

全国中小学教师继续教育

教材

思想政治课活动教学的 理论与操作

人民教育出版社政治室

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育

教材

思想政治课活动教学的 理论与操作

人民教育出版社政治室

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育教材
思想政治课活动教学的理论与操作
人民教育出版社政治室

*

人民教育出版社 出版发行
北京沙滩后街 55 号 邮编·100009)
网址 <http://www.pep.com.cn>
北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张 7.5 字数 180 000
2001 年 6 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷
印数 0 001 3 000

ISBN 7-107-14108-2 定价 11.10 元
G·7200(课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换
(联系地址 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编 100078)

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法。

一、组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出200余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

二、组织专门的编写队伍,编写了61种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在1999年底以《全国中小学教师继续教育1999年推荐用书目录》(教师司[1999]60号)的形式向全国推荐。

三、向全国40余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了200余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则。

一、从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

二、将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

三、强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

四、注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和意见，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

目录

绪论	1
第一章 活动教学在教育中的地位和作用	3
第一节 活动教学思想的形成和发展	4
第二节 活动教学的含义、特点和功能	9
第三节 活动教学的价值	18
第二章 活动教学的相关理论	27
第一节 主客体理论	28
第二节 人的主体性理论	31
第三节 主体性发展理论	39
第三章 思想政治课活动教学的特点和目标	45
第一节 思想政治课活动教学的特点	46
第二节 思想政治课活动教学的目标	50
第四章 思想政治课活动教学构成的模式 和活动设计的原则	55
第一节 思想政治课活动教学构成的模式	56
第二节 活动教学设计的原则	59
第五章 思想政治课活动教学类型	63
第一节 合作活动	64
第二节 角色扮演活动	72
第三节 情境活动	77
第四节 社会实践活动	87

第五节 研究性活动教学	94
第六章 教师和学生思想政治课活动教学中的作用	103
第一节 教师的作用	104
第二节 学生的作用	109
第七章 中学生活动教学的特点	113
第一节 初中生活活动教学特点	114
第二节 高中生活活动教学的特点	121
第八章 思想政治课活动教学的评估	127
第一节 评估的作用	128
第二节 评估的原则	134
第三节 评估教师的内容	138
第四节 评估学生的内容	143
第九章 典型活动教学案例	148
第一节 小学思想品德课活动教学案例	149
第二节 初中生思想政治课活动教学案例	166
第三节 高中生思想政治课活动教学案例	183
第十章 国外典型活动课介绍	204
第一节 合作活动	205
第二节 角色扮演活动	210
第三节 情境活动	216
第四节 社会实践活动	221
第五节 研究性活动	226
参考书目	230
后记	232

绪论

从三千年前以“驿站”和“烽火台”传递信息，到今天以千兆比特的量、以光的速度交换信息，人类迎来了以数字化、网络化为特征的信息化时代。

信息化时代的主要特征之一，谁能获得信息技术和其他前沿性技术优势，谁就能在一日千里的竞争中占据主动；相反，谁不善于技术创新，谁就会被甩在后面，而且差距以惊人的速度被拉大。一些人提出“是否是胜利者，决胜在信息化时代”的理性思考。形势如此逼人，各个国家都在为信息化时代的决胜而努力。

在2~13世纪，我国以古代文明领先于世界。在19世纪，英国以蒸汽机引发的工业革命走到世界的前列。而到了20世纪，美国则抓住了电子信息技术，超过了其他国家。社会信息化的革命将是世界面临一次更伟大的历史潮流。历史证明，每一次工业革命都会带来世界格局的变化，一些原来落后的国家、企业，抓住这次工业革命的浪潮迎头赶上成了有实力的国家或企业。有数字表明，微软只用了20年就积累了老牌企业上百年的财富。这是知识信息技术的威力，知识经济的奇迹。时代给了每个国家这样一个同等的机会，我们能否真正抓住呢？

