念;关于将西北大学建成有特色的国内一流、国际知名的现代化综合大学的理念。凡此种种,既将党和国家的教育方针落到了实处,又凝炼出了具有我校特色的办学思想和教育理念。

上述这些教育理念,在西北大学的发展史上曾经起到了导引方向、统一思想、振奋士气、凝聚力量的重大作用,为西北大学从小到大、由弱变强提供了巨大的精神动力和坚强的思想保证。在西北大学未来发展的征途上,这些弥足珍贵的思想成果,特别是近年来我校形成的办学思想,仍将烛照着我们开拓创新,激励着我们与时俱进。

编辑出版《西北大学教育理念文选》,是一项有着多方面重要意义的工作。我们期望,《文选》的出版能够引发大家对教育理念作进一步的探求,能够激励大家更加深入地开展关于高等教育、关于我校办学思想的系统研究。如果《文选》在这方面对大家有所助益的话,我们编辑出版这样一本书的目的也就基本达到了。

编 者

2004 年 10 月

目 录

前言	/1
自强之道以作育人才为本 求才之要以整顿学校为先——奏设游艺学塾疏	魏光燾/1
得人斯能为政 兴学始克育才——为遵旨开办陕西大学堂奏明立案折	升允/3
为政之要首在得人——奏为陕西省遵设课吏馆折	升允/5
培养人才为致治保邦之本——奏遵设陕西法政学堂折	曹鸿勳/8
人才必阅历而始成 学务必体验而后备——为派学生游学东洋并派员出洋考察奏折	曹鸿勳/10
送陕西高等学堂学生留学东洋序	樊增祥/12
德育智育体育论	尹钧/14
西北大学发生之理由	张凤翥/16
阐法政之真理 树大学之先声	刘芬/18
西北长城惟诸君是赖——送西北大学学生留学东瀛序	崔云松/20
教育家的眼界	李仪祉/21
创造正确而清切的宇宙观与人生观	薛声震 咎健行/23
适应抗战期间之生产建置与工程教育	李书田/24
国难时期的大学教育	陆泳霓/27
大学生要负起民族复兴的责任	李季谷/30
良师兴国	李蒸/32
师范学生应有的认识和努力——12月26日在师范学院纪念周讲演	胡庶华/34
西北大学是大西北的司令台	刘志聪/37
西北大学是一块基石又像一颗钢钻	姜琦/39

西大源流与公诚勤朴之校训	黎锦熙/42
使西北大学成为名副其实的西北最高学府	赖建/44
负继往开来的使命！做顶天立地的国民！	赖建/46
人才教育的基础	杨宙康/50
研究西北建设实本大学所责无旁贷	郭文鹤/53
为西北建立高等教育基础	刘季洪/55
大学须养成学术研究风气	萧一山/58
教育价值与历史修养	陈东原/61
论乐教	徐朗秋/64
论大学训导	霍自庭/68
大学之起源与理想	吴宏/71
为学与做人——为 1948 年毕业同学赠言	马师儒/75
现今中国教育改进上之重要问题	马师儒/77
大学之使命——《西大医刊·序》	侯宗濂/79
新三风	侯外庐/81
我们要分担起来西北建设的重大任务	张伯声/82
科学研究如何与教学工作及生产建设相结合	岳劭恒/84
因材施教与人尽其才	傅庚生/88
我校教学改革工作基本完成 今后中心任务在于进一步提高教学质量	刘端策/91
32 年来高等教育的回顾	郭琦/101
教育改革与现代教育中的人才观	彭树智/109
美育万岁——喜祝我校美育教研室成立	杨春霖/117
科学家、教育家岳劭恒	张景勳 姚远/119
杨钟健与西北大学	雷援朝 姚远/129
学习侯外庐先生的教育思想	张岂之/135
坚持马克思主义指导地位 搞好文科教学改革	西北大学教务处/138

