

现代教育与儿童社会性发展丛书

儿童社会性发展

社会 教育 与

*Social Education
and Children's
Social Development*

方建移
胡芸
程昉
著



浙江教育出版社

当代美国与儿童社会性发展研究

社会 教育 与

儿童社会性发展

John C. Coatsworth
and Catherine
Snowling

· 教育科学出版社

教育科学出版社

现代教育与儿童社会性发展丛书

社会教育与

儿童社会性发展

方建移 胡芸 程昉 著

*Social Education and Children's
Social Development*

图书在版编目(CIP)数据

社会教育与儿童社会性发展 / 方建移, 胡芸, 程昉著.
杭州: 浙江教育出版社, 2005. 9
(现代教育与儿童社会性发展丛书)
ISBN 7-5338-6110-8

I. 社... II. ①方... ②胡... ③程... III. ①社
会教育②儿童心理学: 社会心理学 IV. ①G77②B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 112851 号

责任编辑: 王凤珠 责任校对: 雷 坚

美术编辑: 曾国兴 责任出版: 温劲风

社会教育与儿童社会性发展

方建移 胡芸 程昉 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)

印 刷 杭州长命印刷有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 8

插 页 1

字 数 180000

印 数 0001—6000

版 次 2005 年 9 月第 1 版

印 次 2005 年 9 月第 1 次

书 号 ISBN 7-5338-6110-8/G·6080

定 价 13.00 元

联系电话 0571-85170300 转 80928

E-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

序 一

儿童社会性发展研究相对于认知发展研究来说是一个起步较晚的研究领域。西方心理学界经过几十年的研究历程,目前已积累了大量颇有深度的研究文献。在我国,儿童社会性发展尽管到了20世纪八九十年代才日益受到心理学家的重视,但发展迅速,涌现出了一大批很有价值的研究成果。

儿童时期的社会性发展对今后的全面发展具有极其重要的影响,这早已成为心理学家们的共识。历来的心理咨询、心理治疗理论和技术都非常重视童年时期的经历,特别是心理创伤。从日益普及的大学生心理咨询的情况也可以清晰地看到,成年人的心理健康问题均可不同程度地归因于儿童时期社会性发展的缺陷。因此,可以说,儿童的社会性发展对人的心理健康至关重要。然而,从现实看,一方面,我们的家庭教育与学校教育过于重视孩子智力方面的发展,甚至仅仅关注学业的发展或考试情况,大众传媒和社会舆论也在某种程度上起着推波助澜的作用;另一方面,旨在促进儿童社会性发展,能对家庭、学校和社会教育实践起到指导作用的著作还不多。因此,研究儿童的社会性发展,出版相关的读物具有重要的现实意义。

我认为“现代教育与儿童社会性发展丛书”的特色主要有二:一是内容新颖。目前国内有关儿童社会性发展的研究虽然



不少,但涉及面往往局限于利他行为和攻击性行为等少数几个侧面,从家庭、学校、社会教育几个角度全面考察儿童社会性发展的著作还很少见,尽管社会舆论对加强婴儿期教育的呼吁越来越多,但针对婴儿期社会性发展的研究和著作难得一见。另外,丛书还重点介绍了家庭疗法、现代学校中的病理现象以及大众传媒对儿童社会性发展的影响等前沿性的内容。二是可读性强。丛书兼顾学术性与普及性,语言通俗易懂,既可作为有关研究人员和教师的参考用书,又能为没有心理学基础的家长所理解并运用于对子女的教育实践。

方建移博士 1995 年毕业于华东师范大学,师从我国著名心理学家邵瑞珍教授。读博期间,他致力于儿童社会性发展和学习策略等领域的研究,积累了大量的资料。我相信他主编的这套丛书定能得到学术界的好评,得到家长、教师和其他教育工作者的欢迎。

