

考冲刺
3+X

高考冲刺 文科综合·地理

总主编：王景华 张显双

山东省教学研究室编

山东人民出版社

语文
数学
英语
物理
化学
生物
政治
历史
● 地理



2003年3+X
指导与
实战训练

高考冲刺·文科综合·**地理**

——2003 年 3 + X 指导与实战训练

山东省教学研究室 编

山东人民出版社

高考冲刺·文科综合·**地理**

——2003 年 3 + X 指导与实战训练

山东省教学研究室 编

*

山东人民出版社出版发行

(社址:济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码:250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 日照报业印刷有限公司印刷

*

787×1092 毫米 16 开本 10.5 印张 200 千字

2002 年 3 月第 1 版 2003 年 2 月第 2 版

2003 年 2 月第 2 次印刷

ISBN 7-209-02962-1

G·311 定价:11.00 元

说 明

2002年,根据上级教育部门的精神和我省高考的实际情况,山东人民出版社、山东省教学研究室联合推出了《高考冲刺——2002年3+X指导与实战训练》丛书。丛书一上市,便以其新颖权威的内容,系统科学的编排,精美细致的印刷,受到广大高考师生的热烈欢迎,不仅热销我省各地市,而且在北京及河北、河南等省市产生了良好的反响,成为众多“冲刺”类高考辅导书籍中的佼佼者。丛书在不到一个月的时间内就发行8万余册,这一销售数量在同类书中是罕见的。2002年高考结束以后,我们组织有关专家和人员,对照高考试题,对丛书进行了再分析,发现丛书各科都不同程度地含有与高考试题极其相似或相同的内容和题目,其分值都是相当可观的。如丛书语文科“模拟试题九”中的话题作文“选择与差异”,就与当年高考作文题异曲同工。这更加印证了丛书所具有的前瞻性的高考意识,以及强烈的针对性和实用性特征。这也使我们更加坚定了将丛书做成“品牌图书”的信心。

2003年,在总结以往经验的基础上,山东人民出版社、山东省教学研究室继续合力精心打造,推出丛书的第二版《高考冲刺——2003年3+X指导与实战训练》。新版丛书着力在“新”字上下功夫:体现新教材内容,抓住新大纲要点,反映新考试说明动向,呈现新颖独到的模拟试题;力求为全省新一届考生奉献一份高质量的复习材料,帮助他们龙门得跃,金榜题名。

《高考冲刺——2003年3+X指导与实战训练》丛书分为文科、理科各六种,英语配有听力光盘。丛书由王景华、张显双同志任总编。本册为《高考冲刺·文科综合·地理》,组织编写人员有(以姓氏笔画为序):王文刚、刘高峰、刘献臣、任向东、吴昭洪、相炜、赵温霞、翟新和。另外,吴昭洪、赵温霞等同志参加了统稿工作。本册由姜建春任主编。

编 者

目 录

指导篇

一、近几年高考文科综合能力测试的特点	(1)
二、对地理“学科内综合”的认识	(5)
三、地理学科复习中的几大“重点”	(7)

专题篇

专题一 宇宙环境	(10)
专题二 大气环境	(16)
专题三 海洋环境	(22)
专题四 陆地环境	(28)
专题五 人类的生产活动	(35)
专题六 交通运输和旅游业	(42)
专题七 城市与城市地域结构	(47)
专题八 人口、资源、环境与可持续发展	(54)
专题九 世界的文化、政治、经济地理格局	(61)
专题十 世界地理	(68)
专题十一 中国地理	(75)
专题十二 国土整治	(82)

综合篇

地理综合能力测试(一)	(89)
地理综合能力测试(二)	(98)
文科综合能力测试(一)	(108)
文科综合能力测试(二)	(118)
文科综合能力测试(三)	(129)
文科综合能力测试(四)	(138)

参考答案	(147)
------------	-------

指导篇

一、近几年高考文科综合能力测试的特点

仔细研究分析近几年文科综合能力测试题目的设计思路和教育部考试中心综合能力测试课题组编写的《综合能力测试考核内容与要求》，可将近年高考文科试题归纳为以下几个特点：

1. 注重社会实际与书本知识的有机结合，突出社会热点问题的隐性介入，对社会重大事件的反映通过题目内涵的领悟来实现

近几年高考文科综合能力测试命题的重点主要囊括以下几个方面：

(1)近年来的国内外时政热点；(2)社会、科技的发展以及新技术的应用对人类的启发与反思；(3)事关人类发展前途的重大社会问题（如地区冲突、战争、区域联系、和平与发展）和人与生态环境、可持续发展问题；(4)学科内和学科间既具有自然联系又具有再生性的知识内容，等等。

2001年全国文科综合能力测试试题，侧重考查党和国家重大的国策和战略，以及社会关注的热门话题，引用素材集中体现热点或符合国家宣传口径的实例，重视思想教育因素的有机渗透。全卷具有鲜明的时代气息。其中以社会热点、焦点和人们普遍关心的问题为立意中心的题目约占70%，如：(1)西部大开发；(2)产业结构调整；(3)经济体制改革和党的建设；(4)科技革命和科技创新；(5)巩固和加强我国农业的基础地位；(6)扩大内需和消费问题；(7)我国的教育发展与社会变迁；(8)社会改革与思想解放；(9)中美关系；(10)殖民掠夺与民族独立运动；(11)我国不同省份水土流失现象的形成原因。

