

河南地方志丛书

信阳地区教育志

XINYANGDIQUJIAOYUZH

信阳地区教育志编纂委员会

中州古籍出版社

信阳地区教育志

何東昌
九年

(豫)新登字 05 号

扉页题字 何东昌

封面设计 乔士华

版式设计 乔士华

责任编辑 靳 新

信阳地区教育志

主 修 吴高春

**主 编 郑大略
乔士华**

责任编辑 靳 新

中州古籍出版社出版 (郑州市农业路 73 号)

河南省新华书店发行 河南第一新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 19.75 印张 485 千字

1991 年 8 月第 1 版 1991 年 8 月第 1 次印刷

印数 7000 册

ISBN7-5348-0658-5/k · 186 定价:18.00

序（一）

《信阳地区教育志》经河南省教育史志编委会领导和有关专家评审，认为该志书观点正确，史料翔实，体例完备有创新，文笔朴实、严谨，体现了“三新”精神。

信阳地处中州南大门，南依大别山屏障，北跨淮河天堑，地理位置优越，为历代兵家必争之地。古为蓼、息、申、黄诸诸侯国，历史悠远，物阜民丰，人杰地灵，有数千年的文明史。文化教育渊源流长，特别是苏区教育独树一帜，在现代教育史上闪烁着璀灿的光彩。信阳又是现代建军史上“将军的摇篮”，风云叱咤，人才辈出，为中华人民共和国的诞生作出了卓越贡献。

《信阳地区教育志》以丰富的教育史实和多彩缤纷的教育景观，反映出其 150 年的时代风貌和浓郁的地方特色，是一份宝贵的地方教育文献的汇集。作为河南地方志丛书之一的《信阳地区教育志》，是河南省教育史志编委正式审校出版的地、市级教育志书，她的问世必将对教育史志的编纂工作起积极的影响。为此，特向全省、全国方志学界及教育行政部门推荐。

河南省教育史志编辑室

序（二）

《信阳地区教育志》，自 1982 年秋收集资料始，历 8 载有余，几经修正，数易其稿，终编纂告竣，刊印问世。

纂修信阳地区教育志，乃信阳教育史之首创，亦信阳教育界及全区人民之共同心愿，诚为盛举。信阳地处豫南，历史悠久，文化教育源远流长，素有古楚文化故乡之称。亘古至今，志士仁人，学者名流，为振兴信阳教育大业，竭忠尽智，英勇拼搏，谱写了可歌可泣的壮丽篇章。盛世修志，鉴古察今。编纂信阳地区教育志，旨在彰往昭来，裨今世而惠后代，藉此举以启迪有志之士，继承先辈之志，戮力同心，和衷共济，解放思想，立志改革，开创信阳教育之光辉未来。

信阳地区教育志的编纂，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持实事求是原则，正本清源，详今略古，立足当代，力求资料翔实，据事直书，不落俗套。

然因年代久远，记事面广，诸多资料残缺，加之编纂水平和条件所限，谬误之处，在所难免，恳请读者指正。

信阳地区教育志，纵贯一百四十又五年，工程浩瀚，任务艰巨。参与修志人员，不负全区教育界之重托，在艰难工作条件之下，于漫长岁月之中，呕心沥血，辛勤劳作，几经曲折，终铸成卷。志书之铸成，承蒙省教育志编委、信阳地区地方志编委及各兄弟地市教育志编委鼎力相助，亦蒙曾为信阳教育事业作过贡献的前辈、专家名流及各

方贤达不吝赐教,热情斧正,谨值志书付梓问世之际,一并深表谢忱。

古人云:“以史为鉴,可知兴替”。愿信阳教育界有志之士,借鉴历史之经验教训,审时通变,聚血气于新硎初发,集才智以振兴教育,以上慰列祖,下惠子孙。

众推为志作序,难为得体,谨献此言,以示祝贺。

信阳地区教育委员会主任 王美亭

1990年12月8月

凡 例

一、本志书为反映信阳地区教育全貌的第一部资料性、科学性的教育专著。

二、本志书上限为 1840 年，下限 1985 年。

三、本志书先分期后分类，事以类从，横排竖写，按“篇、章、节、目、条”五个级次排列。全书主体分“概述”、“大事记”、“清末民国时期教育”、“当代教育”、“人物志”等。

四、本志书“详今略古”、“详近略远、详异略同、详本质略一般”，立足当代，重点记述社会主义革命和社会主义建设时期，特别是中国共产党十一届三中全会以来的伟大变革过程。