作为教育者深知，抓住机遇的关键是人才的问题。因为，知识经济的资本不是金钱，而是人才。在这场信息革命的赛跑中，最重要的是人才。

而人才的培养，关键在于教育的改革。教育改革应当朝着什么

样的方向发展呢？国际21世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》指出：“教育的任务是毫无例外地使所有人的创造才能和创造潜力都能结出丰硕的果实”，能使每个人都能发现、发挥和加强自己的创造力。但是，我们现有的教育在教学形式上能不能适应和完成这一任务呢？

在现有的教育中，我们大多数的教育标准是同一个，方法是同一个，教和学的交流也是同一个。一个教师对一群学生的互动活动适合于统一的尺度。这种教育方式忽略了个别性、差异性，不能实现对学生因材施教。因此，这种形式很难达到国际21世纪教育委员会提出的目标——发现个体的才能，结出丰硕的果实。

我们需要找到有利于实现这一任务和目标的好的教学形式。在研究国外新的教学形式、方法、经验以及我国一些优秀的教学形式的时候，教育界的专家和在基层教学的教师们发现，活动教学形式能给我们现有的教学注入新的活力，它有利于我们培养出参与信息化时代角逐的人才。

本教材介绍了思想政治课活动教学。它力图通过对统治中国百年的以“知识本位”“教师中心”和传授、灌输为主要特征的传统课堂教学模式进行反思，实现对积弊深重的课堂教学中学生被动的地位进行改变，使教学过程真正建立在学生自主活动、积极探索的基础上。它力图通过学生参与各种各样的活动教学，促进他们的主体精神、实践能力、情感意志、良好行为的形成和多方面素质的整体发展。可以说，活动教学既是一种教学形式，更是带有更新教育观念的一种教育主张和思想。

《思想政治课活动教学的理论与操作》一书，试图运用活动教学的理论、思想政治课教学的规律和思想政治课教师们在教学实践中的经验，去研究思想政治课活动教学的基本理论、观点和操作方法。这一研究的目的在于要与教师们一起来重视学生在教学过程中的主体性作用，从而推进思想政治课教学的实效性；要与教师们一起探索各种各样有利于发挥学生主体性作用的各种活动教学形式，以此推进学生思想政治素质的发展，为培养出21世纪合格的人才注入我们思想政治课教师们的一份力量。《思想政治课活动教学的理论与操作》一书的研究是很粗浅的，我们希望与广大教师一起来完善它。

第一章

活动教学在教育中的地位和作用

第一章 第一节 活动教学思想的形成和发展

一、活动教学思想的形成

从教育历史的角度看,随着教育的产生,便有了活动教学的萌芽。在古希腊斯巴达的武士的教育中,学校运用活动的方式培养学生吃苦、耐劳、勇猛作战的精神。为了养成学生忍耐的精神,学校组织各种磨难活动,在活动中培养他们承受艰苦的耐受能力。如忍受饥饿、寒冷和痛楚。他们还要经常爬山、行走。冬季和夏季一样,只穿一件单薄的衣服。晚上睡在他们自己从河边打来的芦苇上。食物只是一种稀粥。在艰苦的训练中他们形成了耐受能力,把忍受不了痛哭而呼叫看作是一种耻辱。(曹孚编:《外国教育史》,人民教育出版社1981年版,第8页。)

在中国古代的教育中,也有关于活动的教育。如《学记》中说:“君子之于学也,藏焉、修焉、息焉、游焉。夫然,故安其学而亲其师,乐其友而信其道,是以虽离师辅而不反也。”所谓藏、修、息、游,就是要求学生学习应与游息相配合,应注意“游于艺”,惟有这样,才能使学生在学、生活中感到快乐,从而和师友在一起也特别亲热,最后便能达到心道不移的目的。(毛礼锐、瞿菊农、邵鹤亭编:《中国古代教育史》,人民教育出版社1981年版,第153页。)

