

英语综合能力强化训练

——高考新趋势及解题要领

(第二版)

陈洁倩 主编

周越美 吴裕霞
徐志江 赵慧珍 编著

复旦大学出版社

内 容 提 要

本书根据近年来英语高考的发展新趋势编写而成。全书共分两大部分：第一部分讲述了如何培养和提高学生在英语听、说、读、写、译中的各种综合能力，以及编者对英语听力、词汇、语法、综合填空、阅读、写作和翻译各类题型的解题经验、答题要领和近年来高考英语各类题型的发展新趋势。第二部分是十二套最新模拟仿真试题。每套包含七个单项题，形式与难度相当，且附有听力原文及参考答案。音带另配。

本书旨在帮助应试者在高考的最后冲刺阶段，进行系统、高效的复习，力争抓住重点、要点和难点，全面提高英语的综合运用能力，以取得最佳成绩。

前 言

本书根据《高中英语教学大纲》，并参照上海教育考试院主编的《高考英语词汇手册》以及英语高考的发展新趋势编写而成。旨在帮助高中学生在高考的最后冲刺阶段进行系统、高效的复习，力争抓住重点、要点和难点，全面提高英语的综合运用能力，以取得最佳成绩。

全书共分两大部分：第一部分讲述了如何培养和提高学生在英语听、读、写、译中的各种综合能力，以及编者对英语听力、词汇、语法、综合填空、阅读、写作和翻译各类题型的解题要领，并指出了近年来英语高考的发展新趋势。第二部分是十二套模拟高考全新题型的仿真题。每套题包含了听力、语法、词汇、综合填空、阅读理解、翻译和写作七个单项，其中听力部分按照《考试手册》最新公布的题型作了修改。全书最后还附有听力原文及参考答案，以助学生核对。

本书的选材大多取自于原版报刊、文献，因而语言地道，信息量大。语篇的选择题材广泛，包括生物学、计算机等科技领域和社会学、语言学等文科各个领域。文章既有记叙文又有论说文，还有应用广泛的广告等新的体裁。目的是使学生有机会接触多种题材和体裁的文章，以便在实际考试中胸有成竹。

本书的主编是复旦大学英语教学部的陈洁倩副教授。参加编写的还有上海财经大学副教授周越美、吴裕霞，上海杨浦高级中学的高级教师徐志江和资深高级教师赵慧珍。最后，我们还要在此感谢陈怀明、苗国银、张芝华、徐永法等同志在本书的编写过程中给予的帮助。

编者

2003年1月

目 录

第 一 部 分

一、听力技巧	1
1. 打好扎实的语言基本功	1
2. 熟悉常见题型,掌握听力技巧	2
3. 把握大局,准确推断	2
二、语法须知	3
1. 全面掌握语法知识	3
2. 准确判断题意	3
3. 重视语法结构间的关联	3
4. 熟记特殊情况和例外规则	4
三、词汇用法	4
1. 区分易混淆的词	4
2. 从逻辑性角度理解词义	4
3. 掌握常用词组的固定搭配	5
四、综合填空	5
1. 掌握基本语法结构和词汇	5
2. 把握语言的连贯性和内在逻辑性	5
五、阅读理解	6
1. 几种常见类型题	6
2. 不同题材和体裁的相应阅读技巧	7
3. 近几年高考阅读理解中出现的一些新倾向	7
六、汉译英测试指导	8
七、写作要领	9
1. 2001 年秋季高考评分标准的变化	9
2. 如何写出高分作文	9

第 二 部 分

八、高考仿真模拟题	11
第一套	11
第二套	21
第三套	32

第四套	42
第五套	52
第六套	62
第七套	72
第八套	82
第九套	92
第十套	102
第十一套	112
第十二套	122
九、听力测试材料	132
第一套	132
第二套	136
第三套	139
第四套	143
第五套	147
第六套	150
第七套	153
第八套	156
第九套	159
第十套	162
第十一套	165
第十二套	168
十、参考答案	171
第一套	171
第二套	173
第三套	174
第四套	175
第五套	176
第六套	177
第七套	178
第八套	179
第九套	180
第十套	181
第十一套	182
第十二套	183

