

深圳 幼教滿園春

深圳市教育局幼教處 編



海天出版社

赞助单位名单

- 深圳润南工贸公司
- 清秀幼儿园家长周思伦先生
- 蛇口工业区公用事业室
- 深圳市实验学校
- 南山区教育幼儿园
- 南山区机关幼儿园
- 深圳康佳股份有限公司工会
- 蛇口蓓蕾幼儿园
- 南山区大新幼儿园
- 莲花二村幼儿园
- 黄木岗幼儿园

前 言

深圳的幼儿教育事业伴随着深圳市的崛起和兴旺,从无到有,从小到大地逐步发展壮大,不仅初具规模,而且登上了新的台阶。从近年来召开的市幼儿教育研究会会上的经验交流便充分地说明了这一点。

现在我们把本会的经验交流材料汇编成《深圳幼教满园春》一书,它不仅是幼儿教育的研究成果,同时也是深圳幼教事业发展的结晶。广大幼教工作者、幼儿教师与园领导以《幼儿园工作规程》为准绳,开始形成符合社会发展要求,符合幼儿发展规律的新教育思想,确立了幼儿教育的基本观点和原则。这些基本观点和原则体现在以下几点:

1. 教育的整体观点。这种观点体现在课程整体研究中提出了“选择和实施本园课程模式的过程中,应该从整体出发,坚持系统化原则,分析各种现象、行为和教育方式,力求充分发挥教育过程的整体功能。”在“幼儿一日生活”的研究中提出了“每一环节都蕴含着全面发展教育的因素”,以教育的整体意识安排教育,全面贯彻教育任务,寓德、智、体、美于幼儿活动中,注意各个环节的连贯性和整体性。

2. 幼儿是主动建构的发展观点。在这个观点指导下注重幼儿在教育过程中的主体作用。这一点充分体现在各项研究中,例如“发挥幼儿在一日生活中的主动性、积极性、创造性,形成良好的行为习惯,把主动权让给孩子,让他们自己创造周围环境,学会爱护和珍惜环境”。“教师做时间效益的创设者,幼儿做时间的支配者”等等。

3. 创设环境,强调幼儿实践活动的教育观点。这一观点体现在对幼儿园教育环境的研究中。教师充分认识到幼儿园的环境包括物质环境和精神环境。从物质环境来说,“要为幼儿提供充分活动和表现能力的时间,创设自我表现的机会,……提供按自己意愿活动的空

间,开设各种活动区”。“与教育内容相结合,变换环境布置和物质材料的布局”。“提供幼儿直接与自然和社会互动的经验”,利用环境和材料有计划有目的地引导幼儿,把各育综合地渗透到全过程中。常识教育在方法上也提出让幼儿在“游戏中主动活动,培养动手能力”。从精神环境来说,强调了教师为人师表的作用,认为“教师的教育思想,教育观念,文化修养、爱幼儿、爱幼教事业的一颗爱心,都对幼儿的身心健康起着极为重要的作用。建设良好的园风也是精神环境的一个方面”,“要让幼儿生活在友善、和谐、有理、有节,充满爱心的氛围之中”。

4. 教育在于促进幼儿全面协调发展的目的观。这种观点的确立促进了教师“重知识传授,轻能力培养,重上课轻游戏,重结果轻过程”的思想转变。教师较重视幼儿个性的培养,重视幼儿能力的培养,重视幼儿主动参与教育过程。例如在常识教育研究中提出“目的在于培养认识兴趣、好奇心、求知欲”,在语言教育研究中提出“为幼儿提供参与,体验的机会,在玩中学,在做中学”。在体育研究中提出“把个性培养列入体育游戏的计划内”,在音乐教育研究中提出“提高幼儿的音乐素质,训练创作和思维敏捷性”。所有这些观点都汇集到“用多种途径促进幼儿体、智、德、美全面协调发展的整体教育意识这一点上。

5. 坚持保教结合,教养并重的原则。正确处理好教育与保育之间的关系一直是幼儿园教育工作的一个重要研究课题。人们往往把保育与教育分家,保育工作由保育员负责,教育工作由教师负责。保育主要是卫生保健工作,教育主要是教学工作。这种保教分离的现象是不利于幼儿身心全面和谐的发展。在幼儿一日生活的研究中,教师充分认识到幼儿一日生活各个环节都包含了保与教两方面的工作,“育中有教,教中有育,重视在各项活动过程中保教结合,教养并重。这种保教结合的思想明确了保育与教育之间的相互关系,明确了两者在教育过程中的地位与作用,明确了实施保教结合的基本方法。

