

马克思主义基本原理

主编 黄蓉生 郭 勇 孙爽晴



高等教育出版社

马克思主义基本原理

主 编：黄蓉生 郭 勇 孙爽晴

副主编：张国镛

撰写成员(按姓氏笔画为序)

王 力 龙晓菲 孙爽晴 汪 逊 李蕙兰
张 文 张国镛 黄蓉生 钟志凌 郭 勇

高等教育出版社

内容简介

《马克思主义基本原理》是马克思主义理论宝库中的重要组成部分,融毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为一体,是一个完整的科学体系,涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义等内容。

全书布局为绪论、结束语和九章正文。以马克思主义的历史发展观的确立、发展为主线,以“以人为本”的科学发展观的形成作为归宿,凸显马克思列宁主义在当今世界及中国发展的理论成果。

本书适用于普通高等学校马克思主义基本原理的课程。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理/黄蓉生,郭勇,孙爽晴主编.
北京:高等教育出版社,2005.6
ISBN 7-04-017689-0

I. 马... II. ①黄...②郭...③孙... III. 马克思
主义—高等学校—教材 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 068172 号

责任编辑 李桂莲 封面设计 吴昊 责任印制 潘文瑞

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		021-56964871
邮政编码	100011	免费咨询	800-810-0598
总 机	010-82028899	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	021-56965341		http://www.hep.com.cn
			http://www.hepsh.com

排 版 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 宜兴市德胜印刷有限公司

开 本	850×1168 1/32	版 次	2005 年 7 月第 1 版
印 张	14.25	印 次	2005 年 7 月第 1 次
字 数	450 000	定 价	18.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

绪论	1
一、马克思主义及其在中国的发展	1
二、《马克思主义基本原理》的基本内容	5
三、学习《马克思主义基本原理》的重要意义	6
四、学习《马克思主义基本原理》的基本方法	8
第一章 与时俱进的科学理论	11
第一节 时代需要孕育并催生的科学理论	11
一、马克思主义诞生前夜的时代发展状况	11
二、时代的发展课题及其理论界的深刻思考	16
三、马克思主义理论的问世及其时代意义	22
第二节 科学而严整的理论体系	29
一、马克思主义理论体系的内在结构	29
二、马克思主义理论体系的思想内容	31
三、马克思主义理论体系的理论品质	34
第三节 在时代变迁中不断发展	37
一、在各种理论思潮中把握马克思主义	37
二、在新科技革命中坚持马克思主义	45
三、在社会主义的实践中发展马克思主义	49
复习与思考	52

2 目 录

第二章 历史发展的客观基础	53
第一节 世界统一于物质	53
一、哲学及哲学的研究对象	53
二、哲学的基本问题和哲学发展的历史形态	60
三、世界统一于物质	66
第二节 自然界的物质本质	71
一、马克思主义的物质观	72
二、马克思主义的运动观	76
三、马克思主义的时空观	80
第三节 人类社会历史的客观基础	83
一、人类社会是物质世界的特殊组成部分	84
二、人类社会产生的客观物质进程	86
三、劳动是人类社会形成的本质力量	88
第四节 意识现象的唯物主义揭示	91
一、意识现象的历史起源	91
二、意识现象的内在本质	95
三、意识现象的能动作用	98
复习与思考	102
第三章 历史发展的辩证本性	103
第一节 唯物辩证法的根本准则	103
一、物质世界的普遍联系	103
二、物质世界的永恒发展	110
第二节 事物发展的源泉和动力	116
一、对立统一规律的基本内容	116
二、坚持矛盾分析方法	123
三、社会矛盾运动的哲学揭示	127

