

孩子聪明 的 秘诀

刘荣才 邱贵珍 著



广西科学技术出版社

孩子聪明的秘诀

刘荣才 邱贵珍 著

广西科学技术出版社

前 言

由我负责指导拍摄的电视系列片《怎样使孩子聪明》(七集)先后在湖北电视台(1987年6月)和中央电视台(1987年8月)播放后,在社会上引起了强烈反响。有许多家长给我们来函,要求将此内容编写成书给他们学习;不少青年人就怎样才能生个聪明健壮的娃娃和如何开发孩子的智力、使孩子更聪明等方面也提了不少问题。在此,向这些热情支持和帮助我们的同志表示衷心的感谢。

从广大观众来函所提及的问题看,已大大超过《怎样使孩子聪明》电视系列片的内容和范围。为了满足广大家长教子成才的迫切愿望,更好地帮助各方面的年青家长都能从中得到一些启发和帮助,我们决定不再延用电视系列片的名称,而把此书定名为《孩子聪明的秘诀》。这样,就可以使人们对孩子聪明的问题有一个全面、系统的了解,从而能真正科学地实行优生、优养、优教。

二

“聪明”是一个非常迷人的字眼。然而,“聪明”的奥秘在哪里?许多家长并不十分理解。有的信奉“命运”的安排,让孩子听其自然地发展;有的早在新婚之夜筹划着宝宝

的降临，编织着优生的美景；有的当孩子呱呱坠地之时就给予超负荷的刺激，拼命地摧芽拔苗。其实，孩子的聪明并不是某一种因素所决定的。它是在先天和后天的各种复杂的主观因素相互作用过程中不断地变化发展的。在孩子从性细胞成熟之日起的整个生命旅程中，若有哪方面的失误都可以直接影响孩子聪明的程度。所以，我们要有正确的科学的“聪明观”才能使孩子茁壮成长。

三

长期以来，不少家长对于孩子是否聪明仅仅从读书识字方面看，而未能从孩子的各项活动中全面地考察。许多家长对于如何使孩子聪明也只停留在幼儿园或出生后如何辅导，而对于胎儿期、甚至受孕前的准备则从未考虑过。随着科学技术的进步、优生学的恢复和发展，人们才逐渐认识到，孩子的聪明是多方面的，要想使孩子更聪明，就应该从孕前开始作好准备。这样才能真正落实优生、优养、优教的人口政策，提高全民族的人口素质。因此，我们在探索孩子聪明的秘密时就首先应该从优生的角度来考虑，打破落后于时代的某些传统观念的束缚。

四

现在，有不少家长受“片面追求升学率”的影响，仅仅从知识学习和智力开发方面来训练孩子，以为这样就可以使孩子更聪明，将来就一定可以成才了。其实不然，这是一种误解。孩子的聪明成才固然与智力水平有关，但是，孩子的求知欲、好奇心、坚持性、自制力等非智力因素的心理品质

却在很大程度上制约着孩子聪明才智的发展和将来成才的可能。因此，我们不能受当前“读大学才是唯一的出路”或其它重智轻德的错误思潮影响。由于受到错误思潮影响而导致在培养孩子方面误入歧途，当您到了中年后就可能后悔不及了。因为中老年人最需要的是精神上的安慰与寄托，而儿女的成才则是中老年人最大的精神慰藉与寄托。所以，不要用狭窄的视角来理解“聪明”二字的含义。我们这里所讲的聪明的秘密并不局限在智力开发这个传统教育观念上，而是以现代心理科学中人的心理的整体性理论和教育理论中人的和谐发展为基础的。

五

本书尽量吸收了近几年来国内外儿童心理与教育方面研究的最新成果，有通俗的理论、生动的事例和具体的教育方法。它不仅适合青年夫妇和家长、幼教工作者阅读，而且也是高等师范院校教育系、幼儿师范、中等师范学生的有益参考书。

