



PSYCHOLOGY OF JUNIOR MIDDLE
SCHOOL STUDENTS

初中生心理学

HUANG YUFENG/LEI LI

黄煜峰/雷 雳



浙江教育出版社

中华人民共和国新闻出版署“八五”规划重点图书



儿童青少年心理学丛书

初中生心理学

PSYCHOLOGY OF JUNIOR MIDDLE
SCHOOL STUDENTS

黄煜峰/雷 雳

浙江教育出版社

**PSYCHOLOGY OF JUNIOR MIDDLE
SCHOOL STUDENTS**

by

Huang Yufeng et al.

Published by Zhejiang Education Publishing House, 1993

初中生心理学

黄煜锋 雷雳

*

浙江教育出版社出版发行

杭州体育场路 347 号

邮政编码 310006

杭新印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11 插页 5 字数 259000

1993 年 12 月第 1 版 1998 年 8 月第 6 次印刷

ISBN 7-5338-1114-3/G · 1110

定 价 13.50 元

版权所有 翻印必究

序 言

世纪之交,伴随着我国社会主义现代化经济建设的不断深入,人才特别是儿童青少年成才问题越来越突出,已成为我国经济发展的制约因素。早出人才、快出人才、多出人才、使人才具有良好的身心素质已成为全社会的要求,人们对教育特别是儿童青少年发展心理研究的呼声日高。

众所周知,自19世纪下半叶德国生理和心理学家普莱尔叩开科学儿童心理学大门以来,儿童青少年心理学领域的研究如火如荼。社会的发展、科学的进步、教育的要求以及心理科学自身方法论上的完善,特别是本世纪以来世界经济飞速发展对高质量人才的需求,导致各国政府纷纷求助于教育,建立有关儿童青少年心理发展的研究机构,从而使心理机制的深层次研究成为可能;心理学家也开始从经济发展和人才培养的角度探索人的整体发展,重视人的个体从出生到衰老整个人生心理发展的研究,同时采取了一些全新的研究方法,把研究转向于婴儿、幼儿、青少年、成人行为发展所依据的过程,不再是主要关注于为描述而进行的描述了。今天,作为发展心理学中最主要、最核心部分的儿童青少年心理学,已经取得了长足的进展,它所揭示的儿童青少年心理发展规律,既为儿童青少年的发展和教育提供了科学依据,也为

儿童青少年医务工作、文艺工作、社会工作、司法工作等提供了实践指导，在客观上起到了培养和发展人才、促进社会经济建设的作用。

为了更好地在全民中普及儿童青少年心理学知识，使科学为大众服务、为社会服务、为经济建设服务，真正造就为 21 世纪我国经济进一步腾飞需要的身心健康的高质量的四化建设接班人，在国家有关部门的关心和支持下，我们组织编撰了“儿童青少年心理学丛书”。

“儿童青少年心理学丛书”分《当代儿童青少年心理学的进展》、《婴儿心理学》、《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》、《离异家庭子女心理》、《儿童创造力发展心理》共八册，系统地、全面地、科学地反映了儿童青少年心理特点、发展规律，为人们勾勒了一个较为完整的儿童青少年心理学书系。

编撰这套丛书，我们试图达到以下目的：

一是为了更好地配合我国高校儿童心理学教学的需要。10 年前，曾由先师朱智贤教授主编了一套《儿童心理学教学参考资料》（共 6 本），它对提高我国高校儿童心理学教学质量、扩大学术眼界作出了一定贡献。随着时间的延伸，朱老提出修订这套参考资料的建议。国家教育委员会“七五”高校文科教材编选会议同意这个建议，将修订工作列入计划。蒙朱老的信任，让我负责组织人员撰写一套儿童青少年心理发展研究的丛书，他曾垂询本丛书的组织编撰工作并给予具体的方法论指导，承诺为丛书作序。不想现在丛书写就，而朱老却已乘鹤西去了。我们愿这套丛书在我国高校儿童心理学教学中能够发挥其应有的作用，以慰朱老在天之灵。

二是为了反映我们对儿童青少年心理发展研究的一些成果。

近年来，我们北京师范大学儿童心理研究所和各省、市、自治区高校儿童心理学的教师积极配合，共同完成了多项国家级或部委级的科研任务。本丛书中的许多内容，反映了跨“六五”、“七五”国家重点项目“中国儿童青少年心理发展与教育”，全国妇联委托的“七五”重点科研项目“离异家庭子女心理特点”，国家教委“七五”重点教育科研项目“中小学生心理能力发展与培养”，国家教委优秀年轻教师基金资助项目“元认知发展与学习能力培养”等成果。可以说，这套丛书是我们这支作者队伍多年来精诚合作的产物。

