

XIANDAIJIAOYUKEXUECONGSHU

辽宁教育出版社 · 任凯 白燕 著



教育生态学

现代教育科学丛书

教育生态学

任凯 白燕 著

辽宁教育出版社

辽新登字6号

现代教育科学丛书

教育生态学

任凯白燕 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市北一马路108号)朝阳新华印刷厂分厂印刷

字数:190,000 开本:787×1092¹/₃₂ 印张:10¹/₂
印数:1—1,000

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

责任编辑:沈国经 文安平 插图:夏兰兰
封面设计:宋丹心 责任校对:杨浩

ISBN 7-5382-1585-9/G·1182

定价:4.90元

总 序

八十年代以来，我国教育事业出现了空前繁荣的局面，各级各类教育得到了迅速发展。但是，与经济改革和对外开放的需要相比，教育的发展还远远适应不了我国经济腾飞的要求。纵观发达国家工业现代化的历史可以清楚地看到，没有教育的超前发展，没有教育所提供的各类人才，经济的现代化将不可能实现。这一点已被包括决策部门在内的愈来愈多的人们所认识。

教育要发展，理论须先行，古今中外的教育改革无不是如此。目前，我国教育科学理论的薄弱和贫乏，已和日益丰富多样的教育实践形成极大的反差，不能满足教育改革的要求。这主要是由下述原因造成的：一方面，自建国以来，由于“左”的思想路线的影响，致使教育战线屡遭磨难，教育理论研究不能正常开展，直至最后走向以政治口号代替教育科学的极端；另一方面，在相当长的一段时间内，我国教育理论研究只是照

搬和因袭苏联教育学模式，这就不可能建立起适合自己国情的教育理论体系。十一届三中全会以来，这种局面被打破了，但是，与经济学、哲学、文学、社会学等领域的活跃气氛相比，教育学界仍显得过于沉闷了。因此，增强紧迫感和责任感，大胆探索适合中国国情的教育科学体系，已成为当代教育理论工作者责无旁贷的使命。

改革的时代呼唤着教育理论，而教育理论的产生又需具备基本的前程：

首先，必须具备适合教育理论生长的大环境、大气候，这就要摈弃过去那种以政治取代教育理论，或用教育理论注释政策的做法。教育本身的复杂性决定了教育实践的丰富多样性，因此，应当鼓励对教育理论的广泛探索和多种实验，鼓励不同教育流派的产生和争鸣。没有充分的自由的教育学术研究，就不可能有优秀的教育理论产生。

其二，现代科学发展的分化与综合，决定了以前那种就教育研究教育的方法只能是走向死胡同。新的边缘学科、交叉学科的兴起，不仅丰富了教育学的内容，而且为教育理论研究注入了活力。科学发展史表明：新的理论的诞生往往得益于方法上的革新。因此，应当提倡教育理论工作者从哲学的、经济学的、系统论的等多种角度，

对教育科学进行综合研究。方法的变革首先应从教育理论工作者知识结构的变革开始。

其三，科学研究须创造一种平等讨论的气氛，培养良好的研究空气。在这里，真理是最终的权威；而在探索真理的过程中，应允许不同观点、不同学派的百家争鸣。

正是上述这些想法，将我们汇集到这套丛书的编写工作中来。我们希望通过这套丛书，把国内外近年来出现的新的教育学科、思潮、动向加以综合，分门别类，以展现现代教育科学的概貌，为教育工作者提供一个了解国内外现代教育科学发展的轮廓。

本丛书本着百花齐放、百家争鸣、博采众长、兼容并蓄的原则，对一切有独到见解的论著都竭诚欢迎。

由于丛书不少是国内教育理论界较少或首次出版的专论或专著，且多数又出自初出茅庐的青年人之手，因此，我们欢迎各方人士批评赐教。教育边缘学科发展仍在互相渗透、交叉、融合之中，有些学科还未形成完整的理论体系，我们之所以不揣浅陋，献出毛坯，意在抛砖引玉，使更多的研究者关注并致力于我国教育科学理论体系的建设。

在此，我们衷心感谢辽宁教育出版社的领导

及编辑们的热情支持和辛勤劳动，感谢丛书编辑过程中教育界老前辈及许多同志的鼓励和帮助。我们特别感谢周谷城先生在百忙中为丛书题辞。中央教育科学研究所的曹青阳、周南照同志，参加了丛书前期的组织工作，在此一并致谢。

《现代教育科学丛书》编委会

1988年元月于北京

序

滕 纯

今年四月，在世界各国共同纪念“地球日”之际，在全人类对生态环境问题日益关注之时，天津市教育科学研究所的两位青年学者任凯和白燕同志，送来他们多年潜心研究的成果《教育生态学》书稿，并希望我为之作序，我感到十分荣幸。