从年会经验交流材料中还可以让人高兴地看到,深圳的幼儿教育正在形成有别于国内其他地区幼教特色。这就是在幼儿园开设幼儿英语教育。目前这方面研究与实践的成果已经形成了从教育目的和内容到教育方法与组织的一整套教学体系。这套教学体系配合于幼儿教育的总目标与任务之中,坚持了《规程》所提出的教育原则,创出了符合幼儿语言发展规律的教育方法,不仅激发了幼儿学习英语的兴趣,形成良好的语感,为入小学认读打下基础,而且有助于幼儿创造力和交往能力的发展,养成良好的行为习惯和促进个性的形成和发展。这一特色是由深圳这个外向型、多功能的国际性城市的社会特点决定的,它反映了社会发展的需要。在特色方面还有一点值得提出的是,推广普通话在幼儿园教育、教学过程中的特殊意义。深圳从人口构成来看是一个“新移民”城市,来自全国各地的“移民”带来了各地的方言,形成多种方言混杂,互不相让的特殊语言环境,应该有一个规范的语言促进各方的了解和沟通,促进深圳与内地的交流和联系。这个规范的语言就是普通话。幼儿时期是人一生中獲得语言和发展的关键时间,应该抓住这一时期给他们打下良好的规范语言的基础。因此,在幼儿园的各项教育教学活动中强调使用普通话特别重要,对幼儿园教师的一个基本要求是必须讲普通话。这一点也是深圳市社会发展的需要。

上述是对市幼儿教育研究会年会经验交流的概述。从幼儿教育研究的角度来看,深圳的幼教发展已踏入全国幼儿教育的前沿,从幼教事业的基本规划,硬件建设转入到发展规划和软件建设,标志着幼儿教育已在一个新的层次上起步。相信在市委和市政府的领导下,坚持党的基本路线,遵循教育发展的规律,结合深圳地区的实际情况,我们幼教战线的全体人员一定能在高层次上创出有深圳特色的幼教体系,为建立我国的社会主义特色的幼教体系献力。我们幼教发展的方针与目标是:“广学百家,为我所用,独具一格,形成特色”,让我们勇于创新,敢于试验。

序

深圳市副市长 李容根

《深圳幼教满园春》同大家见面了,这是一件令人喜悦的好事情。她是我市幼教战线上园丁辛勤耕耘的结晶。本书向我们展示了我市幼教发展的美好前景;同时,她也标志着我市幼儿教育工作将跨入一个新的发展阶段。

从二十世纪七十年代起,幼儿教育已引起世界上各个国家的普遍重视。举世公认:幼儿时期是人的一生发展的重要期,人才的培养应当从小抓起。这是一项对人类发展具有战略意义的基础工程。我国政府历来强调“幼儿教育是我国社会主义教育事业的一个重要组成部分。它作为学校教育预备阶段,从小对儿童有目的地施加教育影响,有利于促进幼儿身心健康发展,对提高民族素质具有深远意义”。最近颁布的《中国教育改革和发展纲要》再次把幼儿教育列入教育事业发展目标,“大中城市基本满足幼儿接受教育的要求,广大农村积极发展学前一年教育”。由此可见幼儿教育在我国教育事业中的地位,以及她对人才培养的重要作用。

深圳特区幼儿教育的发展十二年,广大从事幼儿教育工作的同志和幼儿园的教职工付出了艰辛的劳动,取得了丰硕的成果。我市幼

儿园从79年的15所增长到目前的305所,保教队伍从60余人增长到2250多人,幼儿入园数从几百人增长到近5万人。更加可喜的是幼儿教育的质量也有了很大的提高。从《深圳幼教满园春》的教研报告中看到,广大保教人员确立了符合幼儿身心发展规律,符合社会发展要求和趋势的新教育观和儿童发展观,把幼教的重点落实在促进幼儿身心的整体和谐发展上,为培养体、智、德、美全面发展的一代新人打下了基础。

