



总主编：陈永明
华东师范大学教育
管理系主任、教授、
博士生导师

【 班主任专业化和班集体建设实务 】

构建和谐班集体 的方法与实践

华龄出版社 | 主编：章叶英



总主编：陈永明
华东师范大学教育
管理系主任、教授、
博士生导师

【 班主任专业化和班集体建设实务③ 】

构建和谐班集体 的方法与实践

主编：章叶英



华龄出版社

责任编辑:王 蕊

图书在版编目(CIP)数据

构建和谐班集体的方法与实践 / 章叶英主编. —北京:
华龄出版社, 2006.2

(班主任专业化和班集体建设实务 / 章叶英主编)

ISBN 7-80178-333-6

I. 构... II. 章... III. 班级—学校管理—中学—
研究 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 009052 号

丛 书 名: 班主任专业化和班集体建设实务

书 名: 构建和谐班集体的方法与实践

作 者: 章叶英 主编

出版发行: 华龄出版社

印 刷: 北京市德美印刷厂

版 次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 720×1000mm 1/16

印 张: 120

字 数: 1660 千字

定 价: 595.00 元(全四册/赠电子版)

地址: 北京西城区鼓楼西大街 41 号 邮编: 100009

电话: 84044445(发行部)

传真: 84039173

| 目 录 |

构建和谐班集体的方法与实践

第一章 班级的民主建设 1

1

- 第一节 班级民主建设的意义 2
- 第二节 创建民主集体的策略和措施 16
- 第三节 班级民主氛围的创建 35
- 第四节 班级民主管理的实践 46

第二章 班级的制度建设 53

- 第一节 “人性化”班级制度建设探索 53
- 第二节 班级制度建设的原则 75
- 第三节 班级的制度管理与目标管理 89
- 第四节 班级制度与自我管理 96
- 第五节 班主任、班干部与制度建设 128

第三章 学生的心理健康教育 135

- 第一节 学生心理健康标准 135
- 第二节 学生心理健康问题 153

第三节 心理健康教育的原则、途径与方法 165

第四节 班主任开展心理健康教育的途径 205

第四章 班级的学习管理 247

第一节 学习型班级的构建 247

第二节 引导学生自主学习 267

第三节 采取合作的学习方法 287

第四节 提倡探究式的学习方法 321

第五章 班级的文化建设 333

第一节 班级文化建设的意义 333

第二节 多方位创建班级物质文化 346

第三节 精心营造班级精神文化 360

第六章 班主任与各方面关系的协调 399

第一节 班主任协调关系的意义 399

第二节 班主任与学校领导的关系 401

第三节 班主任与班主任的关系 405

第四节 班主任与家长的关系 408

■ 第一章 班级的民主建设

1

班级是个小社会，是学生获得班级社会影响并从这里逐渐走向未来大社会的一个通道。班级不同于其他社会组织的地方在于，班级首先是作为一个学习组织和教育机构而存在的。班级管理的根本目的不是为了实现班级自身的存在，而是为班级全体成员提供尽可能和谐、理想的、社会化的、发展的场合和机会。

班级作为学校系统内部的一级组织，需要管理。班级管理作为学校管理的一个层面，固然有其特殊性，但是它和其他一般社会组织诸如企业、机关、社会团体的管理也有相同的地方，适用于后者的管理思想和原理，同样适合于班级管理。

组织管理学的研究告诉我们：古往今来，人类一切领域的管理活动无外乎奉行三种模式，即专制型、民主型和放任型。实践证明，民主型管理在实现组织目标方面，明显优于其他管理模式。

民主化管理是现代管理的精髓。它既是民主化社会到来的标志，也是人类管理智慧的结晶。班主任工作引入民主化管理，是学校教育“与时俱进”的表现。

班级民主化管理是相对于以班主任老师为中心的管理模式而言。前者优于后者的地方在于,它突出班级学生的主人公地位,最大限度地调动学生“自学、自理、自卫、自律、自治”的积极性,让班级每一个成员都参与班级决策管理,从而能够将班级作为一个学习组织和教育机构的职能作用发挥到极致。

班级民主化管理实行机会均等、信息公开、决策民主,学生自律、自理、自治,收到的最大效益不是“管理”的效益,而是“育人”的效益。这是极其符合班级作为一个学习组织和教育机构的组织目标的,这也是班级管理不同于其他社会组织管理的一个十分显著的地方。

□第一节 班级民主建设的意义

在全面推进素质教育的过程中,学校仅重视学科教学改革是不够的,需要教育管理模式的创新与之配套,使之相辅相成。在实施素质教育的实践过程中,笔者深切地感到,民主开放型的班级管理模式是实施素质教育的最佳选择。

