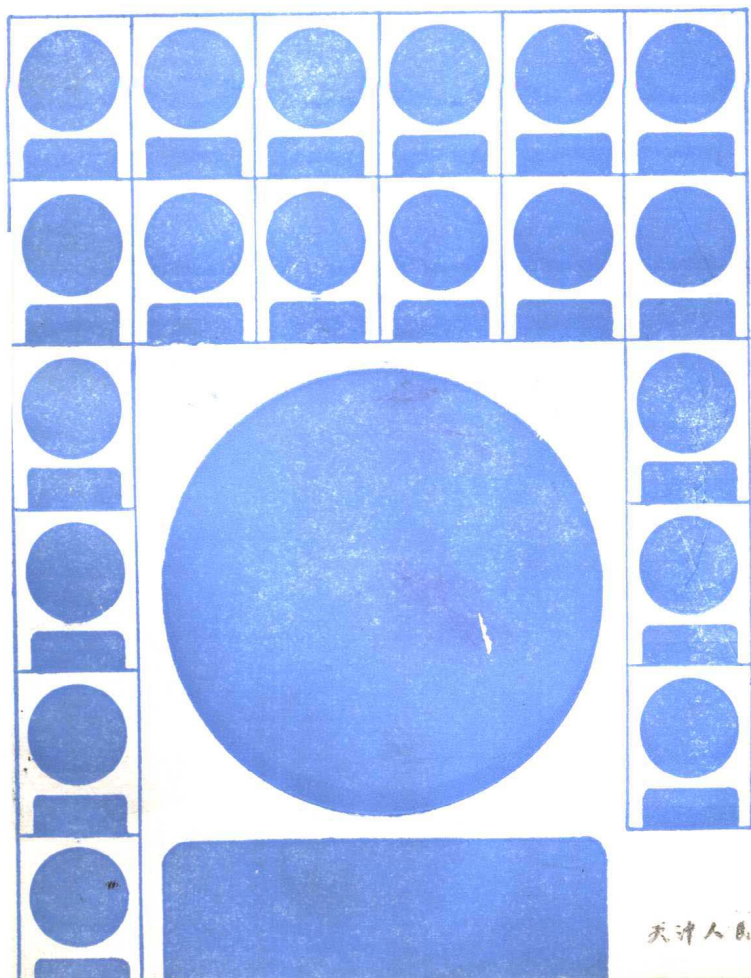


新编 中学语法表解

王小龙 编著



天津人民出版社

新编中学语法表解

王小龙 编著

天津人民出版社

新编中学语法表解

王小龙 编

*

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

天津新华印刷三厂印刷 新华书店天津发行所发行

*

787×1092毫米 32开本 4.75印张 100千字

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印数: 1—66,800

ISBN 7-201-00061-6/G·16

定 价: 1.00元

目 录

一、引言	(1)
二、语法单位一览	(2)
三、语法单位表解	(3)
(一) 语素	(3)
附：语素与汉字、音节的关系	(4)
(二) 词	(5)
(三) 短语(词组)	(6)
附：不相连的(即不构成短语的)复指	(9)
(四) 单句	(10)
(五) 复句	(12)
附：分析多重复句的步骤和方法	(14)
(六) 句群	(15)
附：句群中的关联词语	(17)
四、词类细表	(18)
附：名词、量词配合表	(24)
形容词生动形式表	(31)
兼类虚词例释	(54)
五、句子成分表解	(56)
(一) 句子成分简说	(56)
(二) 主语	(57)
(三) 谓语	(58)
(四) 宾语	(59)

(五) 定语	(60)
(六) 状语 (包括句首状语)	(61)
(七) 补语	(62)
(八) 插入语	(62)
附: 三种连带成分的语法意义	(63)
双宾语表解	(64)
成分的变位表解	(65)
多项定语的顺序	(66)
六、句子的图解方法	(67)
七、标点符号用法	(68)
(一) 十五种常用标点符号一览	(68)
(二) 常用标点符号用法简表	(69)
(三) 不常用的标点符号简表	(71)
八、几种常见的语法错误	(72)
(一) 残缺	(72)
(二) 搭配不当	(73)
(三) 词语的位置不当	(74)
(四) 杂糅	(75)
(五) 指代不明	(76)
(六) 冗词赘语	(77)
(七) 辞与意反	(78)
(八) 不会用标点符号	(79)
(九) 数字表达混乱	(80)
九、若干易混语法问题的分析	(81)
(一) 名词与动词、形容词的区别	(81)
(二) 动词与形容词的区别	(82)
(三) 时间名词与时间副词的区别	(83)
(四) 介词与动词的区别	(84)
(五) 介词与副词的区别	(85)