在文艺复兴时代的教育提出了发展儿童的积极性和自动性的要求。意大利最著名的人本主义教育家维多利诺,是第一个实现了后来许多学者所提倡的自然学校的理想的人。他把学校建在大自然中,校舍建在湖畔和田野旁,房间宽敞,阳光和空气充足。维多利诺认为美丽雅观的学校环境是能帮助学习的。他采用活动的方式教数学,“用活动字母教授读写;应用游戏的方法传授初步的算术知识;他让儿童学习几何学的时候也做

绘图和面积及体积的测量工作。”（曹孚编：《外国教育史》，人民教育出版社1981年版，第64页。）在教学中注重学生个性的发展，通过游戏活动来培养学生们的良好道德品质。

自然主义教育思想的代表卢梭，他的教学论是以发展儿童的独立精神、观察能力和灵敏性为基础的，他让儿童在活动中进行学习，把爱弥尔设想成为一个能发现科学真理、发明罗盘等的研究工作者。他让学生大部分课程都在自然界中进行，以此激发他们的创造性、观察力、思维能力。卢梭在自然中进行活动教学的思想，从儿童自身考虑，尊重他们的个性进而激发他们的求知欲。

活动课教学作为一种思想被提出是在19世纪30年代。其中生物学和实验心理学对活动课的产生起到了最为直接的影响作用。19世纪30年代，生理学逐渐成为一门独立的科学。生理学的研究成果，使人们对人脑的机能及结构有不少了解，人们也了解并确定了神经系统的解剖结构。一些教育家应用这种生理学的认识来指导学生的学习。同时，在生理学发展的基础上发展了心理学。这里特别提出冯特的实验心理学。19世纪下半叶以前，心理学的研究多出于个人的主观臆断的推理，没有客观的必然性，许多主张是教学经验的积累，很少以心理学的实验为基础。如赫尔巴特的教育就是建立在他的经验理论基础上，这种心理学是他个人的思辨的结果。实验心理学却依赖当时有关生理机制的研究成果，同时还采用在生理学、生物学、自然科学中被广泛采用的具有实证主义的归纳法、观察法和统计方式等科学方法，使心理学研究具有了客观性的基础。在这一基础上，一些教育家开始了活动性的实验教学研究。

例如，德国的赖伊采用实验的方法来研究儿童的学习和学习成绩提高等问题。他认为当时的教育内容空虚，概念化，方法死板，与儿童接受知识的实际不相符合。学生学习的科目非常繁多，学习只是一种死记硬背。在繁重的课业负担下，一般

儿童多陷于面色苍白、神经衰弱、精神疲惫状态。儿童的身体素质明显下降已成为当时普遍性问题。以赖伊为首的一批教育家对此极力反对。他根据机械主义生物学原理提出了这样一个结论,即每种生物的活动都是按照这样一个公式来完成的:“感受——整理——表现”。人的意识活动也符合这一公式,即人类意识是经受到刺激后经过内化所产生的反应。上述三个同等因素是互动的,而“表现”又是最为重要的。他把这个公式机械地搬到教育和教学过程中来,认为学生的学习首先要通过观察,获得印象形成感受;然后对所得的印象和感受进行整理;最后付诸于行动即表现。他认为教育应当集中在对学生的感受方面的训练。因此,赖伊认为学校教育和教学应以“活动反应”为基础来建立。学校应把教育放在绘画、制图、雕塑、戏曲、唱歌、音乐、舞蹈以及照管动物和植物等方面的实验、口头作业和书面作业上。因为这些活动是培养学生在教育过程中进行“表现”的重要手段。他认为整个教学都应根据“行动反应”的原则来进行,例如,在学习自然知识时应到学校实验园地去,在那里进行播种、栽培植物的活动。即使没有条件这么做,也应在课堂和学校里搞一些盆景,让学生去照料和培养。在他看来,“‘行动反应’(表现)的原则是整个教育和教学的基本原则。也正是因为赖伊在使整个教育生物化的过程中,过于看重‘行动’这一生物反应过程中的最后一环,所以人们又把他的教学称为‘行动教育学’。”因此,可以说从这个时候起,活动教学作为一种思想,在赖伊的行动教育学中提出来了。

