

学校美育

X U E X I A O M E I Y U

刘鸿麻/著



贵州人民出版社

【中国图书馆分类法】

学校美育

——美育理论、美育实践、美育课程、美育评价——

2015.12





大学生文化素质教育书系

38.129
891

学校美育

X U E X I A O M E I Y U

刘鸿麻/著



贵州人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学校美育/刘鸿麻著. —贵阳: 贵州人民出版社,
2002.7

(大学生文化素质教育书系)

ISBN 7-221-05903-9

I.学... II.刘... III.美育—高等学校—教学参
考资料 IV.G40-014

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 053877 号

责任编辑:黄筑荣

装帧设计:筑生

学校美育

刘
鸿
麻
著

出版:贵州人民出版社

贵阳市中华北路 289 号

经销:新华书店

印刷:贵州师范大学印刷厂

规格:889×1194

开本:32 开

印张:10.25

字数:248

印数:1000

2002 年 7 月第 1 版

2002 年 7 月第 1 次印刷

书号:ISBN7-221-05903-9/B·156

定价:16.00 元

总 序

刘鸿庥

以加强文化素质教育为切入点,深化教育改革,全面推进素质教育,是高校教学改革一项跨世纪的重要工作。大学生的基本素质包括思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质,其中文化素质是基础。所谓加强文化素质教育工作,重点指人文素质教育。主要是通过对大学生加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育,同时对文科学生加强自然科学方面的教育,以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。加强文化素质教育是高质量人才培养的重要组成部分。从全国范围来看,从1995年开始试点到普及推广,经过几年的探索和实践,加强文化素质教育的工作取得了重要的进展,但还有许多问题需要深入研究。在文化素质教育的做法上,各校都仍在继续探索。总结近几年来贵州师范大学实施文化素质教育的实践,我们把“三个一工程”列为进一步加强文化

素质教育的重要工作。“三个一工程”即:建设一个科学的课程体系,建设一套适用的教材或读本,建设一支兼有较高人文素养和科学素养的教师队伍。“大学生文化素质教育书系”是这项工程中一项基础性的工程。这套书系与我们已经建立的文化素质教育课程体系(见《大学生文化科学素质教育课程指南》)已经列入了在贵州师范大学挂牌的“贵州省大学生文化素质教育基地”的一个重要建设内容。

这套书系力求做到:第一,以“学术普及”的方式,向理科学生普及人文知识,向文科学生普及自然科学知识,做到深入浅出,雅俗共赏,能为大学生所乐于接受;第二,注意正确的文化导向,并力求做到人文知识与人文精神的统一,科学知识与科学精神的统一,把健康的文化精神营养奉献给学生,使他们在拓宽知识的同时,陶冶情操,澡雪精神,净化心灵,提升人格。

这套书系由笔者所主持的两个科研项目来支持:开始是贵州省教育厅的项目“高师大学生文化科学素质教育课程及教材建设研究”支持;该科研项目完成后,又继续得到贵州省优秀科技教育人才省长专项基金项目“高师大学生文化科学素质教育理论及实践研究”的支持。我们希望,这套书系的编撰,不仅能为实施文化素质教育提供适合的读本,而且能够促进科学的课程体系的建设和,并锻炼出一支愿意并能够从事文化素质教育的教师队伍。我们还希望,以这套书系的建设为新的起点,凝聚更多的力量,用创新的精神把研究探索持续进行下去,推进素质教育不断向纵深发展。

素质教育篇

第一章	关于素质教育的几个问题	2
	一 全面推进素质教育是时代的要求 [2]	
	二 关于素质的涵义 [6]	
	三 实施素质教育必须确立的几个基本观点 [8]	
第二章	关于学校美育的几个问题	14
	一 学校美育的价值、特征和意义 [14]	
	二 美育在学校教育中的地位 [25]	

历史考察篇

第三章	中国学校美育的历史考察	45
	一 中国古代的学校美育 [45]	
	二 中国近代的学校美育 [57]	
	三 中国现当代的学校美育 [64]	
第四章	西方学校美育的历史考察	69
	一 西方古代的学校美育 [69]	
	二 西方中古时代的学校美育 [75]	
	三 西方近现代的学校美育 [79]	
第五章	马克思主义与社会主义的学校美育	90
	一 马克思主义的美育思想 [90]	
	二 苏联的社会主义学校美育 [95]	