三是为了介绍国际国内儿童青少年心理学的一些新进展。近20年来，国外儿童青少年心理研究进展较快，例如，对儿童早期研究摆到了突出的地位、皮亚杰理论面临挑战、重视个性与社会性发展及其相互关系的研究、应用研究受到重视、引进了新的研究方法，等等。国内也相应地跟上了实验研究。为了介绍国内外儿童青少年心理学的新进展，在这套丛书中，我们专门撰写了《当代儿童青少年心理学的进展》一书，在《儿童创造力发展心理》和《婴儿心理学》中，以很大篇幅介绍了过去国内较少见到的材料，并在其他各书中，都单列专章介绍国内外儿童青少年心理学的有关进展情况，以提供给广大读者参考。

四是为了给广大的儿童青少年工作者、中小学幼儿园教师和家长提供系统的儿童青少年心理发展与教育的知识。丛书中《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》等书的内容，应用性较强，每本书都有相当篇幅介绍培养措施和解决问题行为的对策。我们希望这些内容能对实际工作者和家长的教育工作有所帮助。

上述四个目的，也为这套丛书构成了一系列特点，即我们在撰写时注意到：①整套丛书力争从总体上把握儿童青少年心理学

领域的发展,各册则侧重于阐述各分支学科相应的理论和实验;②要求丛书能发挥多种功能和作用,既具科学性、理论性,又具针对性、操作性,能为实践提供服务和指导;③求新、求实,力图反映当代儿童青少年心理学的进展情况,特别是我国心理学工作者的研究成果;在注重心理实验的同时,强调理论概括,以达到较好的可读性;④在注意撰写均衡性的同时,又考虑到每本书作者知识背景的不同、文风有别,因此在写作内容的着眼点和选材上未作硬性的统一规定,允许各放异彩。

本丛书由我担任主编。参加本丛书编撰工作的同志分别来自北京师范大学、湖南师范大学、华南师范大学、首都师范大学等八所院校。在编撰过程中,主编和各编撰人员曾就各册内容进行了广泛的交流和讨论,各册成稿后都由我负责进行审订并定稿。因此,如果丛书中有这样那样的缺点或问题,虽应文责自负,但终应由我负责。恳望广大读者不吝批评指正,以便我们进一步修订。

这里需要特别指出的是,这套丛书如果没有浙江教育出版社的领导和编辑同志的关心、信任和大力支持,是难于付梓的。值此丛书面世之际,我谨代表全体编撰人员和广大读者,向他们表示衷心的感谢。

林崇德

1993年2月27日

于北京师范大学

目 录

序 言	林崇德
第一章 初中生心理学概述	1
第一节 什么是初中生心理学	1
第二节 初中生心理学的研究内容和研究意义	9
第三节 初中生心理学的研究方法	13
第四节 初中生心理发展分析	18
第二章 国外初中生心理的研究	25
第一节 西方对初中生心理的研究	25
第二节 前苏联对初中生心理的研究	38
第三节 日本对初中生心理的研究	44
第三章 青春发育期的萌动	50
第一节 发育高峰的身体变化	50
第二节 身体变化的心理适应	58
第三节 性意识的觉醒和性教育	69
第四章 初中生的学习	78
第一节 初中生学习活动的特点	78
第二节 影响初中生学习的非智力因素	83
第三节 影响初中生学习的智力因素	93
第四节 初中生学习的心理指导	99
第五章 初中生的认知发展 (一)	109

第一节	初中生的注意	109
第二节	初中生的感知和观察	123
第三节	初中生的记忆	134
第六章	初中生的认知发展 (二)	151
第一节	初中生的思维发展	151
第二节	初中生的言语发展和概念掌握	159
第三节	初中生思维能力的培养	172
第七章	初中生的情感和意志	187
第一节	初中生的情绪与情感	187
第二节	初中生情绪情感的心理指导	202
第三节	初中生的意志发展和意志力的培养	212
第八章	初中生的自我意识和性格	220
第一节	初中生的自我意识	220
第二节	初中生的性格	233
第三节	自我完善与性格培养	241
第九章	初中生的品德发展	252
第一节	品德发展的一般特点	252
第二节	初中生品德发展的特点	258
第三节	品德不良初中生的心理特点	268
第四节	初中生品德的培养	274
第十章	初中生的社会化发展	280
第一节	初中生的社会化	280
第二节	初中生性别角色的获得	286
第三节	初中生的人际关系	290
第十一章	初中生的心理指导	306
第一节	初中生心理卫生的指导	306
第二节	初中生考试的心理指导	318