是为序。

吴庆麟

2004 年 12 月于上海

序 二

人的社会性发展是教育学、社会学、心理学和人类学共同关注的一个问题。尽管人类关于个体社会性发展的哲学思考和教育实践由来已久,但作为心理学研究的重要组成部分却是 20 世纪 30 年代以后的事。尤其是在五六十年代以后,随着人本主义思潮在西方的影响越来越大,人们对儿童的观念更趋于平等。儿童作为成长的个体及其在各方面健全发展的整体性,正为越来越多的人所认识。同时,急剧变化的社会生活对儿童的素质也提出了新的要求。科学技术的飞速发展、全球化经济的不断扩展,使人类面临多变而更加难以把握的境遇。到底什么样的人更能适应社会发展?教育又如何更好地促进人的全面发展?这是现代教育面临的重大课题。因此,追寻现代教育与儿童心理社会发展的关系便成为现今炙手可热的研究课题。

经过半个多世纪的研究历程,个体社会性发展的研究无论在国外还是在国内,都积累了大量的理论和实证研究资料。特别是自 20 世纪 80 年代以后,儿童社会性发展方面的研究越来越被人们所关注。素质教育的推行,教育界对学生心理健康和社会适应的关注,使得儿童社会性发展的研究呈逐步上升态势,并在许多领域取得了令人鼓舞的研究进展。随之而来的问题是:我们应该以什么样的理论取向或视角来研究儿童的社会性



发展? 传统的研究大多在实验室环境中研究儿童的社会认知等方面的发展,随着心理学研究中“生态学运动”的发展,对研究工作外部效度的关注逐渐加强,即要求心理学研究更加适合广泛的自然生活环境。这就使研究者逐渐将视角转向儿童的实际生活,尤其是儿童在实际生活中表现出来的心理社会发展的状况和特点,以及儿童与环境的相互作用和个体发展的主动性。

纵览有关研究文献,不难发现关于儿童心理社会发展方面的研究,虽起步较晚,但也日见其多,呈上升态势;有关儿童教育的文献更是汗牛充栋,令人目不暇接。而真正将“儿童心理社会”置于“现代教育”这个大的社会生态环境中进行探索、研究的,“多乎哉? 不多也”。这不能不说是一大“缺憾”! 方建移博士主编的“现代教育与儿童社会性发展丛书”,可以说是对现今儿童心理社会发展在不同的社会环境中研究的一个综合,是应时而生的一套有力新作,可喜可贺! 通览全书,不难发现,丛书有如下新颖之处。

其一,视角新。丛书虽分为4册,但4册书之间有个共同的联系。这就是作者以其独特的眼光将近些年兴起的布朗芬布伦纳提倡的“生态学的心理学”作为研究的线索和理论背景,认为研究的焦点应集中于发展的个人与变化的环境的渐进的相互影响过程。这样,家庭、学校都是一种“社会性的存在”,即现代教育和儿童社会性发展研究范围中的家庭和学校,已经不仅仅是一个微系统,而是在中间系统、外层系统和宏系统中的微系统。这就一扫过去研究中只重局部,而没有将儿童心理社会发展的情境纳入到其本身所处的大环境和时代背景中来考察的缺憾。因此,丛书在对现代教育和儿童社会性发展的关系进行探讨时,以全新的视角对现代教育与儿童心理社会发展进行分析和探

讨,从而达到推陈出新之效。

其二,体系新。丛书体系完整,结构严谨。丛书前三册分别从家庭、学校和社会教育角度考察儿童的社会性发展。第四册主要从社会认知角度考察婴幼儿社会性发展。可以说,丛书有点有面,点面结合。从面上说,前三册考察了影响儿童社会性发展的三个最大的影响环境,同时细心的读者从丛书的字里行间可以发现作者并非将家庭、学校和社会作为孤立的系统环境加以考察,而是将家庭、学校、社会环境融合于儿童生活的整个系统环境进行考察,充分体现了作者编写丛书的匠心之处。从点上说,《婴儿眼里的世界》将社会认知作为考察婴幼儿社会性发展的突破口,并对此作了具体深入的分析,此乃丛书的点睛之笔。

