

独生子女
人格塑造技巧

150
題

兵器工業出版社

独生子女人格塑造技巧

150题

主 编 冯中越

副主编 孙 禹

黄首善

兵器工业出版社

1989.8

内 容 简 介

《独生子女人格塑造技巧150题》是我国第一本运用现代人格理论，从中国独生子女成长教育中出现的问题出发，全面地介绍早期人格塑造的教育科学著作。

独生子女人格塑造技巧150题

冯中越主编

兵器工业出版社 出版发行

(北京市海淀区车道沟10号)

新华书店总店北京科技发行所经销

北京商学院印刷厂印装

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.5 字数: 210千字

1989年8月第1版 1989年8月第1次印装

印数: 1—15,000册 定价: 4.20元

ISBN 7-80038-118-8/G·20

独生子女人格塑造技巧

150题

主 编 冯中越

副主编 孙 禹 黄首善

编著者 (按姓氏笔划为序)

马 虹 王 煜 冯中越

刘占兰 刘惠丽 刘慧玲

孙章存 李桂云 陈兆月

黄首善 康德英

序

如果有人问：当前我国在独生子女教育上最差的是哪一方面？无论是父母，还是教育工作者，恐怕都难以想到，独生子女的人格教育乃是当前我国在独生子女教育上最差的方面，由此产生的“小皇帝”现象成为社会、家庭日趋关注和焦虑的问题。毫不夸张地讲，对独生子女的人格教育问题，关系到我们民族素质的提高、社会的安定、国家的繁荣、家庭的幸福。

尽管我国物质文化生活水平有了较大的提高，人们比较注重独生子女的生理需要和智力开发，但对独生子女的非智力因素的培养却异常落后和偏狭。儿童的人格具有很强的可塑性，如果不能从小就引导儿童逐步形成健康的人格，即使有了聪慧的头脑、丰富的知识、将来也难以在复杂的社会生活中有所作为，他们甚至会由于心理、精神上的重负和挫折而半途而废。

在独生子女与环境的相互关系中，最密切的莫过于他们和父母的关系。即使在同样的社会和家庭环境中，双亲对独生子女的教养如何，也会引起人格发展上的显著差异。早期独生子女人格教育是独生子女一生人格成长的关键期。教育得当，将为子女的成长打下一个坚实的基础，使独生子女自身和整个家庭受益无穷。

我国的人口数世界第一，我国独生子女数量也居世界首位。这两个第一陷落在一个人口爆炸的时代怪圈里，使许许多多的独生子女的双亲在对独生子女人格教育上缺乏必要的心

理准备和实践经验。他们大多是在有兄弟姐妹的家庭中成长起来的,不了解独生子女成长环境的特殊性。同时,父母的思维方式、兴趣爱好、个性特点以及行为等,都已成人化、社会化、童年仅成为过去。尤为突出的是在“十年动乱”中出生或成长起来的一代人正是构成当今独生子女父母大军特定人口结构层。他们往往因自身所失去的物质和学习条件而遗憾,从而加倍地把爱奉献给自己的后代,单纯认为爱可以解决一切难题。正因为他们在自己子女身上种植着希望,编织着美好的家庭未来,所以,当独生子女的行为规范并没有达到他们的理想要求或一开始就遇到子女人格教育上的众多麻烦时,他们便为此而困惑,进入了一个陌生的误区。

正因为这样,当我们提出这本书的选题时,立刻得到社会多方面的反响。以往在对早期人格教育的研究上,大多列入儿童心理学的范畴中,为了使这一研究引起更多人的重视,使研究成果迅速落实到社会实效中去,有必要从各个方面进一步加强开发独生子女早期人格教育这一重大的社会课题。

本书在教育思想上力求独具新意,从理论到实践为独生子女的人格塑造提供了全新的方法。从我国独生子女人格教育的重大误解入手,以通俗的语言、生动的实例介绍行之有效的方法,这对于那些为独生子女教育犯愁的教师、父母来说,无疑是一个福音。