(六) 介词“和、跟、同”与连词“和、跟、同”的区别	(86)
(七) 动量词与物量词的区别	(87)
(八) 能愿动词与副词的区别	(88)
(九) 形容词与副词的区别	(89)
(十) 叹词与拟声词的区别	(90)
(十一) 叹词与语气助词的区别	(90)
(十二) “所有”与“一切”的区别	(91)
(十三) “二”与“两”的区别	(92)
(十四) “不”与“没”的区别	(93)
(十五) “特别”与“尤其”的区别	(94)
(十六) “因为”与“由于”的区别	(95)
(十七) “所以”与“因此”的区别	(96)
(十八) 主语和状语的区别	(97)
(十九) 宾语和补语的区别	(98)
(二十) 连动句和紧缩句的区别	(99)
(二十一) 连动句和兼语句的区别	(99)
(二十二) 兼语句和主谓短语作宾语的句子的区别	(100)
(二十三) 连动句和动宾短语作宾语的句子的区别	(101)
(二十四) 单句和复句的区别	(102)
(二十五) 多重复句和句群的区别	(103)
(二十六) 句群和自然段的区别	(104)
十、附录:	(105)
(一) 中学教学语法系统提要(试用)	(105)
(二) 新旧中学教学语法系统比较	(129)
(三) 《中学教学语法系统提要》的成分分析	(134)
(四) 数字写法规则简表	(141)

一、引言

八年前，我开始构思这本小书时，还在一所中学教语文。这本小书的原型，也只不过是我当时根据中学生学习和复习语法知识的需要编制的一张表——现代汉语语法一览表。

一张大表，固然可以编得简明扼要，且具有易记易查的优点，但内容毕竟有限。为了使它更加符合语法教学的需要，在近八年的时间里，我一直没断对这张语法表进行补充和修订。补充来，修订去，便成了一本以表解形式出现的语法书。

1981年7月，“全国语法和语法教学讨论会”在哈尔滨召开。而后，人民教育出版社中学语文室根据那次会议上确定的原则，拟定了《中学教学语法系统提要》，并决定中学课本语法部分从1988年开始按新拟定的《提要》编写。于是，我又根据《提要》做了全面修改，定名为《新编中学语法表解》。

在编写中，参考了许多语法学家的著作，并参阅了许多语文刊物上介绍《提要》具体内容文章，还征求过不少中学教师的意见。特别是我上大学时的三位先生李行健教授、陆世光教授、龚继华副教授对我编写此书给予了热情支持和具体指导。为此，特向上述专家、老师、同行致以诚挚的谢意。

