

青島市教育局初教科編

小学
语文
课堂
教学
纪实

山东教育出版社

小学语文课堂教学纪实

青島市教育局初教科編

山东教育出版社

一九八三年·济南

小学语文课堂教学纪实

青岛市教育局初教科编

•
山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东烟台印刷厂印刷

•
787×1092毫米32开本 6.875印张 145千字

1983年8月第1版 1983年8月第1次印刷

印数1—4,000

书号7275·141 定价0.52元

内 容 提 要

本书辑录了各种类型课文课堂教学纪实十二篇和评论文章三篇。每篇“纪实”都具体、生动地再现了完整的教学过程，并有专家、教授或语文教研员的评注。评论文章对教学思想、教学规律等重要问题，结合“纪实”进行了理论上的阐述。可供小学教师、师范学校学生及语文教研员学习、参考。

写在前面的话

小学语文教学是各科教学的基础。如何有效地改革语文教学，提高教学质量，这是大家十分关心的问题。要改革，就得做调查，就得搞教学实验，加强教学研究。几年来，青岛市许多小学语文教师和教研员立志改革，勇于实践，投身到这项有意义的工作中去，做出了积极的贡献。《小学语文课堂教学纪实》（以下简称《纪实》）就是这些老师在语文教学方面初步探索的记录的一部分。

怎样尽快地分析优秀教师的教学经验，给以理论概括，找出规律性的东西，用以指导教学，就需要广大的教学研究人员深入实际，积累资料，全面系统地分析研究。我们过去的教训之一是教学研究人员往往不注意做系统的调查研究，不善于积累第一手教学资料，致使许多优秀教师的教学经验随教随丢；时过境迁，有人想做点系统研究，也往往因缺乏资料和数据，而愿望不能实现。

当前，中小学正在开展“加强基础，培养能力，发展智力”这一重大课题的研究。把许多优秀教师的课堂教学过程，如实地记录下来，分类汇集，加以评述，实在是一项极有价值的工作。我们可以从中了解到教师怎样把握和处理教材，怎样设计教学程序，怎样训练学生听、说、读、写能力，怎样启发学生动脑思考，怎样培养学生的好习惯。

等等。同时，还可以看出学生的实际水平到底怎样，如观察能力，思维能力，理解能力，表达能力等。经过分析研究，总可以找出一些带规律性的行之有效的教学方法来，用以丰富我们的教学理论，指导我们的教学实践。《纪实》具有现实性针对性强的特点，做为教师教学的参考资料，可使大家相互交流心得，学习借鉴，开拓教学思路。

教学改革正在蓬勃开展，教学研究正在逐步深入，教学经验也在日益发展，我们希望不断地有更高水平的《纪实》问世。

青岛市教育局长 唐瑞五

目 录

《上天入地下海》(看图学词学句)课堂教学纪实……	(1)
《小八路》(看图学文)课堂教学纪实……	(17)
《狐假虎威》(讲读课文)课堂教学纪实……	(33)

扎实而生动的一课

——赞艾幼筠老师的一堂讲读课……	(41)
《森林爷爷》(讲读课文)课堂教学纪实……	(48)
《放风筝》(看图学文)课堂教学纪实……	(65)
《珍贵的教科书》(讲读课文)课堂教学纪实……	(83)

抓思路,抓特点,抓重点

——评王瑞平老师的一堂讲读课……	(96)
《美丽的小兴安岭》(讲读课文)课堂教学纪实……	(103)
《静态和动态》(读写例话)课堂教学纪实……	(120)

引人入胜

——宋君老师一则“读写例话”的学习指导读后……	(136)
《养花》(讲读课文)课堂教学纪实……	(141)
《冬晚》(讲读课文)课堂教学纪实……	(164)
三年级作文训练课堂教学纪实……	(180)
四年级说话课课堂教学纪实……	(193)
后记……	(212)

《上天入地下海》(看图学词学句)