第三节 初中毕业生前途选择的指导	329
主要参考文献	335
后 记	338

第一章

初中生心理学概述

初中，是学生的少年时代。初中生的年龄一般在12、13岁至15、16岁，这是个充满梦幻的年华，面对着光辉灿烂的明天，他们心中装着许许多多美好的‘太阳’；他们怀着对未来的憧憬，告别了小学的老师同学，跨进了中学的大门。

这一时期的少年“一半是儿童，一半是青年”，幼稚与成熟并存。在人生旅途中这是一个非常特殊的时期，一个令人烦恼而又充满希望的时期。犹如从春天播种开始，人们就期待金秋的收获那样，全社会都对少年寄予殷切的期望，这便诞生了一门以初中生心理为研究对象的学科——初中生心理学。

第一节 什么是初中生心理学

一、初中生心理学的概念

初中生心理学是指研究初中学生心理发展特点及其心理活动规律的科学。初中生心理学融发展心理学与教育心理学于一体，它既是个体发展心理学的一个分支，又是教育心理学的组成部分。

一门学科的诞生不是偶然的，通常它总要经历相当艰辛的孕

育过程。作为初中生，他首先是一名正在学校学习的学生，学校里的学习活动的学生的主要实践活动，学校的一切教育教学措施都会给学生的心理活动产生直接的影响，这就决定了初中生心理学是教育心理学的一个部分。此外就人的心理发展而言，在年龄上初中生正处在少年时期，初中生的心理既不同于这之前的儿童期，又不同于它之后的青年期，具有少年期心理活动的固有的特点。这些特点既是学生儿童期心理发展的继续，又具有变化上的质的意义，这便决定了初中生心理学是个体发展心理学的重要分支。同世界各国心理学的发展一样，在这之前的很长一段时间里，我国的初中生心理学都是依附在教育心理学和发展心理学之中，随着教育心理学和发展心理学的发展而不断进步。

在此期间，作为心理科学和教育科学交融产物的教育心理学，主要从学习、人的智育过程、德育心理和心理个别差异方面，为初中生心理提供了理论和研究方法上的支持。作为种系和个体心理发生、发展科学的发展心理学，则从个体心理发生、发展，尤其是从学生心理发展的年龄特征方面，为初中生心理学的面世提供了直接的帮助。近年来，以中国科学院心理研究所、北京师范大学儿童心理研究所和各高校的心理科学工作者为代表，联合全国中学教师，对初中学生心理活动规律作了广泛深入的调查和研究，取得了大量数据，这些成果为初中生心理学的诞生准备了珍贵的第一手资料。

初中生心理学的产生过程，说明了教育心理学和发展心理学两者理论的结合，构成了初中生心理学理论研究的基本内容，指导着初中生心理学的整个研究活动。正因为如此，初中生心理学的发展和提高，有赖于心理科学的其他分支，尤其是教育心理学和个体发展心理学两个分支的发展，而初中生心理学的研究成果，反过来又为整个心理科学理论宝库的丰富和发展，提供了一个方

面的重要内容。从这层意义上说,所谓初中生心理学,就是以初中学生为研究对象,探讨其年龄特征和在教育过程中的心理现象及其变化规律的学科。

二、初中是学生身心加速发展的一个特殊阶段

心理学家早就注意到了儿童在初中阶段心理上的特殊变化。当代著名的瑞士儿童心理学家、发生认识论的创始人皮亚杰(J. Piaget)认为,在这之前的儿童只能对具体事物或事物的形象进行运算。到了初中阶段,即儿童进入11—15岁的年龄,儿童便能在认识上把事物的形式和内容作出区分,使思维超出感知的具体事物,进行抽象的逻辑思维和命题运算,进入所谓的“形式运算”阶段。前苏联教育心理研究所所长达维多夫(B. B. Давыдов)的研究结论,则直接指出,11—12岁是儿童产生急剧心理变化的年龄,这个年龄称作为“危机年龄”,儿童心理发展存在着许多困难与不平衡。在度过危机年龄之后,儿童心理发展将进入一个相对稳定的平衡期。

