



课程研究丛书

普通中等教育 内容的 理论基础

[苏] В. В. 克拉耶夫斯基

И. Я. 莱纳等 编著

金世柏 马宝兰
王孟春 雷启之
金世柏 利兰 校

人民教育出版社

课程研究丛书

普通中等教育内容的理论基础

[苏]B. B. 克拉耶夫斯基 等编著
И. Я. 莱 纳

金世柏 马宝兰 译
王孟春 雷启之

金世柏 利兰 校

人民教育出版社

内 容 提 要

本书论述普通中等教育内容的组成、结构、功能的理论概念和设计方法,对教育内容的来源和因素进行探讨,提出新的学科分类法,对科学和学科之间的对应关系问题提出新的处理方法,并就制定教学大纲和编写教科书的原理提出新的建议。

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ Общего СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под редакцией В.В.Кравецкого,
И.Я.Лернера

Москва

ПЕДАГОГИКА

1983

课程研究丛书

普通中等教育内容的理论基础

(苏)В.В.克拉耶夫斯基等编著
И.Я.莱 纳

金世柏 马宝兰 译
王孟春 雷启之
金世柏 利 兰 校

人 民 教 育 出 版 社 出 版

新华书店总店科技发行所发行

北京新华印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 10.375 字数 246,000

1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数1—1,360

ISBN 7-107-10270-2

G·1181 定价4.05元

目 录

前 言	1
第一章 教育学中关于普通教育内容形成的理论现状	10
第一节 苏联教育学中的教育内容问题(M. H. 斯卡特金)	10
第二节 国外教育学术界研究教育内容的理论现状 (B. C. 采特林)	26
第二章 制定普通中等教育内容理论的方法论基础和 基本课题(B. B. 克拉耶夫斯基)	40
第一节 马克思列宁主义哲学和发达的社会主义社会的需求 是普通中等教育内容的理论基础	40
第二节 普通中等教育内容的教学理论的任务和问题	47
第三章 普通教育的目的是形成教育内容的基础和指 导原则	58
第一节 发达的社会主义社会对普通教育内容的要求 (M. H. 斯卡特金)	58
第二节 在教育内容中共产主义世界观的功能(И. Я. 莱纳)	61
第四章 普通中等教育内容的形成因素	79
第一节 因素的概念和教育内容的来源(И. Я. 莱纳)	79
第二节 各项活动是形成教育内容的来源(B. C. 舒宾斯基)	87
第三节 社会主义生产对教育内容的要求(M. H. 斯卡特金)	93
第四节 科学在教育内容中的反映(Л. Я. 佐丽娜)	102
第五节 教学过程是设计教育内容的因素(И. Я. 莱纳)	115
第五章 教育内容在理论概念上的组成与结构 (И. Я. 莱纳)	134

第一节	社会经验是教育内容的来源	134
第二节	社会经验和教育内容的组成	147
第六章	苏联学校的个人全面发展原理是决定教育内 容组成的因素	158
第一节	由个人全面发展目标所决定的普通中等教育内容的 组成(И. К. 茹拉夫列夫)	158
第二节	苏联学校总原则所决定的教育内容的组成(И. К. 茹拉夫列夫)	163
第三节	普通教育内容的综合技术成分及其结构(Л. И. 斯塔 夫斯基)	169
第七章	教育内容的组成和教学计划	179
第一节	制定教学计划的原则所确定的教育内容的组成 (И. К. 茹拉夫列夫)	179
第二节	学科的概念(И. К. 茹拉夫列夫、Л. Я. 佐丽娜)	187
第八章	设计教育内容的原理	199
第一节	形成教育内容的规范概念(В. В. 克拉耶夫斯基)	199
第二节	各学科基础知识和辅助知识选择和排列的原理(Л. Я. 佐丽娜)	206
第三节	普通中等教育内容中的活动方式	218
一	设计活动方式的一般教学论观点(И. Я. 莱纳)	218
二	人文学科内容中选取活动方式的原理(С. И. 维索茨卡娅)	224
三	选取自然科学学科中活动方式的教学原理(Ф. Б. 苏斯柯娃)	232
第四节	确定创造性活动的实验内容的原理(И. Я. 莱纳)	237
第五节	解决教学内容的教育任务的原理(Л. И. 佐丽娜, И. Я. 莱纳)	243
第六节	按问题的类别和科学方法分类是设计中学学科内容的 标准(И. Я. 莱纳)	249
第七节	教育内容单元的难度标准(В. С. 采特林)	257
第九章	制定教学大纲的教学论标准及其在教育内容中	