张伯声教授的教育思想与实践	邵友程/144
发展联合办学 打破条块分割 繁荣高教事业	西北大学/156
老教育家徐诵明先生	李永森/162
浅谈高等学校教学	张隼/164
立足教学搞科研 狠抓教材建设	何炼成/170
迎接市场经济挑战 培育优良学风	郝克刚/174
深化理科教学改革 着重培养应用性人才	肖兴民 杨德生 王刚/178
弘扬传统德育思想 教育学生懂得怎样做人	张立民 王永智/184
走向大文科——高等文科教育改革应注意的一个方向	申仲英 张建中/191
21 世纪地学人才培养及其基地建设问题的若干思考	陈宗兴/195
从西北大学的教学改革看地方综合大学人才培养工作的特点	肖兴民 杨德生 王刚/200
高校教学质量监控保证体系的结构、机制和体制	梁克荫/206
把什么样的西北大学带入 21 世纪	王忠民 惠浹河/214
育人的目标和环境——办学理念杂谈	董丁诚/220
基于知识经济的高校人力资源管理刍议	李映方 任宗哲/232
关于研究生创新能力培养的思考	阎宏涛/239
全面实施素质教育 努力提高人才培养质量	西北大学/244
发挥综合大学优势 为西部大开发作贡献	孙勇/249
试论高等学校的内部改革	杨春德 梁克荫 王振敏/258
在教学工作会议上的讲话(摘要)	李军锋/264
西北大学本科专业特色建设研究报告	西北大学专业特色建设研究课题组/269
充分发挥高等学校在实践“三个代表”中的重要作用	李军锋 孙勇/278
关于深化我校干部制度改革的几点思考	黄建民/285
创新教育——21 世纪大学教育的主流理念	惠浹河 林光彬/290
科学教育与人文教育关系的历史考察	张岂之/295
转变观念 深化改革 加强建设 提高质量	惠浹河 崔智林 卜晓军/302

尊重教诲向为中华民族的传统美德——《西北大学学人谱》(续集)序	孙勇/309
西北之光 辉煌世纪——西北大学百年回眸	李军锋 孙勇/311
推进地方高校快速发展的几点思考	李焕卿/321
“教书育人,为人师表”是大学教师应具备的师德	胡正海/325
提高认识 把握方向 找准定位 科学规划 做好人才培养结构调整工作	惠浹河/328
先进文化与大学教育的先导性	张岂之/332
着力重点学科建设 创建有特色的研究型大学 朱格孝 党惠清 徐刚 刘丰 吴伟社/335	
大学文化素质教育的几个认识问题	张岂之/340
两只翅膀都要硬起来	史启祯/345
试论西北大学办学传统与精神	赵弘毅/348
高等教育创新的范式与管理:集成创新	张炜/361
做好人才培养方案修订工作 提高本科人才培养质量	崔智林/371
后记	/374

自强之道以作育人才为本 求才之要以整顿学校为先

——奏设游艺学塾^①疏

魏光燾

自强之道以作育人才为本，求才之要以整顿学校为先，近年以来内外臣工，禀承谕旨，莫不以添设学堂储才制器为急务。光绪二十二年，刑部左侍郎臣李端棻奏请推广学校一案内开，各省内地各府厅州且兴格致^②等学，肄习专门，果使业有可观，三年后由督抚奏明请旨考试录用。本年二月安徽抚臣邓华熙奏请各省均于省城另设格致学堂，并准奏明指拨的款各等因均经钦奉朱批允准，由总理各国事务衙门咨行在案。臣查现在京师设立大学堂，天津上海等处奏设头等学堂，其东南各省或另立书院讲求实学，或就现有书院变更章程纲举目张均有起色，国家需才孔亟，即在偏隅亦应设法筹办，以收鼓舞振兴之效，陕西省为文献旧邦，历代以来名臣大儒辈出，我朝深仁厚泽涵濡二百余年文物之美尤称极盛，近经兵燹元气未复，而关中、宏道、味经各书院肄业诸生多能研求实学恪守前贤矩矱，其间忠义勃发黜除锢习之士，亦往往而有良由风俗质朴士气果毅故也，窃维图治之本，尤以兴学育才为亟，迭经通飭府厅州县各就地方书院增设算学格致等课，多已渐次遵办，其泾阳新建崇实书院兹已落成，经臣会同前学臣赵维熙奏陈办理情形在案，复据督粮道姚协赞转据举人薛位等禀请开设格致书院，风气渐开，士知向学，自应于省城创建学堂，俾得荟萃群才益资讲习，惟开办之始，务须先得要领，不可徒托虚名。经费既应妥筹，章程