2002年春季北京市高考文科试题侧重考查：(1)我国加入WTO后对经济建设和政府职能的影响；(2)人与自然、社会；(3)规范市场秩序；(4)北京市申奥成功对当地经济发展的作用以及治理北京市大气污染的紧迫性；(5)20世纪国际关系格局三次大的变动对我国国际地位的影响；(6)孙中山与我国资产阶级民主革命运动；(7)“狮子座流星雨”的预报；(8)资本主义生产方式在我国产生和发展过程；(9)市场经济等价交换原则；(10)思想观念的形成和变化的自身规律等大量当今社会热点、焦点问题和人们普遍关心的重大问题。

2002年夏季全国高考文科综合能力测试试题考查的热点有：(1)欧元正式流通区域集团化；(2)改善和保护城市环境；(3)对外经济文化友好往来；(4)战争对人类社会产生的巨大影响；(5)科技革命对人类社会的影响；(6)国家财政收入和支出；(7)与时俱进，勇于并善于根据社会实际的要求进行创新；(8)近代以来我国国际地位的变化；(9)农业结构调整与可持续发展；(10)历史古城经济的衰落与现代城市发展与建设方向；(11)古“丝绸之

路”与亚欧大陆桥的政治经济意义。

2003年春季高考试题测重于:(1)上海申办世博会主办权;(2)中外改革开放;(3)中国经济的高速发展与市场经济建设;(4)环境、生态建设与政府政策;(5)党的十六大;(6)产业结构调整;(7)我国的所有制改革;(8)科技革命与科技创新;(9)农业基础设施建设。

近几年全国高考文科综合能力测试加大了隐性融入社会热点题目的比重。例如2002年全国文科综合能力测试试题,表面上考查的“亚太经合组织”,实际上隐性融入了“欧元正式流通”内容的考查;再如,表面上考查的是“祖国统一”问题,却又隐性介入“海上升明月,天涯共此时”这一中华民族共同文化心理的内容。因此,我们在分析时政热点问题的时候,既要立足于教材,又要关注知识的延伸与拓展,要善于运用研究性学习的方法,使思维向纵向延伸和横向拓展。同时,要提醒各位考生注意,许多时政热点问题,不一定是高考命题的热点,而有些所谓的“冷点”问题却常常作为高考热点突兀地呈现在人们面前。例如,在2002年高考备考中,许多人认为美国的“9·11”事件和上海的“APEC”会议是一个需要精心准备的重点内容,但全国夏季高考试卷却将它打入“遗忘的角落”,以至许多教师责怪命题专家偏离了社会热点主题。其实这种理解具有很大的片面性。“9·11”事件、中东问题等尽管属于国际热点,但其中涉及到的许多问题错综复杂,众说纷纭,绝非是当代中学生能够全部领悟的,同时,我国政府对国际问题的立场在坚持原则的同时,又有灵活的一面,因而在问题立意、答案设计诸方面令命题者感到困难重重,只能对这些热点问题冷处理。相反,某些看上去十分传统的老话题,像人与自然、社会、可持续发展战略,科教兴国战略,等等,事关国家持续发展,生活稳定安康,再“冷”的问题也是命题的热点问题。如2002年文科综合卷的“洞庭湖”和大综合卷的“核能源”等题目,“西部大开发”和农业生产等内容,因与地理等学科密切相关,因而成为考试命题的热点话题;再如,2002年文科综合中“丝绸之路”与中亚经济合作问题,等等。由此可见,无论是考生还是老师,要学会对于热点问题做出正确、客观地评价与判断,对于哪些错综复杂的热点问题应果断地放弃,对于哪些具有长久价值的热点问题以及事关国泰民安、持续发展的传统话题应予高度重视。

2. 强调以经济建设为中心,突出考查先进文化和思想意识形态的变化

近几年的文科综合能力测试题中,我国现阶段经济建设和借鉴古今中外经济建设的经验和教训方面的比重占50—70%,统计情况如下:

2000年试卷包括:(1)“美国罗斯福政府推行新政”; (2)我国宋代海上贸易; (3)明代松江地区棉纺织业的兴衰; (4)西部大开发; (5)中国加入WTO达成协议等。

2001年试卷包括:(1)西部大开发; (2)改革开放以来我国城市居民的消费; (3)科技革命对产业结构调整的影响; (4)我国农业产业结构调整等。

2002年试卷包括:(1)欧元正式流通与经济全球化; (2)我国古代对世界各国进行经济文化友好往来; (3)加入WTO后,我国制造业的结构调整进一步加快; (4)国家财政收入和支出是推动我国国民经济持续、快速、健康发展的重要力量; (5)洞庭湖区经济结构调整; (6)古开封商业繁荣的兴衰和今年城市建设的方向; (7)古“丝绸之路”和亚欧大陆桥的经济意义,创造有利于我国经济建设的周边环境等等,都突出地体现以经济建设为中心。

