

高等师范教育面向21世纪 教学内容和课程体系改革成果丛书

3

教育学与 心理学分卷

教育部师范教育司 组织编写

黄希庭 裴娣娜 主编

GAODENG SHIFAN JIAOYU MIANXIANG21SHIJI

JIAOXUE NEIRONG HE KECHENG TIXI

GAIGE CHENGGUO CONGSHU (3)

Jiaoyu xue Yu Xinlixue Fenjuan

北京师范大学出版社

GAODENG SHIFAN JIAOYU
MIANXIANG 21SHIJI JIAOXUE
NEIRONG HE KECHENG TIXI GAIGE
CHENGGUO CONGSHU

**高等师范教育面向21世纪
教学内容和课程体系改革成果丛书**

- | | |
|-------------|---------|
| ① 综合改革研究分卷 | ⑦ 历史学分卷 |
| ② 素质教育分卷 | ⑧ 数学分卷 |
| ③ 教育学与心理学分卷 | ⑨ 物理学分卷 |
| ④ 教育技术学分卷 | ⑩ 化学分卷 |
| ⑤ 思想政治教育分卷 | ⑪ 生物学分卷 |
| ⑥ 汉语言文学分卷 | ⑫ 地理学分卷 |

全套总定价：318.00 元

高等师范教育面向 21 世纪
教学内容和课程体系改革成果丛书

(三)

教育学与心理学分卷

教育部师范教育司组织编写

黄希庭 裴娣娜 主编

北京师范大学出版社

《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革成果丛书》

编委会名单

主任委员:马立

副主任委员:叶澜 史宁中 袁振国 郑师渠

委员:(按姓氏笔画排序)

万洪文 (华中师范大学)	马立 (教育部师范司)
马炜梁 (华东师范大学)	王宁 (北京师范大学)
王昆杨 (北京师范大学)	王斯德 (华东师范大学)
史宁中 (东北师范大学)	叶澜 (华东师范大学)
田克勤 (东北师范大学)	刘武 (华中师范大学)
何克抗 (北京师范大学)	吴国庆 (北京师范大学)
张超 (华东师范大学)	张奠宙 (华东师范大学)
张楚庭 (湖南师范大学)	张耀灿 (华中师范大学)
李克东 (华南师范大学)	李桂兰 (教育部师范司)
朱小蔓 (南京师范大学)	林奇青 (教育部师范司)
郑师渠 (北京师范大学)	钟启泉 (华东师范大学)
袁振国 (教育部师范司)	徐效坡 (东北师范大学)
顾泠沅 (上海教育科学院)	笪佐领 (南京师范大学)
梁竹健 (北京师范大学)	梁道礼 (陕西师范大学)
黄百渠 (东北师范大学)	黄希庭 (西南师范大学)
彭聃龄 (北京师范大学)	裴娣娜 (北京师范大学)

《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革成果丛书》

总 序

“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”(简称“高师教学改革计划”)是教育部在“九五”期间组织开展的一项重大教育改革和研究项目。这些项目总共为 213 项,其中重点项目 50 项,一般项目 153 项,教育部委托项目 10 项。实施“高师教学改革计划”的指导思想是:以邓小平理论和教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,贯彻落实党的十五大和《中国教育改革和发展纲要》精神,遵循教学规律和科学发展规律,使高等师范教育的教学内容和课程体系更好地适应教育事业改革发展的需要,把高等师范教育事业推向 21 世纪。“高师教学改革计划”改革的主要内容包括:研究适应 21 世纪需要的中等学校教师应具备的基本素质、知识和能力的要求;转变教育思想和观念,改革高等师范本科教育的培养模式;研究高等师范本科教育的培养目标和培养规格;研究和改革主要专业的教学计划和课程结构;研究和改革教育理论与实践课程的教学内容和体系;研究和改革基础课程、主干课程的教学内容和体系;应用现代教育技术研究和改革传统教学模式、教学方法等。

实施“高师教学改革计划”是一项科学性、学术性、政策性很强的系统工程。为了做好项目的整体设计、分布实施和全面推进工作,教育部专门成立了“高师教学改革指导委员会”,特聘请 26 位师范大学的专家作为指导委员会成员;还成立了项目办公室,设在南京师范大学,协助教育部进行项目管理、咨询和指导教学与科研工作;印发了关于组织实施“高师教学改革计划”的若干意见、立项办法、项目指南、实