深圳特区将要建成多功能的现代化的国际性城市,它对人才素质提出了更高的标准,因此也对幼儿教育提出了新的要求。我们需要具有社会主义理想,同时也具有现代科学文化知识,开拓精神的人才,幼教应当为培养这样的人才打好基础。为了这个目标,希望广大幼教工作者、幼儿园教职工继续努力,勇于探索,充分发扬我国文化的优良传统,积极吸取一切人类文化的精华,办出适合特区发展,有利幼儿全面发展的深圳幼教特色,使我市的幼教事业更上一层楼。

1993年4月

目 录

序..... 深圳市副市长 李容根(1)

第一部分:发展规划

努力办出深圳教育的特色

..... 深圳市教育局党委书记、局长 廖槎武(1)

深圳特区幼儿教育发展战略研究报告

..... 课题组(6)

深圳特区幼教事业的发展

..... 深圳市教育局幼教处处长 何瑞泉(18)

第二部分:“三优”幼儿园

市实验学校幼儿园 (28)

深圳幼儿园 (30)

市机关第一幼儿园 (32)

市机关第二幼儿园 (34)

市财贸幼儿园 (36)

市基建幼儿园 (38)

罗湖区清秀幼儿园 (40)

南山区教育幼儿园 (42)

蛇口工业区第二幼儿园 (44)

宝安区兴华幼儿园 (46)

第三部分:科研报告

德育篇

幼儿园爱国主义教育初探

..... 南山区教育局 詹佩雯(49)

为幼儿创设良好的教育环境

..... 市实验学校幼儿部(53)

幼儿品德教育的点滴做法与尝试

..... 蛇口工业区第二幼儿园 黄伟军(61)

爱祖国教育中爱的情感培养

..... 罗湖区清秀幼儿园 叶巧茹 钱瑞军(67)

儿童的实践活动是良好品德行为形成的根本途径

..... 市铁路幼儿园(72)

把握随机事件,有针对性地教育

..... 市机关第二幼儿园 陈丽清(74)

寓良好品德行为习惯的培养和训练于各项活动之中

..... 深圳幼儿园(76)

生活篇

浅谈幼儿一日活动中各个环节的组织与安排

..... 蛇口工业区第三幼儿园 蔡海征(79)

幼儿园一日生活组织的研究

..... 蛇口工业区第二幼儿园 潘 洁(85)

幼儿一日生活组织的探讨

..... 市政法幼儿园 杨 蓉(91)

幼儿园小班一日生活环节过渡方法的改进

..... 宝安区兴华幼儿园 刘冬梅(96)

环境篇

创设与教育相统一的环境

..... 罗湖区清秀幼儿园 钱瑞军(100)

创设良好教育环境,培养幼儿良好个性

..... 市基建幼儿园 温 青(108)

学科篇

浅谈幼儿语言教学

..... 市对外贸易集团公司幼儿园 马桂枝(114)

中班幼儿常识教育的探索

..... 市机关第二幼儿园 王英光(121)

试论体育游戏对幼儿的个性培养

..... 市机关第二幼儿园 林红坚(127)

浅谈幼儿文学欣赏

..... 宝安区机关幼儿园 陈雅玲(134)

立足于节奏训练,提高幼儿的音乐素质

..... 康佳幼儿园 韩贞玉(140)

幼儿园英语教育的思考与实践

..... 市实验学校幼儿部 闭 清(146)

兴趣是最好的老师

..... 蛇口工业区第三幼儿园 田小玲(152)

幼儿英语口语教学初探

..... 市机关第四幼儿园 冯桂英(160)

管理篇

加强科学管理 提高办园水平

..... 市实验学校幼儿部(166)

浅谈幼儿园的档案管理

..... 深圳幼儿园 薛亚平(176)

从师德入手,加强园制管理

..... 市基建幼儿园(187)

整改篇

幼儿园最优化课程模式的探讨

..... 市实验学校幼儿部 王琪琪 闭 清(194)

努力办出深圳教育的特色

深圳市教育局党委书记、局长 廖槎武

深圳经济特区在我国改革开放的历史进程中,发挥了“排头兵”的作用,成就举世瞩目,今年年初邓小平同志南巡重要谈话发表后,深圳市委、市政府带领全市人民进一步解放思想,抓紧有利时机加快改革开放的步伐,全面落实邓小平同志谈话精神,特区经济建设进入了一个新的发展阶段。形势逼人,时不我待,作为“排头兵”的深圳,必须站在新的高度,提出新的思路,敢闯新领域,敢创新速度,敢迈新大步。深圳的教育在这块春潮激荡的土地上如何进一步办出特色呢?