本书在编写过程中参阅了有关著作、文章和调查实验报告，在此对作者表示衷心感谢。

刘荣才 邱贵珍

1988年10月

目 录

第一章 聪明不等于就是会“读写算”	(1)
一 读写算仅仅是衡量孩子聪明的重要指标之一	(1)
二 要妥善地解决现实生活中的实际问题 保持心理平衡是聪明的核心成分	(3)
第二章 讲究优生是孩子聪明的基本条件	(4)
一 从湖南精子库“招标”的要求看遗传与智力	(4)
二 心理学家和生理学家关于遗传获得性的实验	(5)
三 心理学家关于父母与子女智力相关 方面的调查	(7)
四 同卵双生子的奇异现象	(9)
五 防止遗传疾病对孩子的影响	(11)
六 用计算机预测最佳妊娠期	(13)
第三章 要重视孕期保健与教育	(17)
一 胎儿的生长发育	(17)
二 胎儿期的营养与孩子的聪明	(20)
三 防止各种有害物质对胎儿的污染与侵袭	(22)
四 要注重胎教	(25)
五 剖腹产真能使孩子更聪明吗	(28)
第四章 切莫错过孩子发展的关键期	(30)
一 当前婴幼儿生长发育曲线向下倾斜	

一	所敲响的警钟·····	(30)
二	山东“沙袋儿”所带来的后遗症·····	(35)
三	辽宁“猪孩”的实验启示·····	(37)
四	端正对儿童早期智力开发的认识， 是使孩子变得更聪明的前提·····	(43)
五	一株幼苗为什么能结出一万二千个西红柿·····	(52)
六	重视对弱智孩子的早期矫正， 力争达到正常水平·····	(53)

第五章 对孩子的聪明程度要作客观

	全面的评价·····	(59)
一	家长自己的观察结果是一项重要根据·····	(60)
二	和同龄伙伴互相进行比较·····	(61)
三	用婴幼儿发育指标对照自己孩子的 发育情况·····	(62)
四	科学地运用智力测验·····	(80)
五	听听旁人(亲戚、邻居、老师) 对自己孩子的反映·····	(87)
六	孩子的学习成绩也是评价聪明的 重要指标之一·····	(89)

第六章 从小进行基本能力的训练·····

一	了解智力的一般知识是搞好孩子 基本能力训练的重要条件·····	(91)
二	正确认识与处理好知识与智力的关系·····	(96)
三	培养孩子具有良好的观察能力·····	(98)
四	训练孩子良好的记忆力·····	(104)
五	丰富孩子的想象力·····	(109)
六	要塑造孩子具有新型的思维方式 and 品质·····	(113)

七 让孩子及早掌握人类社交和思维的工具	
——言语·····	(122)
八 让孩子做到心灵手巧·····	(137)
第七章 孩子的活动是聪明的“营养基”和	
“转换器” ·····	(143)
一 要正确地认识和满足孩子的需要·····	(143)
二 要尊重孩子的人格·····	(144)
三 要注重培养孩子的学习兴趣·····	(145)
四 玩具是孩子的天使·····	(146)
五 游戏是孩子的乐园·····	(148)
六 同龄伙伴的魅力·····	(149)
七 要充分利用生活中的“大百科全书”·····	(151)
八 美的陶冶是智慧的营养·····	(152)
九 劳动的智慧价值不可忽视·····	(152)
十 社交活动是开发智力的一种重要方式·····	(153)
十一 充分利用电影、电视、广播等大众	
媒体的教育功能·····	(154)
十二 锻炼和使用右脑可以使孩子变得更加聪明·····	(155)
第八章 聪明与人才之间不能划等号 ·····	(159)
一 聪明人将来不一定能够成才·····	(159)
二 非智力因素可以调节控制智力发展的方向、	
速度和水平·····	(160)
三 聪明仅仅是现代社会对人才规格要求	
的一个重要方面·····	(161)
结束语 ·····	(164)

第一章 聪明不等于 就是会“读写算”

我们在谈论孩子是否聪明时，往往总是以孩子学习读写算的能力强不强为指标。使一些人产生一种错觉，认为要让孩子聪明，就只要他会读写算就行了。结果导致了不少家长在孩子的培养教育过程中出现种种失误，带来严重的不良后果，培养出一批“抱大的一代”或者称为“小皇帝”和“小公主”的孩子。所以，我们在谈论孩子聪明的秘诀时，首先要对聪明的含义有一个科学的全面的认识。