施细则等一系列指导性文件。

“高师教学改革计划”213个项目在实质性研究阶段中,根据高等师范教育的特点,按学科、专题(专业)相近的原则分为12个大类(综合类,素质教育类,公共教育类,教育技术与计算机科学教育类,思想政治教育类,汉语言文学教育类,历史学教育类,数学教育类,物理学教育类,化学教育类,生物学教育类,地理学教育类)分别开展项目的研究活动。按照项目执行计划,1998年8月,教育部师范教育司在北京首次举办了“面向21世纪高等师范教育国际研讨会”。会上,聘请了100多位国内诸多学科的专家学者、教育理论工作者以及来自美、法、日及我国香港特别行政区对师范教育颇有研究的专家,共同探讨了世纪之交我国师范教育的出路对策。为了进一步加强对项目的管理,确保项目研究的质量,教育部师范教育司于1999年4月至7月,组织“高师教学改革指导委员会”委员对50所学校承担的213个研究项目进行了中期检查。为了提高项目的研究水平,及时交流经验、研讨问题,在项目执行过程中,12个大组先后多次召开了研讨会,针对有关专题展开深入讨论。

经过三年多的科学研究与教学实践,“高师教学改革计划”213个项目截止到目前为止,已经形成一大批具有示范性、典型性、影响大和有实质性突破的教学方案、课程体系、新型教材和教学模式等非常有价值的优秀的改革成果。尤其是围绕教学内容和课程体系的改革,在改革培养模式,调整课程结构,用现代文化、科技发展的新成果充实和更新教育内容,逐步实现教学内容、课程体系、教学方法和教学手段的现代化,提高师范教育专业化水平,培养适应21世纪教育、科技、经济和社会发展需要的新师资等方面成果更为突出。为建立和形成面向21世纪、与现代社会、经济、科技和中小学教育发展相适应、体现终身教育思想的现代化高等师范教育教学内容和课程体系开创了新局面。由于在项目研究过程中坚持了理论联系实际,边研究、边改革、边实践

的做法,使其收到很好的效果。2001年教育部组织了全国高校教学成果评奖活动,在高等师范院校获奖的60个项目中,其中有29项是属于“高师教学改革计划”项目的。“高师教学改革计划”项目所取得的科研成果,在中国师范教育领域中产生了很大的影响,对高等师范教育教学改革起到了明显的推动和指导作用。此次参加项目研究的主持单位包括全国50多所高等师范院校,共有170多个教育、科研部门和大学、中学的2000多位教师、教育科研人员参与了项目的研究工作,其中副教授以上的1000多人。

我们非常感谢香港田家炳先生,他为中国师范教育的发展给予了很大支持,除了为33所师范大学捐资1.88亿元建设田家炳教育书院外,还为此项目的研究提供了300万元人民币的支持。高等教育出版社、北京师范大学出版社也为此项目的开展给予了有力支持;26位高师教学改革指导委员会委员为此项目付出了辛勤劳动、做出了突出贡献;中央教育科学研究所的连秀云同志,为项目前期的组织立项工作付出了大量的心血;南京师范大学笪佐领等同志自始至终参加项目全部过程,并为项目的顺利执行做了大量的管理、协调和宣传工作;北京师范大学出版社王安琳同志为编辑本套丛书付出了很多心血。我特向上述参与项目工作的单位和同志表示衷心的感谢!