众所周知,深圳特区在原来经济落后的边陲小镇上建立起来,各项事业都是崭新的,特区的教育也要和特区经济建设一样,发挥“窗口”的作用。因此,我们始终认为,特区的教育必须真正体现小平同志提出的“面向现代化、面向世界、面向未来”的思想,它应该具备如下几大特征,即方向性、超前性、开放性、民族性、适应性、实验性。方向性就是坚持教育的社会主义方向。这是深圳教育走向世界、走向未来、走向现代化的前提和保证;超前性就是用 21 世纪的眼光规划今天的教育,在教育思想、教育体系、教育管理、专业设置、师资培训、知识起点、人才规格等方面超前规划安排,保证教育发展适度超前于经济发展,教育投资增长超过经济增长;开放性就是教育要面向世界,

善于汲取国内外一切成功的办学经验,以利于外向型经济发展,增加教育与社会、家庭的沟通与交流;民族性就是强化民族优秀文化教育,培养出既具备国际交往和竞争的能力,又有良好民族文化素养的人才;适应性就是面对深圳丰富多变的动态环境,建立起功能完善、调节灵活的教育运行机制;实验性就是在特区这个大实验室里,办教育也应有敢于探索的勇气,不仅要在教育教学内容和方法上进行改革试验,而且应该在教育的发展目标和发展战略、教育体系等宏观方面进行探索。

根据这样的思路,在市委市政府的领导下,我们先后提出了一系列具体的工作方针,概括起来就是:建立一个体系,抓紧两个过渡,突出三项工作,强化四大特色,创建五个一流。前十年我们为此做了大量的工作,第二个十年我们更要遵照小平同志关于“大胆地试,大胆地闯”的指示精神,坚持不懈地探索下去。

一个体系即根据我市制订的 1991~2000 年教育发展战略的要求,构建一个结构合理、纵横相通、运行灵活、开放多元、管理健全、功能完善、教育资源配置合理、从幼教到高教协调发展,既可充分满足社会经济发展需要,又有利于深圳人个性健康发展的大教育体系。其主要内容是:(1)在中小学阶段,逐步实施“六岁入学,三段学制,两次分流,纵横相通”的新学制。三段学制是五年小学,四年初中,三年高中。我们力争用较短的年限将现行的“六三”学制全部改为“五四”学制。两次分流是指初中毕业后的第一次分流和分段高中高二后第二次分流。为此,我市对原有的中专、技工学校进行了调整充实,并从 1991 年起建立了三类高中,即普高、职高和分段高中(2+1 高中),分段高中的学生高二后通过会考,一部分升入普高,一部分进入职高或职业培训中心。为了完善基础教育结构,我市正在兴办一所特殊教育学校和一所工读学校。(2)建立学制灵活,办学形式多样,专业较齐全,职前职后相通,初、中、高级协调发展的职业技术教育体系(含成人教育),为加速这一体系形成,我市部分企事业在招工招干中已经

实行了学历文凭、学位证书、专业证书(国内和海外两种)、技术等级证书、岗位培训证书并用并重制度。(3)高中后教育多样化,除办好普通高校外,发展大专层次的职业技术教育,发展高级技工和大专层次的岗位培训,形成学历与非学历教育并举、统筹协调的地方高教体系。为此,我市正筹划创办一所大专层次的职业技术学院。(4)大力开展大学后继续教育。我市瞄准新技术和国际市场动态,现在每年都提供5万个以上的培训学位。