其三,形式新。丛书四册分别由不同的作者撰写,风格自然各异。为了保持作者原来的写作思路和风格,丛书主编并没有对不同分册的形式和写作风格加以统一和限定。这种形式既体现了丛书编者的科学民主作风,也可以让读者领略到不同作者的不同风格。如在《学校教育 with 儿童社会性发展》一书中,作者采用“热点讨论”的方式就研究中引起作者关注的理论和现实问题加以讨论,确实能给读者不少启迪。

方建移博士是我的学生,1989—1992年间在山东师范大学攻读发展心理学的硕士学位,研究方向就是儿童社会性发展。1995年他从华东师范大学获得博士学位,在一度从事行政管理工作后,又回到高校从事心理学的教学与科研工作。得知他正在主编“现代教育与儿童社会性发展丛书”,作为导师的我感到非常高兴!我相信这套丛书对广大从事心理学和教育学研究的学者以及在教育第一线的中小学教师来说,均不失为一套值得



一读的好书。当然,作为一套丛书难免有不足或疏漏之处,至祈广大同行和学界先进批评指导,和著者一起探讨现代教育和儿童心理社会发展的课题,促其成长和提高。

读门生建移新作,浮想联翩,感慨良多,即兴赋“藏头诗”一首,以志贺。

喜气南来暖隆冬,
读罢书稿喜盈盈。
建瓴高屋酣淋漓,
移情政企做书生。
新清气息扑面来,
作品但祈满园春!

程学超

2004 年冬于山东师范大学

目 录

序一	吴庆麟
序二	程学超
第一章 社会环境与儿童社会性发展	1
第一节 社会环境与社会教育	1
第二节 经济社会发展与儿童物质生活环境的变化	6
第三节 社会环境影响儿童社会性发展的有关理论	13
讨论与思考 什么是“诚实的孩子”——由一篇语文课文 看学生的社会性培养	24
第二章 现代儿童的文化环境	28
第一节 什么是文化	28
第二节 后喻文化	35
第三节 大众文化	41
第四节 儿童创造的文化——游戏	44
讨论与思考 素质只是不用提醒	48
第三章 大众传媒与儿童	51
第一节 被传媒包围的儿童	52
第二节 传媒与儿童社会认知的发展	58
第三节 传媒与儿童教育	72
第四节 亲社会行为与反社会行为	81
讨论与思考 青少年媒介素养教育	92
第四章 儿童与电视	94
第一节 电视——儿童主要的娱乐方式	94



第二节 电视对儿童性别社会性发展的影响·····	104
第三节 境外媒体的强大吸引力·····	117
讨论与思考 超级女声·····	119
第五章 儿童与互联网·····	122
第一节 关于网络·····	122
第二节 虚拟社会与儿童的社会性发展·····	131
第三节 网络的影响·····	144
讨论与思考 儿童游戏文化与未成年人的发展·····	151
第六章 广告与儿童的消费文化·····	156
第一节 广告与儿童·····	156
第二节 儿童的消费文化·····	170
讨论与思考 我爱周杰伦·····	194
第七章 现代儿童的“时间”环境与社会性发展·····	197
第一节 儿童的“时间”环境·····	197
第二节 儿童的“星期”意识·····	207
第三节 “合理化”追求带来的弊端·····	212
讨论与思考 谁把孩子引向了网吧?·····	215
第八章 社会病理与儿童社会性发展障碍的矫治·····	220
第一节 什么是社会病理·····	220
第二节 转型期我国儿童社会性病理发展的现状·····	224
第三节 儿童社会性发展障碍产生的社会因素·····	232
讨论与思考 心宽天高地远 行善长助欢颜——心理学家 找到快乐两大要素·····	239
主要参考文献·····	242
后 记·····	247