课堂教学纪实

教材：小学语文第二册21课

课时：一课时（第一课时）

教具：放大插图

时间：1981年5月7日

教师：青岛市上清路小学 姜秋燕

评注：山东省小学语文教学研究会副会长 郑碧雯

教学过程：

（上课前黑板中间画好六个田字格）

师：小朋友们，今天我们学习新课。先请小朋友看看幻灯。

看的时候要仔细看，认真思考。（放幻灯片）

师：这部分是什么地方？（指空中一部分图问）

生：这部分是空中。

生：这部分是天空。

师：好。看看这一部分是什么地方？（指地面一部分图问）

生：这部分是地面。

师：这是地面的入口处，顺着台阶到什么地方？（指入口和台阶问）

生：（齐答）到了地下。

师：好，我们再来看一看这一部分又是什么地方？（指海面

部分)

生：这是海面。

师：这是海面。这一部分呢？（又指海底部分问）

生：这是海下。

师：这是海下？（见有人举手）好，你有不同意见？

生：这是海底世界。

评：观察幻灯片，丰富感性认识，引出课题，体现一年级学生认识过程的特点。

师：噢，很好，坐下。小朋友刚才说的这些就是咱们今天要学习的第二十一课。（用小黑板揭示课题：《上天入地^{rù}下海》）

生：（齐读）上天入地下海

师：这节课要求掌握三个词语，六个生字和一个句子。这节课我们先学习三个词语，六个生字。现在先请小朋友看一下课题里的这个生字。（指“入”字）（学生齐声拼读两遍）

师：对，是rù，不要读成青岛土话yù，这是一个卷舌音。这个“入”字，你用什么办法来记它？谁能来说一说。

（很多人举手，教师指名回答）

评：针对学生实际，结合方言正音。

生：rù，入。我这样记：把人的捺压在撇上就是入，入地的入。

师：把“人”的捺压在撇上，有不同的意见没有？

评：应提“还有别的识记方法吗”。

生：rù，入。我这样记：把“八”的捺压在撇上，就是入，

入地的入。

师：好，还有不同的意见吗？

生：我这样记：把“人”颠倒过来就是“入”。

师：噢，把人翻过来，你的意思是用捺压着撇（在田字格里板书“入”）是这样吧？好，坐下。“人”是撇压着捺。（继续指“入”字问）这个“入”是什么意思？

评：从形近字“人、八、入”的比较中提高感知效果。

生：入就是进的意思。

师：好，那么“入地”是什么意思？

生：入地是进入地下。

师：（指课题上的“上天”问）上天，我们怎么样才能上天。

生：我们坐火箭就能上天。

生：我们坐航天飞机就能上天。

评：学生具有丰富的现代科技知识。

师：你在哪儿看见航天飞机啦？

生：我在电视上看见过航天飞机。

师：噢，你在电视上见过航天飞机，好。

生：我们乘坐飞机能上天。

师：我们坐飞机能上天。小朋友已经说过了。（仍然有举手的，指名回答）

生：我们坐宇宙飞船上天。

师：好。刚才小朋友讲的飞机，是什么样，我们见过。航天飞机什么样，有的小朋友在电视上见过，电视介绍过。那么宇宙飞船是什么样呢？现在小朋友看一下这幅图。（放幻灯片：仿制书上空中部分图片。卫星、土

星、月球、宇宙飞船。指宇宙飞船讲)