第一部分

一、听力技巧

1. 打好扎实的语言基本功

从2001年秋季高考开始,听力已正式在英语高考上海卷中立项,并成为一测试项目。这标志着高考英语将测试考生英语听、说、读、写、译各个层面的综合能力。培养良好的听的能力将有助于学生获取信息,巩固和强化其他能力的培养。

听的能力其实是一种相当全面的能力,涉及一个人语言的整体功底。如果一个人阅读语篇时都不知所云,那他即使多听几遍也不会彻底理解文章的内涵。所以,良好的听能与一个人的语音基础、语法知识、词汇积累息息相关。

(1) 注意语音的连读和失爆破

连读一般指在一个意群中,如果前一个词以辅音结尾,后一个词以元音开始,那么这两个音可连起来读。例如:Can I help you? 一句中单词 can 中的 n 和 I 之间,单词 help 中的 p 和 you 之间可以连读。不注意词的连读可以使原本可以明白的句子不甚了了。

另一个听音难点是不知道失爆破的运用。失爆破是指 p, b, t, d, k, g 六个爆破音中的任何一个后面紧跟另一个爆破音或紧跟 tʃ, dʒ 等破擦音时,前面的爆破音只作发音准备,不等爆破就转入发后面的辅音。如:sit down 中的辅音音素 t 是失爆破,不发音。不熟悉失爆破也会导致看似简单的句子、词组听不懂。

(2) 掌握基本词汇和语法知识

因为听力题目中经常会出现词汇、成语、语法知识方面的试题,所以扩大词汇量,理解基本的语法现象至关重要。例如:

M: The storm last night damaged some of the neighbor's roofs.

W: No wonder!

Q: What does the woman mean?

A. She doesn't understand.

B. She wonders how many roofs were damaged.

C. She isn't surprised.

D. She closed the windows to prevent the damage.

考生如果知道 no wonder, small wonder, little wonder 是词组,表示“毫不奇怪”的意思,那么本题就迎刃而解了。正确答案应为 C。再如:

M: Sarah, did you have a chance to buy that new novel you wanted?

W: No, but I had Doris get it for me.

Q: What does Sarah say about the novel?

A. Doris wrote it for her.

- B. She didn't want Doris to borrow it.
- C. She enjoyed it but Doris didn't.
- D. Doris purchased it for her.

其实该题测试的是 have sb. do sth. 这一结构,表示让某人做某事。一旦了解了这一结构的含义,马上就能选出正确答案 D。

2. 熟悉常见题型,掌握听力技巧

最新公布的高考中的听力题型主要是由短对话、语篇以及长对话三个部分组成。短对话是一男一女的对话,一般是一个来回的问与答,然后根据对话内容提问。问题多以 who, which, what, where, when, how, why, how many, how much 等引出。问题的内容可以涉及对话双方的关系,也可以是听数字后的计算,也可以对一方所表达的含义进行设问。一般来说,短对话大多针对内容的细节设问。第二类语篇的听力,则往往要问一些全文主题之类的问题,看考生是否能把握全局,并归纳出大意。第三类长对话一般包含四至五个来回的对话。然后,根据所听的内容,写出一些简单的事实。这是最新公布的题型,避免学生听不懂却猜对答案。

技巧一,选择性地听。

无论是母语还是外语,我们听的时候总是有选择性,而不是全神贯注于每个词。一般情况下我们常常把听明白的一些熟悉的背景及内容贮存在短时记忆中。听的过程是不断地选择、理解和总结所听内容的过程。整个过程就是背景知识、语境、语言知识之间的相互贯通,相互联系,以达到理解的目的。例如:

M: Would you like to go with me to the airport to pick up Frank?

W: I'd like to, but I have class till 2:00. And I know Frank's decided to take the early flight.

Q: What does the woman mean?

- A. She won't be able to go with the man.
- B. She doesn't think Frank is arriving until tomorrow morning.
- C. She has to pick up Frank at 2:00.
- D. She doesn't know when her class will end.

