



邓小平理论概论

主 编 程俐骢

副主编 詹兆雄

21世纪网络版系列教材

同济大学出版社

21 世纪网络版系列教材

邓小平理论概论

主编 程俐聰 副主编 詹兆雄

同济大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/程俐骢主编. —上海:同济大学出版社, 2003. 1

ISBN 7-5608-2446-3

I. 邓… II. 程… III. 邓小平理论—概论—高等学校—教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 036815 号

邓小平理论概论

主编 程俐骢 副主编 詹兆雄

责任编辑 孙一风 责任校对 徐 栩 封面设计 陈益平

出 版 同济大学出版社
发 行

(上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 江苏大丰印刷二厂印刷

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 18.75

字 数 375000

印 数 1—5200

版 次 2003 年 1 月第一版 2003 年 1 月第一次印刷

书 号 ISBN 7-5608-2446-3/C·148

定 价 24.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换

《21 世纪网络版系列教材》编委会

主 任 李国强

副主任 薛喜民 张大也 周 箴 凌培亮

编 委 孙其明 肖蕴诗 周 俭 顾 牡

崔子钧 童学峰 郑惠强 徐鸣谦

吴泗宗 郭 超 周克荣

序

21世纪,将是中华民族复兴的世纪。肩负着这一空前历史重任的人民,要求必须具有与之相适应的素质。这也将是新世纪对教育提出的新任务和新要求,也就是说,教育必须适应大众化和终身化的要求。所谓“大众化”,是指人们有着更多的机会接受教育,包括高等教育在内;所谓“终身化”,是指人生过程都伴随着接受教育的机会。

在某种意义上说,网络教育正是为适应教育大众化和教育终身化的要求而产生的。信息技术和网络技术的空前发展,为网络教育的实施提供了切实可行的手段和方式,也可以说,信息和网络技术催生了网络教育。它可不受人力、地域、场地和时空的限制。网络教育方式的出现,在提升教育使命、丰富教育理念、扩大教育规模、革新教育手段、优化教育资源和提高教育质量等方面起着重要的作用。

网络教育采用的是借助现代信息技术的一种全新的教学形式,这就为网络教育的教材编写工作提出了新的要求。它更需要以其视听性、自学性、选择性、层次性、灵活性的特点去满足读者的需要,让每一个学习者都可以寻求到适应自己层次的知识点。我高兴地看到,参加这套网络系列教材编写工作的教师,都具有深厚的专业学识、丰富的教学经验以及对现代教育技术的理解,这是整套教材的质量水平的可靠保证。

我期望,这套教材的出版,将会有助于推动教育大众化和教育终身化的进程,有利于促进网络教学的发展,有助于满足人们日益追求知识的愿望,有助于创造一个学习型社会的氛围,为中华民族的复兴作一点贡献。

吴峰迪

2002年8月8日写于同济园

前 言

本书是在同济大学函授与继续教育学院组织下,为发展网络与远程教育编写的系列教材之一。参加本书编写工作的是长期从事《邓小平理论概论》教学的中青年教师。

本书以党的十四大、十五大、十六大报告等中央有关文献和《邓小平文选》为依据,作者参阅了现有若干《邓小平理论概论》的教材,吸取了前人研究邓小平理论的成果编写而成。为适应成人教育和远程教育的特点,在编写这本教材时,我们力求以通俗的语言,明快的风格,清晰的条理,在完整、准确地把握邓小平理论的科学体系和基本内容的基础上,全面阐述邓小平理论的主要内容,并及时反映邓小平理论与时俱进的理论品格。

参加本书编写的作者是:祁明(导论),姜益(第一章),邹宏(第二章),孙伟立(第三章),许洁(第四章),黄国庆(第五章),江沁(第六章),王鹏(第七章),詹兆雄(第八章),程俐骢(第九章),赵丽丽(第十章),周莉莉(第十一章)。詹兆雄修改了第十一章的初稿。全书由程俐骢统稿、定稿。

同济大学函授与继续教育学院领导凌培亮、陈幼德、张建忠,同济大学文法学院领导孙其明、顾钰民对本书的编写和出版给予了关心、鼓励、支持和帮助。同济大学出版社提供了热心的支持和帮助,为此,我们谨表诚挚的谢意。