的反映	268
第一节 教学大纲的功能及其制定的一般标准 (Φ. Б. 苏斯柯娃)	268
第二节 教学大纲说明部分的教学论标准(Φ. Б. 苏斯柯娃)	270
第三节 教学大纲正文中规定知识的教学论标准(С. И. 维索斯卡娅)	277
第四节 教学大纲正文对活动方法标准的规定(Т. А. 科兹洛娃)	285
第五节 教学大纲正文中确定创造性活动内容和教育任 务的标准(В. С. 采特林)	291
第六节 教学大纲中反映测验机关的教学论标准(В. С. 采特林)	292
第十章 教科书结构的教学论标准和教育内容在其中 的反映	296
第一节 教科书的功能和教科书中确定教材的方法(И. Я. 莱纳)	296
第二节 教科书结构的教学原理和在教科书中叙述教材的逻辑性 (И. Я. 佐丽娜)	302
第三节 教育内容在教科书的作业中的反映(И. Я. 莱纳)	317
结束语	325

前 言

改进普通中等教育的内容使它适应社会要求的任务，是跟提高教学过程的效率，克服学生学习上的落后现象，制定更加完善的教学方式、方法、组织形式等这些教育学上的“永恒性”课题紧密相连的。苏联的教育制度是同建立在科学基础之上的发达的社会主义社会的需要相适应的。在这种条件下，从理论上阐述完善这一教育制度的基本原理、总的方向和原则非常必要。换句话说，学校必须根据深思熟虑的、有理论依据的计划来进行工作。这种情况使得确定普通中等教育内容的理论问题成为具有头等重要意义的课题。

教育内容的理论具有重要意义这一点，是由苏联教育学和苏联学校的历史所决定的。

社会主义教育学的具体实施始于1917年社会主义革命的胜利。新的社会时代要求新的教育制度，自然也就要求革新它的成分。教育制度的特征是由下述四个相互联系和统一的部分组成的：教育目的、学生构成、教育内容和教学方法，或者换种说法，即回答为什么教，教谁，教什么以及如何教的问题。只要对革命前俄国的教育制度与革命后的教育制度作一番比较，就可证实这些成分不仅存在，而且对上述问题的答案也是各有区别的。

1920年10月2日，列宁在俄罗斯共产主义青年团第三次全国代表大会上的讲话中，对这些区别作出了十分明确的定论。如果说对前两个问题的回答是从一开始就已经一目了然，那么教育内容和教学方法的问题过去是、现在仍然是一个亟待解决的问题。

其中教育内容问题是一个主导问题，由此而派生出教学方法的问题。

尽管制订苏联学校教育内容的观点的一般方法论原理以马克思列宁主义经典作家的思想遗产为基础已相当迅速地臻于成熟，尽管在苏联教育学的历史进程中制订了不少业已成为教育内容基础的思想，但是至今仍然没有一套制订教育内容的完整理论。这就在过去几十年中造成了明显的困难。

在向普及中等教育过渡的时期使中学教育内容适应发达社会主义社会的需求，在统一的轨道上协调工作，对教育内容的理论问题进行研究，特别是近年来，在苏共中央和苏联部长会议通过《关于进一步完善普通学校学生的教学、教育工作及劳动准备》^①的决议之后，就更加迫切了。因为在新的条件下，无论对普通中等教育内容的数量和质量、对教学过程的组织所提出的要求都发生了重大变化，提出了更高的要求，必须以尽可能严肃的态度科学地确定这种教育内容的组成和潜力，通过对这一内容的掌握，培养公民精神成熟的、对从事创造性劳动训练有素的、具有科学头脑和共产主义世界观的人。教育内容的结构必须有利于形成和谐发展的人格。

因此，教育内容理论的目的必须是为改进现行的教学计划、教学大纲、教科书的实际编订工作服务，同时为与教学过程的教育学理论协调一致，为拟定符合社会对普通中等教育要求的现代化教育方法服务。

本书从理论的角度论述普通中等教育内容。这些理论观点是苏联教育科学院普通教育学研究所普通教学论研究室的科学工作者提出的，他们对普通教育内容的理论基础问题和内容的设计进

① 1977年12月22日通过。

行了多年的研究。

本书是针对教育内容整个理论方面的迫切要求作出的回答。在本书中，科研集体首先考虑了培养社会主义社会全面发展的人这一基本目标。从苏共25大和26大的决议，即从《关于进一步完善普通学校学生的教学、教育工作及劳动准备》(1977年)和《关于进一步改进思想政治教育工作》(1979年)的决议向苏联学校提出的任务的角度看，对教育内容的理论方面给予了特别的重视。这些理论方面是同培养学生的科学世界观、培养学生具有高尚的道德政治品质、发展个人的创造潜力以及培养学生具有独立补充知识、能在飞速发展的科学和政治的信息洪流中辨清方向的任务相一致的。