^① 游艺学塾（又名格致学堂），既为陕西大学堂奠基之地，又为兴学和师资基础，并在陕西大学堂开办前酿成了办学的适宜舆论气氛，为陕西巡抚魏光燾在甲午战争后，办学日趋实用的背景下，据粮道姚协赞私举人薛信的建议，于光绪二十三年十二月（1898年1月）奏设，为培养各种专门科学理论和实用人才的新式学校。校址在崇化书院旧址。前任粮道姚协赞任总办，川人肖开太为算学教习，薛信、阎培棠（甘园，1864~1942）掌理化仪器，毛昌年掌图书兼会计，周铭任检查。当年招生70名。学制3年，学业优异者，咨送总理衙门，经考试录用。清光绪二十八年（1902年）一月，陕西巡抚升允奏准在其址和咸、长两县考院旧址创建陕西大学堂。此文题目系姚远据原文另拟，该文原载《续修陕西省通志稿》。

^② “格物、致知”的省称，谓穷究事物的原理而获得知识。此处为清末对声光化电等自然科学部门的统称。

尤须明定,当经檄行司道会商详覆去后,旋据该司道等稟称,现在款项未充,难于另建书院,拟暂借省城崇化书院房舍创设格致学堂一所,名曰游艺学塾。本年由署臬司姚协赞于粮道任内,先后捐用经费四千两,以后常年经费并议后任粮道每年筹捐银一千二百两,又署藩司李有棻详明由各州县每年捐银四千两,又升任藩司张汝梅筹拨生息银一万五千两,遵派公正官绅经理兴办,延请教习考课生徒。一面于津沪各处购买图书仪器,以为讲求制造之用,并分立条款,妥定课程,期诸生争自奋勉,拟俟著有成效,再请旨拨款。三年之后如果诸生学业成就,再送总理各国事务衙门考试录用等情,详请奏明立案,前来臣覆查省会建立书院尤系人才之消长,学术之纯疵,拘守旧章既滞于通今,未由一发其扃钥徒尚西学,又或轻于蔑古,不憚自挾其藩篱,欲救二者之偏,惟有尊崇经训以端其趋,博综子史以观其变,由是参考时务兼习算学举凡天文地理兵农工商与夫电化声光重汽一切有用之学统归格致之中,分门探讨,各臻其奥。而言语文字尤为初学阶梯,亦应设立教习,俾知途径然后本末不嫌于倒置,体用亦可以兼赅,至于受益有迟速,所造有深浅,又不外示之升降,以寓劝惩验之制造,以定优劣,该司等设法措施,创办要举实属先其所急,所拟各条亦能因地制宜,均臻妥洽,核与京师津沪及各省添立学堂办法尚属相符,从此实力振作渐次扩充,知河岳灵秀之区,必有奇才异能奋发而起。庶几仰副皇上崇尚实学,造就人才至意得旨允行。