因时间仓促,水平有限,本书不足或不妥之处在所难免。敬请有关专家学者和广大读者不吝批评指正。

编 者

2002年3月8日于上海

目 录

导论 当代中国的马克思主义	(1)
导读	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(2)
一、时代背景:和平与发展成为时代主题	(2)
二、历史条件:总结社会主义建设经验教训	(4)
三、现实依据:改革开放和现代化建设的实践	(6)
第二节 马克思主义在当代中国发展的新阶段	(7)
一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(7)
二、全面贯彻“三个代表”重要思想	(11)
第三节 努力学习邓小平理论	(13)
重点难点	(14)
第一章 邓小平理论的精髓	(16)
导读	(16)
第一节 解放思想,实事求是思想路线的重新确立	(17)
一、实事求是马克思主义的思想路线	(17)
二、解放思想,实事求是思想路线的重新确立	(18)
第二节 解放思想,实事求是邓小平理论的精髓	(23)
一、解放思想,实事求是体现于邓小平理论的各个方面	(23)
二、解放思想,实事求是贯穿于邓小平理论形成和发展的全过程	(25)
三、解放思想,实事求是贯彻于邓小平理论科学体系的始终	(26)

第三节 解放思想与实事求是的辩证关系	(27)
一、解放思想、实事求是的涵义	(27)
二、解放思想与实事求是的辩证统一关系	(28)
三、实现解放思想与实事求是相统一的前提和条件	(31)
重点难点	(33)
第二章 社会主义的本质	(35)
导读	(35)
第一节 首要的基本的理论问题	(36)
第二节 社会主义的本质	(39)
一、社会主义本质论断的形成	(39)
二、社会主义本质论断的特点	(41)
三、社会主义本质论断的意义	(44)
第三节 社会主义的根本任务	(47)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(47)
二、现阶段大力发展生产力的意义	(49)
三、“三个有利于”标准	(51)
重点难点	(53)
第三章 社会主义初级阶段理论	(56)
导读	(56)
第一节 我国处在社会主义初级阶段	(57)
一、社会主义发展阶段的探索	(57)
二、社会主义初级阶段理论的提出及其内涵	(59)
第二节 社会主义初级阶段的长期性	(64)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(66)
一、社会主义初级阶段基本路线的形成	(66)
二、四项基本原则是立国之本	(68)
三、改革是社会主义社会发展的动力	(69)
四、坚持党的基本路线不动摇	(72)
第四节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(76)
一、党在社会主义初级阶段基本纲领的内容	(76)

二、党在社会主义初级阶段基本纲领的意义·····	(78)
重点难点·····	(80)
第四章 社会主义初级阶段的所有制结构和收入分配制度	
·····	(84)
导读·····	(84)
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构·····	(85)
一、调整和完善所有制结构·····	(85)
二、坚持社会主义公有制为主体地位·····	(87)
三、促进非公有制经济发展·····	(92)
第二节 社会主义初级阶段的个人分配制度·····	(95)
一、以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配 制度·····	(95)
二、一切合法的劳动收入和合法的非劳动收入都 应该得到保护·····	(98)
三、坚持效率优先、兼顾公平的原则·····	(99)
四、让一部分地区、一部分人先富起来,最终达到 共同富裕·····	(100)
五、正确认识当前我国个人收入状况·····	(101)
重点难点·····	(107)
第五章 社会主义建设的发展战略·····	(111)
导读·····	(111)
第一节 我国的经济社会发展战略·····	(112)
一、我国的经济社会发展战略概述·····	(112)
二、全面建设小康社会·····	(114)
三、我国社会主义建设发展战略的特点·····	(116)
第二节 调整和优化经济结构·····	(117)
一、调整和优化产业结构及其战略重点·····	(117)
二、合理布局,协调发展地区经济·····	(124)
三、实施城镇化战略,促进城乡共同发展·····	(126)
第三节 积极推进经济增长方式的转变·····	(127)
一、国民经济持续、快速、健康发展的重要性·····	(127)

二、实现经济增长方式由粗放型向集约型转变	(133)
第四节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	(135)
一、实施科教兴国战略	(135)
二、实施可持续发展战略	(137)
重点难点	(140)
第六章 发展社会主义市场经济	(146)
导读	(146)
第一节 从计划经济体制向社会主义市场经济体制 的转变	(147)
一、经济体制改革的必要性	(147)
二、社会主义也可以搞市场经济	(148)
三、社会主义市场经济体制目标模式的确立	(152)
第二节 社会主义市场经济体制的基本特征	(154)
第三节 社会主义市场经济体制的基本框架	(155)
一、转换国有企业经营机制,建立现代企业制度	(155)
二、培育和完善市场体系	(157)
三、健全和完善宏观调控体系	(158)
四、建立合理的个人收入分配制度	(162)
五、建立多层次的社会保障制度	(162)
重点难点	(163)
第七章 我国的外交战略与对外开放	(166)
导读	(166)
第一节 我国的外交战略	(167)
一、当今时代主题:和平与发展	(167)
二、坚持独立自主的和平外交政策	(171)
三、处理国与国之间关系的基本准则:和平共处 五项原则	(173)
第二节 对外开放是我国一项长期的基本国策	(175)
一、现在的世界是开放的世界,中国的发展离不	