活动课思想的真正形成是在19世纪末和20世纪初。在这一时期正是心理学快速发展的时期,继冯特心理实验学之后出现了詹姆斯、杜威、安吉尔的机能心理学(1896年),弗洛伊德的精神分析学(1900年),格式塔心理学(1912年),华生、斯金纳、巴甫洛夫行为主义心理学(1913年)。作为机能主义心理学代表之一的杜威,认为学习是一种机能的适应。因此,杜威从

实用主义的角度出发,认为教育应当被看作对生活的适应。所以他把活动与劳动当作整个学校工作的中心,系统地提出并实践了“做中学”为核心的教育思想。他说“教育是生活的过程,而不是将来的生活的预备。学校必须呈现现在的生活——即对儿童说来是真实而生气勃勃的生活。”(华东师范大学教育系、杭州大学教育系编:《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》,人民教育出版社1981年版,第6页。)他说:“使人们乐于从生活本身学习,并乐于把生活条件造成一种境界,使人人在生活过程中学习,这就是学校教育的最好的产物。”(同上,第30页。)从机能心理学角度出发,杜威强调学生要获得真知,就必须在活动中主动去体验、尝试、改造,必须去“做”。他的这一思想是对“传统派”教育的“主知主义”和“教师中心”的一个强大冲击。正是由于杜威活动教学思想的提出,从尊重学生实际出发组织了丰富多彩的活动教学,使活动教育教学思想逐步在美国流行起来,成为20世纪上半叶美国和欧洲教育思想的一个主流,对西方的学校教育产生了极大的影响。

二、活动教学思想的发展

皮亚杰认知心理学建立于20世纪50年代,它的发生认识论解释了人的认识起源及其与人的心理活动发生关系的问题。他指出:“发展认识论的特有问题是认识的成长问题。”(皮亚杰:《发生认识论原理》,商务印书馆1981年版,第18页。)他说:“认识既不是起因于一个有自我意识的主体,也不是起因于业已形成的(从主体的角度来看),会把自己烙印在主体之上的客体;认识起因于主客体之间的相互作用,这种作用发生在主体和客体之间的中途,因而同时既包含着主体,又包含着客体……”(同上,第21页。)由此他强调,学生的知识、能力、道德都是在活动的过程中建构的。他反对行为主义的 $S \rightarrow R$ 即“刺激→反应”公

式,提出了自己的($S \leftrightarrow R$)即“刺激 $\leftrightarrow$ 反应”的双向公式,更确切地讲是 $S \rightarrow (AT) R$ 方式。公式中 S 表示刺激, A 表示刺激向反应图式的同化, T 表示认知结构, R 表示对刺激做出的反应。这一公式强调了学生在接受知识的时候只有被学生同化于他们的认知结构中,才能对刺激做出反应。因此,活动对学生的来说,是非常重要的组成部分。

皮亚杰从心理学角度对学生认知发展的规律做出了科学的说明,进而也为活动教学奠定了科学的基础,从而发展了活动课教学的思想。这以后前苏联的心理学家如维果茨基、列昂捷夫和达维多夫等进一步从实践和认识的关系角度,强调活动对学生学习的重要意义。尤其是列昂捷夫的个性发展理论,特别强调学生参与到活动中的重要性。将活动课教学拓宽到个体与他人和社会的互动。

我国在20世纪20~30年代期间,陶行知先生的“生活教育”理论,是对杜威“做中学”活动课教学思想的发展。陶行知先生认为“教育必须通过生活实践来实现。不动嘴,永远学不会说话;不动腿,永远也不会走路;不动手,永远也不会生产劳动;不动脑,永远学不会思考。学生要过健康的生活,就必须有健康的教育;过劳动的生活,就有劳动的教育;过科学的生活,就有科学的教育;过艺术的生活,就有艺术的教育。所以说,生活教育是‘用生活来教育’,也就是‘为生活教育’。”(潘冷云、林力锋等著:《现代生活与现代教育——陶行知生活教育理论与教育实践的启示》,复旦大学出版社1991年版,第19页。)