2003年春季高考:(1)中国近现代官僚资本的发展; (2)中外改革开放; (3)我国的所

有制改革;(4)中国经济的快速发展与市场经济建设;(5)农业基础设施建设;(6)全面建设小康社会。

近几年的文科综合能力测试试题在突出考查考生艺术素养的同时,加大了有关先进文化和思想意识形态的变化考查内容。如从扬州瘦西湖因地制宜与借鉴园林艺术风格和圆明园荟萃了东西方建筑艺术的精华,从清明上河图北宋名画到敦煌莫高窟宗教艺术宝库,突出考查了考生的艺术素养和人文知识。高考命题设计者运用诗一般的语言组织题干和选项,突出体现了文科综合能力测试的亲合性。

2002年春季北京试题第26题题干“只要你对着飞驰的流星许个愿,你的愿望就能够实现”;2002年夏季全国卷第33-35题采用“月是故乡明”“海上升明月,天涯共此时”“月有阴晴圆缺,人有悲欢离合,此事古难全”等诗词;2002年夏季山西卷辨别运用“有我之境”“无我之境”审美诗句“明月出天山,苍茫云海间”“明月松间照,清泉石上流”“星垂平野阔,月涌大江流”“片云天共远,永夜月同孤”;2003年春季“君子和而不同”等等,较好地体现了这一命题思想,将理性思维(哲学常识)与感性认识(名人精典语录或古诗词)有机结合在一起。

近几年文科综合能力测试命题者在考查先进文化和意识形态的变化方面占了较大的比重,如2000年“明清之际的思想家,戊戌维新时期启蒙思想家和新文化运动中的民主主义者就封建专制问题提出许多思想主张”一题;2001年“历史上思想解放与重大社会改革”6道选择题;2002年山西新课程卷“儒家思想的变化”4道选择题;2002年全国卷“与时俱进,不断创新”两道选择题;2003年春季高考第12、13题的科举制度,24-26题的“和而不同”的观点,等等。

3. 强调时政热点的外壳,突出学科基本知识逐一展现

近几年的文科综合能力测试试题设计者,在创设题目意境和社会焦点的背景材料时,强调时政热点的外壳,突出引导考生将知识重组、整合,构成有机的社会科学知识。如2001年全国卷西部大开发只是问题的“外壳”,在这个外壳下,所要考查的地理学科的基础知识逐一体现出来。2002年全国卷“欧盟”问题,欧盟只是问题的“外壳”,在这个外壳下,地理学科知识和经济常识、政治常识逐一体现出来。这样做的意义并不完全在于考试本身,而在于让书本知识变得鲜活生动,让学生知道所学的知识有什么样的用途,让这些“必要的”知识变成“有用的”知识而伴随终生。

4. 强调跨学科内容转换自然衔接,尽量达到既不为服从主题而牺牲学科主干知识,也不为服从学科主干知识而支解主题

影响文科综合能力测试试题质量最关键的是跨学科综合试题。设计跨学科综合试题最大困难莫过于选材。命题设计时要对现实生活中的材料进行处理,使其内容延伸触及到各个学科,但在具体命题过程中,则往往会出现了为了服从主题而牺牲某一个学科或两个学科主干知识的现象。例如2002年江苏卷“美国插手中东地区”一题,为突出地理学科基础知识却支解了主题,显得有些牵强附会。又如2001年中国农业产业结构存在的重要问题,地理、政治考查的是主干知识,而历史学科则牺牲了学科主干知识。“非洲政治地图的变化”一题,历史、政治学科考查的是主干知识,地理学科则服务于主题。相比之下,2002年的《清明上河图》一题是一道设计比较理想的跨学科综合试题,分析北宋后导致东京商

业衰落的社会政治原因和这里黄河河段经常泛滥的原因,最后讨论开封今日的城市发展与建设方向,该题既不为服从主题牺牲学科主干知识,也不为服从学科主干知识而支解主题。由此可见,高考命题者在跨学科综合试题的设计思想方面正逐渐走向成熟。

5. 强调考查政治、历史、地理主干知识,突出考查学科内部以及不同学科知识之间的内在联系和对知识的灵活运用

在集合了政治、历史、地理三科知识且条件受限的情况下,任何一份试卷要想涵盖中学阶段所学的内容是绝对不可能的事情。这就决定了文科综合能力测试只能是考查政治、历史、地理主干知识或可再生性的学科内容,突出考查学科内容以及不同学科知识之间的内在联系,测试考生理性的、逻辑的思维过程和研究、解决问题的方法,从而达到检测学生对知识体系整体的认识、理解和把握程度的目的。

例如近几年的全国文科综合能力测试试题,地理学科考查的主干知识或可再生性学科内容密集在:(1)地图和等高线的判读;(2)区时、北京时间、地方时的应用;(3)气候类型的判断;(4)气压带、风带与天气;(5)降雨的形成原因;(6)影响海水盐度变化的因素;(7)河流径流量影响因素;(8)水土流失的形成原因;(9)城市职能与城市环境保护;(10)农业区位因素和工业区位因素;(11)澳大利亚自然地理概况的分析;(12)酸雨的分布及其形成原因等等,这些学科主干知识或可再生性学科内容是地理学科的理论基石,对测试学生理性的、逻辑的思维过程和研究解决问题的方法具有可操作性。