一 读写算仅仅是衡量 孩子聪明的重要指标之一

我们的基础教育给孩子规定了初步掌握读写算能力的要求。这是作为一个独立的社会成员所具备的基本条件之一。一个人不会读写算，就难于和他人进行语言交流和活动往来。但是，作为一个合格的社会成员，仅仅要求学会读写算是很不够的。在孩子的社会化过程中，他除了学会基本的文化科学技术知识和生活技能外，还必须掌握社会道德行为规范，养成良好的行为习惯，能妥善解决现实生活中所碰到的各种问题。孩子只会读写算，而其它方面很差，不能算是一

个健康发展的孩子，而是一个人格变态或心理异常的孩子。例如，浙江省江干区笕桥镇黄家小学三年级学生张毅（九岁）在学校里是班长、在少先队组织是中队长、同时又是一个学习尖子。可他仅仅因为没有得到两块糖果而轻率地结束了自己幼小的生命。事情经过如下：1988年2月2日上午张毅所在学校各班级都在评选“三好学生”，张毅被评为“三好学生”，且全票通过。他的姐姐（该校五年级学生）所在班级在评三好学生时还同时举行了茶话会。中午，姐姐张萍将茶话会后分得的四块糖分给了弟弟两块；另两块准备留给妈妈。但是，张毅一定要姐姐将另外两块糖也给他。姐姐表示不同意，他便发了火，重重地踢了姐姐一脚，便独自上楼并关上了门。姐姐见弟弟生气，怕妈妈回来责怪，急忙招呼弟弟，叫他下楼拿糖，弟弟始终不开门。时隔不久，当人们找到钥匙打开门后，张毅已无力地靠在窗边，他的脖子上套着红领巾，红领巾的两端栓在窗框上。家人上前一摸，他已断了气。按传统观念看，张毅是个“学习尖子”、“三好学生”，是个聪明的孩子。可是，他因为两块糖果而上吊自杀，这又显得他太不聪明了，因为他没有学会如何关心别人，如何同他人分享幸福和快乐。这个事例充分说明，一个聪明的孩子不仅在他的文化科学知识的学习上即读写算等方面的成绩要好；还必须要会体贴别人，对自己的行为可能产生的后果能作出比较全面的分析，认清其是非好坏和利弊。如果不能从有利于自己的身心健康发展和社会规范要求方面去分析认识客观事物，它的一些行为后果往往比不了解一些读写算的知识所带来的危害还更为严重。张毅之死正是如此。所以，我们在讨论孩子聪明的问题时，首先应该明确读写算能力强仅仅是衡量孩子聪明的一个重要指标，但不是唯一的指标。

二 要妥善地解决现实生活中的实际问题保持心理平衡是聪明的核心成分

我们教孩子学会读写算是为了让孩子掌握一定的生活、工作技能，以适应社会生活的要求。但是，人并不是一个消极地适应环境的动物，而是具有创造精神的智慧人，是在认识和改造环境过程中达到个体与环境的平衡。孩子也是如此，不能一天到晚就是埋头读书，对国内外大事不了解，对家庭的事情也不关心，不承担一些责任。如果孩子在这样的环境中生活，他长大以后，不说碰到复杂的困难他不能解决，就是自己的生活也难于自立。象这样的人能算是聪明人吗？将来又能指望他对社会有多大贡献呢？北京外语学院有位学习尖子，学校选派他出国留学。可是，他担心自己出国后没有妈妈在生活上照料而不能自理。因此得了“恐怖症”，他不得不休学治病。我们今天所培养的孩子，不应该是象旧社会里的那种只会死背书的秀才，而应该是既能学好文化课，又善于解决生活实际中碰到的种种问题的人。从另一个角度说，我们不仅要从学习读写算方面去开发孩子的智力，而且也必须从日常生活、劳动活动、社会交往等各个方面去锻炼孩子，发展孩子的聪明才智。我们明白了这一点，才可能用科学的方法使孩子得到全面和谐的发展，以适应现代科学技术迅速发展的新时代的要求。