开世界	(175)
二、对外开放与独立自主、自力更生的关系	(178)
三、加快对外开放进程,提高对外开放水平	(180)
重点难点	(191)
第八章 社会主义民主法制建设	(193)
导读	(193)
✓第一节 发展社会主义民主政治是社会主义现代化 建设的重要目标	(194)
一、民主是社会主义的本质要求和内在属性 ..	(194)
二、社会主义民主是新型民主	(196)
三、建设社会主义民主政治的紧迫性和长期性	(197)
第二节 有中国特色的社会主义民主政治制度	(199)
一、国体:人民民主专政	(199)
二、政体:人民代表大会制度	(200)
三、政党制度:中国共产党领导的多党合作和政 治协商制度	(201)
四、一项基本政治制度:民族区域自治制度	(203)
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	(203)
一、必须使民主制度化、法律化	(203)
二、实行依法治国的基本方略	(207)
三、建设社会主义法治国家的目标和要求	(208)
第四节 推进政治体制改革	(211)
一、政治体制改革的必要性	(211)
二、政治体制改革的目标和内容	(213)
三、政治体制改革应遵循的原则	(216)
重点难点	(217)
第九章 社会主义精神文明建设	(219)
导读	(219)
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位	(221)
一、文明、物质文明和精神文明	(221)

二、社会主义精神文明的重要战略地位	(222)
三、物质文明建设与精神文明建设的关系	(225)
✓ 第二节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本 内容	(227)
①、社会主义精神文明建设的指导思想和根本 任务	(227)
二、社会主义思想道德建设	(233)
三、教育科学文化建设	(237)
第三节 精神文明重在建设	(239)
重点难点	(241)
第十章 实现祖国统一的战略构想	(244)
导读	(244)
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	(245)
一、“一国两制”构想的形成	(245)
二、“一国两制”构想的发展	(248)
第二节 “一国两制”构想的基本内容和伟大实践	(250)
一、“一国两制”构想的基本内容	(250)
二、“一国两制”的伟大实践	(252)
第三节 “一国两制”构想的理论意义和实践意义	(256)
重点难点	(259)
第十一章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(262)
导读	(262)
第一节 建设有中国特色社会主义事业的领导核心	(263)
一、党的领导是社会主义事业的领导核心	(263)
二、在新的历史时期,坚持和加强党的领导,必须 努力改善党的领导	(265)
第二节 按照“三个代表”要求加强和改进党的建设	(266)

一、“三个代表”重要思想的提出及其科学内涵	(266)
二、按照“三个代表”的思想加强党的建设的重要性	(270)
三、按照“三个代表”的思想加强和改进党的建设	(272)
第三节 社会主义事业的依靠力量.....	(274)
一、社会主义事业的基本依靠力量	(274)
二、依靠和加强各民族的团结	(276)
三、依靠和发展新时期爱国统一战线	(277)
重点难点	(278)
参考文献	(281)

导论 当代中国的马克思主义

导读

江泽民同志在党的十五大报告中指出了邓小平理论重要的历史地位：“邓小平是伟大的马克思主义者。他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立，为中国改革开放和现代化建设，建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归属。他对党对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。”“在当代中国只有把马克思主义同中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决中国社会主义的前途和命运问题，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段”。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验和基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。

邓小平理论是马克思主义，是当代中国发展了的马克思主义，是马克思主义在当代中国发展的新阶段。坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，是党中央领导集体和全体共产党人庄严的历史责任。当代青年肩负着建设有中国特色社会主义的光荣任务和历史使命，要认真、系统地学习和掌握邓小平理论。

〔内容提要〕 本章主要阐明邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的

历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。阐明邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。明确学习邓小平理论的重要意义。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、时代背景:和平与发展成为时代主题

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

任何伟大的思想理论都有其赖以产生的时代背景和社会历史条件。马克思主义是这样,毛泽东思想是如此,邓小平理论同样也是如此。产生邓小平理论的时代特点不同于马列主义和毛泽东思想,前两种思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展的。而邓小平理论产生的时候,社会历史条件已发生了重大变化。当今时代的发展表现在诸多方面,其中最深刻最重要的一点就是时代主题的转换,即由战争与革命转换为和平与发展。