一、民主开放型班级管理的基本内涵

民主开放型的管理,包括民主管理和开放管理两方面内容。所谓民主管理,有两层含义:一是指班主任和有关教师要有明确的尊重学生个性、充分发挥学生主体作用的指导思想,并在教育教学实践中自觉地贯彻;二是在教育管理方式上,充分发挥班委的核心作用,千方百计地创造条件让学生主动参与班级管理,让学生人人有机会展示自己的风采,有机会发表自己的意见。所谓开放管理,一是指在教育管理过程中,注意教师和学生、学生和学生、教师和家长等多方面的沟通和交流;二是在教育活动过程中,以丰富的内容、新颖的形式,让学生更多地体验生

活、认识社会、了解世界,明白为什么学习,应当怎样学习。

二、民主开放型管理的形式

目前仍有不少学校在管理上存在着不利于提高学生素质的观念及做法,突出地表现在,把学生作为纯粹的监管对象,一切以升学为中心,过分强调集中统一。实行民主开放型管理就是要使学生由“监管对象”变为教育管理活动的主体,它的基本形式是以定期选举产生的班委为核心的全体同学参加的学生民主自治。这种学生民主自治制度的主要内容有:一是在民主的基础上形成的民主管理、民主监督制度,把人的主观能动作用和制度的规范作用结合起来;二是通过有计划的以班团活动课为主阵地的,课内外结合的,内容丰富、新颖多样的教育活动形式,把思想教育与优化学习方法、开阔视野结合起来,把学会认知、学会做事、学会与他人共同生活等统一起来;三是形成师生沟通交流的多种渠道,使教师能了解学生个性,把重视个性、发展个性与形成班级良好的班风协调起来。

3

三、实行民主开放型管理的作用

民主开放型管理是一种符合现代学生身心发展和能力发展水平的管理模式,也是与党的教育方针和“三个面向”要求相适应的管理模式,对素质教育有多方面的促进作用,突出体现在以下几个方面。

(一)民主开放型教育管理,注意学生主体作用的发挥,注意教育管理的内容和形式与教学改革相结合,引导学生关心“班事、国事、天下事”,从而使学生视野开阔、胸怀大志、学有动力、学有方法、勇于实践,有利于创新精神和创新能力的培养,以适应知识经济对人才的要求。

(二)民主开放型管理面向全体学生,尊重学生的个性发展,并为人的个性发展创造宽松、和谐的氛围,有利于为社会培养多方面多层次的人才,以适应市场经济发展,社会分工细化对人才多样性的要求。

(三)民主开放型管理,发扬教育教学民主,既注重发挥班干部和全体学生的主观能动性,又重视班级民主管理制度建设,有利于学生民主

意识的提高、法制观念的增强,对适应和推进依法治国方略具有深远意义。

民主开放型班级管理对于克服学生的自卑、逆反、孤僻等心理障碍也有积极作用,有利于促进健全人格的形成。

(陈建伟)

附 1:

素质教育呼唤班级民主管理

新世纪的教育改革和发展,提出了素质教育的口号,即以培养具有创新精神的高素质人才为根本目标。素质教育要求班主任转换角色,民主管理班级。

一、在日常管理中要体现学生的主体地位

教育活动是师生双方共同的活动,如果班主任想通过科学管理,大面积提高教学质量,实施素质教育,就必须充分调动学生的主体参与意识。班主任应尊重学生人格、情感和个性差异,鼓励学生提出不同的意见,表达自己的观点,允许学生犯错误,改正错误,只有相互理解,真诚相待,学生才会没有顾虑,与班主任毫不保留地交流和探讨。班主任只有关爱学生,尊重学生,一切为了学生,才能创造民主和谐的师生关系。因为爱永远都是最好的沟通方式。班主任应放下架子,轻松愉快地出现在学生中间,与学生一起娱乐,与学生一起欢笑,关心他们的学习和生活,以极大的热情为学生排忧解难,公平地对待每一个学生,不要偏爱一两个,疏远一大片。当学生理解了班主任的一片苦心和真情,切实感受到班主任在关心,爱护他们时,就会自觉地向班主任靠拢,自觉地向班主任说出他们心

里想说而又难于启齿的话,只有当班主任走近了学生,更走进了学生的心里时,才能到达教育和鼓励学生的最佳时期。尊重学生的主体地位,还体现在班主任尊重学生的个性,因材施教方面,班主任应信任每一个学生,使每个学生的才智得到健康发展,做到经常征求和听取学生的意见,采纳学生的每一个合理建议,相信学生能自己管好自己,不要事无巨细代替包办,要尊重学生自我实现的愿望,只有信任学生,放手让学生自己去做,学生才会自觉地接受班主任的指导,遵守班级规章制度,积极进取。