两个过渡即由农村教育向城市教育过渡,城市教育向特区教育过渡。经过几十年,特别是近十几年的发展,中国社会进入了新的转型时期。这种转型在深圳发展是迅速的,变化是深刻的。经过十多年的努力,特区的教育也已基本完成了由农村教育向城市教育的过渡。现正抓紧进行第二个过渡,其中心内容是:根据特区大力发展外向型经济和对精神文明建设要求高的特点,努力使特区教育做到比一般城市的教育“先一步、高一层、优一等”,从而能培养出数量充足,既有扎实的基础知识和劳动技能,又有懂得国际经济运作惯例、敢于竞争、善于取胜的本领,同时有强烈的主人翁意识、品德高尚、行为文明、遵纪守法,能坚持四项基本原则,具有“开拓、创新、团结、奉献”的特区精神的现代深圳人。

三项工作即突出教育内外管理体制变革、教育结构的调整 and 改革以及师资队伍建设。教育教学改革是一项纷繁复杂的社会系统工程,任务很重,工作很多。根据深圳实际,我们认为当前应集中力量抓好这三个方面的工作。

在教育内外管理体制变革上,我市早在1984年就开始试行基础教育“分级办学,分级管理”的管理体制;成人教育和职业技术教育则发挥行业、企业的主渠道作用,初步形成了政府统筹管理、多方办学、分工负责的体制。最近,还拟成立行业教育训练委员会,进一步强化各行业成人教育、职业技术教育的统筹职能。在学校内部,我们着重抓好校长负责制、教师聘任制、职称双轨制和校内结构工资制的校内

管理体制的改革。由于我市教育管理体制的改革起步较早，目前已初步建立起比较有活力和适应力的教育运行机制。初步形成了全社会参与教育、经济与教育互相促进、学校管理有序、教师敬业乐业、学生勤奋学习的良好局面，保证了教育事业的健康发展。

教育结构改革，主要是在发展各类教育的同时，调整中等、高等教育结构，加速终身教育体系的形成。我市职高生与普高生之比现已达 51 : 49，为了搞好高二后分流，我们还将筹建专门的职业培训中心。高等教育则抓紧专业设置及课程的调整与改革，同时调整师范教育，创办高等职业技术学院，使高等教育与特区的社会和经济发展更相适应。

教师队伍建设的根本原则是：标准高、要求严、待遇好。我市的教师来自全国各地，近几年我们在抓小教大专化和中教本科化的同时，狠抓了教师的思想政治教育、职业道德和继续教育。不断坚定教师的社会主义信念，教育广大教师热爱本职工作，鼓励他们努力提高自己的全面素质，发挥自己的业务专长，真正做到“广学百家，自成一格”。我们要求全市各区县都要建立教师培训中心，从今年暑期开始将用 3~4 年时间对全市中小幼教师系统培训一次。与此同时，力争教师的待遇进一步得到提高。筹集了 2000 多万元基金的市中小幼教育奖励基金会，在每年对广大教师进行奖励的基础上，还准备对为教育事业作出重大贡献的教师给予重奖。

四大特色，一是德育工作特色。深圳毗邻香港，有几十公里的海岸边境线，每天二十四小时可收到香港的电视和广播，直接经受外来文化的全面冲击。针对这一特殊环境，我们提出“排污不排外、放中有防”的指导思想，在新的形势下做到不断研究新特点，充实新内容，讲求新方法，掌握新规律，总结新经验。同时加强大中小学德育工作系列化、一体化的研究与实验，努力健全学校、家庭、社会三结合的德育网络，积极建立德育基地，认真开展校园文化建设，花大力气加强爱国主义教育和“开拓、创新、团结、奉献”的特区精神教育以及法制

教育,激发学生立志成才,做特区建设的主人。中小學生犯罪率稳步下降,1991 年仅为万分之零点三一。二是外语教学特色。1986 年我们提出深圳中小学外语教学“地位特殊、人人重视、要求超纲、效果良好”。为此我市特区内所有小学均提前从三年级起开设英语课,部分小学还从一年级起开设英语课,另有 24 所幼儿园进行了幼儿英语口语实验,并创办了一所外国语学校,大胆改革外语教材和教学方法。外语已成为我市的“王牌”学科,近几年我市学生参加高考和参加全国全省学科竞赛,外语科均取得了好成绩。三是计算机教学特色。在计算机教学上,我市提出“适应需要,从小抓起,设备先进,重在普及”。目前,我市大部分中小学已装备有计算机教室,计算机教学蓬勃发展,学生参加全国全省计算机竞赛,屡获佳绩。四是现代化教学手段特色。十多年来我市投巨资发展电化教学,目前特区内中小学均已开展电化教学,深圳中学仅去年一年就开设了 3500 多节电化教学课。特区内大多数中学基本实现了“装备齐全、软件配套、运用普遍、优化教学”的要求。在突出上述四大特色的同时,我市各级各类学校的教育教学改革,在“理论领先,思想活跃,试验大胆,推广慎重”的方针指导下,积极开展了 60 多项单项和整体教改实验,1985 年创办的幼儿部、小学部和中学部一体管理的深圳实验学校,大胆进行各项改革探索,成绩显著,受到社会各界的赞誉。此外我市中小学教学常规管理、教育科研也都取得了较好成绩。