审美教育篇

第六章	审美教育的基本特征	106
-----	-----------	-----

	一 审美对象的一般特征 [107]	
	二 审美教育的一般特征 [118]	
第七章	现实美与审美教育	128
	一 自然美与学校的审美教育 [128]	
	二 社会美与学校的审美教育 [138]	
第八章	艺术美与审美教育	144
	一 艺术美的审美特性 [144]	
	二 艺术美的审美教育功能 [149]	
	三 各类艺术的审美教育作用 [157]	
	四 艺术审美教育的途径 [162]	
第九章	学校审美教育的心理机制	168
	一 美感的心理要素 [168]	
	二 学校审美教育的目标 [175]	
	三 学校审美教育的实施原则 [184]	
第十章	学校审美教育的阶段性	191
	一 幼儿园的审美教育 [191]	
	二 小学的审美教育 [195]	
	三 中学的审美教育 [200]	
	四 大学的审美教育 [208]	

教学美育篇

第十一章	教学美育概论	216
	一 树立教学美育意识 [216]	
	二 为学生的学习活动建立 合规律性的形式 [223]	
	三 做到课堂教学艺术化 [228]	

第十二章	自然学科的教学美育	236
------	-----------	-----

- 一 发掘自然学科中美的因素 [236]
- 二 按照美的规律进行自然学科的教学[245]

第十三章	人文学科的教学美育	252
------	-----------	-----

- 一 人文学科的审美要素 [252]
- 二 按照美的规律来组织
人文学科教学 [267]

第十四章	学校其他学科的教学美育	280
------	-------------	-----

- 一 政治思想教育播下
心灵美的种子 [280]
- 二 体育锻炼健美体魄 [285]
- 三 劳动让人体验到创造美的价值 [286]

校园文化生态环境美育篇

第十五章	校园文化的美育	290
------	---------	-----

- 一 校园物质环境文化与美育 [291]
- 二 组织管理文化与美育 [292]
- 三 校园精神文化与美育 [295]

第十六章	教师自身素质的美育	305
------	-----------	-----

- 一 教师自身素质的美育作用 [305]
- 二 教师的审美修养 [311]

	主要参考书	318
--	-------	-----

	后 记	321
--	-----	-----

素质教育篇

学校美育本质上是素质教育。对学校美育的研究探索,必须建立在认识素质教育的基础上。但学校美育在学校素质教育体系中又有其特殊的价值、规律和地位,因此,对学校美育的研究、探索,应该建立在认识素质教育普遍规律与认识学校美育特殊规律相统一的基点上。正是在这个意义上,我们需要对与之相关的一些问题,首先进行深入的探讨。

关于素质教育的几个问题

一 全面推进素质教育是时代的要求

进入新世纪,人类社会开始了一个新的发展进程。新时代呈现出这样一些引人注目的特点:科学技术突飞猛进,知识经济迅速崛起,国力竞争日趋激烈,教育的基础地位更加凸显。世界银行的报告指出,任何国家在这个时代到来之际,都面临着严峻的挑战和发展的机遇。从20世纪90年代以来,世界上许多国家纷纷把加快教育发展与改革作为争取国际竞争有力地位的策略之一。综合国力的竞争,已经演进成为经济实力和民族素质的竞争。1983年美国全国教育质量委员会发表了题为《国家处于危急之中——迫切需要教育改革》的报告,认为美国的教育现状处于危急中,必须改革;继之又在1984年10月发表了题为《投身学习:发挥美国高等教育潜力》的文件。经过4年后,1988年美国联邦教育部长贝内特提出了题为《改革中的美国教育》的报告。1991年4月布什总统签发了经50个州州长会议专门研讨后形成的全美教育改革文件——《美国2000年:教育战略》;1993年4月克林顿总统公布全国性教育改革计划《2000年目标:美国教育法》,这个文件成为国家的法律,在八大目标和采取的措施中,就有若干年后普及大学二年级教育的规定。