与理科综合相比,文科综合政治、历史、地理之间自然综合的内容较多,在以社会现实问题立意命题的过程中,文科综合试卷中跨学科综合试题比例虽然只占了20%,但学生做起来却很吃力。多数所谓的“尖子生”正是在这一环节上出了问题,而一些原来被以为是中等偏上的学生都得了高分。探究其原因是“尖子生”思维方式没能转变过来,对跨学科综合问题的阐述仍停留在“3+2”单学科论述题那样,误于过深、过难、过泛而不能自拔,而中等偏上的学生回答跨学科综合试题往往立足于基础,用简洁的语言击中问题的要害,结果得了高分。

文科综合能力测试试题除非是极端的例子,一般而言,那些明显的记忆性的题目逐渐被知识运用的题目所取代。如“3+2”单科考试侧重于“是什么”的问题,到了综合测试往往会设计成“为什么?”“怎么样?”。因此教学中既要重视“双基”,又要重视“灵活运用”。

由于文科综合能力测试试题建立在学科知识的基础之上,因此如果没有坚实的基础知识,回答综合试题便成为一句空话。

同样在试题的答案设计上也体现了测试考生灵活运用知识的能力。综合试题设计的灵活性决定了其答案设计的灵活性。在一些题目上还特别注明了加分的因素。许多考生和老师由于思维方式还没有转变过来,在试题设计上往往求多求全,而忽视了针对性。就拿近年来的哲学常识试题而言,主要是要求从哲学角度去分析一个问题或一种现象,并没有要求你答出原理本身的内容,但许多学生依然用很大的篇幅来回答原理本身,从而损失了许多时间,使得真正要求回答的问题不能充分展开,做了许多无用功。

二、对地理“学科内综合”的认识

综合能力测试强调“学科内综合为主”，并以“化综合为单科”的组合形式呈现，为地理学科实现学科内综合提供了得天独厚的条件，因为地理学科本身具有很强的综合性，既涉及自然科学又涉及人文科学，既有系统地理又有区域地理，可谓内容广博，联系广泛，在形成综合思维能力方面有着明显的优势。对于地理学科来说，学科内综合主要表现在以下几个方面。

1. 初中与高中相关知识内容的综合

初中地理与高中地理是一个有机整体，许多知识间有着密切的联系。例如气候知识，在初中与高中都要学，但有一个由浅入深、由简到繁、由感性知识到理性知识的提高、由形象思维到抽象思维的转化过程。如初中讲天气现象、天气预报等，高中则讲天气系统、天气过程、天气预报的基本原理；初中讲纬度位置、海陆位置、地形地势等影响气候的因素，高中则要讲太阳辐射、大气环流、地面状况、洋流等气候因素。由此可知初中与高中内容是不可分割的整体，许多试题常以初中的基础知识为素材，但以高中的能力要求为指导思想来命制，这种试题难度不大但联系面广，看似容易却灵活性很强。近年来文科综合试卷中的地理试题以及单科地理试题，出现的有关地球运动、区时及日期计算，涉及经度划分、晨昏线、日界线与零点线的基础知识；又如等值线的试题，涉及等高线的判读分析、剖面图的绘制等；还有以经纬度或变式图判断地区或国家，以区域地理内容进行分析比较，这些都需要扎实的区域地理基础知识和空间分布概念，才能进行区域特征的分析 and 区域差异的比较。即使是不同范畴的内容，从初中到高中也有一个从分散到综合、由孤立到联系的过程。只有将初高中知识综合形成系统和网络，应用起来才能渠道畅通。

2. 原理与事实不同知识属性的综合

地理原理要能够解释和说明地理事实，地理事实要能够印证和反映地理原理。如太阳辐射、大气环流等对不同气候特征的影响；地下水中的潜水与承压水和坎儿井与大自流盆地的关系；喀斯特地貌的形成与具体的分布和特征的关系；地中海气候的成因对其特征和植被的影响；工业布局原则与具体分布地区的关系等。这些原理与事实的综合，帮助我们加深对原理的理解，加强对具体事实的认识，并有利于建立思维的线索。在复习中对具体事实可以归纳分布特点（如不同地区城市的分布）、分析形成原因（如不同城市职能的成因）、概括演变过程（如从聚落到城市的形成与发展）、预测发展趋势（如从小城镇到大城市以及城市群、城市带）。原理与事实的综合还可帮助我们总结有关规律：例如从煤炭资源的分布地区，概括其共同特点，然后从成因原理上总结其分布规律。煤炭是地质史上的陆地植物在沼泽中大量沉积而成，这些地区的海陆形成、古气候条件、古植物进化、地壳变动等条件相似，一般产在地质成煤时期（古生代后期、中生代）的沉积盆地边缘。又如像热带森林或温带森林、某种作物的分布（小麦、甜菜、亚麻、棉花）、热带水果与温带水果的分布等，都可根据其生长条件和具体地区的光、热、水条件组合考虑其分布规律。没有原理与事实的结合，是不容易总结出地理规律的。