二、依靠班干部的核心作用,形成班集体的凝聚力

班集体管理的对象是每个个性不同的学生。班主任应以班干部为核心,发挥班干部辅助管理作用,以沟通情感为基础,使同学之间,师生之间相互了解,相互关心,相互信任,相互尊重,班主任要在班干部同志上去发现问题,捕捉学生的思想动态,“动之以情,晓之以理”,与班干部一起确立班级共同奋斗目标,制定班级管理措施。并将学生个人奋斗目标与集体共同目标融为一体,充分调动学生参与管理班级的积极性,培养学生的集体荣誉感,使每个学生都能够自觉地关心集体,热爱集体,使每个学生的一言一行都与集体荣誉联系在一起,并通过班干部组织各种形式的集体活动,提升班干部的威信,巩固和发展学生的班集体的凝聚力。

三、班主任为学生表率,做好示范作用

班主任应衣着整洁,仪表端庄,保持旺盛的精力,饱满的情绪,良好的修养,体现出热情、豁达、进取的风貌,在思想道德和文明行为方面应努力成为学生的表率。班主任的身教具有人格的力量和卓越的品牌魅力,“桃李不言,下自成蹊”。如果一位担任班主任工作的外语教师每天早晨大声读英语,语

文教师天天练习书法,能写一手漂亮的好字,他必然会给他的学生以深刻的影响。班主任不仅要以自己的言行举止来影响学生,更要以自己踏实认真的工作作风来感染学生。班主任更要以自己真诚待人的热心来打动学生,通过学生与班主任之间真诚的沟通来全面了解学生。班主任对人的真诚还应体现在对学生的一视同仁上。在日常的学习生活中,有些班主任对人往往有厚薄之分,喜欢聪明听话的学生,讨厌笨拙的学生,这样往往造成学生的反感,调动不了学生的积极性。事实上,抓两头促中间效果更好。班主任还可以把自己平时的作品、奖章、获奖证书等向学生公开展示,客观地讲述自己的成长历程,以自己的进步来影响学生,帮助学生形成正确的人生观。让学生来评价班主任工作,让学生自己来评价班级与自己,激励全班学生比学、赶、帮、超,形成强大的竞争中求发展的动力。

四、每周的主题班会课为学生的健康成长服务

主题班会是在班主任具体组织指导下,以学生身边的事件为题材加以挖掘整理,围绕特定的主题来对学生进行思想道德教育的一种重要手段,好的主题可以为学生的健康成长指明方向。要想开好一个成功的主题班会,首先要有个好的主题词,主题词是主题班会的灵魂,它应该反映学生心灵深处的需要和热点,班主任在平时观察的基础工作理性的思考,具体鲜明地提出具有导向性的主题词,对全班学生起鼓舞和凝聚的作用。如“新时代需要雷锋精神”、“没有规矩,不成方圆”、“学生能荒废学业,痴迷于游戏网吧吗?”等等,由于主题班会鲜明的导向性、激励性、管理性,因此班主任应充分调动每一个学生积极参与,特别是差生的参与。做到形式生动活泼,使学生乐于接受,同时兼顾学生心理发展的需要。实践告诉我们,一节好的主题班会能给学生留下终身难忘的印象,达到教

育和帮助学生成长的目的。

(丁伯俊)

附 2:

班级民主管理浅见

班主任工作千头万绪,归根结底,重点在于班级的管理,这项工作做好了,其他难题就会迎刃而解。我在十几年的班主任工作探索实践中,对此有很深的感触和体会。

随着时代的发展,班级管理中那种旧式的家长制、班主任一言堂式的管理方式已经一去不复返了。在跨入 21 世纪的今天,民主管理已成为历史的趋势,时代的必然。

那么,班级的民主管理应注意哪些方面呢?