与人的相对平稳的心理活动时期相比,处在初中年龄儿童的心理活动,显得激烈、动荡,初中生在身体和心理方面一些以往没有或不明显的心理体验,随着生理发育而开始出现。身心发展不仅速度加快,还伴随着质的变化与转折,给教育学生提供了重要的机会。教育得好,从此初中生的身心发展就可能非常顺利,为将来进一步的全面发展打下良好的基础;反之则可能使学生经受曲折,变得很难教育,给以后的发展造成程度不同的困难。不少十分聪明、原本可望成才的孩子,就是因为在初中阶段没有得到良好的教育与引导,不能顺利度过“危机年龄”阶段而丧失成才机会的,这不能不引起教师和广大学生家长的高度重视。具体说来,初中学生身心发展的特殊性表现在以下几个方面:

1. 身心发展的整体加速。

儿童身心加速发展的时间,一个在婴儿出生后的一二年内,另一个就是在青少年时期,人生就这么两次生长发育高峰。

在青少年时期的生长发育高峰中,伴随着初中生生理上的迅速成长,心理发展上出现了前所未有的明显变化。比起以往来,他们的观察能力好像突然提高了许多,不仅深入全面而且会在观察活动中发现成年人也容易遗漏甚至连想都没有想到的问题,他们给提出来了。同小学生相比,初中生的有意注意能力有了长足进步,持续时间延长,目的更加明确,更加服从于主体心理调节上的需要。初中生的思维能力逐步进入以逻辑抽象思维发展为主,抽象思维和形象具体思维全面提高的阶段。在此同时,初中生的自我意识在觉醒中得到加强,在个人生活和社会生活中有了自己独立的见解,认识水平进一步提高,社会化能力得到迅速发展。这一时期,是初中生身心加速发展的时期。

2. 青春期萌动。

男女学生到11—12岁就将先后进入青春发育期,男生逐渐开始变声继而出现遗精,女生初经来潮、胸部隆起并逐渐变得丰满,出现了生理发育上的急剧变化。与此同时,初中学生青春心理开始萌动,一些从来没有过的新的体验与感受开始产生神秘的骚动,使他们感到好奇、渴望,有时又是迷惑和害怕,即所谓的“青春困惑”。一些家长和教师不够关心初中生悄悄到来的心理变化,不能理解和体谅学生此时产生的青春萌动行为,往往会加剧初中生由儿童期向少年期心理过渡上的困难。

善于从学生行为判断学生心理变化,始终是成功教育的重要条件。初中生青春期心理萌动也会表现在他们的日常行动上,例如在城市学生中,不少初中生开始有了自己崇拜的青春偶像便是例证。一些年轻的电影明星、歌星往往成为初中生崇拜的偶像,有

些初中生收集剪贴明星的照片、剧照，自觉或不自觉地模仿明星的穿着打扮和行动方式，使这种崇拜达到近乎忘我的程度。初中生这种略显早熟而又捉摸不定的情愫，时而强烈又时而平静的冲动，会使他们感到自己好像爱上了某个人，又是心神不定难以得到确认，这时他们很想得到帮助，以便倾诉心中这些“难以启齿”的问题。

3. 初中生需要一个同成人能平等交流情感的空间和时间。

显然，这是初中生独立自我意识增强的明显表现。学生进入初中以后，绝大多数乐意和同龄人交谈而不愿意同父母谈心。在同龄人中间，他们平等相待，想法接近观点容易一致，没有心理上的压抑感；在父母面前，他们总还是“小孩”，不能得到尊重，存在着同成人沟通，尤其是同父母沟通的理解上的，观念认识偏差上的障碍。

初中生需要有一个自己独立使用、有“安全保障”的小天地。哪怕是一个加锁的抽屉，一本得到别人承诺不随意翻阅的日记本，都会使他们看到自己独立地位的确认，人格受到尊重而产生满意之情。他们不希望成人干扰自己，对他们管得过严，教育得过多。如果家长擅自决定，还像对小学生那样刻板地安排他们的作息时间，则会使他们感到“想玩的时候不让玩，不想玩的时候要你玩”，反感情绪油然而生，从而漠视甚至抗拒成人的决定。这种代表成人单方面意愿的计划安排，在小学生身上也许还能行得通，在初中生身上则大多数不能收到预期的效果，反映出初中生在时间安排上的相对独立性。