第二章 讲究优生是孩子 聪明的基本条件

人的聪明是遗传决定的，还是后天的环境教育影响所决定的？这个问题已经争论了近百年。后来通过大量的调查和实验研究，人们普遍都承认遗传是有作用的。

一 从湖南精子库“招标” 的要求看遗传与智力

据不完全统计，目前我国至少有十七个省市开展了人工授精，十一个省市建立了精子库，仅北京地区就有十六家以上不同级别的医疗单位开展了人工授精的试验工作。湖南医科大学工程研究室创造了我国第一个精子库。

湖南精子库被誉为“中国试管婴儿的摇篮”。自1981年创建以来，它已为137例因丈夫遗传病或不育症的妇女做了冷冻精液人工授精，其中66例已怀孕，38例喜得贵子。但是，从建库以后的七年中，自愿提供精子的只有一位。因此，他们希望有条件的人都能参加“投标”。他们“招标”的条件是：①无遗传病史；②身高1.7米以上；③体格健壮；④五官端正；⑤最好是受过较高的教育，有较高的智商；尤其希望作家以及各种科学技术发明获得者为中国的生殖工程研究做点贡献。

我们从招标后面的条件中可以看出，要培育一个聪明、健壮的孩子，首先要有比较优秀的双亲。为了研究遗传的作用，美国的人类遗传学家已经在进行“诺贝尔婴儿”的实验研究，即将诺贝尔奖金获得者的精液冷冻后，供给需要生育孩子的妇女。第一个诺贝尔婴儿已经诞生取名多朗。多朗的母亲是一位博士、40多岁的临床心理学家。多朗的父亲是一位高大、英俊、金发碧眼的电脑科学家及古典音乐家，有完好的智慧齿。襁褓中的多朗是令人鼓舞的，他表现出明显的音乐天才，在19个月时已经能够弹钢琴、打鼓和弹钟琴。他喜欢玩电脑游戏机，但现在却爱上艺术。现在诺贝尔婴儿已经5岁了，他的外表跟其他普通的小孩并无两样，但比较早熟。显然受娇纵，而且跟溺爱的母亲十分亲密。他自信、语言表达能力强，也很爱读书，做功课很认真。科学家们对他颇感兴趣。当他4个月时，加州大学儿童发展中心的医生们就对他进行不断的测验，结果是十分令人鼓舞的。但是，他母亲后来拒绝继续测验。她解释说：“我不希望他觉得自己与众不同。”我们从这个事例中可以看出，多朗的母亲虽然是40多岁的高龄产妇，按理卵子已老化，有很大的可能生出畸形儿。但她自己的智慧基因和“诺贝尔精子”的优势却弥补了她高龄生理的缺陷，生了一个聪明的儿子。“诺贝尔精子库”创造出的这位超级智商儿童说明，遗传的作用是不容忽视的。