第三节	事物发展的过程与道路·····	128
	一、事物发展的状态与过程·····	129
	二、质量互变思想的方法论意义·····	132
	三、事物发展的方向与道路·····	134
	四、否定之否定思想的方法论意义·····	138
第四节	历史发展的基本环节·····	139
	一、原因和结果·····	139
	二、必然性和偶然性·····	141
	三、可能性和现实性·····	142
	四、内容和形式·····	143
	五、本质和现象·····	144
	复习与思考·····	146
第四章	历史发展的本质力量·····	147
第一节	实践是人类历史发展的本质力量·····	147
	一、实践的内涵·····	147
	二、实践的基本功能和主要环节·····	152
	三、“物的人化”与“人的物化”的统一·····	157
第二节	人类实践活动的辩证过程·····	159
	一、马克思主义认识论·····	159
	二、认识与实践的辩证关系·····	164
	三、人类认识运动的总规律·····	168
第三节	人类认识活动的实践标准·····	178
	一、马克思主义的真理观·····	178
	二、马克思主义的价值观·····	182
	三、真、善、美的统一·····	187
第四节	人类认识的辩证思维的方法·····	189

4 目 录

一、归纳与演绎	190
二、分析与综合	190
三、抽象与具体	191
四、逻辑与历史相统一	192
复习与思考	194
第五章 历史发展的内在规律	195
第一节 唯物史观的科学确立	195
一、唯心史观的历史终结	195
二、唯物史观确立的时代条件	200
三、唯物史观确立的科学论证	203
第二节 社会历史发展的基本规律	205
一、人类历史发展的基本矛盾	205
二、资本主义的基本矛盾	208
三、资本主义内在矛盾的经济学揭示	209
第三节 社会历史发展不可逾越的阶段	222
一、商品经济的历史地位	222
二、市场经济和商品经济的关系	227
三、商品经济的基本规律	230
四、劳动价值论的新发展	234
第四节 社会历史发展的基本规律	237
一、社会历史发展过程	238
二、人类社会发展的基本规律	240
三、人类社会形态发展的必然趋势	242
复习与思考	245

第六章 历史发展的整体结构	246
第一节 人类社会的自然结构	246
一、人类社会的自然结构的内涵.....	246
二、社会发展的必然要求.....	249
第二节 社会发展的经济结构	253
一、生产力与生产关系.....	254
二、资本主义生产的实质和主要特点.....	258
三、社会主义生产的实质.....	268
第三节 社会发展的政治结构	269
一、阶级与国家.....	270
二、资本主义政治制度的双重效应.....	273
三、社会主义政治文明.....	279
第四节 社会发展的文化结构	283
一、文化与社会意识.....	283
二、资产阶级意识形态和文化.....	289
三、社会主义先进文化.....	291
复习与思考	294
第七章 历史发展的动力系统	296
第一节 推动社会发展的根本动力	296
一、推动社会发展的决定力量.....	296
二、资本主义社会生产力发展的两种趋势.....	299
三、社会主义的根本任务.....	302
第二节 推动历史前进的革命力量	304
一、科学技术的内涵和作用.....	304
二、资本主义社会科学技术发展的双重效应.....	308
三、社会主义社会科学技术发展的推动作用.....	311

6 目 录

第三节	阶级社会发展的直接动力	314
	一、阶级社会的发展史	314
	二、资本主义再生产和资本积累	319
	三、资本积累的后果和历史趋势	324
第四节	历史发展的主体力量	328
	一、英雄史观与群众史观的对立	328
	二、历史的创造者	331
	三、立党为公、执政为民	338
	复习与思考	340
第八章	历史发展的实现途径	341
第一节	社会革命	341
	一、社会革命的实质	341
	二、社会革命成熟的条件和根本标志	344
	三、革命是历史的火车头	346
第二节	社会改革	347
	一、社会改革的内涵与根源	347
	二、社会改革的作用	349
	三、改革是中国的第二次革命	349
第三节	资产阶级革命和资本主义改革	354
	一、资本主义生产方式的双重历史作用	354
	二、战后资本主义的新发展	356
	三、战后资本主义运行的新态势	366
第四节	无产阶级革命和社会主义改革	372
	一、社会主义制度建立的必经之路	372
	二、社会主义制度的自我完善	375
	复习与思考	387