3. 系统地理与区域地理的综合

系统地理的自然要素与人文要素都是以区域地理为出发点和归宿的。如自然要素的地形、气候、海洋、河湖、植被、自然资源等,人文要素的生产、交通、商业、城市、人口与环境等,都是以其空间位置和区域分布为依据,以具体案例为研究对象,分析说明其特征、形成、变化等,最后又落实到具体地理事物或现象上。所以区域地理是自然要素与人文要素的综合体现,反映了一定空间范围内的自然环境、人类活动(经济、科技、社会、文化等发展)、历史条件、政治背景等多方面的联系与综合作用。例如我国干旱地区的人类生产活动,既反映了非季风区的内陆高原盆地的自然特征,又显示了人们利用光照及总辐射量较强条件和多种水源(河水、高山冰雪融水、地下水)来发展灌溉农业的生产方式以及长时期形成的因地制宜的多种耕作与经营方式、不同的文化景观与生活方式。系统地理与区域地理的综合帮助我们分析区域特征和比较区域差异,在复习过程中应给以足够的重视。

4. 知识与能力的综合

知识是能力发展的基础和载体,能力是知识的内化和升华。知识加方法可形成能力,方法是重要的,如果地理复习中只重视教材中的知识,而不重视方法的掌握,就不能算完成复习任务,何况知识是已经学过的旧知识,科学的方法不是机械地背诵和重复,应该是在理解的基础上对知识进行整理加工,使陈述性知识通过思考变为程序性知识,这是能力形成的过程,也是思维训练的过程。如:①整理知识系统分清脉络、层次,了解各局部知识的地位和作用。②概括知识结构。根据不同范畴的知识,分析其组成要素和各部分知识间内在的关系,概括出结构式或关系式。③总结知识规律。地理知识中有运动规律、变化规律、分布规律等,可根据成因原理、图像或数值显示等进行分析和总结相应规律。④分析知识联系。地理事物的联系途径有因果、主次、并列、包含、递进、转换、迁移等;联系方向有纵向联系(延伸、发展、演变、传递),横向联系(影响、制约、渗透、交流),多向联系(多层次、多角度)。⑤比较知识异同。地理事物的本质特征,常常通过比较来区分,对相同、相似、相反、相异等应认真分析,列出可比项目。还要善于从相同事物中分析其差别,从不同事物中寻找其联系。⑥归纳知识特征。各种事物和现象都可在观察、描述、分析、概括中归纳其特征,以便加深对其本质属性的认识。以上这几方面能力的形成,都伴随着一系列的思维活动过程,伴随着知识的迁移与应用以及知识与能力迁移默化过程。

5. 理论观点与实际应用的综合

地理学习中离不开科学的理论和观点,它们是分析地理事物、评价地理环境、认识地理现象、提出发展建议的重要依据。如地域差异的观点、因地制宜的观点、人地协调的观点、可持续发展的观点以及科学的人口观、资源观、环境观及其相关理论,都应在复习中深刻了解其内涵并能用具体实例加以说明。例如对生产布局、土地利用、国土整治、资源开发、城市规划、环境保护、区域发展、市场预测、生产结构调整、水利交通建设等这些离不开地理知识参与的领域,应充分予以关注。今天,地理知识的联系实际上已不再局限于生产与生活,当代国内外经济、科技、社会、文化的发展,往往都是“热点”问题,要学会运用学过的知识、方法、观点去分析和认识它们,从经济繁荣、社会稳定、生态安全的角度去考虑问题,从人与自然和社会协调发展的现代意识出发去分析问题。如环境意识、全球意识、合作与竞争意识、创新意识、开放意识、规则意识、和平与持续发展意识等,只有打破思维定

势,开阔视野,才会出现新思路,为发挥潜能创造机会。由此可见,复习中仅凭课本内容作为复习依据是远远不够的,还需要强调依据基础知识、基本能力、基本观点去分析探究地理问题,需要平时广泛涉猎知识,不断拓宽知识面。

6. 文字与图像的综合

复习中要充分认识文字与图像这两类地理“语言”的作用,认真研究地图、原理示意图,各种形式(柱状、折线、曲线、饼状、肩状、三角形)和各种内容的统计图表、等值线图、综合景观图(自然与人文)、系统联系框图的判读、分析、绘制、运用等技能。近年来试题中图像图表比重不断增大,图像种类增多,呈现形式多样,各种变式图不断出现(如地球运动从侧视图、俯视图到立体图,经纬网的单线变式)值得认真思考。图文转换、文字变图像、文字变表格或联系式,屡有出现。在各种地图中,利用全部与局部、综合与单项、平面与剖面的多种变换方式来设计新情境,特别是一些新思想、新信息、新知识的出现,或是教材中未出现的问题,也可能设计出新的图像来考查读图分析能力(如近年试题中的统计图表、自然地理中的逆温现象,都以新图像的形式呈现)。所以文字与图像的综合应予以高度重视,在复习中要树立空间观念,改变重文字轻图像的错误做法。

三、地理学科复习中的几大“重点”

认真分析近几年的高考地理试卷,可以看出,地理考查主要围绕着以下几个“重点”内容展开。

1. 地理位置

地理位置包括经纬度位置、海陆位置、政治地理位置等。

把握大的地貌单元、重要(或特殊)城市以及特殊地点的经纬度位置,有利于了解一个国家或地区,乃至一个地形单元位于哪个半球,属于哪个热量带和哪种气候区以及当地农牧业生产情况等,也有利于了解当地气候、植被状况,分析比较昼夜长短、正午太阳高度角大小等情况。