评：观察幻灯片，使学生形象具体地认识“宇宙飞船”。

师：这就是宇宙飞船（用小黑板揭示“宇宙飞船”四字。学
yǔzhòu
生看着音节齐读两遍，继续指图问）

师：现在我们看看这是什么？

生：这是卫星。

师：好。这又是什么？有没有知道的？

生：这是土星。

师：对，我们到天文台参观时，见过，是不是？

生：（齐答）是。

师：小朋友再看看这个小朋友乘坐宇宙飞船要到什么地方去？

生：他要到月亮上去。

生：他要到月球上去。

师：好，月球和月亮是一回事。

生：他要到天空去。

生：他要到空中去。

生：他要到太空去。

师：好，小朋友都说得很好。刚才小朋友说天空也好，空中也好，太空也好，都对，总起来讲就是宇宙。有没有知道什么是“宇宙”的？

生：无边无沿就是宇宙。

师：无边无沿就是宇宙。还有不同说法吗？

生：天空就是宇宙。

师：噢，天空就是宇宙，还有不同意见吗？

生：太空就是宇宙。

生：无边无际就是宇宙。

师：好，小朋友都说得很对，天文台的孙伯伯就曾给小朋友讲过，无边无际的大空间就是宇宙是不是？

生：（齐答）是。

评：理解“宇宙”，是为了掌握“宇宙飞船”这个词，应把“宇宙飞船”再强调一下好。

师：下边小朋友再看一幅图。刚才小朋友说啦，入地就是进入地下。（放幻灯片：地面、台阶、地下火车）现在看看这是什么地方？大家一块告诉我。

生：（齐答）这是地面上。

师：好。这里是入口，顺着台阶就到什么地方啦？（教师指地面上的入口处顺着台阶向下指）

生：（齐答）这是到了地下啦。

师：这是地下。那么这是什么？（指图上的地下火车问）

生：这是地下火车。

师：谁见过地下火车？（许多人举手）好，这么多见过地下火车的。你在哪里见过地下火车？

生：我在画报上见过的。

生：我在北京坐过。

师：噢，你在北京坐过。（指图）这就是地下火车。地下火车呀，也是由好多节车厢组成，在地下轨道上向前跑。这就叫地下火车。（用小黑板揭示“地下火车”四字。学生齐读词语两遍）

评：学生能利用已有的知识经验，对“地下火车”完善地、迅速地产生知觉，加深理解，说明学生知识面广。

师：小朋友再看（指课题）“下海”，“下海”干什么？谁来说一说？

生：下海去探索海底的情报。

师：探索情报？有不同说法吗？

生：他们下海去探索海底秘密。

生：他们下海去建设海底世界。

生：他们下海去探索海底的宝藏。

评：学生知识丰富。

师：去挖掘海底的宝藏。好，小朋友再看图。刚才小朋友说出探索海底世界，去挖掘海底的宝藏。（出现海底幻灯片：机械手、海底油井、潜水艇）你们看这是什么？谁知道？（指潜水艇）

生：……

师：不要紧张，想一想慢慢说。

生：……

师：好，坐下想一想，听听别的小朋友讲。

评：不知道，或者没考虑好不要举手。请教师注意培养这样的好学风。

联系已学过知识，启发学生思考，好。

生：这是潜水艇。

师：对了，是潜水艇。（再指图上海面上的井架讲）小朋友看，第十课小燕子飞回来时曾问妈妈海面上哪来这么多铁塔啊，燕妈妈说：那不是铁塔。那是什么啊？

生：（齐答）井架。

师：对，井架。那么和井架连接在一起，伸入到海底的这一部分是什么啊？（没有举手的）

好好看看想一想，有没有知道的？（有两个学生欲举手）不要紧，能看出就说。（其中一个举起手）

生：这是潜望镜。

师：不是。坐下。老师告诉你们吧。和井架接在一起伸入到海底的这一部分就是海底油井。老师在第十课给你们讲过，工人叔叔在海底建筑了海底油井，开采海底的石油，这就是“海底油井”。（以小黑板揭示：“海底油井”四字。学生齐读）

师：（指图问）这是什么呀？

生：（齐答）这是海底油井。

师：这三个词语小朋友学得很好。下面课文里的生字，请小朋友自己来学。为了学好生字，老师先教一个偏旁部首，这是课文里新出现的。（边板书“乚”边口述笔画名称）小朋友，这是几笔？