得人斯能为政 兴学始克育才

——为遵旨开办陕西大学堂奏明立案折

升允^①

陕省屡奉谕旨改设学堂，上年十月护抚臣李绍芬曾将筹款、鸠工、延师建议，各大略先行奏明在案，然皆予为筹划，尚未实见施行。奴才回任，深维朝廷望治之心，实与学堂为贯注，盖得人斯能为政，而兴学始克育才，理固如是，共相属也。数月以来，与司道等竭力经营，渐有头绪。总教习光禄寺少卿屠仁守亦于二月初旬到堂，堂中应设总办、提调及文案收支各员均分别派充，各司其事。原议学堂基宇就省城东考院改建，该处与西安府之崇化书院相邻，本有号舍三四十间，可以合并为一，其余隙地尚多，亦足供拓充斋舍之用。先拨库平银二万金，飭委熟悉工程之员克期兴造建堂，所余悉以购备书笈。陕西旧有关中书院，向系春间甄别，本年各属士子担簦负笈循例而来，而各府州选送学堂肄业之人尚未报到，先就来省应课者考校一次，原定二百名额，兹共录取学生四十名，虽不敢谓披沙捡金，究以宁严勿滥为主，尚余一百六十名，拟俟各府州申送有人，续行照数录取。其现取学生四十名，已于

① 升允(1858~1931)，字吉甫，蒙古镶蓝旗人。清咸丰八年(1858年)生。清举人，光绪廿四年(1898年)任陕西督粮道。光绪廿六年(1900年)任山西按察使，10月任甘肃布政使。光绪廿七年(1901年)任陕西布政使。光绪廿八年(1902年)升任陕西巡抚。光绪三十年(1904年)任江西巡抚，不久调任察哈尔都统。光绪三十一年(1905年)六月，调闽浙总督，未就任，旋改任陕西总督。因反对立宪，被革职。宣统三年(1911年)，武昌起义爆发，重新起用为陕西巡抚。总理陕西军事。1912年反对清帝退位，率甘肃马安良等部攻陕西长安，谋迎溥仪，建立西北小朝廷，后因所部拒绝作战，被迫西撤。1913年再次策动勤王复辟活动，未得逞。1917年张勋复辟，又谋以甘肃为基地，策划复辟，亦败。

此题目系姚远据原文另拟，为清光绪壬寅四月十二日(1902年5月19日)升允为开办陕西大学堂(西北大学的直接前身)立案，给慈禧太后和光绪皇帝的奏折。光绪皇帝朱批：“著即督飭，认真办理，务收兴学实效。”12天后，升允又奏准在陕西大学堂“设农务、工艺两斋”，光绪帝亦有“农务、工艺足厚民生，著即认真兴办，毋涉敷衍”的朱批。实际上，在此奏之前的光绪二十七年十月(1901年11月)开始筹建陕西大学堂，护理巡抚李绍芬亦在光绪二十七年十月奏知近在西安行在的慈禧太后和光绪皇帝。大学堂于清光绪二十八年三月二十五日(1902年5月2日)正式开学，成为西北大学的创建之日。此折后附的陕西大学堂章程只节录了部分内容。

三月二十五日送學訓課。……教法自當以倫理為先，次及經猷才藝，現經總教習屠仁守擬定教規，分為四門，每門系以子目。第一門性理格致，統明倫、修身、綜物、博文四類；第二門政治時務，統治綱、掌故、內政、外交四類；第三門地輿兵事，地輿考形勢、習繪圖，兵事以法制練、鎗鈴；第四門天文算術，天文精測候、審推步，算術研元化究積微。選入學生各就其性之所近任占一門以為專業。要必皆誦習小學、四書五經，流覽歷代史鑑，厚植根柢。日有課程，按冊以時稽核。總教習外各門設分教習，逐日限定時刻為學生讲解指授。凡已譯出切要之西書，但不悖于中道并資探索，總求合于古人知類通达強立不反之遺意。西學亦擬暫科四科，曰算藝科、曰質測科、曰電化科、曰文語科。然非少成何以信其能傳，非實驗何以見其不誣，應俟延有西儒及購到各種儀器葯水，徐言奏效。陝西地方僻遠，不同于朝夕應之區，拟俟學堂竣工，一切有位置，即行決策舉辦。現取各學生先就擬定教規肄業。其年歲則自三十五歲以下十八歲以上……。他省以致用為期，必取少年英發之選，陝省以乏師為慮，先求老成速效之人，將來各府州中學堂各州縣小學堂所需教習即就大學堂中遴選，不復取材于异地，便益實多。學堂規條略仿山東，原議向有大同小異者，則又由地方情形不能強以相就，始從而斟酌其間惟是初創規模，不能一成而不易，統俟京師大學堂頒發章程後，再行遵照增減。