由于全面介绍新语法体系供中学生学习的语法书迄今还未见到，本人水平又很有限，表中的缺点错误肯定不少，竭诚欢迎广大师生批评指正。

王小龙

1987年10月写于《天津教育》编辑部

二、语法单位一览

级 别	名 称
一	语 素
二	词
三	短 语（词组）
四	句子（包括单句和复句）
五	句 群

三、语法单位表解

(一) 语 素

定义	语素是最小的语音语义结合体，是构词单位，也是最小的语法单位。一句话，一个句子，一层一层地切分，分到不能再分时得到的单位，就是语素。			
类	小 类	举 例	特 点	备 注
单 音 节 语 素	(一) 自由的：能独立成词，也能同其它语素组合成词。	门 门口、门框；冷门、城门 跑 跑步、跑道；逃跑、赛跑 冷 冷淡、冷静；寒冷、冰冷	位置可在前，也可在后。	自由的和半自由的语素有人称作词根，不由的语素有人称作词缀。
	(二) 半自由的：不能独立成词，但位置灵活。	部 部队、部件、部分 内 内部、局部、东部	位置在前 位置在后	
	(三) 不自由的：不能独立成词。同别的语素组合成词时，位置固定，或只能在前，或只能在后。	老 老师、老虎、老弟 第 第一、第二、第五 阿 阿姨、阿妹、阿毛 子 桌子、椅子、刷子 儿 盖儿、碗儿、盆儿 们 我们、你们、他们	位置只能在前 位置只能在后	
	(一) 从古代汉语留传下来的“联绵字”	枇杷、慷慨 玫瑰、朦胧 牡丹、翱翔	双声的(声母相同) 叠韵的(韵母相同) 非双声叠韵的	
双 音 节 语 素	(二) 拟声的	叮咚、轰隆		
	(三) 外来的	咖啡、吉他	大都是音译的	
多 音 节 语 素	(一) 拟声的	唏里哗啦、噼里啪啦		
	(二) 外来的	苏维埃、巧克力、奥林匹克		

附：

语素与汉字、音节的关系

类 别	名 称	举 例	备 注
(一) 一个音节只表示一个语素，写成一个汉字。	古语词	僧 sēng 痕 hén 惻 cè 缘 chuán	这种情况很少。
(二) 一个音节表示几个语素，但只写成一个汉字。	多义字	花 huā (1) 种子植物的有性繁殖器官，即花儿。菊花、花盆。 (2) 用、耗费：花钱、花时间	hua 这个音节表示两个语素，写成一个汉字。
(三) 一个音节表示几个语素，分别写成几个不同的汉字。	同音字	丰 fēng 封 fēng 烽 fēng 蜂 fēng 峰 fēng 锋 fēng 风 fēng 疯 fēng 枫 fēng	fēng 这个音节表示九个语素，写成九个汉字。
(四) 几个不同的音节表示几个不同的语素，但只写成一个汉字。	多音多义字	差 chā: 差别； 差 chà: 差劲 差 chāi: 差使； 差 cī: 参差 和 hé: 和气； 和 hè: 唱和 和 huó: 和面； 和 huò: 和药	一个汉字表示四个不同的音节，表示四个语素。
(五) 几个音节表示同一语素，写成一个汉字。	同义多音字	妨 fāng: 不妨； 妨 fāng: 妨碍 壳 ké: 蛋壳； 壳 qiào: 地壳	音不同，其适用范围常不同。
(六) 几个音节表示同一意义的几个语素，写成几个汉字。	同义字	行 xíng: 步行； 走 zǒu: 走动 巨 jù: 巨大； 大 dà: 巨大	同义语素常构成并列合成词。

(二) 词

定义	词是由语素组成的。词可分为实词和虚词两大类。实词表示实在的意义，能作短语或句子的成分，能独立成句。虚词一般不表示实在的意义，只表示语法意义，不作短语或句子成分（副词、拟声词、叹词除外）。		
类	小 类	释 名	举 例
实词	名 词	表示人或事物名称的词。	人、树、军队
	动 词	表示动作、行为、发展、变化的词。	打、走、加强
	形容词	表示人或事物的性质、状态，或动作、行为、发展、变化的状态的词。	大、热、全面、迅速
	数 词	表示数目和次序的词。	一、二、三十
	量 词	表示人、事物的单位，或者动作、行为的单位的词。	尺、斤、丈、个、次、趟、回、顿
	代 词	代替词、短语、句子、句群的词。	我、谁、这样
虚词	副 词	修饰动词、形容词及短语，表示范围、时间、程度、语气、情势等等的词。	都、刚、十分、很、可、忽然
	介 词	与名词、代词等组成介宾短语，表示方向、时间、处所、对象、原因等等的词。	从、把、在、自、对、除了
	连 词	连接词、短语或句子的词。	和、而、不仅
	助 词	附着在词、短语或句子上，表示一定的结构关系、附加意义或语气的词。	的、着、呢、得、了、吗
	叹 词	表示感叹或呼唤应答的词。	哦、哎、喂
	拟声词	摹拟声音的词。	呼、啪、轰隆、哗啦啦