对苏联教育学来说，关于中等教育内容的理论问题并不是什么新问题。苏联教育学正是从深入研究这种最广泛的问题入手开始走上自己的发展道路的。使学校的教育内容与新社会提出的目的相适应，在马克思主义思想基础上创建学校教育的新概念，这就是教育学在革命的初期和此后所面临的理论和实践任务。苏联学校和教育学在不同的阶段顺利地完成了这一任务。但是，对某些失误和缺点视而不见是不对的。在顺利解决普通教育理论的一般方法论和世界观问题的同时，教育家们却很少注意深入研究制订教育内容时如何使教育学自身的教学论和方法论的原则与标准统一起来，从而形成一个必要的完整体系。

在制订出具体教育内容的教学计划、教学大纲和教科书的过程中，在教育科学面前出现了种种要求有科学依据地予以解决的复杂问题。经受了不同程度的实践检验的、用于进行理论概括的材料逐渐积累起来。一些在实践中表现出正确性的理论得以保留，另一些经不起实践检验的理论遭到摒弃。然而对内容的选择和结构实践从理论上进行认识的过程和全部资料依然处于模糊不清之

中,而在出版物中却已经出现了这种认识的不尽系统的最终成果。由于相邻科学(如哲学、社会学、科学学、心理学)的发展,也由于最近几十年来设计教育内容时采用经验主义方法所存在的种种缺陷,都使我们深深感到强化理论完整性的必要。

著名的教育学家,如 B. B. 达维多夫、Л. B. 赞科夫、А. Б. 艾利康宁和其他研究教育内容问题的理论家在 70 年代出版的著述,对此项工作起了一定的推动作用。但是,总的来看,这些著述仍未构成教育内容的完整的教育学理论。

指出在编写学校课程教材中存在经验主义性质的缺陷的,不仅有苏联的学者,而且有其他社会主义国家的教育家。

新的教育内容的上述缺点在学校实际采用新内容之后不久就表现出来了。在 1977 年 12 月 22 日苏共中央和苏联部长会议关于学校问题的决议中,在指出对学生进行普通教育的水平有了提高并已取得成绩的同时,也指出了诸如教学大纲和教科书被过于复杂和次要的材料弄得分量过重、十分繁瑣等缺点。出版物中也不止一次地指出了在制订教育内容中存在的其他缺点:学校课程的综合技术教育和思想教育的方向性不明确、用于发展独立认识能力和创造性思维的知识比例少等。从这些情况看,专门拟定教育内容的一套完整的教育学理论概念的必要性也就一目了然了。

所有这些问题是不能没有理论根据、单凭经验主义去解决的,尽管这一点从只凭经验主义解决的一系列尝试都难以奏效中已经看得十分清楚了。没有理论,不可能解决教育的综合技术方向的本质和内容问题、主要教材和次要教材的标准问题以及再现活动与创造性活动的体系问题。本书叙述了旨在创造这种概念和用于完成下达研究任务的工作的理论成果:建立关于普通中等教育内容的理性认识,这种认识是以考虑发达的社会主义社会的需求为基础,并以分析目前已有的理论概念、大纲、教科书以及具体实

施这一内容的学校实践的结果为基础；研究形成普通教育内容的来源和改进的方法；拟定一般的和教学论上可行的个别原理或方向，以便根据教学过程进行的实际经验来确定学科内容和教材内容；针对在中学教学大纲和教科书中确定教育内容的方法拟定教学论要求。这一工作分为三个方面进行。

首先解决一组方法论问题：在既定任务范围内拟定并实现建立普通中等教育内容理论（作为教育学理论的一个部分）的方法，这种方法以马克思列宁主义世界观和一般科学的方法论的观点为指导，奠立在专门研究教学论的方法论问题的成果之上。从这些观点出发，对反映社会要求个人全面发展的社会需求作出教育学上的解释，已成为普通中等教育内容理论的最重要的任务。从普通教学论观点着眼，根据这种内容在现实中的实际形式，教育内容被看成社会需求在教育学上的体现。这样，拟定所有理论问题的出发点便是实践的观点、与之相适应的教育内容和现实的统一，目的是造就全面发展的、有文化的、以共产主义理想教育出来的成熟的社会主义社会的公民。