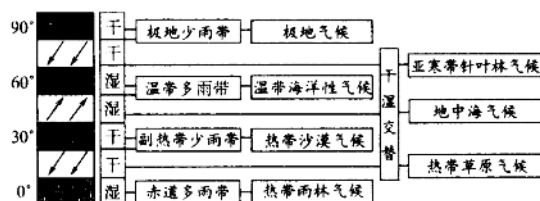
关于经纬度位置,复习时应引导学生注意下列经纬线:东西半球分界线(20°W 和 160°E)、 0° 经线、 75°E 经线、 105°E 经线、 120°E 经线、 180° 经线、 75°W 经线以及赤道、南北回归线、 30°N 纬线、 40°N 纬线、南北极圈等。上述经纬线穿越哪些地区虽然不要求死记硬背,但要引导学生明确这些“参照点”的具体内涵,并透过它们解读有关地理问题。如2001年文综卷图2中: 30.5° 纬线处, 120°E 以东有大片陆地。很显然,我国位置以东是一片大洋,由此断定此地为南纬 30.5° ,这样,“我国东南部的大陆”——南半球的澳大利亚就“显现”出来了。同样,如果 75°W 以东有一块大陆,由于美国华盛顿往东为大西洋,则此大陆必为南美大陆。同样,2002年文综卷第36题,只有根据 44°N 和 80°E 等几条经纬线的数值,判断出其大致范围位于中亚和我国新疆一带,才能把握该区域的自然环境特征,顺利解答有关问题。

对于重要城市 and 特殊城市及特殊地点等要善于抓特色,抓控制点。以我国为例,要重点“关照”下列城市:海口(20°N)、汕头($23^{\circ}26'\text{N}$)、北京(约 40°N)及漠河(我国最北城镇, 53°N 多)。然后再结合中国地图将其一一定位。

对于政治地理位置,其应侧重于重点国家的相对位置和热点地区的大致方位的学习。

2. 气候

气候主要包括各种气候类型的分布、特征及成因。复习时应从整体到局部,从地带性到非地带性推进。首先,从大陆西部入手,从非洲赤道处向北一直到北欧,依次为热带雨林气候、热带草原气候、热带沙漠气候、地中海气候、温带海洋性气候、亚寒带针叶林气候(温带大陆性气候)、苔原气候(极地气候)。这是气候分布的基本规律,也适用于美洲大陆的太平洋沿岸(只是南美洲因纬度关系缺少针叶林气候和苔原气候),其分布规律、成因及特征应结合气压带、风带进行,如图1(以北半球为例)。



其次,观察美洲中东部地区,从赤道横贯的亚马孙平原向南北两侧看,依次分布着热带雨林气候、热带草原气候、亚热带季风性湿润气候、温带大陆性气候和极地气候(南美洲因纬度关系缺少极地气候)。与西岸相比缺少了地中海气候、温带海洋性气候、热带沙漠气候等分布在大陆西部的气候。

第三,观察亚洲季风区的三种季风气候的分布特点。要提醒学生注意到马来半岛、菲律宾群岛、朝鲜半岛与日本列岛的南北差异。

第四,观察澳大利亚气候的半环状分布,同时应分析清楚北、东、南三个草原区域的不同成因。

最后,分析局部地区的气候特征,如高山高原气候,信风带迎风坡的热带雨林气候等。这些因地形因素干扰而引起的气候异常往往是考试的重点所在。

在观察气候分布的同时,应关注主要地形单元和主要城市,如东非高原、马达加斯加岛、加利福尼亚半岛、洛杉矶、华盛顿、悉尼、开普敦、新加坡、马尼拉等地的气候类型。

另外,分析天气形势图将成为今后命题的一个方向,如根据等值线图要求判断气温高低、气压高低、气流状况、降水多少、风力大小、天气状况及其影响的因素分析等。如2002年全国文综卷第8—10题,就是以等压线图的形式,考查风向及我国的降水等。

3. 时间计算

关于时间的计算,历来是高考的重点和难点。窍门是在赤道上确定日出点或日落点,因为年复一年赤道上始终是昼夜平分的,因此晨线(或昏线)与赤道的交点所经过的经线就是6点(或18点)。另外,在赤道上找出正午或子夜所在地也同样适用。

至于日期比例图,要让学生明白,全球存在两个日期,肯定有两条分界线:一条是自然的,即0点所在的经线;另一条是人为的,即日界线(一般以180°经线代替)。其中的诀窍有两个:一是找出180°经线,顺着地球自转方向(即自西向东)越过180°线,日期减一天;二是把新的一天所占的比例换算成 $X/24$,这 X 就是东12区的区时。

例如,图2中心点表示北极,阴影区为3月21日,非阴影区为3月22日,问这时北京

为3月____日____时。(2000年广东省地理高考题)

方法一:中心点为北极,则绕N点作自西向东自转为逆时针方向,根据顺着地球自转越过180°线日期减一天的规定,可知NA为180°经线,则NB为60°E,60°E经线即为0点所在的经线,所以北京时间为3月22日4时。