第九章 历史发展的必然趋势	388
第一节 历史发展趋势的两种发展观	388
一、西方社会的发展观.....	388
二、马克思主义的发展观.....	392
第二节 科学发展观的历史演进	395
一、社会主义发展的曲折历程.....	395
二、发展观的历史转折.....	397
三、科学发展观的最终确立.....	398
第三节 人的全面发展的科学论证	401
一、马克思主义对人的本质的揭示.....	401
二、马克思主义对人的价值的认识.....	407
三、马克思主义对人权的认识.....	413
第四节 人与社会的和谐发展	417
一、实现人的自由而全面的发展的社会.....	417
二、构建社会主义和谐社会.....	421
复习与思考	425
结束语	426
一、以马克思主义的实质去理解马克思主义.....	426
二、从马克思主义的立场去坚持马克思主义.....	430
三、用马克思主义的方法去学习马克思主义.....	431
参考书目	434
后记	438

绪 论

马克思主义是一个博大精深、逻辑严谨的科学体系，是一门有特定历史背景和条件、体现时代特点的历史科学和理论科学。它形成于 19 世纪 40 年代，跨越了三个世纪、约 150 多年的历史，发展到如今，其间所经历的高潮和低潮、胜利和挫折、前进和曲折，无不同历史的变迁和社会的实践紧密联系在一起。一定的历史孕育形成了马克思主义，马克思主义在推进人类社会历史的发展中进一步发展和完善着自身。

一、马克思主义及其在中国的发展

马克思和恩格斯在 19 世纪 40 年代集人类之智慧创立了无产阶级革命和全人类解放的科学，为当时的无产阶级革命注入了强大的力量，赢得了世界无产阶级的尊敬和爱戴。但他们及其战友在很长的时间内都没有把这一科学理论称之为马克思主义。“马克思主义”这一词的首次出现是在 19 世纪 60 至 70 年代，当时俄国无政府主义者巴枯宁等人为了攻击马克思、恩格斯所创立的科学理论，诋毁这一理论对日益高涨的革命运动的指导作用，特意从贬义上使用了“马克思主义”、“马克思主义者”。直到 1883 年 3 月 14 日马克思逝世后，一些国家的先进工人和社会主义者为了肯定马克思在这一理论上的伟大贡献，才开始从褒义上使用“马克思主义”的提法。

马克思主义是一种发展的理论。随着资本主义和无产阶级革命运动的发展，马克思主义也随之不断发展。从 19 世纪 70 年代开始，马克思主义突破欧洲的界限走向世界。生活在 19 世纪末 20 世纪初

2 绪论

的列宁，首先结合俄国的具体情况和当时的时代特点对马克思主义做出新的解释和进行新的实践，他在理论上给马克思主义宝库增添了崭新的内容，创立了关于帝国主义的理论和社会主义革命的理论，在实践上把科学社会主义理论变为了现实，建立了世界上第一个无产阶级政权，开创了一条符合俄国国情的十月革命的道路。列宁对马克思主义做出的划时代贡献，适应了无产阶级革命中心转向世界东方的大趋势，反映了觉醒的亚洲正以它的革命风暴“反转来影响”欧洲的新时期已经来临，也是苏联人民的革命斗争和理论思维日趋成熟的标志。正是历史的发展、时代的要求和苏联社会进步的需要产生了列宁主义，使马克思主义在20世纪得到了新的发展，表现出新的生命力和战斗力。

“列宁主义”一词，开始也是由列宁的反对者作为贬义词来使用的。孟什维克的首领马尔托夫早在1903年就自吹，他“发动了反列宁主义的起义”。布尔什维克，直到1923年列宁病重时才开始从褒义上使用“列宁主义”。1924年1月列宁病危时，俄共（布）第十三次代表会议在18日通过的决议中提出：“在我们所有组织中成立列宁主义研究小组。”1月21日列宁病故。俄共（布）中央在22日发表的《告全党和全体劳动人民书》中正式提出“列宁主义”这一科学概念。1924年6月即在列宁逝世后5个月召开的共产国际第五次代表大会上，第一次把“马克思主义”与“列宁主义”合称为“马克思列宁主义”。