总之,我们希望这本书在独生子女早期人格教育的研究上起到抛砖引玉的效果。

孙 禹

一九八九年八月于北京

目 录

通天之梯——早期人格塑造

1. 父母的天职 (1)
2. 父母的育儿观与孩子的人格塑造 (3)
3. 独生子女的人格特征 (5)
4. 孩子的健康人格与长家的关系 (7)
5. 童心、童趣与儿童人格塑造 (9)
6. “小皇帝”与不良人格 (11)
7. “神童”人格因素 (12)
8. 默契——健康人格培养的合力 (14)
9. 奖惩——难以回避的人格评价 (15)

早期人格塑造的序曲——婴幼儿期

10. 孩子人格塑造的序曲 (19)
11. 良好的刺激——孩子人格形成的催化劑 (20)
12. 抱癖——依赖与任性人格的隐患 (22)
13. 美的熏陶——听音乐对婴幼儿的影响 (23)
14. 如何培养婴幼儿的健康心理 (25)
15. 吮指与孩子的人格 (27)
16. 0~3岁幼儿的生活习惯与人格塑造 (29)
17. 让孩子看看、听听、摸摸、动动的意义何在 ... (30)
18. 孩子学说话、走路
——为健康人格形成创造条件 (33)

19. 婴幼儿的良好情感与早期人格·····	(36)
20. 孩子多接触人	
——开放性、交往性人格的前提·····	(38)
21. 引导孩子在模仿中造就健康人格·····	(40)
22. 玩具的选择与孩子的人格·····	(42)
23. 如何在危机期中培养孩子良好的独立意识·····	(45)
24. 学会生活自理是形成独立人格的起点·····	(47)
25. 幼儿任性的人格——杰出人物的共同特征·····	(48)
26. 孩子在与小伙伴的交往中认识和肯定自己·····	(49)
27. 孩子“人来疯”中的人格倾向·····	(51)
28. 孩子的礼貌行为——美好人格的雏型·····	(52)
29. 强化角色意识	
——待客与做客中的人格训练·····	(54)
30. 在游戏中培养孩子的社会性人格·····	(55)
31. 孩子怯生中的人格隐忧·····	(57)
32. 孩子胆怯——无所作为的人格前兆·····	(59)
33. 孩子发脾气有损健康人格·····	(61)
34. 孩子抓咬别人也有人格问题·····	(62)
35. 避免在睡觉中损伤孩子的健康人格·····	(63)
36. 孩子摔倒后的处理对人格的影响·····	(65)
37. 孩子碰伤之后——锻炼人格品质的机会·····	(66)
38. 孩子要别人东西中的人格品质·····	(68)
39. 分享与独霸——截然不同的两种人格表现·····	(69)
40. 孩子撞头中的情绪发泄与人格的关系·····	(71)
41. 犯呆——孩子人格的忧伤·····	(72)
42. 缠人——孩子人格的烦恼·····	(74)

43. 孩子喜欢摸口袋、翻提包是人格行为的一个侧面 (76)
44. 吓唬声中的人格损伤 (77)
45. 幼儿在入托前的心理准备——探索与适应 (79)

从混沌中启蒙——学前期

46. 如何培养孩子的独立性人格 (81)
47. 保护和开发孩子创新精神的萌芽 (82)
48. 孩子的责任感是健康人格的表现 (85)
49. 自尊心——人格品质的特征 (87)
50. 自信心——孩子人格培养的基础 (89)
51. 韧劲——事业取胜的人格源泉 (91)
52. 意志——成功者必备的人格素质 (92)
53. 谦逊——高尚的人格品质 (94)
54. 做事细心——良好的人格体现 (95)
55. 勤俭——淳朴的人格 (97)
56. 活泼开朗——新型的人格 (99)
57. 关心他人——优秀人格的共同特征 (100)
58. 协作精神——健康人格的重要组成 (101)
59. 孩子好问——探索性人格的特征 (103)
60. 劳动习惯与人格造就 (105)
61. 爱惜劳动成果与健康人格 (106)
62. 教会孩子珍惜无形的财富 (108)
63. 尊敬父母是优秀的人格行为 (110)
64. 讲礼貌就是讲人格 (112)
65. 孩子懂规矩与规范性人格 (114)

