

等

学

校

教

师

岗

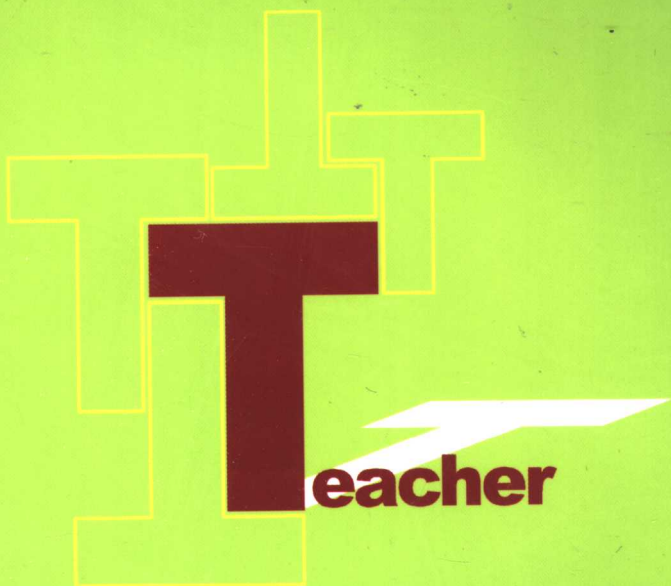
前

培

训

教

材



高等教育学

湖南省教育厅 组织编写

湖南大学出版社

T

E

A

C

H

E

R

高 等 教 育 学

湖南省教育厅组编

湖南大学出版社

2005 年·长沙

内 容 简 介

本书介绍了高等教育学的基本理论;从高等教育本质、目的、结构与功能,高等学校教师与学生,高等学校教学、科研,高等学校的建设与管理等多方面进行了论述。帮助读者了解高等教育的基本理论,初步确立科学的教育观念,掌握从事高校的教学、德育及科研等工作的基本知识。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学/湖南省教育厅组编.

—长沙:湖南大学出版社,2005.7

ISBN 7-81053-972-8

I. 高... II. 湖... III. 高等教育学

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 088662 号

高等教育学

Gaodeng Jiaoyuxue

作 者: 湖南省教育厅组编

责任编辑: 刘 锋

封面设计: 吴颖辉

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-8821691(发行部), 8649149(编辑室), 8821006(出版部)

传 真: 0731-8649312(发行部), 8822264(总编室)

电子邮箱: press@hnu.net.cn

网 址: <http://press.hnu.net.cn>

总 经 销: 湖南省新华书店

印 装: 望城县湘江印刷厂

开本: 850×1168 32 开 印张: 12.75

字数: 320 千

版次: 2005 年 8 月第 1 版 印次: 2005 年 8 月第 1 次印刷 印数: 1~10 000 册

书号: ISBN 7-81053-972-8/G·248

定价: 16.50 元

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

湖南省高等学校教师岗前培训教材

编委会

顾 问：许云昭 张放平

主 任：朱俊杰

副 主 任：白解红 周德义

编 委：(以姓氏笔画为序)

邓仕煌 李建华 李纪武

赵巧霞 姚新良 胡弼成

顾基平 龚正荣 燕良轼

本书主编：胡弼成

本书副主编：姚新良 何旭明

主 审：肖云龙

序

为了达到“确保新补充到高等学校的教师能够履行教师岗位职责”的目的，湖南省教育厅教师工作与师范教育处及省高校师资培训中心决定组织编写青年教师岗前培训教材。决意用新的教材建设理念将本套教材精心打造成富有特色、针对性强、理论与实践有机结合并提供案例的全新教材。本系列教材的主编都是湖南省优秀的中青年学者，他们在各自的研究领域从事教学与岗前培训工作多年，富有实践经验。

本套教材的特色是：

1. 采用新的教材建设理念，推动教学行为向科学化方向发展。新的教材建设理念是：教材是教师引导学生学习的重要工具，它是教学的内容载体，更是课后学习的主要媒体；课后学习的内容和所花费的时间应是课堂教学的倍数。因此，提供给学员的教材不仅有课堂教学的基本内容，更重要的是给学员课后更多的复习和巩固的内容。本套教材在内容上针对岗前培训的特点，提供高校教学与管理的基本规律、要求，多写方法，多谈教学的艺术化。在教材的“本体部分”编写上，坚持“少而精”的原则，适应课时少的需要：剔除大量陈旧理论知识和方法，代之以新理论知识和实际操作模式。