第二次世界大战结束后,资本主义进入新的发展周期,度过了大动乱的年代,进入了相对稳定和发展的时期。殖民体系瓦解了,亚非拉上百个国家相继获得独立,迫切要求发展民族经济;世界范围内反对霸权主义的力量在不断地加强,制止战争的因素也在逐步增长,世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。这一时期,尽管世界局部地区的战争时有发生,但第二次世界大战之后持续数十年的紧张的国际局势,随着两极对峙格局的瓦解,逐渐开始趋于缓和,短时期内爆发世界大战的可能性越来越小。

与此同时,战后逐步兴起的新技术革命浪潮,使当代世界发生了深刻变化。科学技术成为推动生产力发展的首要因素,深刻地改变了社会生活的面貌。新技术革命的迅猛发展对各个国家既是一次难得的发展机遇,同时又是一次严峻的挑战。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本

民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的竞争,经济发展问题变得越来越突出。

世界在发生巨大变化,和平与发展已取代战争与革命成为时代发展的主题。时代的发展既带来机遇同时又提出挑战。邓小平同志站在时代的高度,敏锐地把握时代的变化,并对之作出科学的分析,及时而正确地回应了时代主题转换带来的机遇和挑战。邓小平说:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说是发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①20 世纪 60 年代末,特别是 80 年代以来,时代主题从战争与革命向和平与发展转换,和平与发展成为带有全球性、战略性的问题。这是因为:

第一,新的科学技术迅猛发展,不仅有力地推动生产力的飞速发展,改变着人与自然的关系,而且对国际政治、经济、军事、乃至人们的的生活方式都产生巨大而深远的影响,推动着世界向国际化、全球化方向发展。现代科学技术的发展,给世界各国提供了发展的机遇和挑战。

第二,东西方两种社会制度斗争的形式发生了重大变化,由过去的以武力斗争为主要形式转变为以和平竞争为主要形式。冷战结束后,世界向多极化方向发展,虽然天下仍不太平,但是,人类在 20 世纪已经经历了两次世界大战的灾难之后,在具有核武器存在的历史条件下,反对霸权主义,争取世界和平,已经成为世界人民共同的意愿和当代世界的一种趋势。从总体上看,世界上维护和平的力量超过了战争的力量。因此,争取比较长时期的和平是可能的,世界大战是可以避免的。

第三,发展问题已成为世界各国和人民普遍关注的中心课题。世界贫富差距拉大,越来越多的发展中国家认识到,要真正实现民族独立、国家富强,必须改变贫穷与落后的状态,获得经济的发展。而发达国家面临的最大问题是发展速度和再发展问题。如果发展中国家不发展,发达国家的市场问题、经济问题就

^① 邓小平文选(第 3 卷). 北京:人民出版社,1993. 105 页

难以解决,发达国家也不可能得到较大的发展。因此,发展问题成为当代世界共同关注的问题。应当把发展问题提到全人类的高度来认识,要从这个高度去观察问题和解决问题。

基于对世界主题的正确判断,以邓小平为领导核心的党中央及时调整了对内对外政策,果断地中止了“以阶级斗争为纲”的口号,坚决地把全党和全国的工作重点转移到经济建设上来,对内改革、对外开放,并在实践中逐渐形成了建设有中国特色的社会主义理论体系。可见,邓小平理论正是在这样一个特定的时代背景下形成和发展的。

二、历史条件:总结社会主义建设经验教训

邓小平理论是在总结中国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的。

新中国建立后,顺利地恢复了国民经济,走出了一条有中国特色的社会主义改造道路。在顺利完成社会主义改造的同时,又在没有经验的情况下照搬了前苏联模式。从这以后到“文化大革命”的发生,是我国社会主义建设在探索中曲折发展的十年。在这十年中,党的指导思想有两个发展趋向。一个是正确的和比较正确的趋向。早在 1956 年,随着苏共 20 大的召开和波匈事件的发生,初步暴露了苏联模式的弊端,我国在第一个五年计划的实践中也觉察到这个模式的弊端。毛泽东提出以苏为鉴,总结自己的经验,探索自己的建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。另一个是错误趋向。这主要表现在经济上急于求成,搞一大二公、盲目求纯;政治上强调以阶级斗争为纲。在这十年中,两种趋向相互交织、此消彼长,最终错误的趋向压倒了正确趋向,导致了“文化大革命”的十年内乱。这两方面都为邓小平理论的形成提供了历史的准备。一方面,1956 年后我们党所创造和积累的一切积极理论成果成为邓小平理论的思想源泉;另一方面,这 20 年探索中的错误所提供的教训,也是邓小平理论形成的条件,特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平