(三) 短 语^①

定 义	短语是由词组成的。短语可以作句子成分，大多数短语加上一定的语调就可以成为句子。短语又叫词组。			
类	释 名	小 类	举 例	
名 词 短 语	以名词为主体，性质、功能与名词相同的短语。名词短语可分为偏正关系的和并列关系的两大类。偏正关系的短语还可因其修饰成分词性的不同再细分为若干种。	偏 正 关 系	(一) 名词、动词、形容词、代词作定语的。	①业校的老师 ②运输路线 ③美丽的外表 ④他的主意
			(二) 指示代词、量词组合，数词、量词组合，或指示代词同数词、量词组合作定语的。	①这个人 ②两位家长 ③这两位家长 ④这一点东西
			(三) 名词和表示方位名词组合而成的。	①河边 ②桌子上 ③大楼对面
			(四) “的”字短语：名词、代词、动词、形容词及其短语加“的”组成的。	①同学的 ②我的 ③卖的 ④红的 ⑤又红又大的
	并 列 关 系	(五) 两个或更多的名词、代词组合而成的。	①工人农民 ②我和他 ③我和老师 ④我、小张和王老师	

① 见“新旧中学语法系统比较”。

续表

类	释 名	小 类	举 例
动 词 短 语	以动词为主体, 功能、性质与动词相同的短语。动词短语因其内部关系的不同, 又可分为许多种。	动宾关系	(一) 动 + 宾 (或动 + 定 + 宾) ①打篮球 ②告诉我 ③想睡觉 ④要求平等 ⑤爱我的祖国
		动补关系	(二) 动 + 补 (或动 + 得 + 补) ①说清楚 ②搬完了 ③去一趟 ④打得漂亮 ⑤笑得弯了腰
		复杂的	(三) 动 + 宾 + 补 (或动 + 补 + 宾) ①拉我一把 ②去一次上海
		偏正关系	(四) 状 + 动 (或状 + “的” + 动) ①忽然看见 ②北京见 ③哪里去 ④一把抓 ⑤从南方回来 ⑥飞快的跑
		复杂的	(五) 状 + 动 + 宾 认真写作业
			(六) 状 + 动 + 补 + 宾 刚写完作业
			(七) 能愿动词 (+ 状) + 动 (+ 宾 + 补) ①愿意明天去北京一趟
		并列关系	(八) 两个或更多的动词并列组合而成的 ①调查研究 ②学习、讨论并宣传

续表

类	释名	小类	举 例
形容词短语	以形容词为主体,性质、功能与形容词相同的短语。形容词短语因其内部关系不同也可分为多种。	偏正关系	(一) 状 + 形 ① 多么光荣 ② 十分高兴
			(二) 形 + 补 ① 笨极了 ② 辣得直流眼泪
		复杂的	(三) 状 + 形 + 补 (或 状 + 形 + 得 + 补) ① 都认真极了 ② 渐渐的模糊得什么也看不清了
		并列关系	(四) 形 + 形 纯洁而高尚
主谓短语	由主谓两部分组成的短语。	(一) 本来就是主谓关系的	① 身体健康
		(二) 宾语提前作了主语的	② 一口水没喝
介宾短语	由介词与其宾语组成的短语。		① 关于语法分析的问题 ② 为了周总理的嘱托
复指短语	由两个同指一事物的词或短语组成的短语。		① 文学家鲁迅 ② 儿童节那天 ③ 小张这个机灵鬼
固定短语	形式固定,不能随意组合的短语。	(一) 结构对称的	深一脚浅一脚
		(二) 四字熟语	百花齐放
从另一角度(按其内部结构关系)分析出来的短语			
类	释名	小类	举 例
偏正	中心词前有修饰成分的。	(一) 定 + 名	伟大的祖国
		(二) 状 + 形	非常优美
		(三) 状 + 动	迅速前进
并列	两个或多个词并列的。		① 天津和北京 ② 简单明确 ③ 讨论并通过
动宾	动词带宾语的。		① 爱劳动 ② 打篮球
动补	动词带补语的。		① 写完了 ② 干得好