2. 增强理论教学的针对性，并充实部分基础理论。编写中注重青年教师教学工作能力的培养。岗前培训不可能面面俱到地训练每一项实际工作能力，应把教学工作能力的培养列为重点。由于大多数青年教师没有教学经历，但都受过高等教育，具有较强的自主性，新教材充实了部分基础理论，给予了他们更多的学习空间。

3. 将理论与实践有机地结合起来, 达到较好的培训效果。在岗前培训中最容易出现的倾向是重理论轻实践。对于不少非高等院校毕业的青年教师来说, 没有系统学习过教育科学理论, 没有这方面的知识, 就直接学习高等教育理论, 容易使人感到抽象难懂。因此, 必须在岗前培训教材的编写中, 注重理论与实践的结合。力求培养青年教师从宏观的理论与微观的操作相结合的中观层次分析认识高等教育现象、处理高等教育难点与热点的能力。力求做到: 一是结合实践讲理论; 二是注重用理论去判断分析高等教育中的一些问题; 三是注重高等教育理论与青年教师各自的专业理论的结合。

4. 提供案例, 给教材增加新的活力。传统的培训教材缺乏案例分析, 给人感觉是理论的、教条的多。本教材采用案例分析法, 利用优秀教育教学实例, 使青年教师能根据自己的定岗和未来工作的需要, 分析、了解高等教育管理、课堂教学、班主任工作、大学生心理辅导与咨询、学生思想教育等方面的一些具体情况和基本要求。

相信它的出版发行将会极大地推动我省高校教师岗前培训工作更加富有成效地开展。

朱俊主

2005年7月

目次

第一章 绪 论

第一节	高等教育发展简况	1
第二节	高等教育研究与高等教育学	15
第三节	认识高等教育学	20
第四节	高等教育研究方法	27

第二章 高等教育本质

第一节	高等教育的概念	36
第二节	高等教育在现代社会中的地位	45
第三节	高等教育内外部基本关系	61

第三章 高等教育目的

第一节	教育方针与高等教育目的	70
第二节	人的全面发展学说与素质教育	87
第三节	高等学校培养目标	97

第四章 高等教育结构与功能

第一节	高等教育结构及其相关概念	106
第二节	国内外高等教育结构	114
第三节	高等教育功能的使命定位：高等学校职能分析	132

第五章 高等学校教师与学生

第一节	认识教师与学生是双主体的意义	142
第二节	高等学校学生主体性发展的阶段性	150
第三节	高等学校教师的素质要求与角色特征	154
第四节	高等学校教师与学生的关系	163

第六章 高等学校教学

第一节	高等学校学科与专业设置	169
第二节	高等学校课程与教学内容	176
第三节	高等学校教学过程与教学原则	186
第四节	高等学校教学方法与教学手段	195
第五节	高等学校教学评价	205
第六节	高等学校教学改革	209

第七章 高等学校科学研究

第一节	高等学校科学研究的意义与任务	221
第二节	高等学校科学研究的类型与课题申报	228
第三节	高等学校科学研究的原则与组织	234
第四节	高等学校科学研究成果的鉴定与转化	240

第八章 高等学校服务社会

第一节	高等学校服务社会的意义	248
第二节	国外高等学校服务社会的借鉴	251
第三节	高等学校服务社会的内容与管理	256

第九章 高等学校管理

- 第一节 高等学校体制..... 268
- 第二节 高等学校管理要素和目标..... 285
- 第三节 高等学校管理原则和管理内容..... 293

第十章 高等学校教育制度

- 第一节 高等学校学制..... 302
- 第二节 高等学校招生和毕业生就业指导制度..... 313

第十一章 高等学校建设

- 第一节 高等学校教师队伍建设..... 323
- 第二节 高等学校学科、专业与课程建设..... 330
- 第三节 高等学校教学基础建设..... 340
- 第四节 高等学校校园文化建设..... 347

第十二章 高等教育发展

- 第一节 高等教育发展的内涵..... 359
- 第二节 高等教育发展的趋势与特点..... 370
- 第三节 高等教育发展的战略..... 384

参考文献..... 391

后 记..... 395

第一章

绪 论

高等教育作为一种活动源远流长。在历史长河中，它曾走过了 19 世纪末以前漫长的成长阶段，度过了 20 世纪的扩张时期，现已跨入了 21 世纪的门槛。高等教育研究大致经历了个别研究阶段、组织研究阶段和系统研究阶段。高等教育学是一门实践性很强的学科，它的发展除主体动因外，主要是高等教育事业的推动、高等教育的内部矛盾和相关学科的协同效应等促进的。由“高等教育→高等教育研究→高等教育学→高等教育研究方法→（更高层次的）高等教育”构成一个认识循环，也是本课程绪论的基本逻辑行程。本章考察了高等教育发展史，分析了高等教育研究与高等教育学的关系，探索了高等教育研究的主要方法，为高等教育学这门课程的学习提供了参考提要。