第一章 社会环境与儿童社会性发展

鲁迅先生曾指出:“儿童的行为,出于人性,也因周围环境而变,所以孔融会让梨。”“孟母三迁”也无非是想寻找一个良好的教育环境。可见,环境对一个人的成长具有重要影响。

儿童时期的社会性发展对人的全面发展具有极其重要的影响,这早已成为心理学家的共识。从心理咨询的情况来看,成年人的心理健康问题很多可不同程度地归因于儿童时期社会性发展的缺陷。毫无疑问,家庭和学校教育对儿童的社会性发展起着至关重要的、不可替代的作用,然而父母、教师只是对儿童社会性发展起重要作用的社会主体,这些主体起什么作用、在多大程度上起作用,更多地是由人们所处社会的经济、政治、文化环境所决定的。

第一节 社会环境与社会教育

所谓环境,是指主体的活动赖以进行的自然条件、社会条件和文化条件的总和。从一般意义上讲,环境分为自然环境和社

会环境。自然环境又叫物理环境,是指人类社会赖以生存和发展的条件,也是人们生存和发展的物质基础。自然环境对人们



的思想有一定的影响,古今中外的教育家都十分重视这种环境,“借山光以悦人性,借湖水以净心情”讲的就是自然环境对人的作用。但与社会环境比较而言,自然环境对人的社会性发展不起决定作用。因为社会存在决定社会意识,社会环境才对人的社会性发展起决定性影响。

一、社会环境与社会教育的涵义

社会环境是指人征服和改造自然,以及在此过程中所形成的各种社会因素,也就是社会历史发展进程中所形成的各种社会关系的总和。相对于自然环境而言,它是人类特有的生活环境。社会环境作为人加工改造的产物,体现着人们在社会经济、社会政治和社会文化等方面的联系。社会关系的复杂性决定了社会环境结构体系的复杂性。

社会环境就其覆盖面而言,可分为两个部分,即宏观环境和微观环境。宏观环境就是通常所说的“大环境”“大气候”,一般包括社会经济制度及经济生活条件,社会政治制度及现实政治状况,社会文化及各种文化活动,大众传播媒介等。微观环境即通常所说的“小环境”“小气候”,一般包括家庭环境、学校环境和社区环境。

社会教育的基本涵义有广义和狭义之分。广义的社会教育是指对人的身心发展产生影响的各种社会活动,包括经济、政治、文化活动等。它的内涵等同于我们前面所讲的社会环境。而狭义的社会教育是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。当然,也有人持不同观点,将学校教育也包括在社会教育中。

西方一些教育学者认为狭义的社会教育大多产生于16—18

世纪。法国社会教育学者第穆认为法国的社会教育是在 1533 年前后开始的,美国学者诺维斯认为美国的社会教育于 1600 年以后开始酝酿,英国牛津大学的皮尼斯克认为英国的社会教育萌芽于 1850 年前后,日本的新掘通在其主编的《社会教育学》一书中认为日本的社会教育始于明治二年(1868 年)。其实这些说法都是针对近代社会教育形态而言,实际上社会教育的历史远比这些年代久远得多(陈旭远,2000)。

本书中我们所提的社会教育是广义的社会教育,即社会环境。

二、社会环境对儿童社会性发展的影响

儿童社会性发展(children's social development)是指儿童在与他人的关系中表现出来的行为模式、情感、态度和观念以及这些方面随着年龄而发生的变化。社会性发展的正常结果,是使个体具有适应社会需要、社会变革的能力和处理好各种复杂社会现象的技能,在社会规范允许的范围内表达自己的价值观,满足合理的需要,妥善处理复杂多元的人际关系,在现实生活中发挥自己的角色作用,实现有益于社会的理想,推动社会的进步。

个体从一个婴儿成长为合格的社会成员,这期间要经过漫长而复杂的发展过程。在这一过程中,个体无时无刻不受到社会环境的影响。社会环境对人的社会性发展的影响大致可归结为以下几个方面。