66. 孩子不合群是人格障碍的表现·····	(115)
67. 打扮孩子是早期人格的显现·····	(117)
68. 怎样惩罚孩子也是人格塑造·····	(119)
69. 孩子忧虑中的人格干扰·····	(121)
70. 残疾儿童的人格创伤与修复·····	(123)
71. 男孩与女孩——性别的人格鉴定·····	(125)
72. 宝宝从哪里来——孩子性教育中的人格塑造 ·····	(127)
73. 家庭罗曼史——孩子爱慕父(母)中的 人格寻找·····	(130)
74. 孩子暴力行为的克服——人格约束·····	(132)

在迷幻中塑造——小学期

75. 健康人格的重要标志——适应能力强·····	(135)
76. 如何防止儿童上学后的厌烦心理·····	(137)
77. 上下学接送孩子与依赖性人格·····	(140)
78. 书包对孩子的心理作用·····	(142)
79. 学习用具与孩子个性的关系·····	(143)
80. 读书、写字的姿势与人格素质·····	(145)
81. 听好老师讲课——注意品质的培养·····	(147)
82. 戴上红领巾, 加强责任感·····	(149)
83. 自制力——坚毅人格的基础·····	(150)
84. 争强好胜——竞争意识的萌芽·····	(152)
85. 同学之间的友爱——良好人际关系的开端··	(156)
86. 生活自理、自我服务与孩子的独立人格·····	(158)
87. 家务劳动岗位——勤劳人格的实践·····	(160)

88.当好值日生——为大家服务的好机会·····	(162)
89.从孩子放学后爱在大街上玩所想到的·····	(164)
90.挫折——健康人格的锤炼·····	(167)
91.作业总是做不完中的人格因素·····	(169)
92.孩子上学迟到中的人格影响·····	(171)
93.家长“签字”与塑造孩子人格的关系·····	(173)
94.智商测试热中的人格忧患·····	(175)
95.怎样帮助孩子爬知识坡·····	(177)
96.辅导孩子学习应注意什么·····	(179)
97.孩子兴趣转移中的人格品质·····	(181)
98.孩子精力过剩中的人格诱导·····	(182)
99.孩子拆毁物品与创造性人格·····	(184)
100.尊重孩子个性就是尊重孩子人格·····	(185)
101.培养乐观向上的人格·····	(187)
102.俭朴——成功者人格的生活侧面·····	(188)
103.钱对孩子人格的影响·····	(190)
104.生日礼物——蕴涵着人格的选择·····	(192)
105.孩子的交往与个性·····	(193)
106.孩子中的“小集团”——交往性人格的侧面·····	(195)
107.“外号”的议论·····	(196)
108.孩子犯了错误——塑造人格的机会·····	(198)
109.羞辱对孩子人格的扭曲·····	(199)
110.体罚对孩子人格的摧残·····	(201)
111.“撒谎”种种与孩子人格再造·····	(202)
112.学校老师请家长以后·····	(204)
113.怎样帮助孩子渡过第二个危机期·····	(206)