初中生摆脱了小学生那样的依赖感，他们需要成人的尊重和理解，需要在自由自在无拘无束的气氛中同教师家长平等地交流情感，倾诉自己的心声，真正获得一个属于他们自己支配的空间和氛围。在这一点上，各地近年来设立的“青春热线”电话起到

了很好的作用，取得了很大的成功。上海的有关资料表明，平均每 2 分钟就有一个咨询电话，其中 95% 是来自全国各地的中学生。青春热线电话满足了学生们渴望吐露心声的愿望，初中生从中得到了理解和尊重，这种不见面的谈话，使初中生更有安全感，消除了顾虑，电话成了初中生大胆倾吐内心苦闷的“通道”。

初中生和高中生不同，他们自以为已经长大成人，要求和成人平等交流思想，特别希望得到成人的尊重和理解。对于这种愿望，高中生比较容易得到社会的认可，而初中生就不大可能，他们更多的是受到忽视或压制，因此初中生的这种情感较高中生更动荡，更不稳定，它是初中生脱离儿童期跨入少年期后，学生在身心加速发展中的特殊体验。

4. 在身心加速发展中，情感和意志表现出相对的脆弱性。

一般而言，小学阶段学生还不能理会事情的究竟，对自己的主观情感体验不深，遇事经常会破涕为笑，他们的情感意志变化还不具备实质性的社会意义。高中生一般较初中生老练，遇事更有自己的主张和分析，比较善于控制自己的情感变化和调整自己的意志行为。与此不同，初中生更多地是既懂得一些事理，又不能彻底了解，缺少一种情感意志上的自主调控能力，较多地受外界因素的影响和支配，表现出情感和意志行为上相对的脆弱性。

尤其是当前，不少家庭的孩子都是独生子女，那么，过分的家庭爱护也加剧了初中生情感、意志的脆弱倾向，养成学生“碰不得，说不得”，比较任性、软弱。因此，在教育中需要教师更多的鼓励和肯定，注意激发学生的自信心，确立一定的成功感，往往会使学生在微小的进步中积蓄前进的动力，在小小的成功之后渴望更大的成就。尤其是当学生已经为某件事情做出了努力的时候，加以适当的赞赏与及时的肯定，同忽视孩子这种努力一味进行批评相比，其教育效果是截然不同的。例如有的初中生家长出

于恨铁不成钢的心情,经常对孩子说“怎么你到现在还不开窍,你现在不用功,看你以后怎么办”,致使一些情感意志比较脆弱的初中生放弃继续努力的念头,产生厌学情绪,严重的还会导致破罐子破摔的逆反心理。前苏联教育科学院通讯院士苏霍姆林斯基指出:“如果你想做到使儿童愿意好好学习,使他竭力以此给母亲和父亲带来欢乐,那你就爱呵护、培植和发展他身上的劳动的自豪感。这就是说,要让儿童看见和体验到他在学习上的成就。不要让儿童由于功课落后而感到一种没有出路的忧伤,感到自己好像低人一等。”^①这难道不能给那些正在为初中学习的孩子而忧心忡忡的父母以深刻的启迪吗?

初中生的以上心理特点,集中出现在他们由儿童期向青年期过渡的阶段中,身心急剧变化加速发展的特殊性,构成了被国外教育家称之为初中“危机期”的主要理由。可见初中阶段,是学生教育的难题又是教育好学生的极好机遇,它对人生的成长具有非同凡响的特殊意义。

三、社会需要初中生心理学

和所有的科学发展过程一样,心理学的发展历史,始终是一部为社会服务并接受社会实践检验的历史。当心理学校较好地满足社会需要,为社会各方面解决一些实际问题的时候,也便是心理学昌盛繁荣的时期。从这层意义上看,初中生心理学的产生与发展,无疑是社会需求的必然结果。

少年是祖国的花朵,是未来社会的接班人。近年来青少年的教育问题引起了社会广泛的关注和高度的重视,各地先后制定的《未成年人保护法》使青少年的健康成长纳入了法制的轨道。社会

^① 苏霍姆林斯基:《给教师的建议》(上),教育科学出版社1980年版,第117页。