首先,社会环境为人类行为提供了发展的空间和方式。人本质上是一种社会性的存在,其发展不可能脱离社会。社会信仰、价值观念等社会化目标首先都是通过父母的过滤,以高度个体化了的有选择的形式传递给儿童的。社会网络各因素和文化



背景的多样化涉及家庭关系的模式,因为社会网络各因素和文化背景对家庭起到鼓励、支持或制约的作用。家庭在社会阶层中所处的地位在经济、价值观和教养方式上对父母有直接的影响;不同的文化背景主要在意识形态、教养方式和习俗上对父母起作用。渗透到父母思想感情中的道德伦理观念、教育教养方式以及父母在家庭中的地位和职能分工是构成婴儿成长环境的重要组成部分。教育是一个重要的社会因素,教育水准很大程度上决定了一个人的生活道路和生活空间,在学历、文凭仍颇受重视的当今社会,尤其如此。学校教育是对儿童施加的一种有目的、有计划、有系统的影响,对儿童获得科学文化知识、形成正确的世界观和人生观起着至关重要的作用。学校环境中同伴关系的好坏直接关系到儿童的社会化进程。另一个影响日益广泛的社会因素便是大众传媒。信息时代的到来,使大众传媒成为家庭和学校教育之外另一个强有力的教育力量和社会化手段,使儿童所受的教育远远超出了学校和家庭的控制范围,社会影响的空间、渠道、内容也因此变得复杂化、多样化。研究表明,随着儿童年龄的增长,社会教育特别是大众传媒的影响呈上升趋势。在现代社会中,大众传媒已经成为我们生活环境的一部分,并经常地、广泛地影响和制约着我们的日常生活。各种政治的、经济的、思想文化的信息随同大众传媒的巨大辐射力充斥着我们的生活空间。大众传媒已经十分具体地参与了我们的日常生活,成为我们的日常生活内容、生活方式和生活环境。

其次,社会环境是个体成长的有力支持。人在成长的过程中难免会碰到各种各样的困难和问题,社会环境常常能够给我们提供宝贵的资源和强大的力量。这些资源和力量既有来自亲友、邻居的关怀,也有来自单位、社区、政府以及大众传媒、咨询

机构的鼓励和帮助。这些都是社会环境积极发挥作用的具体表现。

再次,社会环境为个体的社会性发展提供了参照标准。人作为社会性的存在,必须遵循社会所设定的规范和标准。从性别角色形成的角度来看,在某种程度上,男性和女性各自所应有的行为方式、生活态度、生活空间都被事先设定好,它甚至成为刻板的模式,为每个男性或女性确定了生活标准,违反这些标准,往往会招致社会的排斥。可见,社会环境是一种无声命令,它对人们的行为具有约束力,而这种约束力往往是通过社会舆论来实现的。从另一方面看,良好的社会环境能陶冶人的情操,使人受到潜移默化的影响和教育。人们日常接触到的父母、兄弟姐妹、教师、朋友和其他社会成员,他们有什么样的荣辱观、价值观,崇尚什么,贬斥什么,提倡什么,禁止什么,都会通过其言论和行为表现出来,形成一种风尚,渗透到人的头脑中,影响人的社会性发展。

最后,人类行为中的个人问题,其真正原因往往不是个人原因,而是深层次的社会原因。比如,儿童的自信和幸福感主要来自父母关爱和教养的方式,但是父母关爱和教养的方式又主要受到父母所处的社会阶层、社会地位和社会发展状况的影响。从在武汉市进行的青少年犯罪调查结果看,白领家庭出身的青少年违法犯罪率要低于蓝领家庭出身的青少年,究其原因,主要是白领家庭父母的素质、家庭经济状况和居住环境一般要优于蓝领家庭(许前程,2002)。

当然,人是具有主观能动性的,儿童并不是消极、被动地接受环境的影响,环境只是儿童身心发展的外部条件。马克思说过,环境会影响人,人也可以改造环境,并在改造环境的过程中