7

一、要发挥学生的积极性和主动性,营造民主管理的氛围

学生是班级管理对象,也是实行班级民主管理的主体。充分发挥学生的积极性和主动性,形成良好的民主氛围,这是实施民主管理的前提。如何营造民主管理的氛围呢?主要是通过思想教育和集体活动(如班会、劳动、文艺活动等),发挥学生的积极性、主动性,使学生认识到自己是班级的主人。

二、用民主方式产生班干部,形成班集体的核心

在干部的产生问题上,有的班主任习惯凭自己的印象任命,实际上这种方法弊大利小。因为班主任对学生的了解远不如学生们互相了解得多。任命产生的班干一般都较平淡,缺乏活力,不利于班集体的成长。因此,把这点“权力”下放给学生,即先由学生代表推选候选人或学生以自荐方式产生班干部候

选人,然后,召开选举班会,候选人发表“施政”演说,最后全体学生投票选出班干部。班干产生后,由班长提出学习委员、劳动委员、体育委员等班委名单,再由全体同学表决通过。由于是学生自己竞争和选举出来的,更有干劲,更有威信,更利于班级工作的开展。

三、实行民主监督,形成班级舆论

规章制度制定出来后,下一步就是执行。在执行过程中也需发扬民主,实行民主监督。民主监督有三个途径:一是班干部的监督。班干要定期总结班规执行情况,指出存在的问题,提出解决的办法。二是学生互相监督。发动学生揭发违规情况,发扬好人好事。三是学生自我监督。即学生自己定期总结执行班规情况,写出心得,开展自我批评。这样有助于良好的班风形成。

四、注重信息反馈,在实践中不断完善民主管理

每项制度都不可能十全十美,民主管理也需在实践中不断完善。作为班主任,要经常到学生中去,与学生交朋友,了解学生的思想状况,倾听学生的呼声,并注重民主管理中的信息反馈,对民主管理中暴露出的问题及时采取措施,使学生的民主管理不断走向成熟。

班主任工作是一项充满无穷魅力,极富创造性、绚丽多姿的宏伟工程,特别是在社会主义市场经济条件下,班主任工作又面临着许多新问题、新考验。尽管班主任工作千头万绪,但对学生的德育教育始终应是第一位。

二十多年来,我在对学生进行思想教育工作中有成功的喜悦,也有失败的教训。最初担任班主任时,我认为班主任在学生面前一定要有威严,否则学生就会不听我的。每到班上我态度严肃,对学生全没笑脸。在班上我总是根据自己的想法不

断对学生提出各种要求,做出各种规定。班上出了问题,我就把大家训斥一通。对于那些违犯纪律的学生,我的做法是:①罚站;②赶出教室;③停课;④请家长。可是实践证明,只凭老师的威严和粗暴作法,既做不好学生的思想工作,也带不出好的班集体。我开始反思自己,通过进一步学习教育理论和工作实践,我抛弃了原有的作法,而摸索出一套“三点一偏”工作法,通过实践感觉效果良好,具体做法如下:

1. 突出重点

班主任工作任务繁重,要实施的德育内容非常丰富,但爱国主义教育应是班主任工作的永恒主题。如:1998年夏,我国长江、嫩江、松花江三江流域遭受了特大水灾,我在班上及时认真组织学生收听、收看有关新闻报道,大家看到在党中央正确领导下,军民团结战胜洪魔的英雄壮举,全国人民献爱心捐钱捐物。无数个感人场面,使学生深深感受到我们社会主义制度的优越和社会主义祖国的伟大。

1999年,我们要热烈庆祝伟大祖国的五十岁华诞和迎接澳门回归。我在班上组织演讲会、报告会,出各种形式的板报,使同学们了解五十年来伟大祖国所取得的辉煌成就,以此来激发和培养同学们的民族自尊心和自豪感。

平时,除在班级进行敬仰国旗、热爱领袖、崇尚英雄、尊敬名家等教育外,还通过组织学生畅谈身边变化,让学生更直接感受到改革开放所取得的巨大成就,让学生识国体、知国情,达到热爱祖国、热爱家乡、热爱集体,要将报国之志转化为报国之行的目的。如我班张胜同学,郑州工业大学毕业后,父母有意让他到国外发展,托亲戚为他办好了赴加拿大的手续,但他没忘记老师的教诲,毅然放弃了出国机会,现在他已是河南省建筑设计院的一名技术骨干。

2. 关注热点

现代传媒的发展,使学生与社会的联系更加广泛,社会上各种热点问题总是不可避免地会传入校园,在学生中产生不同反响。为了避免其负面影响,我时常关注学生中反映出的热点问题,及时疏导,扩大其正面教育意义。如同学们在电视中看到以美国为首的北约悍然轰炸我驻南使馆的报导后,无不愤慨,大家纷纷写标语、表决心,强烈抗议以美国为首的北约的野蛮暴行,坚决支持我国政府的严正立场。但也有同学担心今后中国和美国的的关系将会恶化,甚至有同学问我:“如果美国向我们发射原子弹,那可怎么办?”面对同学们的种种疑虑,我及时以“从我国驻南使馆被炸谈起”为题组织了主题班会,经过同学们畅所欲言,大家一致认为:落后就要挨打,就会被人欺负。大家一致表示,现在要发奋学习,将来一定要把我们国家建设得更加强大。