马克思列宁主义诞生后，在相当长的一个时期未传入中国。直到1899年2月，由英国传教士李提摩太在上海的《万国公报》上首次提到“麦客斯”（即马克思）的名字。之后，中国就陆续有人介绍马克思、恩格斯的有关理论观点。一些在法国、日本留学的中国“社会主义”学者开始回国办报刊，宣传他们所学到的所谓马克思主义理论观点，但基本上是宣传“无政府主义”、“空想社会主义”的东西，或者都是把马克思主义作为对立面来介绍的。

“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革

命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。”“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理,中国的面目就起了变化了。”^①

1917年十月革命后,中国出现了以李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来等为代表的马克思主义者。他们或创办刊物办夜校宣传马克思列宁主义,或组织团体学会培养年轻的马克思列宁主义者,或著书立说组织论战发展马克思主义。自此以后,马克思列宁主义在中国开始广泛传播。然而,中国人找到了马克思列宁主义这一崭新的思想武器,并不意味着就能够解决中国革命所面临的一系列基本问题。中国革命者也不可能从马克思列宁主义的原著中找到有关中国革命一系列基本问题的具体答案。只能以马克思列宁主义为指导,以中国实际问题为中心,把马克思列宁主义基本原理与中国革命具体实际结合起来,使马克思列宁主义中国化。

1938年10月,在党的六届六中全会上,毛泽东在会上作了《中国共产党在民族战争中的地位》的报告,他在这个报告中说:“离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”毛泽东指出:“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。”全党必须“学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”,“按照中国的特点去应用它”。在这里,毛泽东明确提出了“使马克思主义在中国具体化”的思想。^②

马克思列宁主义在中国得到了发展,逐步形成了中国的马克思主义。一部中国的马克思主义史,不论在民主革命时期,还是社会主

① 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1471、1470页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第534页。

4 绪 论

义建设时期,都从不同方面做出了历史性的发展和贡献。马克思主义同中国实际的结合实现了二次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃发生在新民主主义革命时期,以毛泽东为主要代表的中国共产党人经过反复探索,在总结成功经验和失败教训的基础上,找到了符合中国实际的革命道路,不仅在理论上对马克思、恩格斯、列宁的有关论断做出重大突破,而且在实践上指导中国革命取得历史性的胜利,在中国大地上建立了社会主义制度。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,称为毛泽东思想。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后,以邓小平为主要代表的中国共产党人在总结新中国成立以来正反两方面经验教训的基础上,在研究国际经验和世界形势的基础上,在拨乱反正、改革开放的实践中,找到了一条中国特色的社会主义建设道路,给中国社会主义建设带来了空前的繁荣,取得了举世瞩目的成就。这次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,我们党把它称为邓小平理论。“三个代表”重要思想是马克思主义与当今中国实际相结合的第三大理论成果。在党的十三届四中全会以后,以江泽民为主要代表的中国共产党人站在新的世界和时代高度,高举邓小平理论伟大旗帜,创造性地运用马克思主义的基本原理分析当今世界和中国的实际,为在新的时代条件下运用辩证唯物主义和历史唯物主义认识和把握人类社会发 展规律、党的执政规律推进社会主义现代化事业做出了新的理论概括。

纵观一个半多世纪马克思列宁主义发展的历史和中国共产党 80 多年的发展历史,马克思列宁主义传入中国后不是一成不变的,在中国共产党的旗帜上先后写上了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这些一脉相承的指导思想。它表明中国共产党在以马克思列宁主义为指导思想上的一贯性和连续性,表明中国共产党善于根据历史发展的新情况新任务对马克思列宁主义做出新的概括、新的发展。

二、《马克思主义基本原理》的基本内容

“马克思主义基本原理”课程是在高校开设的“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”等课程的基础上,综合而成的一门全新课程。

《马克思主义基本原理》是马克思主义理论宝库中的重要组成部分,是一个完整的科学体系,具有十分丰富的内容,涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义等内容。《马克思主义基本原理》融毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想中的基本思想为一体。