日本历来有“教育之国,教育立国”之称,该国把教育改革成功与否提到了将关系日本 21 世纪命运的高度,并加紧为 21 世纪的教育发展作准备,于 1985 年 6 月至 1987 年 7 月相继公布日本临时教育审议会的 4 个咨询报告;1987 年 10 月内阁会议制定了《推进教育改革大纲》,并于 1990 年 6 月颁布《关于完善振兴终身学习措施的推进体制等的法律》。法国、英国等国也都采取了相应的措施。法国从 1983 年 1 月—1985 年 1 月颁发了《为民主的初中而斗争》、《21 世纪前夕的高中及其教育》、《提高青年人的职业水平和社会地位》、《高等教育法》、《对未来教育的建议》等 5 个教育的文件,进而于 1984 年公布了《法国教育指导法》。英国于 1985 年 3 月和 5 月分别向议会提交了《把学校办得更好》的白皮书和《20 世纪 90 年代英国高等教育的发展》的绿皮书,1988 年公布了《教育改革法》。上述情况说明,世界经济强国国情有别,但重视通过加强教育改革,提高国民素质,增强经济科技实力——国际竞争力,却是它们共同的目的。在这样的国际环境中,我们面临着前所未有的严峻挑战。

反观自身,我国存在着发展条件薄弱和人力资源的能力建设亟待加强的双重压力。社会主义初级阶段的基本国情表明,我国是人口大国而非自然资源大国,人口份额占世界人口的 22%,可耕地只占世界的 7%。《1999 中国可持续发展战略报告》提供的研究表明:中国的生态环境同世界平均水平相比,具有明显的脆弱性,人类活动强度同世界平均水平相比,具有明显的破坏性,经济发展与生活质量的提高同世界平均水平相比,具有明显的艰巨性。^① 这份报告断言:“21 世纪,中国将不可避免地遭到环境与发展的巨大挑战:人口的压力、自然资源的超常利用、生态环境的日益恶化、工业化及现代化的急速推进、区域发

① 《1999 中国可持续发展战略报告》,第 12 页,科学出版社,1999 年 3 月。

展的不平衡加剧等。根据世界发展进程,当国家和地区的人均 GNP 处于 500 美元至 3000 美元的发展阶段时,往往对应着人口、资源、环境等瓶颈约束最严重的时期,也往往是经济容易失调、社会容易失序、心理容易失衡、社会伦理需要调整重建的关键时期。”^①这份报告提出的警告应该引起重视。针对这一实际,我国实现现代化目标的重要途径,必然是充分开发人力资源,把沉重的人口负担真正转化为巨大的优势。邓小平同志曾经指出:“我们的国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”江泽民同志也深刻地指出:“我国现代化建设的进程,在很大的程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”而国民素质的提高,又取决于教育。“教育是人力资源能力建设的基础。”(江泽民)当今,发展教育比以往任何时候都显得更加重要。为了抓住机遇而不丧失机遇,必须大力发展教育。

从根本上看,能否培养数量足够的、符合现代化要求的高素质劳动者和专门人才,已经不仅仅是教育教学改革方向的问题,而成为我国能否缩小同发达国家经济、科技和教育差距的极为关键的大事,关系到我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局,正如江泽民同志所深刻指出的:“在当今世界上,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争,无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。”强调教育的基础性地位,就是把教育看成是一个民族和国家最根本的事业。正是从这样的历史高度,党中央和国务院及时发布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),并召开改革开放以来第三次全国教育工作会议,动员全党、全社会以邓小平理

① 《1999 中国可持续发展战略报告·序言》。

论为指导,全面贯彻落实党的十五大精神,深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义的教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

全面推进素质教育,实际上就是建设 21 世纪中国的高质量教育。《决定》对此进行了全面部署,把素质教育的实施目标确定为:全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。《决定》明确把“三个面向”、“四个坚持”、“两个全面”作为实施素质教育的指导思想。

三个面向:教育要面向现代化、面向世界、面向未来。

四个坚持:使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

两个全面:要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

《决定》以“两个贯穿于”明确了实施素质教育的范围:实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面,在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。在不同地区还应体现地区特点尤其是少数民族地区的特点。

《决定》把实施素质教育的重点任务明确为:必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中;强调使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康

成长;并对德育工作、智育工作、体育工作、美育工作以及生产劳动和实践教育等各个方面提出了详细的工作要求。

《决定》还从深化教育改革、为实施素质教育创造条件、建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍、加强领导等方面,对实施素质教育的配套改革作出了具体的部署。

《决定》的颁布标志着我国的教育改革与发展进入了一个以全面推进素质教育为标志的崭新的阶段。全面推进素质教育,不是短时期的权宜之计,而是新世纪教育发展的方向。不仅是教育部门,全社会都应该对此有清醒的认识。加强理论和实践的研究,是对素质教育提高认识应该加强的工作。从理论认识方面来说,首先必须对素质的涵义有较为准确的把握;其次,要继续转变教育观念和教育思想,强化五个意识:(1)身心健康第一的意识;(2)素质与知识、能力协调发展的意识;(3)始终重视思想政治素质教育的意识;(4)以培养创新素质为重点的意识;(5)重视人文素质与科学素质融通的意识。