第一节 高等教育发展简况

尽管现今意义上的高等教育，只是近代的产物，但高等教育这一活动现象却走过了人类漫长的历史道路。它是不断变化、发展的教育形式。考察高等教育发展史，我们可以从两个大的特征来分析，即成长中的高等教育和扩张中的高等教育。

一、成长中的高等教育

成长中的高等教育主要指 19 世纪末以前高等教育从萌芽到雏型、成型而趋于完善的过程^{〔1〕}。

（一）高等教育的萌芽阶段

高等教育的萌芽阶段，在西方为古希腊时代；在中国为春秋战国时代。那时已有了形形色色的带有高等教育性质的机构，出现了对后世高等教育发展有重大影响的教育家，孕育了影响整个世界学术文化发展的教育思想。古巴比伦的“寺庙学校”把学问分成两级，一为初级教育，传授读写知识，一为高级教育，除读写训练外，还学习文法、苏美尔文字等；古埃及也有“寺庙学校”，由精通数学、天文知识的僧侣执教，传授知识与探讨学问并重。公元前 5 世纪，在伯克里执政时期，雅典的教育得到了很大的发展。当时的制度规定，7~14 岁读文法学校（阅读、写字和计算）和弦琴学校（音乐、唱歌和诵诗）；13~15 岁读体操学校；16~18 岁在体育馆学习体操、政治、文学和哲学；18~20 岁参加军事训练、戏剧公演、国家法律政治座谈和知识训练；之后，对抽象思维表现出特殊兴趣的学生，在 20~23 岁期间继续深造，研究“七艺”，即哲学、算术、几何学、天文学和音乐理论，加上“智者派”规定的文法和修辞学。后人所称的“雅典大学”通常包括修辞学校、阿卡德米学园、哲学学校“吕克昂”以及斯多葛派创立的学校和伊壁鸠鲁派创立的学校。中国在殷商时期，便有“右学”、“辟雍”、“泮宫”等高层次的学问传授中心。处于奴隶社会向封建社会过渡的春秋战国时期，政治、经济获得

〔1〕 胡建华等著：《高等教育学新论》，江苏教育出版社 1995 年版，第 31~47 页。

了前所未有的发展，为学术自由、百家争鸣奠定了基础，出现了世界上第一所数千人的高等学府——稷下学宫。所有这些古代教育机构，都是当时社会最高级别学问的传授与研习场所，汇聚了最优秀的学者，成为人类文明最早的专门传播者和学校教育活动的开拓者。

差不多处于同一历史横断面的两个不同地域，不仅发展了具有高等教育性质的机构，而且出现了一些世界公认的教育家。西方历史上公认的教育家有苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、伊壁鸠鲁、芝诺以及“智者派”成员；而在中国，春秋战国时期的诸子百家，都以其教育实践和学说在中国高等教育发展史上影响深刻，尤其是伟大的教育家孔子和老子，已成为世界上公认的早期高等教育思想家。^{〔1〕}

这一时期的高等教育的显著特点是，教育以非正式、弥散性的方式进行，高等教育机构性质不明确，教育职能不确定，专业教育性质模糊，学生年龄参差不齐。这时的高等教育不是相对于普通教育而是相对于当时的知识水平而言的，故后人将其表述为“高级学问（higher learning）”。

（二）高等教育的雏型阶段

高等教育的雏型阶段，主要指形成于西方的中世纪大学教育和东方中国汉代的太学及唐、宋的书院教育。人们溯源现代高等学校时，一般都认为是从欧洲中世纪的大学开始的。中世纪的欧洲大学已初具现代意义上高等教育的组织雏型和特征。大约于

〔1〕 美国十卷本《高等教育大百科全书》在“高等教育哲学流派”词条中，把孔子和老子列入“古代高等教育家”行列；英国学者迈克尔·艾伦的《大学的目标》一书认为，高等教育哲学起源主要产生于中国两位著名哲学家孔子和老子的哲学思想。足见孔子和老子在世界高等教育思想中的地位。