附：

不相连的（即不构成短语的）复指

类	释 名	举 例	备 注
称 代 复 指	一个词或一个短语在句子前头，句子的后面有一个代词指称它，或者后面的句子里有一个代词来指称它。	①飞沙象山一样压下来，那在大戈壁里是不希罕的。	这是一个复句。“那”是后一句的主语，因为它前边是个完整的句子。
		②童年，这是多么美好的时光啊！	这是一个单句。“童年”是主语，后面是主谓短语作谓语。
		③这个人我认识他。	这是一个单句。“我认识他”在句中作谓语。
总 分 复 指	先总说，然后分说，分说部分的主语与总说部分是复指关系。	①他有两个姐姐， 一个是医生， 一个是演员。	这是个二重复句。因为“他有两个姐姐”是个完整的句子。
		②他的两个姐姐，一个是医生，一个是演员。	这是个单句。后面是并列复句作短语使用，充当谓语。
		③操场上人很多， 有的跳舞， 有的跳绳， 有的练习百米冲刺。	这是个二重复句。因为“操场上人很多”是一个完整的句子。

(四) 单 句

定 义	单句是由一个词或短语构成的。它是句子的一种。单句分主谓句和非主谓句。由主谓短语构成的叫主谓句，由单个词或主谓短语以外的短语构成的叫非主谓句。如按用途分，还可分为陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。		
类	小 类	释 名	举 例
主 谓 句	(一)动词谓语句	谓语是动词或动词短语的。	①今天开会。 ②大家都来学唱歌。
	(二)形容词谓语句	谓语是形容词或形容词短语的。	①家乡好。 ②家乡美极了。
	(三)名词谓语句	谓语是名词或名词短语的。	①我，山东人。 ②昨天星期三。
	(四)主谓谓语句	谓语是主谓短语的。	小王性格直爽。
非 主 谓 句	(一)名词非谓语句	一个名词（或名词短语）就是一句话。	①飞机！/②节日的早晨。 （常用于剧本）
	(二)动词非谓语句	一个动词（或动词短语）就是一句话。	①跑！/④出太阳了。
	(三)形容词非谓语句	一个形容词（或形容词短语）就是一句话。	①好。/②太好啦！
	(四)叹词非谓语句	一个叹词就是一句话。	①喂！/②哎哟！
按 用 途 分 的 四 类	(一)陈述句	述说一个事实	①有几个战士病了。
		判断一个事实	②他是天津人。
		描写一个事实	③红的象火一样。
	(二)疑问句	特指问句	①他是谁？（须用疑问代词）
		是非问句	②你舒服吗？（只用语气词）
		反复问句	③你见过他没有？ （问正反两面）
	(三)祈使句	要求或制止一件事	①请你说句话。 ②禁止吸烟。
	(四)感叹句	表示或抒发情感	①你了不起了！/②哎呀！

类	小 类	释 名	举 例	特 点
特 殊 句 式	(一)把字句(表示对人或事物的处置,“把”的宾语是被处置的对象,句子的补语表示被处置的结果或影响的程度等)。	介词“把”+名词(或代词、名词短语等)+动词,这种形式单用或充当谓语时叫把字句。	①你把衣服洗洗。	动词重叠
			②我把书丢了。	没有补语
			③小明把帽子戴歪了。	形容词补语
			④你快把饭吃完。	动词补语
			⑤爸爸把牙一咬。	数词状语
			⑥班长把枪给我吧。	带宾语
			⑦班长没把枪给我。	否定词在介词前
	(二)被字句(“被”的宾语是施动者,主语是受动者)。	介词“被”+名词(或代词、名词短语)作状语的句子叫被字句。“被”的宾语常可省略。	①敌人被我们消灭了。	有施动者
			②敌人被消灭了。	没出现施动者
			③碗被碰碎了。	带补语
			④碗被碰出一个裂缝儿。	带补语和宾语
	(三)连动句。	两个或多个动词(或动词短语)连用,共用一个主语的句子叫连动句。	①他骑车去看电影。	连续动作
			②我买糖吃。	后一动词宾语承前省
			③我们有办法完成任务。	前一动词没有动作
			④我们坐下来等他吧。	前一动词没有宾语
	(四)兼语句。	谓语是动宾短语套主谓短语的句子叫兼语句。	①我叫你去。	纯兼语式
			②领导派他去农村工作。(先兼语,后连动)	连动兼语综合式
			③我陪你去。(“你”兼语,“我”连动)	兼语连动融合式
			④你把足球交老师看着。(两个动词的宾语相同)	把字句兼语句连用