这个对话只要听出问句中的关键词“go”和答句中的“I'd like to, but...”即可做出题目,显然是不去了,故正确答案为 A。

技巧二,利用已知信息进行预测。

已经知道的信息包括对有关的话题的了解程度、背景知识、相关的语言基本知识等等。充分利用已知的信息有助于理解所要听的对话和语篇。其次,一定要在听之前抽时间很快地跳读一下所给选项,抓住一些关键词,预测该题是问时间、地点,还是人物等。预测有助于听者在听的时候抓住重点。

3. 把握大局,准确推断

除了问具体细节和概括性大意以外,有时设问是请你推断隐含的意思是什么。推断能力是一种较高层次的能力,听者得通过分析已听到的内容得出正确意思。例如:

M: Did you find your wallet? We were worried because you've been gone for hours.

W: I've looked all over the building, but I haven't found. I think somebody must have stolen it.

Q: What can be inferred from this conversation?

- A. The woman went to many different rooms.
B. The woman found her wallet.
C. Somebody stole the wallet.
D. The woman will never get her wallet back.

从文中 looked all over the building 可推断出正确答案为 A, 而答案 C 极具迷惑性, 但原文 must have done 这一结构表示的是推测而非事实, 所以 C 是错误答案。推断能力可以通过多听, 扩大语言的积累来慢慢培养。

听力的复习应该是通过多听来了解英语读音、语言节奏等方面。此外, 还要多熟悉各种句型, 多掌握惯用法和习语。而当万一被个别字卡住而难以理解时, 还是要保持稳定的心态, 继续听下去, 尽量抓住大意进行推测, 而不要拘泥于个别字。

二、语法须知

语法测试一直是高校英语入学考试的内容之一, 过去曾有以语法为纲的说法。近年来随着英语教学改革的发展, 我们将听说读写等能力的培养放在应有的地位, 但语法仍然在英语学习中有着不可替代的功能, 对非英语国家的学生尤其如此。因此学好各种词类和句式的结构和语义能大大加速掌握一门外语的进程, 那么学生在语法学习实践过程中, 应注意哪些方面呢?

1. 全面掌握语法知识

学习语法知识要到位, 不能以题海来替代知识的学习, 否则就会稀里糊涂, 盲目解答。

例如:

—The tree which I planted it last year is growing well. (it 应去掉)

—The reason why he gave us for being late is not convincing. (why 应改为 which/that, 或省略)

犯上述错误的原因是引导定语从句的关系代词或关系副词都要在从句中充当某一句子成分, 而学生对这个语法点往往掌握不好。

2. 准确判断题意

在做语法选择题时, 应理解句子所表达的意思, 避免解题模式化和思维定势。

例如: It was two weeks _____ I found my lost car.

- A. that B. before C. while D. after

此句应是带时间状语从句的复合句, 并非强调结构, 应选 before, 全句解释为“两周后我才找到那辆丢失的汽车”。

又如: She can't help _____ the house because she's busy making a cake.

- A. cleaning B. to clean C. to be cleaning D. cleaned

学生往往不理解句意, 看到 can't help 就认为后面要跟动名词 cleaning, 实际上根据句意此句应选 to clean。

3. 重视语法结构间的关联

理清试题中各种语法结构间的相互关系是解题正确与否的关键。

例如:—You forgot to turn off the gas when you left home in the morning.

—Good heavens, _____.

- A. so did I B. so I did C. so you did D. you did so

这是一个以 so 连接的两个不同结构的区分练习。一个为“so + 助动词 + 主语”的倒装结构,用来表示避免与前面提到的重复。而另一个为“so + 主语 + 助动词”的结构,用来表示相同的看法或惊讶的意思。理解了这两种结构与意义的区别,根据上下文,B 项无疑应该是正确选择。

4. 熟记特殊情况和例外规则

千万记住在一些语法项目中常常会出现特殊情况或例外规则。

例如: _____ friends Betty had made there were all invited to her birthday party.

