

河南省高等师范教育小学教育专业教材

小学英语

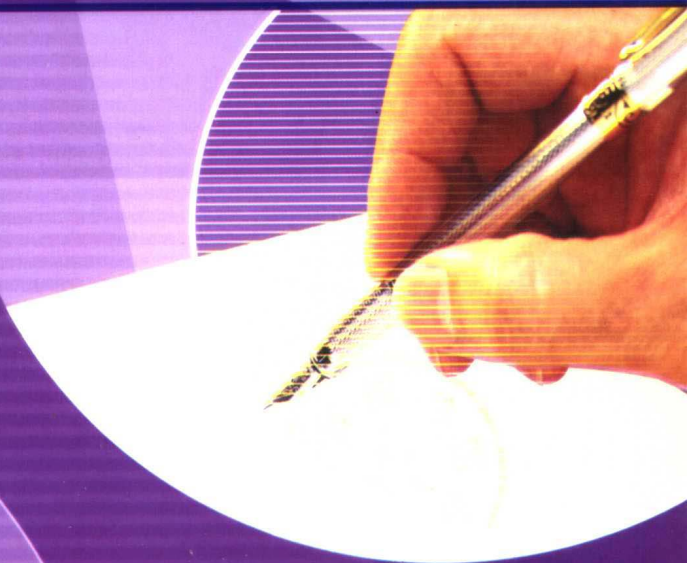
教材教法

■ 主编 / 蒋丽珠



郑

Xiaoxue Yingyu
Jiaocai Jiaofa



小学语文名师

教材教法

主编 王 林 副主编 王 林





河南省高等师范教育

小学英语

教材教法

■ 主编 / 蒋丽珠

Xiaoxue Yingyu
Jiaocai Jiaofa



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教材教法/蒋丽珠主编. —郑州:郑州大学出版社,2004.1

河南省高等师范教育小学教育专业教材

ISBN 7-81048-557-1

I. 小… II. 蒋… III. ①英语课-教学法-高等师范-教材②英语课-教学法-小学 IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 123769 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码:450052

出版人:谷振清

发行部电话:0371-6966070

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:850 mm × 1 168 mm 1/32

印张:13.5

字数:337 千字

版次:2004 年 1 月第 1 版

印次:2004 年 1 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81048-557-1/G·96 定价:19.80 元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

作者名单

主 编	蒋丽珠				
副主编	张 梦	秦 莉			
编 委	蒋丽珠	张 梦	秦 莉		
	李锋伟	田玉霞			

内容提要

本书是河南省高等师范教育小学教育专业教材,是依据《国家基础教育课程改革纲要》和国家义务教育《英语课程标准》对小学英语教学的要求编写而成,旨在提高我省小学英语教师教学水平,推动小学英语教育全面发展。全书主要分为四个部分,分别对英语课程标准、小学英语教材的特点和作用、教学设计、实施与评价、课程资源的开发和利用以及语音、词汇、交际、阅读、语法、写作、游戏、活动、多媒体辅助教学等各个教学环节进行了详细论述,并对小学英语教师的综合素质提出了具体要求,每章后还附有思考练习题和可供借鉴的实例,便于教学使用,具有理论性和实用性。

本书既可供高等师范院校小学英语教育专业的本、专科学生使用,也可供广大小学英语教师、各类进修学校的教师以及有志于从事小学英语教育的各界人士自学之用。

序 言

进入新世纪,我省的教师教育进入了一个新的发展阶段。通过近两年的师范院校布局结构调整,实现了三级师范教育向两级师范教育的过渡,形成了以师范院校为主体、其他高等学校积极参与、职前培养与职后培训相结合的教师教育体系。小学教师培养已全部过渡到高等教育层次。与此同时,基础教育领域也正在进行新一轮的课程改革。这次课程改革力度大、范围广,从课程的目标、理念、功能,到课程的结构、内容以及课程的实施方式、评价体系等方面,与现行的课程相比,都发生了根本性的变化,这就对教师教育提出了新的更高的要求。培养、培训适应基础教育课程改革需要的新型师资,是当前教师教育机构和教师教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。

我省培养专科层次(五年制)的小学教师从1992年开始试点,近几年又开设了三年制小学教育专业。多年来,有关院校积极探索培养专科层次小学教师的规律,在实际教学工作中积累了丰富的经验。但是,从高等教育层面来看,小学教育仍是一个新兴的专业。加强小学教育专业建设,培养适应初等教育需要的、高质量的小学师资,任务仍很艰巨,需要从事高等师范小学教育专业的管理者和教师们去积极探索,大胆实践,不断总结。