教育部师范教育司 司长:马 立

目 录

序言	黄希庭 裴娣娜(1)
----------	------------

研 究 报 告

面向 21 世纪教育系科改革研究与实践	叶 澜(9)
教育学专业培养目标、规格和课程结构改革的研究与实践	柳海民(20)
面向 21 世纪高师公共课心理学教学内容和课程教学改革	黄希庭(34)
公共教育学师范课程建设与教学改革的理论与实践研究	袁振国(41)
师范院校公共教育学课程体系及教学改革研究	王道俊 王坤庆(53)
高师公共教育学课程改革之研究	张人杰(66)
学前教育专业培养目标、规格和课程方案的研究	朱家雄 施燕(74)
沿海发达地区高师教育学专业培养目标、规格和课程方案研究	扈中平(86)
面向 21 世纪特殊教育主干课程建设研究报告	王 雁 顾定倩(95)
探索有中国高师特色的道德教育学	刘惊铎(109)
儿童心理学教学内容、体系和方法改革的研究与实践	杨丽珠等(116)
面向 21 世纪高师公共教育理论课程体系设置与教学内容调整与 改革问题研究	吴翠龄 黄爱玲(130)
高师教学法课程运作系统研究	余立新(139)
教育实习途径与方法的改革与实践研究报告	赵欣如(148)

论 文

论高师教育学专业之改造	扈中平 黄 巍(167)
高师教育学专业面临的形势和存在的问题	柳海民(177)
21 世纪幼儿教育工作者的使命和远景	朱家雄(180)
全国高校教育系科现状调查研究	王 耕(186)
面向 21 世纪西南师大教育系改革思路纲要	
.....	西南师范大学教育改革课题组(199)

有关“教育概论”课程建设	郭文安 涂艳国(208)
传统的历史教学内容与现代化教学技术和手段相结合	俞启定(218)
儿童心理学双元互动型教学改革探索	邹晓燕 杨丽珠(224)
论高师公共课心理学的教学改革	黄希庭 陈红(230)
高师公共心理学课程整体改革的研究与实践	姚本先(240)
面向 21 世纪的高师公共心理学课程体系与内容改革研究	姚本先(243)
心理学教学改革的问题与思路	刘大文 杨广学(247)
试论我国高等师范教育类课程结构改革	王坤庆(250)
教师教育专业素质现状及其构成的调查研究报告	董 英(255)
论面向 21 世纪高师公共教育类课程体系与教学内容的整体综合改革	
.....	黄爱玲 吴翠龄(265)
公共教育学教学中的“案例教学法”探微	但武刚(275)
高师公共课教育学的案例教学法运用构想	苏 莉(284)
高师公共教育理论课程体系研究与实验	韩延明(291)
教育学教材:性质及体系问题	焦瑶光(300)
高师院校教学法与教育实习改革研究	赵伶俐 潘莉(306)
“三位一体”课程模式“通用教学技术”实验课程实施报告	白智宏(316)
关于强化与创新高师教育实习的构想	高洪源 赵欣如(327)
高师教育实习途径和方法改革的研究与实践	宁明宗(332)

教材简介

《心理学》简介	(345)
《心理学学习与应用》简介	(346)
《心理学》题库简介	(347)
《心理学教学大纲》简介	(348)
《心理学》多媒体教学光盘简介	(349)
《公共心理学教程》简介	(350)
《心理学新论》简介	(351)
《儿童心理学双元互动型教学基本模式》简介	(352)
《儿童心理学纲要》简介	(354)
《智力落后教育通论》教材简介	(355)

《幼儿社会性发展与教育》简介	(356)
《学前教育科学研究方法与论文写作》简介	(358)
《课堂教学评价系统》简介	(359)
《公共教育学教程》简介	(360)
《高师教育实习概论》简介	(361)
《高师教育实习指南》简介	(362)
《中国教育史》多媒体教材简介	(363)

附 录

附录1 教育学与心理学学科立项项目名单	(367)
附录2 “高师教育实习途径和方法改革研究”项目成果目录	(368)

序 言

黄希庭 裴娣娜

教育改革的关键在于高素质教师队伍的建设,教师质量高低直接取决于高师院校的课程与教学水平。高师院校在培养适应现代化建设的中小学教育师资,在发展科技第一生产力和实施科教兴国与可持续发展战略中,肩负着不可替代的历史使命。近 20 年来,我国政治、经济、文化等领域发生了巨大变化,尤其是社会主义市场经济体制的逐步建立与完善,强烈冲击着我国的高师教育。由于历史及现实的诸多原因,我国的高师教育体制存在诸多弊端,远远不能适应社会发展及教育现代化的要求,高师教育必须改革,而改革的核心在于课程与教学问题。