- A. Few of B. Few C. The few D. A few

我们已经习惯于语法教材中多次将不定代词 few 与 a few 作对比分析,以掌握这两个不定代词的区别。然而,上述例句中却增加了一个定语从句“Betty had made there”,使 few 与 a few 均无法使用。选择 The few 才是正确答案。

三、词汇用法

高考英语词汇题主要测试考生运用词语的能力。上海教育考试院编写的《高考英语词汇手册》是考生复习词汇的基本依据。考生不但要熟记书中列出的单词、短语和习惯用法,还应掌握相当数量的内涵不易搞清或者容易混淆的常用词汇。有些考生认为只要通读词汇手册,多做词汇练习题就能顺利应付高考词汇题测试,结果在词汇上花了很多时间,成绩却不甚理想。为了使考生在复习过程中避免盲目性,下面介绍几种复习词汇的方法以供参考。

1. 区分易混淆的词

词汇题的四个选项词或词组并不是随意选定的,它们在词义上往往极易混淆,具有一定的迷惑性。因此,考生在选择答案时首先要理解整个句子的意思,然后仔细分析四个选词在词义上的区别,再利用上下文的关联进行比较选择。

例 1 _____ armed policemen were the first to arrive at the scene after the terrorist attack occurred.

- A. Fully B. Totally C. Wholly D. Completely

答案应为 A 项。整句的意思是,“恐怖袭击事件发生以后,全副武装的警察最早赶到现场。”fully, totally, wholly 和 completely 是同义词,词义是“完全地”,“整个地”,用法非常相似。但是 fully 还意为“充分地”,fully armed 或 heavily armed 可译成“全副武装”,是习惯搭配。

2. 从逻辑性角度理解词义

有的词汇题的四个选项,从语法角度分析在句中都是适用的,考生就会感到无从下手。这就要求考生仔细琢磨所给词的词义,结合上下文进行逻辑性分析。

例 2 According to the new research, gardening is a more _____ exercise for older women than jogging or swimming.

- A. mental B. physical C. effective D. efficient

显然,四个选项所给的词都可以与 exercise 搭配,所以考生应从上下文的关系进行逻辑性分析:gardening(园艺),jogging(慢跑),swimming(游泳)都要用体力的,即可排除 mental(精神的)这个选项;园艺不可能比慢跑或游泳更消耗体力,即可排除 physical(体力的)这个选项;effective 意为“有效的”,efficient 意为“有能力的”、“高效率的”,锻炼身体讲究效果,而不是效率。所以正确选项应为 C。

3. 掌握常用词组的固定搭配

考生在平时要多记,多练动词和介词,副词、形容词和介词等的固定搭配。一旦在试题中出现词组,就可以运用平时积累的经验 and 语言知识对词组的搭配进行判断甚至合理的猜测。

例 3 I _____ my former school teacher when I was visiting the art gallery.

- A. ran down B. ran over C. ran through D. ran into

正确选项应为 D。ran into 意为“撞上”、“偶尔遇到”,其他三个选项,A 意为“往下跑”、“撞倒”,B 意为“溢过”、“压过”,C 意为“贯穿”、“流过”,都不合题意。

四、综合填空

1. 掌握基本语法结构和词汇

综观近年来高考的综合填空,你可以发现这样一个现象:综合填空已经越来越淡化对语法知识的考核,而越来越多地测试考生对全文的阅读理解。按照上下文,测试考生是否掌握了该词汇的正确用法和搭配,以及对近义词的区分能力。可见,准确掌握大纲要求的词汇有助于做好综合填空。

2. 把握语言的连贯性和内在逻辑性

高考中综合填空的空格并非随意安排的,而是精挑细选那些能从上下文找出线索的词来测试学生的语言连贯性、判断力和逻辑思维能力。例如:

My work keeps me in Hong Kong most of the year, but I do try to get 1 for a month in 2 —usually July. Now as you probably know that's the main 3 season in Europe, the favorite places for holiday and famous cities are usually very 4 . But I'm not seeking the sun—I get plenty of 5 in Hong Kong—and I'm certainly not seeking the 6 ! So when I go on holiday I buy a Train Pass (a sort of train ticket) that 7 me first class travel on most of the 8 of Western Europe. First class *compartments* (车厢) are 9 crowded and they are very comfortable. If you're going on an overnight 10 you can take a sleeping train for some extra money. There are usually dining cars in the train.