生：（齐答）这是一笔。

师：好，这是一笔，再看，（又板书第二笔乚）这一笔叫什么？

生：（齐答）捺。

师：对，捺要和撇交叉，压在撇上。捺的笔画要长，起笔弯一点儿。一共几笔？

生：（齐答）一共两笔。

师：这个偏旁部首就叫建之旁。

生：（齐读）建之旁。

师：过去也有叫建字底的。我们现在统一都叫它建之旁。

生：（齐读）建之旁。

师：几笔？

生：两笔。

师：书空。（齐书空）

师：什么偏旁？

生：建之旁。

师：好，下面课文里还有五个生字要求小朋友学会它。这五个生字都很容易，今天仍然由小朋友自己看拼音学会它。看谁的记字方法最好，学得又快，记得又牢。现在请小朋友打开语文书读课文看拼音，学生字。（各自小声地拼读生字，并讲述记字的方法。这时教师在田字格上面板书音节 fēng jiàn shè shì jiè，最后的 ie 用彩笔标出。）

评：教会新的偏旁部首，要求学生看拼音学会生字，培养识字自学能力。

师：（指课题）我们为什么要上天、入地、下海啊？（没有举手的）

师：我们上天、入地、下海是为了攀登一个什么样的高峰？

生：攀登……

师：不要紧张，大声说。

生：攀登……

师：好，坐下听别人说。

生：攀登科学高峰。

师：为了攀登科学高峰。这个峰字你是怎样记的？用什么方法记的？

生：fēng 峰，我这样记：把山岭的“岭”的“令”字去掉了，换成雷锋的“锋”的右半部分就是峰，高峰的峰。

评：山的突出的尖顶部分叫峰。根据形声字的特点进行识记。

师：还有别的记法吗？

生：fēng峰。我是这样记：把雷锋的“锋”的左半部分去掉换成山字，就是峰。高峰的峰。

师：应该说换成山字旁。（边说边在田字格里板书“峰”）这就是高峰的峰。（仍有许多人举手）好了，不说了，用你自己的方法记就行了。（指词“高峰”）有没有知道的，什么是高峰？

评：可就形声字“峰”“锋”进行比较，区别其字形、字义，以免混淆。

生：就是学文化。

师：就是学文化？你坐下，听听别的小朋友讲。

生：高峰就是最高的峰顶。

师：最高的峰顶。好，坐下。科学高峰在这课里是比喻最先进的科学技术，攀登科学高峰是为了建设一个新世界。好，看音节（指jiàn）拼读。

生：（齐读）jiàn，建。

师：建用什么方法记，谁来说一说？

（举手人很多）

生：jiàn建。我记的是，把纪律的“律”的双人旁去掉，换成个……

评：联系学过的“律”字，识记“建”字。

师：换成什么旁？

生：……

师：这叫什么旁？（指无）小朋友告诉他一下。

生：（齐答）建之旁。

师：对了，说吧。

生：把“律”的双人旁去掉，换成建之旁，就是建，建设的建。

师：好，坐下。（在田字格里板书“建”，“无”用红笔标出）这个偏旁部首是今天新出现的（指建字）把律的双人旁去掉，换成什么偏旁？

生：（齐答）建之旁。

师：什么偏旁？一块回答。

生：（齐答）建之旁。

师：好，一块书空。（学生一块书空“建”字，两遍）

师：自己在桌上用手指写几遍，这是新出现的偏旁。（学生各自在桌子上边说笔画边书写）

师：好，谁能写出来？好，你来写给小朋友看。（一生在田字格的下面，一个空格里板书“建”）

评：用书空，红笔标出，手指书写，板书等不同方法，反复学习新知识建之旁。

生：请小朋友给我提提意见吧。

生：他的左边小，里边大啦。

师：他写得对不对？（该生继续回答）

生：他写对了，但左边小右边大。

师：好，听清了小朋友提的意见，上位吧。

师：（指建字）除了在“建设”一词里运用，还可以在哪些词里运用？

生：建筑。

生：建军。

师：还有什么？