二 心理学家和生理学家 关于遗传获得性的实验

有位学者用白鼠在迷宫中寻找食物的快慢为指标，把最快(聪明)和最慢(愚笨)的白鼠各选一组，分别交配繁殖了六

代，在最后的第六代中，“愚笨组”的白鼠要比“聪明”的白鼠的错误多100%。见图1：

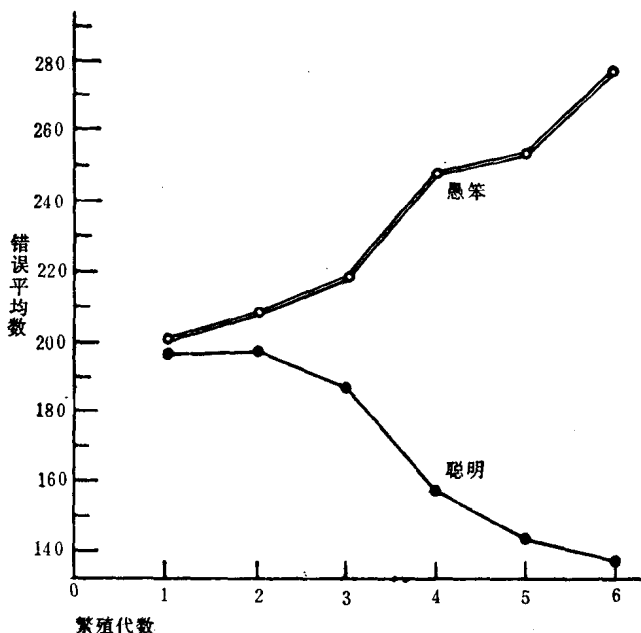


图1:连续数代经过选择性繁殖的“聪明”或“愚笨”血缘的老鼠在迷宫学习中所犯的错误。*

尽管动物研究不能为人类特性的遗传提供可靠的证据，但这些研究证明了这种遗传的可能性。我们从这个实验中可以推论出：聪明人与聪明人结婚，一般说来聪明的孩子要多一些。相反，痴呆与痴呆结婚，一般说来，痴呆的孩子要多些。我国在婚姻法中规定痴呆和有精神病的这类人不能生

* 引自A.R Jensen:《我们能在多大程度上提高智商和学业成绩?》哈佛教育评论, 39, 1969冬季, 第49页。版权属哈佛学院院长及研究员。

育，也就是为了防止再生出痴呆的下一代。这对国家、家庭和个人来说都是重要的。

苏联伟大的生理学家、条件反射学说的创始人巴甫洛夫也曾经用形成条件反射的速度作为指标，以白鼠为对象研究了遗传的作用。具体的方法是以白鼠训养成按铃声跑到指定的喂食地点。其实验结果如表1：

表 1 白鼠遗传获得性的实验研究结果

白鼠的祖代数	养成习惯(即形成条件反射)所需的训练次数
第 一 代	300 次
第 二 代	100 次
第 三 代	30 次
第 四 代	10 次
第 五 代	5 次

巴甫洛夫由于急于外出未能把实验继续做完。但是他认为，经过若干时间以后，白鼠以后的后代可以无须事先经过训练就能听到按铃声很快跑到喂食处去了。英国精神病学家麦克杜戈尔用家鼠做的类似实验也得出了相同的结果。

可见，如果我们能开展积极优生学研究，无疑对于提高整个中华民族的人口素质具有巨大意义。

三 心理学家关于父母与子女 智力相关方面的调查

美国遗传学家和心理学家斯特恩对智力缺陷儿童的家庭作过大量的调查，其结果如表2：

表2

儿童智力缺陷与家庭关系的调查结果

双亲的智力情况	子女的智力状况		
	智力正常或高于正常	智力有缺陷	智力低下
父母智力正常的人	72%	0	28%
父母一方智力低下	64%	3%	33%
父母双方智力低下	28%	15%	57%
一方缺陷一方低下	10%	35%	55%

日本有位专家也研究过双亲与子女之间的智力关系问题，其结果如表3：

表3

双亲与子女的智力相关调查结果

双亲的智力状况	子女的智力状况		
	优	中	差
优+优	71.5%	25.5%	3%
优+差	33.4%	42.9%	23.7%
中+差	18.6%	66.9%	14.5%
差+差	5.5%	34.4%	60.1%

我们从前面两份调查结果说明，双亲的智力状况与子女的智力状况的相关是较高的。因此，要想孩子更聪明，在选择配偶时就应该谨慎行事。尤其是在落后的边远农村地区，不仅要选择较为聪明的对象为配偶，而且还必须防止近亲结婚所造成的痴呆后代。

四 同卵双生子的奇异现象

在人类繁殖后代的过程中,约有1.2%的妇女怀的是双胞胎。其中,异卵双生(即两个卵子均得到受精而形成的双胞胎)占三分之二;同卵双生(一个受精卵分裂而形成的双胞胎)占三分之一。同卵双胞胎在遗传上则是相同的。因此人们在研究遗传与环境的作用时,往往以同卵双生子为实验研究对象。研究结果说明,同卵双生儿比异卵双生儿在许多方面都有更大的一致性。如表4:

表 4 同卵与异卵双生的生理与心理行为的比较分析

项 目	同卵双生相同的百分比	异卵双生相同的百分比
头发颜色	89%	22%
眼睛颜色	99.6%	28%
血 压	63%	36%
脉 搏	56%	34%
麻 疹	95%	87%
畸 形 足	32%	3%
糖 尿 病	84%	37%
肺 结 核	74%	28%
癫痫(自发性)	72%	15%
小儿麻痹症	36%	6%
猩 红 热	64%	47%
佝 偻 病	88%	22%