基于这种观点而建立的理论，它的使命是克服制订教育内容的传统方法所特有的片面性。以往，教育内容的研究是从与过程方面不够统一的观点出发，而且主要按在学校讲授各学科基本原理的内容和逻辑来确定。与这种片面性的观点相反，提出了作为最重要的标准原则之一的教学的内容和过程两个方面统一的原则。它的意思是，内容的每一个单元和单元的总和都是从学生的接受能力、信息单元与教师的传授和学生的掌握方法（包括再现和创造性应用）相联系的角度着眼，根据教学的规律和原则进行研究和设计。

如果不同程度的教育内容能始终遵循上述方法制订，那么它就能最大可能地与实施教育内容的过程的目的和条件相一致，同

时与教育的现实情况也不发生冲突,不象现在的情形那样,往往在确定内容时依靠的主要是相应的专门学科,而未考虑教育过程本身的规律。

本书反映的第二组问题是教育内容理论本身有重大价值的问题。其中首先包括与确定普通中等教育内容的组成有关的问题。社会主义学校的教育内容组成是以人的全面发展为目的、以向整个年轻一代(不分社会地位、民族和信仰)传授全部社会经验的原则为前提而确定的。它具体要求把在社会主义社会的具体历史条件下生活和积极行动着的个人所应有的劳动、智力、道德、政治思想、审美观点和体格等方面的品质包括到内容中。

因此,正如后面将要进一步论证的那样,不能把教育内容仅仅归结为列举各门学科的知识、技能和技巧。它应当包括苏联社会的社会经验的主要成分。多成分的内容在学校教学过程中的实施,有责任并且能够保证社会主义社会的智能潜力的形成,提高劳动的集约化和生产率,提高以共产主义世界观为思想基础的群众的革新精神和社会积极性。

但是,“教育内容的组成”这一概念与“教育内容”的概念相比要狭窄些。后一概念并不能归结为前一概念,它要求从其他一些方面去看问题,结果可能对充实内容更为全面和具体。从总的来说,教育内容的组成必须以遵循全面发展的起始标准为前提。但是,与组成同时并与之相联系又会产生以下问题:始终应纳入内容的活动种类,活动的领域,中等学校毕业生应掌握的最低量内容,教学计划的组成,学科的性质,学科的类型,每门学科内容的选择原则,设计教材的原理等等。

上述问题必须始终通过实现社会的需求来解决。

根据这一原则确定教育内容的组成应以下述各点为前提。第一,考虑到曾在概念中已经解释过的、能反映教育作为一种社会

机构的社会需要。这些目的包括：满足生产的需要；满足居民对要经常使用的、必不可少的、足够的教育的需要；保证提供社会成员全面发展各种才能的条件；各个方面的共产主义教育；职业劳动的定向和训练；各方面功能的发展；丰富活动体系和发展人的潜力；完善说明人的本质特征的社会关系体系；进一步发展集体主义关系和国际主义关系；人的智力和身体发展的协调一致；人的生理发育和社会发展的协调和谐及人的活动的调节；使普通教育与综合技术教育的相互关系和一般文化与政治思想发展的相互关系更优化；形成个人动力（如需求、动机、原则和理想）的共产主义方向；使需求、动机、原则和理想体现于每个人的行为之中，保证理智、情感、意志的和谐一致，形成完整的人格；使人的精神世界的各种成分在共产主义思想基础上协调一致，将集体主义和国际主义的原则融入实际的社会活动和成熟的社会主义社会的现实社会关系中；多方面地培养人的精神境界，高度的教养和文化水平，这包括劳动、科学、社会政治及法制、道德和审美情操。

第二，必须从社会的各种活动侧面来研究教育的组成，这些活动种类有：变革和发展物质环境的生产活动，其中包括活动的工具、手段和方式；改造和发展社会关系和机构体系的职业性和非职业性的社会政治活动；再生产和人类发展领域内的活动。

第三，必须特别重视心理学观点。从心理学观点看，内容的组成应该是在教学过程中形成的人格结构的各种心理成分的总和。

从统一归纳关于目的和关于设计不同程度的教育内容组成的各种认识并使之具体化的角度看，以上三者是联成一个整体的。

最后，第三个方面是制订教育内容理论概念的实用部分，目的在于建立包括编写不同水平的教科书和其他教材在内的各种活

动的标准和规则。这些标准有着不同程度的共性：从形成教育内容的一般原则到制订教学大纲和教科书的具体要求。不过，这一切都是以写作集体所拟定的理论设想的一般原理为基础的。

综合本书所分析的问题，可以提出以下几个方面：苏联和外国中学的普通中等教育内容形成的理论及实践状况；制订普通教育内容理论的方法论基础和主要问题；苏联学校的目的和原则是形成教育内容的基础和指导因素；综合介绍教育内容的来源和因素；不同水平和从不同角度着眼的普通教育内容的组成和结构；普通中等教育内容的综合技术成分；学科的组成、编制及分类；在各科教学大纲和教科书中选择教育内容的原理和确定的方法。