附：陝西大學堂章程（節錄）

諭旨開辦，慎選教習督課，諸生以中學為體，以西學為用，必明體乃有益于身心，必達用乃有裨于家國，績學尚已，敦品尤先，若不知砥行饒躬尊君親上為何事，即知慧日啟，學業日精，流弊將不可問甚，有摭拾狂瞽謬說謂人人有自主之權，馴至詆訾聖賢，畔道離經，王化涵濡，奚容有此郊遂之設，正為斯人杜漸防微，當以此為開宗明義。

大學堂為全省學堂總匯之所，其學生應于各府直隸州所設中學堂內之优生挑選升入，現因各處中學堂未能克期遍設，暫由各府廳州縣按經義史學先行招考申送，以備甄錄，凡十八歲以上三十五歲以下，通解經史，文理明順，身家清白，體質強健并无嗜好者即為合格。

为政之要首在得人^①

——奏为陕西省遵设课吏馆折

升 允

为政之要，首在得人，内而部院外而封疆，均应以询事考言为鉴别人才之准。各部院衙门行走人员，旋进旋退，何能明习例章，谙练政事，现当振兴庶务，亟应切实课课，以期鼓励真才。著各堂官于该衙门司员，除掌印、主稿各员，每日自有应办事件，应随时考核外，其余各员不分满汉及笔帖式，均令检阅例案，俾得专心考究，遇有应办应议奏咨事件，即令学习拟稿，并准各抒所见，另具说帖呈堂查阅，以备采择。一切要差即由此选派，务使司员皆亲手治事，书吏等自无从蒙弊揽权。至各省候补人员冗滥尤甚，平时不加考查，一旦使之临民莅事，安望其措置得宜。近来各省已有奏设课吏馆者，自应一体通行，惟重在考核人才，不得视为调剂闲员之举，仍著该将军督抚两司等勤见僚属，访问公事，以观其才识，并察其品行。其贤者，量加委任，不必尽拘资格；其不堪造就者，即据实参劾，咨回原籍，统限半年具奏一次，各当破除情面，严行甄别，不准虚应故事，稍涉瞻徇致负朝廷循名责实之至意。将此通谕知之，钦此。当即钦遵飭办在案，窃维人才消长为国家强弱所关，方今时局孔艰，朝廷锐意求才，学堂而外，尤淳淳于课吏。诚以学堂所教者，士犹所需之岁时，课吏馆所教者，官行将付以民社，且仕途日杂，半非学古以入官吏治未谙，深恐代斲而伤手，此缓急轻重之故所关，尤非浅鲜也。陕西省地方简僻，官场风气较称谨，飭自当保其所固有，增其所未能。查前抚臣叶伯英奏设学律馆，课试各员，专以讲习刑案为主，现拟推广办法，另行择地建馆。即遵此次谕旨课吏馆为名，凡正佐各班皆

^① 此文题目系姚远据原文另拟，为清光绪廿九年二月十二日（1903年3月10日）升允为开办陕西课吏馆（西北大学前身之一），给慈禧太后和光绪皇帝的奏折。光绪帝未批：“知道了，仍著随时认真考核，以裨吏治。”陕西课吏馆于清光绪三十三年十月初一日（1907年11月6日）奏准改为陕西政法学堂。