12 世纪初,意大利、法国、英国等城市有了由教师和学生群体组成的大学,如著名的萨莱诺大学、波隆那大学、巴黎大学、牛津大学、剑桥大学等。欧洲中世纪的这些第一批大学均诞生于当时的著名城市。行会组织方式是中世纪大学的内部管理组织和学术组织的最重要影响力量。模仿行会组织,中世纪大学中来自同一地域的学生在同一地域教师的协助下,组成 nations,每个 nation 选出一个顾问或督学 [consiliarius (意大利) 或 procurators (法国)]。每所大学都有医学、文学、法学、神学四种教师会,每个教师会推选一名系主任性质的 decani。学生的 consiliarius 或 procurators 和教师组织 (facultas) 共同推选一个大学校长性质的 rector。于是,三位一体构成了学校的管理组织。根据基尔特的学徒制,中世纪大学也创设了各种资格称谓,如 bachelor, magistri, doctors 等,并逐渐发展成一套衔接的制度。大学 (universitas) 一词,原意就是“行会”。在大学中,教师和学生开始按一些专门的学科(法律、神学、医学及人文学科)聚集在一起,采取“上大课”的方式进行教学,教学内容主要体现在当时课程的安排上,课程是经过较大修改的“七艺”。到 14 世纪中叶,课程有了很大发展,主要包括三类。学士学位课程:文法、逻辑学和哲学;特许课程:自然哲学;硕士学位课程:伦理学、哲学和自然哲学。教会和僧侣在中世纪大学的产生与发展过程中一直扮演着重要的角色。中世纪的大学制度及办学实践,为高等教育的进一步发展奠定了基础。

在东方的中国,汉代的太学为高等教育从萌芽走上雏型奠定了基础;而始于唐、盛于宋的中国教育史上的一种特殊的教育组织制度——书院教育,是从萌芽走向雏型的标志。在汉代太学里,我们可以见到一些大学教育制度、形式与方法,如考试制度、大班上课以及学术称谓等。中国书院为近现代的高等教育组织形式构造了初始模型。书院教育与学术结合、自学与讲授结

合,以及自由研习、争辩论道、游学访问、修身养性等学风,对后世的高等教育产生了巨大的影响。

这一阶段的高等教育,已初步建立了较完整的教育目的、教育计划、教育内容、教育组织形式和教育管理体制,因而初具雏型。它开始走向成型,成为一个专门的、独立的学术与教学领域。

(三) 高等教育的成型阶段

高等教育的成型阶段,始于文艺复兴末期和资产阶级革命初期,而从18世纪60年代开始的资产阶级工业革命,把这一阶段推向了高峰;同一时期的中国高等教育却出现了一个断裂带。在欧洲当时比较发达的资本主义国家都逐步将中等教育和大学教育在制度上衔接起来,即把高等教育建立在中等教育的基础上;同时,随着知识的不断分化和产业需求的发展,高等教育自身在组织和内容上不断发展。因此,工业革命既加速了知识分化的进程,也激发了人类对科学知识教育的需求。一方面,较大规模的、独立的、世俗的中等教育在欧洲兴起。在人文主义教育思想和欧洲全面发展的宗教改革运动的影响下,新型的中等教育制度在各国相继建立。如在德国,人文主义者、路德派新教领导人梅兰克顿创立的拉丁文法学校,人文主义者斯图谟创立的文科中学,在16世纪风靡德国及欧洲其他城市,实际上成为具有大学预科性质的中等学校。在英国,人文主义教育家哥勒16世纪初创办的圣保罗学校,成为新型文法学校的样板。自此以后,英国30所文法学校不同程度地被改造成人文主义化的学校,特别是著名的“公学”,完全成为大学的预科教育机构,成为进入高等教育的阶梯。至此,欧洲的大学教育开始建立在中等教育基础之上。另一方面,在工业革命最先发生的英国,经由以纽曼、阿诺德为代表的传统自由教育派与以赫胥黎、斯宾塞为代表的科学教

育派之间展开的长期激烈的抗衡之后，自然科学教育终于在传统的大学教育里站稳了脚跟，在其他新建的大学里，则得到了迅速扩展。这是大学教育观念在欧洲近代史上的一次重大转折。从此，大学开始围绕着各种专业、各个学科、各门课程组织其教育形式和内容，这才有了今天意义上的高等教育（higher education），即建立在普通教育基础上的专业教育。

在西方高等教育进入成型时期，中国的高等教育却步履艰难。自唐以后，中国封建社会的高等教育兴衰无常，学校教育日渐依附于科举制度。尽管从 16、17 世纪始，经过传教士的媒介作用，中国先进的知识分子努力把西方新兴的自然科学和技术引进来，并极力主张建立新的教育制度，但他们的呼声在强大的封建文化教育传统下显得十分微弱。长期的闭关锁国，导致了中国明清时期高等教育实质上的萎缩。