- | | | | |
|-----------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. A. back | B. off | C. home | D. away |
| 2. A. Hong Kong | B. Europe | C. summer | D. autumn |
| 3. A. holiday | B. visiting | C. windy | D. rainy |
| 4. A. quiet | B. peaceful | C. beautiful | D. crowded |
| 5. A. pleasure | B. daylight | C. sunshine | D. money |
| 6. A. crowds | B. people | C. help | D. city-life |

- | | | | |
|----------------|------------|--------------|-------------|
| 7. A. shows | B. allows | C. gives | D. takes |
| 8. A. highways | B. paths | C. roads | D. railways |
| 9. A. hardly | B. always | C. certainly | D. much |
| 10. A. way | B. journey | C. service | D. work |

第1题D为正确答案, but 这一转折词表明选项是与第一句 work keeps me 的意思正好相反。第2题C为正确答案, 它是从同位语 July 这一月份归纳出来的。第3题的正确答案为A, 因为同一句中已出现 the favorite places for holiday... 因为前面已交待了时值旅游旺季, 那么根据常识就不难得出第4题的正确答案D。同样, 第5题的正确答案为C, 前半句“But I'm not seeking the sun”已经作出明确的提示。第6题的答案为A, 与第4题相呼应。第7题是区别近义词词汇之间的用法差别, 只有B选项最符合上下文。第8题从前半句中 train ticket 能轻而易举地推断出D为正确答案。第9题正确答案A是根据常识得出的结论。一等车厢因其昂贵, 往往不会过于拥挤。第10题考的是归纳全文中心的关键词。阅读全文以后就不难选出正确答案B。

这篇文章是相当典型的高考综合填空的题型。它的答案大多可以从上下文中推断出来, 无需胡乱瞎猜。所以若想在综合填空题方面取得高分, 首先要切实提高阅读能力, 把握对语篇内在联系的整体理解; 其次, 要积累词汇并理解其确切用法及搭配。综合填空的测试目标是考查考生的语言知识和对整个篇章的理解能力等总体语言水平。答题过程一般为先通读全文, 抓住主旨, 然后逐一答题, 最后再连贯起来从头查阅一遍, 改正不合上下文的选择。

五、阅读理解

阅读理解在高考英语中占的篇幅较多, 每题的分值为2分, 总分为30分。做好阅读理解部分要熟悉常见的题目类型, 多阅读不同题材和体裁的文章来扩展自己的背景知识及相关话题的词汇量。同时还应不断训练阅读技巧, 这样才能有的放矢, 胸有成竹。

1. 几种常见类型题

常见题型可分以下四大类。

(1) 中心大意题

这类题型主要考查学生的归纳和综合分析能力。它可以是设问学生对整个语篇的中心思想的理解, 也可以设问一个段落的大意是什么, 还可以设问该文章的最佳标题等等。

(2) 具体细节题

这类题型重点考查学生寻找和获取信息的能力, 要求他们对信息的正确与否作出判断。问题可以涉及事情的原委、前因后果、时间地点、特点和观点等等。

(3) 词义猜测题

词义猜测题包含两种。一种是涉及某一词汇在上下文中的特定含义, 另一种是代词设问。最为常见的是设问文章中 it, they 等在上下文中的指代关系是什么。这类题型的考试目的是考查学生分析综合上下文信息的能力。2001年秋季高考就考过生词 quip 在上下文的含义。文章讲述一位百岁老人生在英国却未去首都伦敦游玩过, 嫌来回票价太贵(当时票

价是 10 个先令,一个英镑都不到)。这次时值老人百岁生日,英国铁路公司免费请老人畅游伦敦。然后是:He quipped "I'm glad to see they've given me a return ticket." 然后问 quip 在上下文的含义是什么。选项为:

- A. to make a witty remark
- B. to express a happy message
- C. to make a wish
- D. to tell a joke

该题正确答案为 A,意为“俏皮地说”。这道题在全市的答对率不高,但区分度极高。一些英语水平高的学生能从上下文推断出答案。这说明大多数学生综合上下文分析推断的能力还有待提高。

(4) 判断推理题

这类问题主要考查学生综合分析的能力。学生一般可以根据文章陈述的事实和上下文的相关线索得出结论,或推断出文章暗含的意思,或推测文章的类型及出处,它是科幻类还是新闻报道类……