二 关于素质的涵义

何谓素质?从教育学和心理学的角度来看,人的素质应该是自然素质、心理素质和社会素质的“合金”。所谓自然素质,亦称遗传素质或先天素质(diathesis)。它是指人的先天禀赋,指人与生俱来的先天的解剖生理特点,主要指神经系统特别是脑的解剖生理特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。自然素质是人的综合素质发展的自然前提和基础。例如,生而就失明或聋哑的人,由于先天存在素质缺陷,不可能发展绘画或音乐才能。所谓社会素质,即后天素质,它是个体在自然素质的基础上,在一定的社会环境(包括社会、家庭、学校)中受到影响和教育,长期习得和养成的稳定的基本品质(quality),教育方针提出

的德、智、体、美等方面的素质要求都包含于其中。心理素质介于自然素质和社会素质之间,并兼有二者的特性,它包括智力因素(认知素质与才能品质)和非智力因素(指个性品质,如情感品质、性格和意志品质、兴趣爱好等)。

人的素质有几个基本特征:

(1)潜在性。素质是存在于个体内部的不具备外显特点的潜在内能,诸如社会地位、经济收入、年龄、相貌等外显因素,并不属于素质范围。只有内化为主体的内在属性,并成为主体身心结构的组成部分的基本品质才能称为素质。素质规范人的外显行为,有什么样的素质,就会有什么样的行为表现。素质是人的品质、才干形成及发挥作用的内在渊源。

(2)稳定性。素质一旦形成,就会在个体内部固定下来,并会以较为固定的行为方式、价值观念,长期在各种活动中频繁、稳定地表现出来。那种偶发的、不稳定的行为方式、思想观点还不能构成人的素质。

(3)整体性。人的素质是一个由生理的、心理的、社会文化的各种素质要素整合而成的整体结构。素质并不指向某一具体方面(例如不是指个人的一技之长),而是以整体功能的形式产生效应的。因此,人的素质不仅取决于某方面素质要素的高低,还取决于他的各方面素质要素结构的合理程度。

(4)发展性。人的素质总是按照一定的规律经过若干层次逐步发展形成的,由量变到质变,从不完善到比较完善,从不稳定到比较稳定,从不成熟到成熟,从较低水平到较高水平,不断扩展、深化、延伸。一个人青少年时期的素质是基础性的素质,是其继续发展的生长点。

综上所述,可以把素质定义为:素质是指人在先天生理条件的基础上,受后天环境和教育的影响,通过个体自身的长期内化养成的稳定的、长期起作用的一系列基本品质的综合体。

三 实施素质教育必须确立的几个基本观点

(一) 身心健康第一的观点

从某种意义上说,对于学生的成长,身心健康是最基本的条件。有人总结出这样一个公式: $0(\text{健康}) \times 1(\text{学识}) \times 2(\text{财富}) \times \dots = 0$ 。其意思是说,没有健康,人将一事无成。这是一个并不深奥却又十分深刻的道理。学校实施素质教育,必须树立健康第一的观点。《决定》明确规定:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。”青少年的健康问题,既包含有体育锻炼、卫生情况、营养状况等与身体健康直接相关的方面,还应该包括心理健康这一重要的内容。“健康体魄”应该包括身体健康和心理健康两个方面。世界卫生组织正是从这两方面提出了健康标准:“健康是指身体不但没有缺陷与疾病,还要有完整的心理状态和社会适应能力。”前者指的是身体,后者指的是心理。从目前的情况来看,大学生中的心理问题不少,1999年,教育部以全国125所高校中12.6万大学生为对象的调查结果显示,20.23%的大学生存在不同程度的心理问题,尤其是在退学的总人数中,有心理、精神疾病的占54.4%。因心理障碍自杀的、出走的,呈一种上升的趋势。^①2002年2月清华大学物理系学生刘海洋用硫酸伤害动物园两只棕熊的眼睛,这一事件不是简单的个案,这样的学生还有一部

^① 见方延明:《大学生心理健康问题必须引起高度重视》,载《光明日报》,1999年12月22日,第4版。