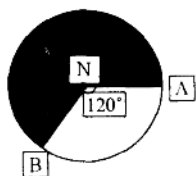


图2

方法二,根据新的一天(3月22日)所占的比例为1/3,换算成8/24,可知东12区的区时为3月22日8时,则东八区的北京时间为3月22日4时。

当然方法再好,也必须让学生了解方法的基本原理,否则,靠死记硬背肯定会出差错。

4. 等高线地形图

等高线地形图是一种特殊的地图,在工程建设、军事上用途广泛。要在等高线地形图上判别各类地形地貌、判断地形起伏及绘制地形剖面图对学生有较高的要求。对此在复习时需注意:①在判别地形地貌时,应首先解释清楚什么是平原、高原、丘陵、山地、山谷、山脊、峡谷、鞍、悬崖等。还应通过堆沙盘进行巩固;②要求学生能推知等高距,并能给未标明海拔高程的等高线标注上海拔;③要求学生能通过某一剖面线大致知道地形起伏的状况,并进一步绘制剖面图。

5. 环境问题

近年的高考试题都涉及到环境问题,如:1998、1999、2000年保送生综合测试卷中的洛杉矶光化学烟雾、滥砍滥伐森林产生的环境问题、白色污染、赤潮等;2000年和2001年的文综卷则分别考查了酸雨问题和水土流失问题。高考复习中应把环境问题列为重要专题进行重点复习,如气候变暖、臭氧层变薄、酸雨、厄尔尼诺与拉尼娜现象、水土流失、土地沙化、火山地震、滑坡泥石流、地方病、公害病、城市病、地面下沉等等。只是在复习中要注意把问题产生的机理辩证地分析清楚,同时要注意用联系和发展的观点看待上述问题。

6. 经济问题

随着我国加入WTO,特别是十六大提出全面建设小康社会,经济问题将成为高考的一大热点,特别是经济结构调整问题应当考虑与经济全球化相结合,与国企改革相结合,与西部大开发相结合,与农业的发展和提高农民收入相结合,与我国各种资源的分布及工农业的布局相结合。

7. 热点问题

从高考命题的思路看,与生产生活实际紧密结合、关注社会热点焦点的趋势已十分明朗,高考作为指挥棒的作用,将有目的地把学生引向社会。那种“两耳不闻窗外事”的死读书时代已经过去。因此,教学过程中对热点问题要进行透彻的分析。作为与历史、政治共同关注的热点问题,应在最后阶段作综合复习。由于地理往往作为问题的“切入点”,起着铺路、搭桥等开路先锋的作用,所以在高考辅导中应加强这方面的引导。

专题篇

专题一 宇宙环境

【热点分析】

本专题是地理学科的基础知识和重点,地球上许多自然现象都与本专题内容相关,是综合能力测试中进行学科内综合和跨学科综合命题的首选内容之一。

一、考点

1. 宇宙环境的基本特点:天体系统。地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。地球上存在生命的原因。

2. 地球与宇宙环境的联系:太阳能量的来源及其对地球的重大影响,太阳活动及其对地球的影响。月相的成因及其变化规律。

3. 人类对宇宙环境的认识:宇宙探测的意义。宇宙探测的现状。宇宙环境的保护。

4. 地球的自转:自转的方向、周期和速度。地理自转的地理意义:昼夜更替,不同经度的时差,地球上水平运动物体的运动方向发生偏转。

5. 地球的公转:公转的轨道、方向、周期和速度,黄赤交角及其影响。地球公转的地理意义:正午太阳高度的变化,昼夜长短的变化,四季和五带的形成。二十四节气与农业生产。

二、命题趋向与应试策略

从近几年高考命题趋向上看,本专题考核内容有一定难度,特别是空间概念的建立是一个难点。因此应首先抓基础知识的学习。训练和培养空间想象力,如借助教材“宇宙中不同级别的天体系统图”、“地球在太阳系中的位置图”、“月相成因示意图”、“黄赤交角图”、“二分二至时地球的位置图”等建立直观模式,还必须将地球放在宇宙空间中,明确其空间位置以及与太阳、月球等的相对位置关系。

大纲要求通过学习,初步掌握根据图表、数据分析地理问题的基本方法和基本技能,进而培养学生地理思维能力,今后高考涉及本单元的题目将主要是读图(或绘图)综合分析题,因而应逐步学会掌握读图的技巧和方法,从而获得各种有效的地理信息,解决各类地理问题。同时还应加强绘图技能的培养,如根据教材中的文字叙述和“太阳直射点的回归运动图”,转绘成更为简单明了的“太阳直射点的移动规律图”;画出二至日太阳照射地球的示意图,并说明地球上不同纬度正午太阳高度的大小及昼夜长短的变化规律。

近年高考试题中有关推理与计算相结合的题目有所增加,注重原理性知识的应用。因此本单元的学习特别需要强化对推理判断能力和计算能力等的训练,如日照图除侧视

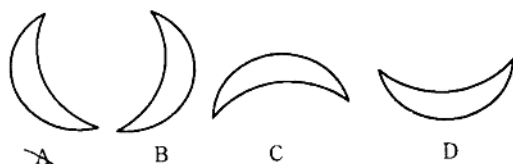
图、俯视图两种基本形式外,还有多种变化形式,既要掌握判读的基本方法,又要善于灵活运用知识、转换思维方式;而经度、时差、时区、区时和日期、正午太阳高度、昼夜长短等重点问题都需注意可能涉及的计算问题。