有些问题还可以让你推测该语篇前面可能谈到的话题或者紧跟着会出现什么内容。有的语篇第一句就是:Another main character in the novel I'd like to discuss is Robert. 其实 another 这个词可称为信号词,暗示前面的内容很有可能谈论的是小说的另一位主要角色。

判断推理题还常考查读者对文章的观点、立场和态度等方面的理解。比如对所叙述的事情持何种观点,是肯定还是否定或是中立的,还是乐观或悲观……

2. 不同题材和体裁的相应阅读技巧

解阅读理解题大致有两种基本方法。第一,先快速浏览(skimming)全文,把握大意,再读问题,然后带着问题再去寻找答案。第二,则先读问题,直接去找答案,而且是看一题做一题,与问题相关不大的句子就大胆地跳过去。因为出题往往是按照文章的先后顺序,所以这种方式也是可行的。

具体用何种方式解题视个人的阅读习惯而定,还要根据文章的不同题材和体裁作决定。比如,上海卷 2001 年秋季高考英语题中有一段文字选自字典,要求学生查找一些词的定义及其在具体上下文中的释义。这种体裁具有典型性。学生完全可以采纳第二种阅读方法,跳读(scanning),看完一道题,再去查相关词条,再读第二个问题,再查第二个词条。这类解题方式广泛地适用于阅读报刊中房源信息、广告、电话簿等较实用性的语篇。

3. 近几年高考阅读理解中出现的一些新倾向

(1) 低层次阅读要求到高层次阅读的转变

低层次的阅读能力指通过掌握语法概念和词汇这些基本的语言技能来理解和获取信息,判断信息的是与非的能力。高层次的能力是指归纳、演绎、综合分析上下文的能力,推断推理的能力。比如:归纳段落大意,全文中心思想,分析“词义”在上下文的特别含义,代词的指代关系,推断未直截了当说出的言外之意,推测文章体裁和作者态度等等。低层次阅读能力和高层次阅读能力从分值上看分别约占 40% 和 60%,可见对高层次阅读能力的要求已朝纵深方向发展。

(2) 题材和体裁的广泛性与考生的弱项

高考阅读语篇的题材和体裁已经越来越广泛。内容从趣味性故事到计算机信息产业、

基因工程、网络教学等无所不有,社科类和科普类兼而有之。而考生往往对有情节的内容把握得好,而对人文历史、科普等较抽象的题材则理解较浅。近年来高考英语阅读理解的文章也已大大扩展,不少语篇摘自报刊新闻、广告、字典阅读等。这些实用性的信息,学生普遍感觉把握不大。2002年春季高考作文中第一次出现了图表,要求考生根据所给图表,简要描述某城市近年每百人手机(mobile phone)用户增长情况,并试分析某增长原因。总的来说,大多数考生缺乏通过图表获取信息以及通过数据获得概念的能力。

那么,做好阅读理解要注意哪几方面呢?

首先,应该充分利用时间广泛阅读各种题材和体裁的文章,见多才能识广,才能不断积累阅读经验,并在平时尝试使用不同的阅读技巧,而不是用同一速度或同一方法阅读所有的文章。其次,应试时应留出较足够的时间用于解阅读理解题。因为阅读理解题每道题的分值高于词汇、语法和综合填空题,所以考生必须仔细分析、反复推敲所给语篇。一般说来,理解得越充分,答对率也会越高。

六、汉译英测试指导

翻译是把一种语言文字的意义用另一种语言文字表达出来的过程。汉语译成英语,就要求把汉语的意义用英语忠实通顺地表达出来。英语的表达,即对学生的英语词汇、语法、句型结构等基本知识和技能的考查。

做好汉英翻译题,首先要求掌握大量的常用词语和常用句型,并通过适量的汉译英练习,将词语和句型用得既正确、又生动,更完美漂亮。

例1 自从最后一片森林被砍伐以来,旱灾和水灾不断发生,直至农田变成了沙漠。

通读全句,“自从……”与“直至……”可以用 since 和 until 引导的两个状语从句来表达。句中的动词皆可译成英语的动词短语,“砍伐”译成 cut down,“不断发生”译成 keep occurring,“变成”译成 turn into。再考虑一下时态,since 引导的状语从句,主句用完成时态。通过这样的理解和思考,就可以用英语将整句准确地表达出来:

Since the last forest was cut down, droughts and floods had kept occurring until farm land turned into desert.