正是本着“坚持方向,深化改革,优化结构,促进发展”的基本精神,为进一步调整高师院校内部结构,理顺办学体制,建立有助于推进素质教育的课程与教学体制,建立和完善有中国特色的师范教育体制,国家教育部 1997 年底提出了“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”,以科研立项的办法,实施这一改革计划,加大高师改革的力度,从而推进师范教育现代化进程。高师院校教育系科及公共教育类课程改革作为总项目涵盖的 12 个分项目之一,经专家组审定,在申报的 88 项中评审出 23 项以及委托项目 1 项,作为立项项目。课题组负责人以高度的使命感和责任感,带领课题组的全体同志,团结一致,务实求真,历时三年,较好地完成了预定任务。24 个项目,按要求结题的 23 项(结题率达 95.5%)。这些项目的研究以及取得的研究成果,将对我国高师院校教育系科发展、学科建设有着极为重要的理论价值和实践意义。

走过一个世纪的曲折路程,中国师范院校教育系科改革与建设取得了相当的成就,不仅形成了相对完整、稳定的课程体系,而且出版了上百部与课程配套的专著性教材。特别是 20 世纪 90 年代以来,按照“三个面向”的指示精神,坚持为基础教育服务的办学指导思想,在中国高师的课程体系问题上进行了有益的探索。不少院校本着“加强基础,拓宽专业,优化结构,形成特色”的精神,在调整课程结构,规范必修课,开设选修、辅修课程,增设计算机应用课程和教育科学研

究方法课等新课程的同时,更新教学内容,改正教学方法,从而使高师院校教育系科成为教育专业方面人才培养、知识创新、社会服务三位一体的基地。

进入新的世纪,我国高师教育系科课程改革与发展面临着新的挑战、困惑及问题,集中表现在:现阶段高师课程培养出来的学生明显不能适应基础教育改革与发展的需要,教育系科及公共教育类课程存在诸多矛盾。原因在于教育类课程改革迟缓,目标不清,教育思想、教育观念亟待更新,还未真正确立符合现代教育发展的价值观;专业设置过窄,培养模式单一;基础课程与专业课程比例失调,课程缺乏特色;有些课程教学内容重复陈旧,缺乏针对性、时代感,缺乏实践性,同时教学手段方法较落后,其结果严重影响了师范生的培养质量。应该说,多少年来我国的师范教育工作者,对这一沿袭前苏联的师范教育模式不断进行改革尝试,取得了显著成效,但总体分析,改革力度不大,起点不高,立意不够新。

我们要将什么样的高师院校教育系科带入 21 世纪?正是基于对我国高师教育系科课程改革的必要性和紧迫性的认识,这些项目的研究以及取得的研究成果将对我国高师院校教育系科发展、学科建设以及我国基础教育师资队伍建设,有着极为重要的理论价值和实践意义。

24 个立项项目,其内容涉及高师院校教育系课程设置的总体规划,教育系主要学科改革,公共类教育学、心理学,以及教育实习等问题,这是首次将高师教育系科及公共类课程改革问题纳入研究视野。立项项目选题是当前高师教育系科及公共教育类课程改革的迫切需要解决的问题,课题负责人则由学术水平高、有较强的组织协调能力的学者担任,国家教育部及各师范院校则从组织、财政、人员等方面提供有力的保障。

综观全书,既有宏观的高师院校教育系课程体系结构研究,又有微观层面的教学途径、方法、手段的改革研究,并深入到高师学生以及教师素质、成长规律、以及应具备的知识、能力、技能要求。

通过这些项目的研究,较系统总结了建国以来教育系课程改革与学科建设的经验及长期困惑的问题,形成了一批既从高师院校实际出发,具有相当开拓性,又在实践中形成可以执行的新支持系统。研究提出的观点新颖,构思较合理,具有时代性和针对性。正是通过课题研究,推动各高师院校教育系科的建设进入实质性的改革,促进了教育教学质量的提高,为教育系科适应新世纪的改革提供理论上的启示和若干方案的参照,同时对我国中小学教育改革产生了辐射效应。

课题研究取得的成果和进展主要表现在:

1. 初步形成面向 21 世纪师范院校教育系科的改革思路

改革的思路表现在观念层面、制度及操作层面。

首先在观念层面。“面向 21 世纪教育系科改革研究与实践”这一由 10 所师范大学参与的重大研究项目,从理论的高度提出教育系改革须以生态观重新研究生存环境与主体的关系,寻求教育系发展学术与社会服务两大功能的整合机制,从而形成从生态观和整合观角度重建教育系科的新视点、新基点。通过研究认识到,适应现代科学技术发展呈现出的多学科交叉渗透和相互融合的趋势,要求高等教育和继续教育打破原有学科、专业设置的界限,拓宽人才培养的知识面和综合能力。因此,教育系科改革的着眼点必须是面向 21 世纪,谋求新的发展。也就是说,要从新世纪社会特征、科技发展趋势、教育发展的需求,预测未来教育系科的市场变化趋势及对人才的要求;要从我国现代化发展的大背景,立足于对现代教育理论和学科深刻的理解,以及国内外有关最新研究动向的分析,整体把握我国高师教育系科(公共类教育课程)的改革思路。这就需要处理好师范性与学术性的关系、基础理论与前沿科学的关系、统一性与多样性的关系、传统与现代的关系、继承与创新的关系等。有些院校提出了以树立高尚的思想道德、增强职业理想教育为主线,以优化课程结构、建立新的课程体系为核心,以拓宽基础、加强能力、发展个性为重点的改革思路,强调打破文理界限,重在基础、交叉渗透,提高学生的人文与科学素质;强调实践性,加强实践环节,理论与实际结合;强调追求高质量、有特色及适用性强。尽管研究结论虽然因不同高师院校特点而异,但在一些重要的基本问题上取得了一定认识成果,提出了许多独到见解,开拓了思路,在某些问题上有所突破,研究的结论为同等专业提供了可贵的借鉴。

在制度及操作层面,教育系科的改革,形成了较明晰的高师院校教育学专业、学前专业、特殊教育专业的培养目标、规格和课程方案,通过论证提出“建构以培养学生的文化素质为主的预科课程体系”,“建构本科阶段平衡的课程内在结构”等观点,并将职前培养与职后培训一体化。有的院校,打通专业基础科,实行板块式专业课程群。

公共教育类课程改革广泛涉及到了课程结构、教学策略以及方法要求。尤其是在课程结构方面。有的院校成立公共教育学科教学部,以课程改革为核心,以教材编写为纽带,将原来的教育学、心理学、教学法“老三课”拓展为三个模块 13 门课程的公共教育课程体系。即以教育学、心理学、教学法组成的基础模块,以现代教育技术、教育研究方法、教育评价与测量、国际教育展望、中国教育的传统与变革组成的拓宽视野模块,以教学策略、师生沟通的艺术、心理健康教育、班

级管理、教学设计的理论与技术组成的技能模块。并且使课程和教学内容力求体现综合性、问题性、案例性、主题性和实践性的特色。公共心理学教改课题组完成了与教材相配套的教学参考书、教学大纲、题库和多媒体教学光盘的系统的改革与建设。

在教学法类和教育教学实习类课程改革方面,特别加强了教师职业的职教行为技术性研究和培训体系的建设,提出了这两类课程按一般教法(技术)、特殊教法(技术)和实习分解循环进行的“三位一体”模式。基于加强教师职教行为技术性研究和培训体系的设想,有的院校提出多种类型实习并行的“4+0”模式或与研究生培养相衔接的“4+2”模式,以及多种途径、多种基地、多种方案和多个时段分散的教育实习模式的探索与实践等等。

2. 初步形成合乎时代发展精神的有特色的课程结构

面对高师院校教育系科专业改革的严峻形势,培养基础宽厚,适应性强,能从事教育基础理论研究和学校行政管理、教学和科研工作人才的需要。有的院校提出“球形结构,模块课程”的设计方案,有的院校设计了打通基础、强化专业、加强实践训练的“宽、精、新、强、实”的课程体系,并与教材建设、教育实习、实践基地建设相结合。综合各课题成员校的研究,在课程设计上,将综合课与分科课、主干课与拓展课、必修课与选修课、理论课与实践课加以整合而强调课程结构的整体性。课程结构上力图以“普通课程——专业方向课——自主选择课”模式逐步取代传统的“公共基础课——专业基础课——专业课”模式,在保证系统性、逻辑性的同时,体现灵活性、选择性。课程的设计,还强调实践性、应用性和可操作性,加强师范生教学能力、科研能力、交往能力等的培养。在课程设计中,关注工具性、方法性和技术性训练学科的开设,关注课程结构的弹性,而学科群概念的提出以及学科群的构建,则是90年代后高师院校课程改革的一个标志性成果。