（四）高等教育的完善阶段

高等教育的完善阶段，是指它的形式开始从单一走向多样，其职能不断丰富和充实。高等教育无论在内部纵横关系的平衡上还是在与社会其他活动的平衡上，都取得了最大的发展。德意志民族率先领导了 19 世纪世界高等教育发展史上大学职能的大变革。1810 年柏林大学首先提出了“通过研究进行教学”、“教学与科研统一”和“独立与自由统一”的新型教育原则，使大学除培养人才之外还具有科学研究的新职能。从此，发展科学的职能开始进入大学教育活动领域，成为大学教育过程中的一个重要组成部分。在北美新大陆，1636 年哈佛学院的建立揭开了其高等教育史的第一页。直到 19 世纪中期前，新大陆的高等教育还不过是英国传统大学与学院教育的翻版。19 世纪声势浩大的“西进运动”和轰轰烈烈的工业革命，迫切需要新型的大学为之造就大批富有实干精神和开拓能力的新型人才。首先响应这一社会需

要的是美国高等教育史上特有的“赠地学院”。“赠地学院”与传统大学教育形式的不同在于把教学和科研活动伸展到课程和校门之外的社会生活过程中。后来,在其基础上发展起来的一些州立大学,如威斯康星大学,更是鲜明地树起了大学必须为地方发展服务的旗帜,建立了一套适应本地工农业生产发展需要的课程。至此,高等学校直接为社会服务的新职能在美国大学里诞生了。

同时,高等教育的形式与结构得到了大发展。从层次上看,除了传统的本科教育外,“初级学院”在美国出现,研究生院也于19世纪中叶后在美国诞生。完整的体系首先在美国形成,继而影响了整个西方世界。从类型上看,基于知识分化、科学进步和社会需要,多种类型的专业学院大量涌现。所有这些,都标志着高等教育日臻完善。

直到1840年帝国主义用坚船利炮打开了东方大国的大门之后,中国高等教育才成了世界高等教育发展体系的一部分。西方关于高等教育的思想和实践输入进来,与中国传统文化教育碰撞、融合,催生了中国近代的高等教育。从19世纪末20世纪初开始,中国普遍兴办了近现代模式的高等教育机构。从此,中国高等教育接入了世界高等教育发展的链条中。

二、扩张中的高等教育

扩张中的高等教育主要指20世纪以后的高等教育的大变革与大发展。它经历了百年沧桑,是世界经济、科技、文化和政治相互影响、相互作用、相互推动的结果,呈现出规模化、中心化、综合化、国际化、职业化、终生化和多元化的特征和趋势。

(一) 规模化

二战前高等教育未形成规模,二战后高校规模、发展速度和

入学人数都获得了极大发展。从世界范围来看,高等教育的发展已有数百年的历史,但高等教育的大发展却是 20 世纪后半叶的现象。正如联合国教科文组织在《关于高等教育的变革与发展的政策性文件——前言》中所说:“本世纪的后半叶,在教育史上将成为高等教育不寻常的扩展和质变的阶段。”据统计,各国在公元 1200 年至 1985 年建立的 1 854 所大学中,有 1 101 所(占 59%)是在 1950 年至 1985 年间建立的。^{〔1〕}此期间,高等院校的学生人数增长很快。1960 年是 1 300 万,1970 年增至 2 800 万,1980 年增至 4 600 万,1991 年又增至 6 500 万。

随着高等教育不断发展,世界高等教育普遍从精英教育走向大众教育,部分国家和地区的高等教育已进入普及阶段。按照马丁·特罗关于高等教育发展的“三阶段论”,世界高等教育必然由精英教育发展到大众教育,然后再进入普及教育阶段,这是世界教育发展的趋势。从世界范围来看,美国是率先进入大众高等教育阶段的国家。早在 1940 年,美国高校在校生占同龄人口(18~21 岁)的比例就超过了 15%。二战结束以后,高等教育大众化在许多国家尤其是西方国家逐渐成为一场持久的运动。到了 20 世纪 60~70 年代,世界许多国家(包括日本、澳大利亚、加拿大等)的高等教育相继步入了大众化阶段。据世界银行 1994 年的报告,国际经济与合作发展组织的各国高等教育平均毛入学率已达到 51%,跨入了普及行列;据联合国教科文组织 1995 年世界教育报告,北美高等教育毛入学率 1992 年已达到 82%。因此,从规模和速度看,高等教育大众化进程在逐步推进,有些国家和地区已达到普及阶段。

〔1〕 胡晓莺、许明:《世纪之交国际高等教育发展的若干共同趋向》,载《两岸大学教育学术研讨会论文集》,厦门大学出版社 1998 年版,第 584 页。