其次,由于汉英两种语言的差异极大,汉语的句式译成英语,一定要符合英语的表达习惯,以避免中国式英语。

例2 战争开始时,我们的士兵和装备均比敌军少。

用中文的表达方式来译这句话,会把“我们的士兵和装备”作主语,译成 Our soldiers and equipment,然后再译“比敌军少”就出了错误,译成 are fewer and less than the enemy,弄得不知所云。正确的译法应该是:

When the war broke out, we had fewer soldiers and less equipment than the enemy.

此外,汉语在长期使用中出现了许多四字格成语,适当使用成语会使汉语的句子显得十分精炼。由于学生翻译成语的经验不足,有些例句会给学生的理解和表达造成困难。

例3 中国成为2008年奥运会的主办国是当之无愧的。

显然,翻译这句话的难点在于如何正确译出“当之无愧”这个成语。如果我们把“当之无

愧”转换成“配得上”或“应得到”，困难就立即迎刃而解了。

China fully deserves to be the host nation of the 2008 Olympic Games.

最后，还要提一下英汉两种语言在句法上的表现特点是英语重形合，汉语重意合。汉语断句不严，一小句一小句地铺排，句子之间的语义关系通过句子的顺序来意合，有的复句不用关联词语。所以，翻译类似的句子别忘了使用关联词。

例4 天气转冷，湖上结了冰，可以在上面溜冰了。

Since it was getting cold, the lake had frozen up so that we could skate on it.

七、写作要领

写作的分值为25分，在整份卷面上占有相当的分量。写作水平的高低颇能反映一位考生遣词造句、语法知识、思维连贯性、表达精辟等整体实力。从阅卷情况来看，近几年，全上海的作文难度系数介于0.5至0.6之间，换言之，全市作文的总平均分不到15分。

1. 2001年秋季高考评分标准的变化

2001年秋季高考虽然作文的总的分值未变，但是阅卷的标准有所改变。原先内容、语言、组织结构三个部分分别为12分，10分和3分。其中组织结构分只有极少学生在内容和语言分相加时超过20分，而且颇具文采，修辞得当才可能得到其中的1至3分，而绝大多数考生与组织结构分无缘。

2001年秋季高考评分标准有所改变。内容、语言和组织结构分分别调整为10分，10分和5分。其中，内容和语言两部分相加得15分或以上者，可考虑加4—5分。15分以下者只考虑加1—3分，或者不加组织结构分。这一重大调整使广大同学都有机会得到组织结构分。调整的目的旨在鼓励学生写出结构多样、句式丰富、赋有文采的优秀作文，而不是只保证不出语法错误、拼写错误的简单英语。可见，要在写作部分得高分，考生应该大胆使用形式多样的句型和词组，提高语言表达的质量，而不能仅仅关注语法和拼写不出错。

2. 如何写出高分作文

高分作文的标准从内容上讲应该是主题突出，内容充实，详略得当。从语言角度上看，应体现用词准确，表达生动，词汇丰富，语法结构基本正确，即使有些小错误，主要是因为使用较复杂的结构或词汇所致。就组织结构而言，文章应自然体现语句间的连接成分，使全文流畅，结构紧凑，句型多样，文采漂亮。

以往高考作文的题目往往给出三个段落的主题句，让考生有的放矢，不致离题万里。从2001年春季开始，作文题出现了只给一个标题的情况，让考生有充分发挥的余地。2002年春季考，作文给出了图表的形式，并让考生根据图表给出的数据试分析其变化原因。2002年秋季考作文题是描述一幅漫画的内容，并进行评论。近年来作文题不再局限于三段论式的议论文。而是记叙型、描述型、议论型、分析归纳型兼而有之。所以考生应熟悉各种题材和形式的作文。