加强教材建设是加强专业建设的重要方面。省教育厅师范处在总结近几年培养专科层次小学教师试点工作经验的基础上,组织有关高等学校在小学教师培养方面

有一定研究成果的教授以及部分优秀小学教师,编写了这套高等师范教育小学教育专业教材,并在更大范围内组织有关专家对教材进行了认真审定。这是我省在加强小学教育专业教材建设方面所做的一次有益尝试。

这套教材有以下几个特点:一是体现了时代性。坚持以邓小平理论为指导,认真贯彻江泽民同志“三个代表”的重要思想,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点阐述教材内容,贯彻理论联系实际的原则,体现了先进的教育思想和观念,努力做到与基础教育尤其是初等教育课程改革相衔接、相适应。二是体现了目标性。按照师范专科培养小学教师的目标和规格要求,系统阐述本门课程的基础理论、基本知识和基本技能,既防止跨越专科层次盲目攀比,随意拔高,又防止等同于中师层次,降低要求。三是体现了科学性。重视每门课程在课程计划中的地位和作用,按照所规定的授课时间进行编写,合理安排教材内容,注意各门课程之间的衔接,避免了不必要的重复,教材篇幅基本适度。

需要强调的是,编写专科层次小学教育专业教材是一项崭新的工作,也是一次新的尝试,这套教材在使用过程中还需要不断修改和完善。衷心希望有关高等学校从事小学教师教育的广大教师对教材多提宝贵意见,并积极参与到教材建设中来。

马书海

2004年1月

绪 论

外语教学法是一门独立的新兴学科,具有多边缘、跨学科的特点。它主要研究外语教学理论和实践、外语教学过程和规律,主要依据是哲学、教育学、语言学、心理学和社会学等多学科的研究成果和理论;它的主要功能是对外语教学过程中出现的各种现象和问题进行科学的分析、解释和总结,概括出外语教学的规律,形成体系,再反过来指导外语教学。

小学英语教学法是研究小学英语教学的理论 and 实践、教学过程及其规律的科学。它总结、概括出具有普遍意义的规律和原则,用以指导小学英语教师在教学中进行实际操作,以使自己的教学方法和教学手段更符合小学生的心理与智力发展规律,使教学省时、高效。

由于历史的原因,我国的外语教学法研究起步较晚,小学英语教学法研究更是近几年才提出。我国外语界与国际上的交往很不广泛,接受外来教育思想较少。随着改革开放与国际间交流的增多,各种外语教学流派进入我国的教育领域,也使广大外语教育工作者对教学法有了初步的认识,加入到学习、研究教学法的行列。但由于认识和立场不同,不少教师对各种教学法无所适从,要么对某种方法期望值过高,以为是用之即灵的灵丹妙药;要么当使用某种方法遭遇挫折或失败时,便对教学法失去信心,全盘否定其理论,走上极端。这都是由于对教学法缺乏辩证的看待和运用。教学法是一种宏观理论,只指导带有普遍意义的问题,教师在具体教学中的情形千差万别,对待各种教学法流派,也应采取“洋为中用、中西结合、选优去劣”,才可达到目的。

翻开外语教学法的历史,我们可以清楚地看到,它有一个产

生、发展的过程。在这一过程中,英语教学法继承、改革、产生了很多流派,并大致形成了三个阶段:萌芽阶段、发展阶段和深入阶段。

萌芽阶段主要指 1880 年到第一次世界大战期间。这一时期的教学法流派以翻译法和直接法影响最大。因这两种教学法存在时间长、根深蒂固且长盛不衰,尤其为发展中国家所关注和使用。

第一次世界大战后期到 20 世纪 70 年代,是现代英语教学法的发展阶段。随着美国霸主地位的确立,英语的重要性日益突出,这一时期的教学法研究得到迅速发展:

(1)“听说法”占主要地位,伴之以“视听法”和“情景法”的出现,对外语教学推动很大;

(2)教学法发展混乱,听说法缺陷凸现,认知法应运而生,它给外语教学带来新的思路;

(3)功能交际法的出现。它形成于 70 年代,80 年代进入全盛时期,直到现在仍是国际外语教学界最有影响的教学方法,并为我国所采用。我国现在推行基础教育课程改革,英语教学法就是以交际法为主要方法。