114. “变形金刚”带来的人格模仿	(207)
115. 品德高尚与人格完整	(209)
116. 宽广胸怀与人格美满	(211)
117. 诚实——健康人格的标志	(213)
118. 毅力——成才者的人格基石	(216)
119. 在生活中培养孩子的创造性人格	(218)
120. 孩子的学习兴趣与人格素质	(222)
121. 自学能力与进取性人格	(225)
122. 如何培养孩子的一技之长	(227)
123. 家庭美育——孩子人格塑造的重要途径	(229)
124. 批评——保护健康人格的武器	(232)
125. 尊重和保护孩子的隐私——人格独立	(236)
126. 指导孩子交友中的人格教育	(238)
127. 如何教育孩子与邻居和睦相处	(240)
128. 让孩子广泛了解社会塑造社会性人格	(242)
129. 拔尖——在孩子人格形成中的利弊	(244)
130. 嫉妒心——健康人格的倾斜	(245)
131. 从微小变化看孩子的人格发展萌芽	(248)
132. 孩子与坏孩子接触怎么办	(251)
133. 孩子对异性感兴趣怎么办	(253)
134. 孩子爱看武侠、爱情小说的人格教育	(256)
135. 孩子不听话背后的人格因素	(258)
136. 寒暑假——孩子人格塑造的特殊时期	(260)
137. 志愿选择要考虑孩子的人格因素	(263)
138. 孩子旷课中的人格阻碍	(267)
139. 孩子爱占小便宜中的人格危机	(268)

140. 大人“修长城”孩子怎么办	(270)
141. 留级生的自卑感与人格损伤	(272)
142. 撒谎——不良人格的征兆	(273)
143. 称王称霸是何种人格	(275)
144. 缺乏主动性——被动性人格的显露	(277)
145. 性格孤癖是闭锁性人格	(279)
146. 抄袭作业——人格培养中的失误	(281)
147. 自大型人格的克服	(282)
148. 娇气——健康人格形成的阻力	(284)
149. 怎样帮助孩子克服自私自利的人格	(286)
150. 奢侈——健康人格的大敌	(288)

通天之梯——早期人格塑造

一 父母的天职

父母的天职可分为两大部分：养育和教育。

每一位年轻的父母，都渴望有一个健康的宝宝。孩子呱呱坠地，就开始需要父母的养育。精心、科学的育儿，可以为孩子今后的成长打下坚实的物质基础。没有一个健壮的身体，干什么都会感到力不从心。一个人的身体状况同人格有着直接关系。身体健康的人一般都乐观向上，富于进取，做事充满信心。而疾病缠身的人，则忧郁、沉闷，对自己能力表示怀疑，做事信心不足。计划生育是我国的基本国策，独生子女的身体健康，尤为重要。

父母天职的第二部分则是教育。望子成龙，自古皆然。在有健康体魄基础上，父母都希望孩子成为有用之材。人才学研究表明：孩子潜在的才华比成人想象的要多得多，几乎没有不能成才的儿童（先天疾病、低能儿除外）。只要有良好的教育环境，科学的教育方法，绝大多数儿童都可以在一定程度上成才。

家长要有教育的责任感。因为孩子到世以后，第一个生活环境是家庭，第一位教师是父母。父母对孩子种种有意无意的引导和影响及父母的言行，对孩子的启蒙、成长和成才起着不可估量的作用。每一位年轻父母都要想到自己的重任，自己的天职——教育子女。教育效果不仅直接影响孩子

的前途，家庭的幸福，而且关系到良好的社会风气形成，国家的繁荣以及民族素质的提高。

家长要重视孩子智力开发，能力的培养。任何人先天的差别并不大，重要的区别在于后天的教育。后天的教育有学校教育，社会教育，还包括家庭教育。家庭教育要注意孩子智力开发。智力结构主要由观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力、实践能力五种基本能力组成。所谓开发智力，就从五种基本能力入手，逐步提高。智力开发的标志，就是能力的提高。

家长不但要在开发智力上下功夫，还要注意孩子心理素质培养。一个健康的人，不但要有健壮的身体，而且要有健康的心理，健康的人格。所谓人格简要地说，就是人们在社会生活中形成的用以调节自己的思想和行为，以便适应和改造客观世界的个性心理品质。它包括需要、动机、兴趣、情感、意志、性格、理想、信念等基本内容。人格和成才有着密切关系，可以这样讲，能力和健康人格是成才的两个因素。因为人格可以促进能力充分发挥、促进能力的发展和完善，同时也可以阻碍、窒息能力的发展。一个人成才与否，重要原因并非智力上的差距，而是人格优劣所致。