五个一流即一流的校园、一流的设备、一流的师资、一流的管理、一流的质量。五者以质量为中心,领导和教师,硬件和软件都是为了办出一流的质量,培养出高素质的特区需要的人才。目前特区广大中小学围绕这一宏伟目标,大胆实践,促进了特区教育持续发展,稳步提高。

努力办出特区教育的特色是特区经济社会发展和教育自身改革的需要,我们将一如既往地积极地把各项工作做好。

深圳特区幼儿教育发展战略研究报告

(1990—2000 年)

幼儿教育分课题组

幼儿教育是各级教育的开端,现在的幼儿,是 21 世纪上半叶的生力军,肩负着实现四个现代化的重任。现在的幼儿教育水平,决定着 21 世纪公民素质的基础,搞好幼儿教育具有不可估量的重要意义。

作为正规教育第一环,幼儿教育本身也是一个系统,只有从总体上把握这个系统的中长期目标、办学模式、运行机制、管理体制、教育目标与质量等要素及其相互关系,才有可能自觉地按照教育规律办事,特区幼教才可能有一个新的突破性发展。因此,制定现在至 2000 年深圳特区幼儿教育发展战略,是关系到特区教育发展全局进而关系到深圳特区经济建设和社会发展的重大课题。坚持教育要面向未来,面向世界,面向现代化,从宏观角度筹划现在到本世纪末深圳特区幼儿教育发展大计,努力为特区幼儿提供良好的教育环境,为特区建设提供良好的教育服务,为提高特区公民素质打好基础,是制定深圳特区幼儿教育战略的依据和出发点。

一、制定深圳特区幼儿教育发展战略的依据

(一)深圳特区幼儿教育现状

深圳特区的幼儿教育事业是随着特区的建立逐步发展起来的,发展特点是起步晚、起点低、速度快、成效大。

初步奠定了依靠社会力量,多渠道、多层次、多形式办园的基础。1979年至今,市政府对幼儿教育基建投入约为2千万元,其中大部分用于新建、扩建公办园,其余则采取“民办公助”的方式,资助各企、事业单位和街道办园。10年来,特区内社会集资办园约为7千万元,加上公民个人和香港同胞出资办园,社会集资和个人投资约占全特区幼儿教育投资总和的75%以上,形成了一个全社会办幼教的投资结构。

创建了深圳特区幼儿教育系统。10年间,特区内幼儿园从原来的两所发展到现在的110所,在园幼儿16800多人(含学前班),入园率达91.7%;保教人员从原来的40多人,增加到现在的1400多人;师资专业水平也迅速提高,中师、幼师毕业和取得专业合格证书的占幼儿园教师总数的85%以上;比特区建立之初的0.5%提高了84.5个百分点,高于全国平均水平。幼教管理体系从无到有,市教委设置了幼儿教育处,各教育局也配备了专职幼教干部;建立了幼师培训基地,市教育学院幼师部1985年以来招生136人,毕业77人,培训在职教师152人,在提高深圳特区的师资水平方面发挥了重要作用;市教育科学研究所和市教委教学研究室配备了专职幼教研究人员,成立了市、区、片三级教研网,一个包括施教机构、管理机构、师资培训机构、教育教学研究机构在内的深圳特区幼儿教育系统已初步形成。

提高了教养质量。10年来,在重点解决幼儿“入园难”问题的同时,还注重抓好幼儿园教养质量的提高。全心全意为幼儿和家長服务,面向全体幼儿,促进幼儿全面协调发展,优化教育环境,提供优质