地球是人类生存与发展的基础，为人类社会的文明和进步提供了适宜的空间和丰富的资源。爱护地球，保护环境，是人类共同面临的问题。现在世界上越来越多的人意识到，环境污染，生态恶化，已经成为对人类生存的最大威胁之一。

我国同样面临生态环境恶化的严峻挑战。怎样在发展经济的同时保护生态环境，已成为我们在推进社会主义现代化进程中，面临的重大课题之一。

自党的十一届三中全会以来，党和政府对环境保护工作十分重视，已把保护生态环境与控制人口列为基本国策。全国人大制定了《环境法》等一系列保护环境、保护生态、保护资源的法律。但是，由于我国长期以来对生态环境问题重视不够，在人民当中还没有普遍地树立环境意识，保护生态环境的宣传教育工作也不够深入，有许多领域需要我们去开拓。教育与生态环境的关系就是需要研究的一个问题。

教育是人类共同生活和人类社会文明的一部分。教育的产生和发展，一直跟生态环境发生着密切的联系。一定的教育总是在一定的环境中进行的。教育与环境的影响及其交互作用，是教育赖以存在和发展的条件。学校本身也是一个生态环境。学校环境、班级环境以及学生环境，直接影响着教育教学任务的实现，直接影响着学生身心的健康成长。

教育生态学是本世纪70年代兴起的一门边缘学科。在我国，教育生态学的研究刚刚起步，还是一个亟待开发的研究领域。任凯和白燕同志在这个领域中，奋力笔耕了三载，撰写了《教育生态学》初稿，为填补我国教育科学中这块空白，为建立教育生态学作出了积极的贡献。

本书以马列主义、毛泽东思想为指导，用辩

证唯物主义和历史唯物主义的基本观点去观察和分析教育与环境的关系，从宏观角度阐述了教育生态系统的概念、原理和功能，并从微观角度论述了学校、班级的工作与环境教育等问题，在构建教育生态学的理论框架上作出了有益的尝试。本书贯彻理论联系实际的原则，从中国的实际出发，坚持“洋为中用”，在引用国外的研究成果时，注意跟中国的实际相结合，尽可能地用中国的事例来阐释教育生态学的概念和原理，读起来使人感到亲切。这种着力于联系中国实际，执着地去追求并使之逐渐形成中国的特色和风格的治学精神，是值得称道的。

正如作者所说，本书的研究还仅仅是个雏形，尚缺乏完整的理论体系、严密的科学概念和成熟的研究方法，有很多问题需要今后深入进行研究。这对于一个刚刚兴起的新学科是难以避免的。尽管如此，这具有开拓性的一步，已经坚实地迈出了，并取得了可喜的成果，这是应当给予充分肯定的。

1990年4月于北京
中央教育科学研究所

目 录

第 I 章 对教育生态的理解	1
第一节 生态学的原理	1
1. 生态学的兴起.....	1
2. 生态学的定义.....	3
3. 两项原理.....	4
4. 三种环境.....	9
第二节 教育生态学研究中的几个基本问题	19
1. 教育生态学的研究对象.....	19
2. 教育生态学的基本特征.....	24
第 II 章 教育生态系统的概念和原理	31
第一节 关于系统的概念	31
第二节 教育生态系统的成分与结构	34
1. 教育生态系统的成分.....	35
2. 教育生态系统的结构.....	40
第三节 教育生态系统结构的特征分析	56

第Ⅲ章 教育生态系统的功能分析	70
第一节 人才生产	70
1. 人才生产的概念.....	70
2. 人才生产与社会需求.....	74
3. 教育发展预测.....	79
第二节 能量流动	83
1. 能量在教育生态系统中的分配与 消耗.....	83
2. 能量流通的渠道.....	90
3. 能量消耗金字塔.....	96
第三节 信息传递	103
1. 构成教育信息传递的要素及其 作用.....	103
2. 影响教育信息传递效率的 因素.....	107
3. 信息传递网络与信息沟.....	113
第四节 发展动力	119
1. 内动力——自组组能力.....	119
2. 外动力——环境合力.....	122
3. 内、外动力之间的协同与系 统的突变.....	125
第Ⅳ章 教育生态系统与环境的关系	131
第一节 教育生态系统与自然环境的 关系	131

1. 地理环境·····	132
2. 人口·····	138
第二节 社会变迁中的教育 ·····	145
1. 经济变迁与教育·····	146
2. 阶级、职业结构变迁与教育·····	151
3. 环境变迁与教育的关系·····	157
第三节 文化环境与教育 ·····	161
1. 文化与文化环境·····	161
2. 文化环境与教育的关系·····	165
3. 我国文化环境与教育差异的 分析·····	169
第V章 学校教育生态 ·····	180
第一节 学校的生态观 ·····	181
1. 学校的任务·····	181
2. 校内生态系统的特征·····	185
3. 环境压力与学校的应变能力·····	189
4. 校内环境对学生的影响·····	193
第二节 校内组织的生态结构 ·····	197
1. 表现形式·····	198
2. 管理层次·····	203
3. 管理跨度·····	207
4. 班级组织的生态学分析·····	214
第三节 校园环境 ·····	220
1. 校园环境的心理效应·····	221