在这一时期,还出现了许多别的教学方法,如沉默法、暗示法、咨询法、社团法、全身反应法和理解法等。这些方法各有千秋,是 20 世纪教学法发展中的重要成果。

20 世纪 70 年代以来,是英语教学法的深入阶段。这期间,英语语言学对教学法的发展影响很大,因为英语语言学不但研究英语本身,还研究英语的使用过程以及这个过程所涉及的社会和心理因素。进入 90 年代以后,英语教学法更兼顾研究教与学两个方面的问题,提出了与传统教学法只重“教法”、不顾“学法”完全不同的观点,主张“以学生为中心”,学生是教学活动的主体;同时承认智力多元化,不同学生之间存在着方方面面的差异,强调“学法”研究,关注学生的情感态度和学习策略。这一时期的教学法受各种新兴学科发展的影响较大,汲取了有益于自身发展的理论

精华,扩大了外语交际论的影响,并开始尝试新的教学方法,开始思考如何培养学生的交际能力,而不仅仅是语言能力。教学思想与方法趋于成熟。

小学英语教学法是教育科学中分科教学法的一种,具有很强的专业性。为了学好这门课,要求同学们明白以下几点:

1. 学习目的和要求

作为将要从事小学英语教学的教师,除了必备的专业知识外,还要了解小学英语课程标准对小学阶段英语教学目标、要求;掌握儿童心理学、教育学及儿童学习语言的特点;具备进行小学外语教学的能力,初步具备评析小学英语教学和教材的能力;对小学英语教学的重要性认识到位,能用教育教学理论指导工作,处理问题。

2. 学习的主要内容

《小学英语教材教法》包括绪论和所列十四章内容。除绪论外,这十四章又可分为四部分。第一、二、三章着重阐述的英语课程标准、课程目标与内容、小学英语课程改革发展趋势及教学要求与原则,是学生应了解和遵照执行的。第四、第五章阐述了小学英语教材的特点、作用、使用建议和应注意的问题,以及小学英语教学设计、实施与评价,课程资源的研发和利用,为大家进行小学英语教学提供了建设性意见。第六章~第十三章详细论述了小学英语的语音、口语、词汇、交际、阅读、写作、语法、歌曲、游戏、活动以及多媒体辅助教学等方面,并对可采取的课堂教学技能也进行了比较详尽的介绍。此部分为本书的主体内容,所占篇幅很大,讲的都是基本技能与方法,需要认真学习,并掌握运用。第十四章专门谈论小学英语教师的综合素质,对大家提出了更加具体的要求,应更加努力学习,注重提高,成为合格的小学英语教师。

3. 注重学习方法

学习《小学英语教材教法》,要理论结合实际,加强自学自练,

加强合作学习。大家要积极参加教学见习和实习,将理论付诸实践,并在实践中发现问题,总结经验,采取实事求是的科学态度,以对教育事业的满腔热情 and 高度责任感,为小学英语教学做出努力。

目 录

绪论	1
第一章 小学英语教学法大纲	1
第一节 小学英语的学科性质	2
第二节 小学英语教学的目的和要求	4
第三节 小学英语教学应遵循的原则	5
第二章 小学英语课程改革与发展趋势	11
第一节 世界主要国家小学外语课程改革及外语教学 研究的整体发展趋势	12
第二节 我国基础教育英语课程改革、发展的回顾与 分析	18
第三章 小学英语课程目标与内容	31
第一节 小学英语课程内容目标	31
第二节 小学英语课程性质与基本理念	37
第三节 小学英语课程目标设计思路	40
第四章 小学英语教材	43
第一节 小学英语教材的基本特点	43
第二节 小学英语教材的作用	47
第三节 使用小学英语教材应注意的问题	48
第四节 教材的编写和使用建议	50
附 几套现行九年制义务教育小学英语教材简介	52

第五章 小学英语教学设计 with 实施	65
第一节 小学英语教学设计 with 建议	65
第二节 小学英语教学实施 with 评价	96
第三节 课程资源的开发与利用	110
第六章 小学英语课堂教学基本技能简介	114
第一节 关于技能的综述	115
第二节 导入技能	123
第三节 呈现技能	129
第四节 讲解技能	134
第五节 操练技能	137
第六节 提问技能	142
第七节 变化技能	149
第八节 强化技能	156
第九节 结束技能	158
附 国内外教学流派及各种教学方法简介	163
第七章 小学英语语音教学 with 口语交际教学	172
第一节 小学英语语音教学	172
第二节 小学英语口语交际教学	182
第八章 小学英语词汇教学	198
第一节 小学英语词汇教学的意义和原则	199
第二节 小学英语词汇教学的过程和方法	203
第三节 小学英语词汇教学应注意的问题	222
第九章 小学英语阅读教学	227
第一节 小学英语阅读教学的意义与要求	227
第二节 培养小学生英语阅读能力的过程和方法	230
第三节 小学英语阅读教学应注意的问题	243
第十章 小学英语写的教学 with 语法教学	248