3. 化解难点

对于学生中出现的偶发事件,既不能简单地将矛盾上交学校,也不能绕道走,更不能硬碰硬,而应经过认真调查,选择科学的方法,采取恰当的措施,灵活地、艺术地去化解难点,解决问题。如:一天我班体育课,当同学们下课回到教室,不少同学发现丢失了东西,有丢笔的、有丢钱的,两位同学连书包都不见了。而且在讲台桌上还留有一首打油诗“……今日来借,日后必还。”突如其来,弄得大家人心惶惶。经过了解,我发现这是我班学生马军锋所为,经过反复谈话做工作,他终于承认了错误。马军锋同学是随来郑州打工的父亲在我们学校借读,他妈妈仍在唐河老家,于是他主动提出要回老家上学,我同意了他的要求。临走时我鼓励他回家后要努力学习,将来能为建设家乡多做贡献。不久他给我写了封长信,对老师的多方关心表示感谢,并向我倾诉了他犯错误的思想动机:他家乡的伙伴有不少因家中贫困上不起学,而城里孩子什么都有,有

些学生花钱大手大脚,心理上就产生了极度的不平衡,为了能帮助家乡那些贫苦伙伴,便不恰当地采取了以上做法。虽然马军锋是位借读生,现在又离开了我们班,但教师的责任感使我对他的成长仍惦记在心,我及时给他写了回信。过后,我将马军锋同学的来信读给全班同学听,引导大家对马军锋同学在信中提出的问题进行思考,并委托班长代表全班同学也给马军锋写了回信,除对他给以鼓励外,还欢迎他重新回班学习。

4. 偏爱落后生

老师应当对自己的学生充满无限的爱,因为教育本身就是爱的体现,没有爱就没有教育。老师对学生的爱,尤其是对落后生的爱,可以缩短师生之间在时空上和心理上的距离,使学生对老师产生一种信赖感,这就自然会增加老师教诲的感染力,从而取得教育的最佳效果。如我班学生李长明,不仅学习成绩差,而且纪律也差,在派出所都挂了号。一次他在某单位办公楼入室偷盗时被人发现,从二楼跳下逃跑时将脚摔伤,派出所通知他父亲前去领人,他父亲都不去。我知道后就前往派出所将他领回,送他到医院看了脚,又将他送回家。他在家养伤期间,我又多次前往家中看望,并为他补习功课,而且还发动同学们也去看望他。通过此事对他触动很大,使他以后在各方面都有了较大进步。毕业后李长明同学开了家面包房,生意做的还挺红火。

初中学生的心理正处在半幼稚、半成熟状态,充满着独立性和依赖性,主动性和盲动性等多种矛盾。虽然他们能把自己的道德理想和社会要求发展统一起来,做出对他人、对社会有益的道德行为,但由于他们的道德理想、道德情感、道德意志、道德行为诸方面还都有不完整性、不稳定性,因此他们的品德心理就更具有可教育性、可塑性。

“三点一偏”工作法,能将爱祖国、爱家乡、爱集体三者有机地结合在一起,使爱国主义教育的内容更丰富、更具体、更

实际。

“三点一偏”工作法的实施,使原本紧张对立的师生关系转化成了新型的互助关系。同学们有什么问题、有什么想法、有什么要求都愿意向我反映,这便使我的德育教育有了更加丰富的内容,也更具有了针对性。

(史宪章)

附 3:

老师,你维护班级民主意识了吗

由应试教育向素质教育转轨是现代教育改革的主题,如何落实素质教育又是当前学校教育教学改革的主要课题。中学生正处在生理和心理急剧变化的关键时期,他们自我意识强烈,接触面广,思想活跃但不够缜密,辨别是非能力差;来自社会各方面的改革信息经常冲击着他们的大脑,他们要求独立,但自我控制和承受挫折的能力又相对较弱,应试教育中的强制措施已不适应现代教育发展的要求。因此,在学生学习生活的主要场所——班集体中,加强民主管理、增强民主意识是非常必要的。作为一名班主任,我就在班集体中如何培养学生民主意识,谈几点体会,作为引玉之砖,抛给同行斧正。

一、规范条例、确立目标,渗透民主思想

班级条例是学校规章制度的具体化,是规范学生日常行为的准则。班级目标则是统一全班认识的行动纲领,它关系到班级规范管理的成败。健全的集体必须有集体成员认同的、为大家自觉遵守的行为准则和规章制度,这是实施共同目标和共同任务的保证。如何在学校统一规章制度的基础上,建立一