2. 校园规划·····	225
3. 设备与学生的全面发展·····	231
第Ⅵ章 班级环境 ·····	235
第一节 班级的精神环境 ·····	236
1. 师生互动研究·····	236
2. 学生间的人际交往·····	243
3. 心理环境·····	253
第二节 精神环境的影响源 ·····	257
1. 教师的教育态度·····	258
2. 学生的心理需要·····	267
第三节 教室的物质环境 ·····	278
1. 基本设施与室内装修·····	279
2. 教室座位·····	282
3. 室内环境的美化·····	285
第Ⅶ章 环境教育 ·····	289
第一节 环境教育的缘起 ·····	289
1. 对环境问题的再认识·····	289
2. 环境教育的兴起·····	293
第二节 环境教育的主要内容及实施 ·····	299
1. 环境教育的主要内容·····	299
2. 环境教育的实施·····	310
主要参考文献 ·····	322

第 I 章 对教育生态的理解

第一节 生态学的原理

1. 生态学的兴起

大凡介绍一门学科，总要先说明它是研究什么的，是一门什么性质的学科，然后再讲述其内容。

这对于其他学科来说，也许并不十分困难，但对教育生态学来说，要明确回答却很不容易。这是因为教育生态学是一门边缘学科，要讲清楚它的性质，首先需对生态学有一个大概的认识。

在美国加利福尼亚大学的一个农场里，生活着一群研究生态学的学生，这些学生并不住在现代化的高楼大厦里，而是住在简陋的帐篷里。农场占地17英亩，种植着水果蔬菜，饲养着家禽牲畜。学生们每天早上去教室之前，必须做的事情就是喂鸡、放羊、挤奶，或是到田里耕种。他们

这样做并不是为了获得津贴，而是像农场经理所说的：是为了有意识地去寻找一种令人满意的生态环境。

遗憾的是，尽管世界上有这么一批学者和学生生态学这一领域辛勤工作，他们的成就却鲜为人知，以至于1970年当一群学生在纽约第一街路面上用12英尺大小的字母涂写出一个单词，仰视着高耸的联合国大厦时，许多人甚至不认识这个词。因为许多词典中还没有收进这个词：ECOLOG Y（生态学）。直到最近几年，环境污染和人口问题日趋严重，人们才开始关心工农业和环境以及消费和大自然之间错综复杂的相互关系，对复杂的大自然网络才有了更深的理解。生态学正是在这种背景下兴起并成为一门热门的学科。美国生物学家布温（William Bowen）在1970年2月的《幸福》杂志上撰文说：“仅在一年或两年之前，除了生物学的专家或学生以外的任何人，长年累月不会听到有人提起生态学这个名词。现在就大不相同了。科学界且不说，即便是普通宴会、报纸社论、杂志封面、政府官员的讲演、与生物学风马牛不相及的学术座谈会等，都会提到生态学。生态学昭昭然于世人之目，仿佛变成了颁奖仪式上的明星”。

人们过去认为，大自然能承受人类活动所产生的最坏后果。进入60年代以后，出现了世界性的五大社会问题：（1）人口激增；（2）能源

短缺；（3）资源破坏；（4）粮食不足；（5）环境污染。这才使人们有所醒悟：我们毁坏的够多了，如果仍这样继续下去，将会产生一场大的灾难。人们为生态环境所困扰，各行各业的专家学者与普通人一样，像是南柯梦醒，纷纷探寻生态环境的理论、概念、方法和技术，以解燃眉之急。于是生态学应运而生，兴盛起来，成了前沿学科中的佼佼者。

2. 生态学的定义

在人类历史的早期，人们就已经与生态学发生了关系。例如，在原始社会，每个人为了生存，都需要具有一些环境知识。事实上，在人类学会使用火和其它工具改变环境的时候，生态学研究便开始了。

和各种学科一样，生态学有一个逐渐发展的过程。在古希腊哲学家希波克拉特斯、亚里士多德等人的著作里，实际上都已包含有明确的生态学内容，虽然这些伟人的笔下并没有写出“生态学”这三个字。“生态学”这个词为德国生物学家赫克尔（Erast. Haeckel）1869年所首创，用以指环境对生物影响的研究。以后，动物学家和植物学家沿用这个词来指动植物与环境之间关系的研究，这一来便有了动物生态学和植物生态学。社会学家和人类学家借用生态学的观点、方法来研究社会和人类，称之为社会生态学和人类