3. 研究成果形式丰富多样

研究成果形式包括了从研究报告、学术论文、调查报告到课改方案、课程计划、教材、教学参考书、题库建设、评价指标体系的建构,以及教育技术方法、教学手段、多媒体光盘制作等各种形式。理论性成果和实践性成果交融,理论成果具有较强的现实意义,而具体的实践性成果又有较深的理论涵义。

4. 课题项目研究方法合理

高师院校教育系科改革是一项难度很大的系统工程,必须寻求科学的研究方法。各课题研究组结合项目研究实际,在这方面进行了积极探索。

一是从历史、现实与理论三个维度对课题研究进行综合考察。各课题组通

过有关文献的搜集整理,对所研究问题进行系统全面的梳理和历史反思,明确高师教育类课程与教学改革的历史沿革和发展过程,掌握所研究问题的历史发展脉络;通过现状调查研究,获得事实依据,在比较客观、全面了解实际情况基础上,探讨教育系科面临的现实性问题和发展性问题,从而较好地把握进一步改革的现实基础;通过专题研究,比较研究,进行理性分析,寻求理论依据,从而理论地从问题的深层面透析现象背后的本质。

二是多种研究方法相结合,实现了研究的丰富性。各课题组在研究中,分别采用理论研究、专题研究、文献研究、调查研究、个案研究、实验研究、比较研究等多种方法,从历史与现实、理论与实践、中国与外国、大陆与港台等不同维度及不同方面对课题研究进行综合考察。如“学前教育培养目标、规格和课程方案的研究与实践”,以翔实的资料考证,较好地把握了 17 个国家托幼机构师资培养基本情况,并在历史发展、培养目标、课程计划等方面进行了比较分析,以取得进一步认识。而实证研究,则是把握现状、总结经验、揭示问题。特别是,不少课题已关注现代教育技术的应用,在课程资源开发以及促进学生学习方式变革方面所具有的重要作用。在“面向 21 世纪高师公共课心理学教学内容与课程教学改革的理论与实践”课题中,先后经历了 12 次以上的充实、修改,研制成了有一定特色的多媒体教学光盘,作为心理学教学的现代辅助教学资料库,并具有一定的经济价值。正是多种研究方法的结合,实现了历史与逻辑的统一,从而使项目研究有一个较高的立论点和较强的针对性。

三是将理论与改革实践结合,边研究边实践,边促进实践的改革。正是通过实践和实践经验的总结,求得对有关理论、模式和方案的科学分析性和可行性的初步验证,研究既是规范的,但同时又是开放的。

四是研究人员的广泛性,群体攻关,研究成果共同分享。24 个项目涉及近 40 所高师院校,形成了年龄结构、学术研究方向组合合理的学术研究群体,部分项目课题组有多所院校参加,仅“教育系科改革研究与实践”项目,课题成员校多达 20 余所高师院校。在课题负责人的协调下,充分发挥群体科研的智慧。也正是通过课题研究,培养了一批我国高师教育问题研究的学术(专门)人才,推动了有关问题研究的深入进行。

经过三年来 20 多个项目研究,提出了教育系科类课程改革与发展的新思路,形成建构新型教育系科及公共类课程改革的新视点,进一步明确了教育系科改革与发展的关键问题,并从理论与实践相结合的高度提出若干政策性建议。通过典型带动一般,项目研究成果的广泛应用,提升了我国高师院校教育系科专业化的整体水平,为深化我国高师院校有关专业改革,为在深层次上探讨高师院

校教育系科发展的基本规律,提供了重要启示和政策依据。这些项目研究的完成,标志着中国教育理论工作者冷静的理性思考,标志学科正走向成熟,标志中国的师范教育在关键时刻迈出了重要的一步。

研 究 报 告