五、本志书按照突出时代特点、地方特点和专业特点的要求，凡属共性材料均尽量省略。

六、本志书以文字记述为主，使用语体文。在体例上，继承了编年体、记传体和记事本末体。在体裁上充分运用志、记、传、图、表、录等各种形式，力求突出志书特点。

七、本志书记年，清末时期，用朝代年号表示，用公元括注；民国时期，用公元纪年，用民国括注，或民国纪年，用公元括注；中华人民共和国成立以来用公元。

八、旧制年月、学制年限、几分之几、约数、概数等用中文序数；学校数、学生数、百分比等表示数量多寡的数目字，一律用阿拉伯数字。

目 录

序一.....	(1)
序二.....	(2)
凡例.....	(4)
第一篇 概述.....	(3)
第二篇 大事记	(13)
第三篇 清末民国时期教育	(73)
第一章 儒学 书院 私塾	(75)
第一节 儒学	(76)
第二节 书院	(78)
第三节 私塾 义学 社学	(80)
第二章 幼儿教育	(84)
第一节 蒙养院	(84)
第二节 幼稚园	(85)
第三章 小学教育	(86)
第一节 学校行政	(88)
第二节 学制与课程	(89)
第三节 学业评定	(99)
第四节 训育管理.....	(100)
第四章 中学教育.....	(130)
第一节 学校行政.....	(131)
第二节 学制与课程.....	(133)
第三节 升学与毕业会考.....	(137)
第四节 训育管理.....	(138)
第五章 中等师范教育.....	(148)

第一节	学校行政	(148)
第二节	学制与课程	(149)
第三节	招生与毕业	(151)
第四节	训育管理	(154)
第五节	师范学校	(155)
第六章	职业教育	(159)
第一节	学制与课程	(159)
第二节	职业学校	(161)
第七章	社会教育	(164)
第一节	宣讲所 阅报所	(164)
第二节	半日学堂	(165)
第三节	简易识字学塾	(165)
第四节	讲演所	(166)
第五节	民众教育馆	(166)
第六节	民众学校	(167)
第八章	教育行政与教育会	(169)
第一节	教育行政主管人员名录	(170)
第二节	教育会	(181)
第九章	教育经费	(183)
第一节	经费来源	(183)
第二节	经费管理	(185)
第十章	教 员	(190)
第一节	教员任用	(190)
第二节	教员地位	(192)
第三节	教员待遇	(192)
第十一章	苏区教育	(194)
第一节	教育行政与经费	(203)
第二节	教育内容与形式	(208)

第三节 教师.....	(215)
第四节 学校选介.....	(216)
第四篇 当代教育.....	(221)
第一章 幼儿教育.....	(223)
第一节 行政管理.....	(225)
第二节 学制与课程.....	(226)
第三节 经费.....	(227)
第四节 幼儿园选介.....	(228)
第二章 小学教育.....	(232)
第一节 学校行政.....	(234)
第二节 学制与课程.....	(239)
第三节 教学方法.....	(247)
第四节 思想品德教育.....	(249)
第五节 学籍管理.....	(252)
第六节 重点小学和中心小学.....	(254)
第七节 学校选介.....	(266)
第三章 中学教育.....	(281)
第一节 学校行政.....	(284)
第二节 学制与课程.....	(287)
第三节 教学改革.....	(296)
第四节 思想政治教育.....	(298)
第五节 体育卫生.....	(302)
第六节 学籍管理.....	(306)
第七节 人民助学金.....	(309)
第八节 重点中学.....	(309)
第九节 民办厂矿企事业办中学.....	(313)
第十节 学校选介.....	(315)
第四章 中等师范教育.....	(325)

第一节	学校行政	(328)
第二节	学制与课程	(330)
第三节	教学改革	(337)
第四节	思想政治教育	(339)
第五节	学生生活待遇	(340)
第六节	学校选介	(341)
第五章	中等专(职)业教育	(345)
第一节	中等专业学校	(348)
第二节	职业中学	(350)
第三节	技工学校	(353)
第六章	成人教育	(355)
第一节	农民业余学校	(355)
第二节	职工业余学校	(358)
第三节	干部文化补习学校	(360)
第四节	教师进修学校	(361)
第五节	农民中等技术学校	(366)
第七章	高等教育	(367)
第一节	普通高等教育	(367)
第二节	成人高等教育	(370)
第三节	高等学校招生	(376)
第八章	教师	(383)
第一节	教师队伍管理	(384)
第二节	教师政治地位	(385)
第三节	教师经济待遇	(388)
第四节	民办教师	(389)
第五节	教师业务提高	(391)
第九章	教育行政管理机构	(396)
第一节	地区教育行政机构	(396)

第二节 县(市)教育行政机构·····	(415)
第三节 地区教育局二级机构·····	(438)
第四节 学术团体·····	(444)
第十章 教育经费与改善办学条件·····	(449)
第一节 教育经费·····	(449)
第二节 勤工俭学·····	(460)
第三节 教学仪器建设·····	(465)
第四节 集资办学·····	(467)
第五篇 教育人物·····	(483)
第一章 传略·····	(485)
第二章 简介·····	(512)
第三章 人物表·名录·····	(545)
一、信阳地区受省(厅局)级以上单位表彰的优秀先进 工作者名表·····	(545)
二、信阳地区教育界任人大常委会委员以上职务 名表·····	(558)
三、信阳地区教育界任政协副主席以上职务名表·····	(560)
四、信阳籍教育工作者在外地外省名人表·····	(561)
五、信阳地区建国前后在河南任教育厅(司) 长名表·····	(568)
六、清代信阳地区进士名表·····	(569)
七、信阳地区 1949 年以前出国留学生名表·····	(576)
八、信阳地区 1952 年以来出国留学生名表·····	(583)
九、信阳地区 1949 年以来博士、硕士研究生名表·····	(585)
十、信阳地区侨居国外教育界华裔著名专家教授 名表·····	(594)
十一、外地来信阳讲学名人表·····	(595)
十二、信阳地区讲师、中教三级、小教二级以上教育	