第一节	小学英语写的教学·····	248
第二节	小学英语语法教学·····	257
第十一章	小学英语歌曲及歌谣教学 ·····	268
第一节	歌曲及歌谣在小学英语教学中的地位与作用 ·····	268
第二节	小学英语歌曲及歌谣教学的过程与具体运用 ·····	272
第三节	小学英语歌曲及歌谣教学应注意的问题·····	290
第十二章	小学英语游戏及活动课教学 ·····	293
第一节	小学英语游戏教学·····	293
第二节	小学英语游戏教学应注意的问题·····	309
第三节	小学英语活动课教学·····	310
第四节	小学英语活动课教学中应注意的问题·····	315
附	任务型活动课教学案例·····	317
第十三章	小学英语课堂直观教学手段 ·····	319
第一节	直观教具和电化教学手段在小学英语教学中的 应用·····	320
第二节	多媒体辅助小学英语教学·····	329
第十四章	新课程下的小学英语教师 ·····	342
第一节	小学英语教师角色的变化·····	344
第二节	小学英语教师的综合素质·····	348
第三节	小学英语教师素质的培养·····	358
附录一	英语课程目标及内容标准 ·····	364
附录二	常见少儿英文歌曲选 ·····	386
附录三	课堂教学用语 ·····	407
主要参考书目	·····	414

第一章 小学英语教学法大纲

学习目标

1. 了解《英语课程标准》的基本内容与小学英语的学科性质。
2. 掌握小学英语教学应遵循的原则及目的要求。

学习重点

小学英语教学的目的、要求及应遵循的原则。

小学英语教学大纲,即《英语课程标准(实验稿)》,已于2002年颁布实施。这个课程标准,从3年级起到12年级,是新一轮国家基础教育课程改革的重要组成部分,是国家教育部门对英语教材和教学的基本要求。它历经专家论证、理论研究、全国范围的征求意见和反复研讨、修改,于2002年秋季在全国38个实验区进行实验,继而向全国推广。

国家基础教育《英语课程标准》是在全球化教育改革的潮流中颁布实施的,它的主要特点是:①确定以学生的发展为基本出发点,力求体现素质教育思想;②以能力为目标的分级课程体系,保证课程的整体性、灵活性和开放性;③倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式,强调学生能用英语做事情;④提倡“任务型”的教学思想,把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中;⑤注重评价对学生的激励作用,建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系;⑥强调了课程资源的开发与利用。

《英语课程标准》的内容有:①前言:简要阐述课程改革背景、课程性质、改革基本理念以及课程设计基本思路;②课程目标:采用直观的课程目标结构图方式,展现出英语课程的总体目标,对综

合语言运用能力按9个级别描述了各级目标的总要求;③内容标准:详细列出语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的分级目标;④实施建议:对教师教学、课程评价、教材选用和课程资源的开发与利用,提出具体建议,并附参考案例;⑤附录:共收录7个附录,包括语言项目表、语法项目表、功能意念表、话题项目表、词汇表以及技能教学参考表和常用课堂用语等。

第一节 小学英语的学科性质

社会生活信息化和经济全球化使外语的重要性日益突出,外语成了基础教育阶段的必修课程。英语是外语课程中的主要语种之一,正确认识小学英语的课程性质,是准确提出小学英语教学的目标和要求、妥善处理教学中的各种问题和提高教学质量的前提。

近代以前,我国的各类学校基本不开设外语课,外语教学没有形成正规的学制系统。直到1862年,建立了京师同文馆及许多文馆、学馆和学堂,才开设英、俄、德、法、日等学科。但直至新中国成立后,外语都是在大学、中学开设,小学不设立外语课程。后来,周恩来总理提出“外语应从娃娃抓起”,我国才在大中城市试点开设小学英语课程,但规模小,影响不大,后又因种种原因而中断。党的十一届三中全会以后,外语教育受到了前所未有的重视,得到迅猛发展,小学英语教学才又提上了议事日程。新一轮的国家基础教育课程改革明确提出,要在小学广泛开设英语课。2002年秋季,在大、中城市进行试点,小学英语从三年级起始,2005年在全国普遍实施。有条件的地区可以从小学一年级开始学英语,甚至还出现了幼儿园英语教学,英语教学的春天已经来临。

小学开设英语课程,符合儿童心理学和教育学发展规律。人的语言形成基础在幼年时代,儿童善模仿,易于接受新知识,在语言的形成阶段学习英语,必将对其一生大有益处。新的《英语课