家庭教育的另一个重要内容是养成教育，也就是习惯的培养。一个人如有多种良好习惯，终身受益。有一种不良习惯则终生受害。习惯具有某种稳定性。习惯的养成，需要从点滴做起，严格要求，多次重复，反复强化。纠正一个不良习惯，也需有坚强毅力和好的外部环境。习惯是每一个人都有的，没有良好习惯，必然有不良习惯，对此家长要有充分认识。

二 父母的育儿观与孩子的人格塑造

独生子女的教育，乃是社会普遍注重的课题。很多人对独生子女生活需求、生理需要，智力开发，特长培养，可谓四处奔忙，呕心沥血。可是独生子女的人格教育却异常落后，在许多人心目中可以说是盲点。少年儿童的人格可塑性很强，如果不是从小就有意引导，注意培养，使少年儿童逐步形成健康的人格。即使有敏捷的头脑、丰富的知识、强壮的身体，也难以在今后生活的旅程中有所作为，甚至还会半途而废。家长和教师都是孩子灵魂的工程师，在塑造美好心灵的同时，也在塑造孩子的人格。

孩子的人格形成与家长的育儿观有直接关系。每位家长对孩子都寄予了希望，赋予了深切的情爱。希望能否变为现实，厚爱能否结出硕果，关键取决于如何进行教育。在教育过程中，家长用什么思想指导教育子女，这就是父母的育儿观，每一位家长都是在比较稳定的育儿观指导下，塑造着孩子的人格。父母的育儿观可分为以下类型：

1. 娇惯型。其特点是生活上娇惯放纵，最大限度地满足子女的一切要求，注重养育而忽视教育。

人们的生活水平提高了，有了较富足的物质基础，家长使孩子吃得精细，穿得漂亮，对养育比较重视。对此无可非议，因为任何人都需要有一个健康的身体。问题在于重视养育而轻视教育。孩子在婴幼儿时期就“追着喂、拍着睡”。孩子大一点后，父母对子女总是言听计从，孩子的一切要求都给予满足，势必会造成“只知受爱，不知爱人”的心理缺陷，造成孩子只知人为我，不知我为人的心理扭曲。更有害

的，将会导致少年儿童缺乏自我控制和调节的意志和能力，形成不健康的人格。

2.自然型。其特点是父母与子女互相游离，互不干涉，一切任其自由发展。

有些家长对孩子十分冷漠，不因孩子进步而高兴，也不因孩子退步而焦虑，认为养育是家长的职责，教育则应由幼儿园，学校完成。还有人认为“树大自然直”，孩子小没关系，孩子长大以后，一切会自然而然的走上正轨。这部分家长不理解孩子的苦恼，不帮助孩子长进，当孩子出现较大问题时，父母还蒙在鼓里，虽有恍然之悟，却也为时太晚。

3.控制型。其特点是封建意识强，制定多种禁令束缚孩子手脚。

有的家长不把孩子看成是一个独立的，有强烈自尊心的人，认为“孩子是我的骨肉，父母意志就是子女意志”。为子女规定呆板的生活方式，以自己的好恶标准，决定孩子的取舍。孩子的行为，都要在家长严密控制之下，稍有异议或“越轨”，即视为大逆不道，以强制手段胁迫孩子绝对服从。其结果是，在强力压制下，孩子形成呆头呆脑、文过饰非、弄虚作假、顽硬对抗等不良品格，孩子失去了活泼的天性、广泛的兴趣和强烈的求知欲，更可怕的是，会毁掉孩子最宝贵的自重自爱，争强好胜的自尊心和自信心。

4.单纯智力型。其特点是对孩子智力开发、技能技巧的培养十分重视，以至要求过高过急。

从社会发展来看，培养智力型人才，对国家、社会、家庭乃至孩子本身都有好处。殊不知，智力水平的提高、智能的开发，是多方面综合作用的反映，按一定规律而发展。为了