本书的对象是教育学领域科学工作者，首先是那些有代表性的教学论工作者。同时，强调指出这一点是重要的：从本书内容的构思及其实现的角度来看，它具有理论性和实用性。作者很注意对理论概念进行系统的阐述及其在不同程度上的实际应用。因此对理论概念的实用部分的阐述（从数学论角度分析设计内容的方法）这一部分的比例并不少于理论部分，因此，它的对象也包括研究教学法的专家学者。作者们期望教学法专家在本书中能找到供实际应用的材料，尽管这些材料在以往出版物的基础上已被利用过了。写作集体希望学校的教师能够成为本书的读者，因为书中对确定具有实践意义的教学论思想的某些准则进行了尝试。

虽然如此，仍须强调指出，不能指望从一本书中得到制订具体学科教材内容的准确的编写细则。为了解决这一任务，除了需要时间以外，代表不同学科和学科的不同类型的教学论专家和教学法专家还必须在所拟定的概念的基础上通力合作。

最后还要强调一点，书中所涉及的问题深浅不一，适用于进行普通中等教育的各类学校。同时，此书所阐明的概念上的理论基础带有普遍性，因此在一定程度上也应当适用于中等和高等专

业教育。但是，对于可能适用本研究成果的领域的科学根据本书未予介绍。

在拟定提请读者注意的概念时，写作集体使它的方向确定在实现现阶段社会主义学校的两项主要任务上：形成苏联社会的精神潜力，实行对青年一代的共产主义教育。这一点鲜明地反映在苏共党纲及苏共 25 大和 26 大的指示中。

第一章 教育学中关于普通教育内容形成的理论现状

第一节 苏联教育学中的教育内容问题

列宁所确定的国民教育原则和他关于共产主义教育的学说，对于确定苏联学校普通教育的目的和内容，无论是过去和现在都具有奠定基础的意义。列宁认为，共产主义教育、培养新一代的教育体系跟整个社会的革命改造是统一的，是为争取社会主义而斗争的一部分。

要对整个国民教育制度进行根本改造，首先就要提出新的目的。列宁公开宣称学校和教育同政治、同无产阶级的阶级斗争、同用社会主义原则来改造社会的任务有联系。

列宁在发展马克思和恩格斯关于教育的历史特性的原理的同时，对以人的共同标准为幌子从一部分人、集团和社会阶级的主观目的着眼来拟定教育目标问题的资产阶级教育学，给予了致命的打击。他科学地论证了在建立劳动人民政权的条件下，教育的目的和客观规律是造就全面发展的共产主义社会的成员。

列宁还在准备党的第一个党纲的时候就曾指出，社会主义代替资本主义不仅是为了要满足社会的社会需要和经济需要，也是为了“充分保证社会全体成员的福利和自由的全面发展”^①。

^① 《列宁全集》俄文第五版第6卷第232页。

列宁曾多次提起人的全面发展问题。列宁认为，用现代的、真正科学的、同生活和社会主义建设实践密切联系的知识来武装青年，培养青年具有科学的唯物主义世界观、共产主义观点和信念，形成共产主义道德，是培养共产主义社会全面发展的成员的一项基本任务。列宁把美育和体育视为全面发展的重要手段而赋予它们重大的意义。

列宁在俄国共产主义青年团第三次全国代表大会上的著名演说中所表述的思想，对于制订教育内容的理论具有不朽的意义：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^②

不是僵死的知识，不是强加于记忆成为累赘的废物，而是真正科学的、为新社会的建设和精神发展所必需的知识，才应当成为教育的内容。而且，只会简单地死记现成的科学原理是不够的，应当在意识中对这些科学原理进行加工，掌握它们以便对自身有用。缺乏最认真、最艰苦的学习，就不能作到自觉地、牢固地掌握知识并使之成为实际工作的指南。

列宁把教育内容与社会主义建设的最重要任务联系在一起。当时国家面临着在新的技术基础上恢复国民经济的任务。现代科学和国家整个经济的电气化就是这一基础的基础。

列宁对青年们说：“你们完全了解，不识字的人不能实现电气化，而且仅仅识字还不够。只懂得什么是电气化还不够，还应当懂得怎样在技术上把电应用到工农业上去。”^③

在1919年第八次代表大会通过的党纲中，综合技术教育的内容作为让学生在理论上和实践中熟悉一切主要部门的生产而确定。

^② 《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版第348页。

^③ 同前书第350页。