2003年初教育部社会科学研究与思想政治工作司颁布的《“马克思主义哲学原理”教学基本要点》共有八个部分,即:马克思主义哲学是科学的世界观和方法论;世界的物质性和人的实践活动;世界的联系、发展及其规律;认识的本质和过程;社会历史观及其基本问题;社会的基本结构与文明进步;社会发展规律与历史主体;社会进步与人的发展。同时颁布的《马克思主义政治经济学原理教学基本要点》共有七个部分,即:导论;社会经济制度与经济运行的一般原理;资本主义生产关系的实质及其发展阶段;资本的运行;社会主义生产关系的实质与经济制度;社会主义市场经济体制和经济运行;经济全球化与国际经济关系。

本书依据以上教学要点,针对目前高校思想政治理论课(原“两课”)教育教学实际,对原“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”等课程的内容进行了整合,反映马克思主义基本原理的形成和发展、马克思主义的科学体系及其基本原理与基本观点、马克思主义的历史地位和指导作用等,体现马克思主义与时俱进的理论品格,更好地适应时代发展的要求。

全书布局为绪论、结束语加九章正文,始于马克思主义的诞生,终于中国共产党第十六次代表大会将“三个代表”重要思想写进党

章。全书以马克思主义的历史发展观的确立、发展为主线,以“以人为本”的科学发展观的形成为归宿,凸显马克思列宁主义在当今世界及中国发展的理论成果。

三、学习《马克思主义基本原理》的重要意义

学习《马克思主义基本原理》是全面准确地理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的必然要求。党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道作为党的指导思想写入党章,号召全党高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想为指导,掀起学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的新高潮,强调要完整、准确地理解和把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系。学习《马克思主义基本原理》有助于把握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,特别是“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质,全面深刻地掌握它们的基本观点及其相互关系;有助于学习毛泽东、邓小平、江泽民等为代表的中国共产党人运用马克思列宁主义的立场、观点和方法,研究、解决中国革命、中国社会主义事业中的新情况、新问题的科学态度和创新精神;有助于在学习实践中,既坚持马克思主义的基本立场、观点和方法,又通过实践使之不断丰富和发展。

当代大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。当代大学生能否用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论特别是“三个代表”重要思想武装头脑,是关系到 21 世纪中国兴旺发达和民族振兴的大事。因此,当代大学生学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论特别是“三个代表”重要思想具有非常重要的意义。

第一,有助于大学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物,是马

克思主义中国化的理论成果。在中国这样的国家进行无产阶级革命,只能运用马克思列宁主义的基本原理结合中国实际,方能完成。进行中国特色社会主义革命,也是以毛泽东为代表的中国共产党人,根据马克思列宁主义基本原理,结合中国实际而完成的。建设中国特色社会主义事业,更是一个全新的事业,需要若干代人历经顽强、艰巨的努力才能完成。在前进的道路上,机遇是前所未有的,挑战也是前所未有的。当东欧一些社会主义国家发生剧变、克里姆林宫飘扬的红旗黯然落下的时候,西方政治家们预言:20世纪兴起的社会主义,将在20世纪内灭亡。许多友好人士也担心:下一个倒下来的会不会是中国?然而,中国共产党领导的占世界人口1/5的中国,社会主义红旗高高飘扬,整个国家生机勃勃。在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论特别是“三个代表”重要思想指引下,中国经济发展,政治稳定,民族团结,社会生产力、综合国力和人民生活水平都上了一个大台阶,取得的成就是举世瞩目的。学习马克思主义基本原理,能帮助大学生认识当代中国革命和中国社会主义发展的规律,了解马克思主义中国化理论成果的形成,坚持正确的政治方向,在复杂的社会环境和形形色色的思潮面前,保持清醒的头脑,提高分辨是非的能力。

第二,有助于大学生掌握马克思主义基本原理的科学体系。学习马克思主义基本原理,要着重领会贯穿于马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想中的解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实这个精髓,并紧紧围绕“什么是马克思列宁主义、怎样发展马克思列宁主义?”“什么是新民主主义革命、怎样进行新民主主义革命?”“什么是中国特色社会主义革命、怎样进行这一革命?”“什么是社会主义、怎样建设社会主义?”“建设一个什么样的党、怎样建设党?”等基本问题,全面把握这个理论的基本原理、基本观点及其相互关系,从内在联系中加深领会其精神实质,从而增强高举马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