工作者名录.....	(596)
附：信阳地区教育志“人物篇”入志原则	(600)
补记.....	(603)
(1986 年至 1990 年信阳地区教育事业发展概况)	(605)
编志始末.....	(614)
附：信阳地区教育志评审委员会名录	(618)

第一篇 概 述

信阳地区南依大别山，北跨淮河，总面积 18293 平方公里。现辖 9 县 1 市，204 个乡（镇），3057 个行政村，人口 638.15 万，耕地 812.44 万亩。

清代设光州、信阳 2 州及其所辖 5 县，隶属河南省汝宁府。雍正二年（1724），光州改直隶州，属河南省辖，领光山、固始、息县、商城 4 县；信阳州领罗山县。民国初年，撤州制，设信阳、潢川、罗山、光山、息县、固始、商城 7 县，隶属河南省南汝光道。南京政府时期，增设经扶县，隶属河南省豫南行政区，后改为第九督察专员公署。中华人民共和国成立后，分置信阳专区和潢川专区。1952 年，信、潢两专区合并为信阳专区，辖 17 县 1 市 1 镇。1965 年，淮北 8 县 1 镇析出，另置驻马店专区；信阳专区辖信阳市和信阳、罗山、潢川、光山、息县、淮滨、固始、商城、新县至今。这里属北亚热带向暖温带过渡的地带，气候温和，山川秀丽，林茂粮丰，小农经济发达，素称“鱼米之乡”。民国时期，战火连绵，损伤严重。加上其它种种原因，致使工业生产和商品经济发展缓慢，成为贫困地区。

（一）

在悠久的历史上，本区曾出现过许多优秀人才。元代文学家马祖常，明代诗人何景明，清代植物学家吴其濬，现代史学家尚钺，小说家蒋光慈，作家叶楠、白桦等等，都为中华文明作出过杰出的贡献。新民主主义革命时期，本区新县是鄂豫皖红色区域的中心，革命人才群体崛起。《中国人民解放军将帅录》中收录的将帅，信阳地区籍者就有 54 人。革命家邓颖超，革命将领许世友、尤太忠、李德生、万海峰等，都是在这里出生的。信阳地区人民，为新中国的诞生，作出了重大牺牲和可贵贡献。

本区教育事业经历了封建教育、半封建半殖民地教育、旧民主

主义教育、新民主主义教育和社会主义教育五个时期。在漫长的封建社会里,教育以“养成贤才,以供朝廷之用。诸生当上报国恩,下立人品”为宗旨。本区州、县均设有儒学、书院、社学、义学和私塾,一度曾出现过封建教育的盛期。清代 267 年间,开科考 112 次,河南考中鼎甲头名状元仅 1 人,就是本区固始县的吴其濬。全省考中鼎甲第二名榜眼、第三名探花和二甲第一名传胪各 2 人,其中 1 名榜眼是固始的祝庆蕃,1 名传胪是商城的程国仁。自道光二十年(1840)至光绪三十年(1904)的 64 年间,共开科取上 30 次,全省考中进士 482 人,其中就有本区 112 人,占 23.2%。1862~1882 年,河南 9 次乡试中,本区光山县的黄绢、商城县的周文杰、固始县的郑寅亮、光山县的许文炳、信阳州的郭家瑶均获解元(即第一名)称号。光绪二十八年(1902),颁订《钦定学堂章程》,次年又颁《奏定学堂章程》,废除科举,广兴学堂。清代晚期,信阳辖区内共办有中学堂 4 所(含教会办),高等小学堂 16 所,两等小学堂 17 所,初等小学堂 309 所,师范学堂 2 所,师范讲习所 5 处。

(二)

民国改元,颁行《壬子学制》,改学堂为学校。1915 年(民国 4 年),袁世凯推行复古主义教育,遭致教育界民主进步人士的猛烈抨击。省立信阳师范学校的师生,开办贩卖部,专门代售《新青年》、《每周评论》、《新潮》等,宣传新思想、新文化,反对袁世凯的倒行逆施。尤其是本区商城县进步教育家林伯襄,时任河南留学欧美预备学校校长,愤然辞职返乡,表现出一个民主进步教育家的铮铮风骨。

“五·四”运动,在本区教育界燃起了新民主主义革命之火。省立第三师范(今信师)率先响应北京中等以上学校联合会的通电呼