无论何种题目，要取得高分，考生都要考虑使用一些较为复杂的句式结构。如：There is an increasing concern over...而避免使每个句子都是以人称开始作主语造成的单调乏味感。其次，如果阐述事情的意义、作用等可考虑使用一些信号词(signal word)，如 first of all, sec-

ondly, furthermore, last but not the least 等等使阅卷者对你的文章能很快抓到条理及要点。在结尾总结概括时也可用一些词组,如:To sum up, In conclusion 等归纳全文的主旨。此外,还可用一些谚语、名人名言来丰富文采,或者也可尝试一些有点难度的词和词组。如:enhance the beauty of the scene 中的 enhance 要比 improve 读来不同寻常些, idle away one's time 比之 waste one's time 稍耐读一些。

上面所谈的是仅供考生思考的几个方面,要在作文上真正取得高分,就要像学写诗一样,“功夫在诗外”。平时一定要多多重视写作基本功的训练和对语言的积累。要多多琢磨,多读优秀文章以滋养自己的写作才能,只有这样坚持不懈,最终才能大有收获。

第二部分

八、高考仿真模拟题

第一套

第 I 卷

I. Listening Comprehension

Part A Short Conversations

Directions: In Part A, you will hear ten short conversations between two speakers. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. The conversations and the questions will be spoken only once. After you hear a conversation and the question about it, read the four possible answers in your paper, and decide which one is the best answer to the question you have heard.

1. A. A diner. B. A librarian. C. A waitress. D. A helper.
2. A. In China. B. In America. C. In Korea. D. In Japan.
3. A. She can't help Jane. B. Jane is too kind.
C. She likes Jane. D. She has helped Jane.
4. A. On Sunday.
B. On Weekends.
C. From 10:00 a.m. to 9:30 p.m. every weekday.
D. From 10:00 a.m. to 5:00 p.m. on Saturday.
5. A. Physics test is the most difficult one. B. Physics is tough to learn.
C. Physics is not hard to learn at all. D. Physics test is as hard as other tests.
6. A. The physics lab. B. The computer lab. C. The language lab. D. The second lab.
7. A. She can't afford 400 dollars a month.
B. The man's price is acceptable.
C. She can afford 400 dollars a month at most.
D. The man's offer is unreasonable.
8. A. They are late for the 2:30 bus. B. They arrive earlier enough.
C. They missed an earlier bus. D. They should catch the 2:30 bus.
9. A. Miss Jones is well-received in spite of her less teaching experience.
B. Although she is experienced, she is not popular with students.
C. Other staff members teach less than Miss Jones.
D. Miss Jones is the best teacher of all the staff members.
10. A. He is not coming to the opening ceremony.
B. He is always on a business trip.

- C. He'll attend the opening ceremony.
- D. He may not be able to attend the opening ceremony.

Part B Passages

Directions: In Part B, you will hear two short passages, and you will be asked three questions on each of the passages. The passages will be read twice but the questions will be spoken only once. When you hear a question, read the four possible answers in your paper and decide which one would be the best answer to the question you have heard.

Questions 11 through 13 are based on the following passage.

- 11. A. Golf. B. Mountaineering. C. Tennis. D. Hunting.
- 12. A. Spring. B. Summer. C. Fall. D. Winter.
- 13. A. Fishing. B. Cycling. C. Boating. D. Bowling.

Questions 14 through 16 are based on the following passage.

- 14. A. They were impolite and noisy. B. They were serious students.
- C. They were well-behaved. D. They were quite gentle.
- 15. A. The change of the class with Elizabeth's appearance.
- B. How Elizabeth became a good student.
- C. The noisy young men in the class.
- D. The professor's class performance.
- 16. A. She looked frightened. B. She was beautifully dressed.
- C. She looked shy but determined. D. She looked like a magician.

Part C Longer Conversations

Directions: In Part C, you will hear two longer conversations. The conversations will be read twice. After you hear each conversation, you are required to fill in the numbered blanks with the information you hear. Write your answers on your answer sheet.

(A)

The interviewee's name:	17. _____.
Her preferred style of food:	18. _____.
Her average meal cost:	19. _____ dollars.
Her favorite food:	20. _____.