针对本专题一些热点问题,应注意收集、整理新资料、新信息,逐步培养处理信息的能力。本专题的许多考点也与一些自然现象密切相关,应联系农业生产、生活经验等加深对所学知识的理解,并养成学以致用习惯。

【专题训练】

一、单项选择题

- 第二次世界大战期间的一个早晨,英军海岸防卫指挥部接到各雷达站的报告,说雷达受到了来自东方的奇怪的干扰,这种干扰方向与太阳移动的方向一致,而且只出现在白天。下列原因中比较合乎情理的是 ()
 A. 德军使用的一种秘密武器
 B. 雷达本身的故障
 C. 外界杂波的干扰
 D. 太阳活动的影响
- 2001年4月15日,太阳出现特大耀斑爆发 ()
 A. 爆发后两三天内,短波通讯受到强烈干扰
 B. 使到达地球的可见光增强,紫外线有所减少
 C. 爆发几分钟后极光变得格外绚丽多彩
 D. 对人造卫星的运行没有影响
- 某歌舞团的一位舞台美术设计师,要设计一幅“傍晚一弯明月挂在树梢”的布景,下图中关于月亮的画法正确的是 ()



- 月食时的月相一定是 ()
 A. 新月
 B. 上弦月
 C. 满月
 D. 下弦月
- 如果某人看到上弦月位于上中天,这个人的位置应该在 ()
 A. 晨线上
 B. 昏线上
 C. 晨昏线上
 D. 不可能在晨昏线上
- 关于地球自转速度的叙述正确的是 ()
 A. 任何地点角速度都相等,线速度低纬度大,高纬度小
 B. 任何地点角速度都相等,线速度高纬度大,低纬度小
 C. 除南北极点外,各地线速度相等,角速度低纬度大于高纬度
 D. 除南北极点外,各地角速度相等,线速度高纬度小于低纬度
- 纬度相同的地方 ()
 A. 偏西的地方要比偏东的地方先看到日出
 B. 自转速度相同
 C. 水平运动的物体不偏转

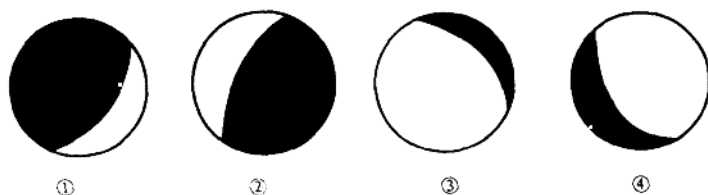
D. 地方时相同

月球是地球唯一的卫星,月球体积为地球体积的 $1/49$,其质量是地球质量的 $1/81$,自1969 年美国人首次登上月球以来,人类逐步揭开了它神秘的面纱。据相关知识回答 8-9 题

8. 宇航员在月球上的感受正确的是 ()

- A. 这里是无声的世界,只有航天飞机的降落声打破了月球的寂静
- B. 有既保温又隔热的宇航服,所以月球表面昼夜温差大并不影响我们身体状况
- C. 他们穿着沉重的宇航服,手拿探测器在月面上行走举步维艰
- D. 月面上没有风,空气中的沙尘含量很少

9. 下列是我们经常见到的四种月相,按农历从月初到月末出现的先后顺序正确的是 ()



- A. ①②③④ B. ②①③① C. ①④③② D. ③①④②

10. 自 3 月 21 日至 9 月 23 日,下列现象正确的是 ()

- A. 地球公转的速度是快→慢→快
- B. 北京正午太阳高度的变化是大→小→大
- C. 南半球昼长的变化是短→长→短
- D. 北极圈内极昼范围的变化是大→小→大

11. 一艘船在大洋上行驶,当船上的人看到太阳最高位置时(正午),从收音机听到格林尼治时间是 6 点整,这艘船所在的经度为 ()

- A. 90°E B. 75°E C. 90°W D. 120°W

12. 北纬 38° 一开阔平地上,在楼高为 H 的楼房北面盖新楼,欲使新楼底层全年太阳光线不被遮挡,两楼距离应不小于 ()

- A. $H \tan(90^{\circ} - 38^{\circ})$ B. $H \tan(90^{\circ} - 38^{\circ} - 23.5^{\circ})$
C. $H \cot(90^{\circ} - 38^{\circ})$ D. $H \cot(90^{\circ} - 38^{\circ} - 23.5^{\circ})$

13. 当全球正好是新的一天与旧的一天各占一半时,北京时间是 ()

- A. 6 时 B. 8 时 C. 12 时 D. 20 时

14. 当太阳直射点自赤道移至北回归线期间 ()

- A. 中国长江中下游地区经历自旱季至雨季的变化
- B. 日本一直是雨季
- C. 印度大部分地区经历自雨季至旱季的变化
- D. 美国洛杉矶地区经历自旱季至雨季的变化