但是,新中国建立后,我国的教育很多吸取了前苏联的教育模式,倾向于“教师中心”“教材中心”和“教室中心”,活动课教学受到了冷落。80年代后,国家教育部陆续提倡对活动教学的研究,特别是推出对学生进行素质教育和发挥学生学习中的主体性作用思想以后,活动教学研究被摆在了更为显著的地位。

从活动教学思想发展的线索看,活动教学思想是在反对旧的教学观念和教学方法中提出和发展的。

第一,它反对忽视学生主体的“教师中心”的教育观念,强调要注意发挥学生主体的学习积极性。

第二,它反对脱离学生实际的“教材中心”的教育观念,强调教育要从学生身心实际出发。

第三,它反对学生的学习脱离社会生活的“教室中心”的教育观念,强调学生的学习要从活生生的生活实际出发,在活动中进行学习。

透视活动教学的历史,我们可以看出活动教学的思想的建构和实践虽然是微弱的、不系统的、零乱而不完整的,但是我们可以看出,活动课教学思想是随着生物科学、生理科学、心理科学的发展而出现和形成的,它依赖于生物学科、心理学科的发展。特别是对形成人的认识 and 行为的脑结构的研究和发展,给予了活动教学思想坚实的科学依据。因此,现阶段我们来研究活动教学问题,仍然要依据心理学科和其他学科的发展。当前对脑科学研究的新发展,无疑将会更有力地推动活动教学思想的发展。

第二节 活动教学的含义、特点和功能

一、活动教学的含义

在阐述活动教学的含义之前,先要对活动概念给以界定。从哲学的范畴来分析,活动是人存在和发展的基本方式,因为人的发展总是通过人的活动展开的。因此,人类归根到底只能通过自己的活动——主体客体化与客体主体化的双向建构——来实现自己的发展。所以就其实质而言,“活动就是人对周围现实的变革,变革的最根本形式是劳动,人类一切形式的

物质活动与精神活动都派生于劳动。”(田慧生:《关于活动教学几个理论问题的认识》,《教育研究》1998年第4期。)

从心理学角度来分析活动,“活动是由行为动作构成的主体——客体世界相互作用的过程,是意识能动性和个性能动性的高级形式。”(顾明远主编:《教育大辞典》,上海教育出版社1998年版,第125页。)瑞典著名的心理学家皮亚杰认为从心理的角度来看,活动就是主客体之间的相互作用,相互作用的结果既让主体意识增强,又使主体的能力发生变化和发展。因此,心理学的“活动”概念包括了三个要素,即客体、主体和主客体之间相互作用方式三个部分。一方面,“这种相互作用,从主体能动适应的角度看,就是主体指向客体的动作、活动和行为”。(梁文涛:《论皮亚杰的活动教学观与素质教育》,《教育理论与实践》2000年第8期。)另一方面,是客体在活动中得到充分的内化,就如皮亚杰指出:“实际上活动的内化就是概念化,也就是把活动的格局转变为名副其实的概念,哪怕是非常低级的概念也好。”(皮亚杰:《发生认识论原理》,商务印书馆1985年版,第93页和第28~29页。)

从教学论来分析“活动”,“主要指学校教育教学过程中学生自主参与的,以学生学习兴趣和内在需要为基础,即主动探索、变革、改造活动对象为特征,以实现学生主体能力综合发展为目的的主体实践活动。”(田慧生、李佳之、潘洪健著:《活动教育引论》,教育科学出版社2000年版,第78页。)这里活动的主体是学生,活动的内容主要指有利于学生知识、能力和觉悟发展的活动,而不是变革客观世界的活动。

由此可见,活动教学意义上的活动既具有人类一般活动的特征,又具有心理学意义上的规定性,同时,更强调教学活动的主体是学生,他们的主动参与才能体现活动的本质。

通过以上三种活动含义的界定,我们可以给活动教学下一个描述性的定义,“活动教学是指以在教学过程中建构具有教育性、创造性、实践性的学生主体活动为主要形式,以激励学