

■ 陈遇春 著

当代中国农民

职业教育研究

DANGDAI ZHONGGUO NONGMIN
ZHIYE JIAOYU YANJIU

西北农林科技大学出版社

责任编辑：张 晴

封面设计：张永平

当代中国农民

职业教育研究

ISBN 7-81092-114-2



9 787810 921145 >

ISBN 7-81092-114-2/G · 18

定价：19.50元

全国教育科学“十五”规划课题资助项目

当代中国农民职业教育研究

陈遇春 著

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国农民职业教育研究/陈遇春著. —杨凌:西北农林科技大学出版社,2004

ISBN 7-81092-114-2

I. 当… II. 陈… III. 乡村教育:职业教育—研究—中国 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 124634 号

当代中国农民职业教育研究

陈遇春 著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编:712100

电 话 总编室:029—87093103 发行部:029—87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 西北农林科技大学印刷厂

版 次 2005 年 3 月第 1 版

印 次 2005 年 3 月第 1 次

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 12.125

字 数 217 千字

ISBN 7-81092-114-2/G·18

定价:19.50 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系

序

张 波

《当代中国农民职业教育研究》是作者在博士学位论文基础上修订出版的著作。在论文答辩中评委们已给予充分肯定，嗣后又吸纳了他本人主攻的两项教育部和农业部相关项目的研究成果，使得全书内容更加充实。当前中国农民职业培训高潮涌起，但愿本书能为今日农民教育之浪潮推波助澜。

记得作者在开题和立项论证中的几个基本观点，至今发人深省，令人耳目为之一新。其一，认为农民教育当列入国民教育系列，农民职业教育应以“职教法”为准绳加以规范。暂且勿论观点是否严谨缜密，这种为农请命，为民争利，为天下弱势群体谋取教育权益的火热的年轻心声，已经感人肺腑了。其二，认为“农民教育”也是与时俱进的概念，曾经历过读书识字的文化教育和农业科技教育两个阶段，而今已经进入以生产、生活、生态知识为内容的现代农民职业教育时代。这种敏锐的观察和明智的判断，既得于对国情教情的宏观思考，更有大量实际调研证明农业经济和农村社会对农民职业教育的迫切需求，从而构成开题和立项的实证支撑。其三，认为农民职业教育必须按照教育基本规律建设和发展，决不能把农民职业教育的过程简单粗放化。为此，作者擅其现代教育学之专长，全面提出了农民职业教育的施教模式，倡导推行教习传授的科学手段和方法。

当时作为评议者我自认为，以上三个观点都包含着一定的创新性见解，而且这三点中只要提出其中任意一个观点，都有立题研究的必

要性了。现在看来作者基本上实现了既定的研究目标,从心理上完全可以满足立意时的初衷了。因为作者为此花费数年的心血,终于以著作和项目报告的形式,充分论证了他的三个基本观点。当然,总体性地评价题目和项目的最终成果,主要还在于首次展示出一个比较系统的中国农民职业教育体系,其中包括农民职业教育的概念、理论、结构、模式、管理体制和制度保障等系列内容,这对解决当今农民职业教育中的现实问题,以及按照教育学的科学规律建设农民教育新学科,显然不无参照或指导意义。

作者陈遇春博士,现为西北农林科技大学教授,曾长期在农业高校从事教学管理和农业教育研究工作,本书实为多年实践和研究成果的积淀。陈博士早期曾师从著名教育家上海师范大学薛天祥教授,而后结合农业院校教学管理工作开展农业教育理论研究,长期活跃在我国农业高等教育研究领域。今陈已届不惑之年,正值精力充沛的科研创造期,冀望能以更为成熟的学术境界审视本书与既往著作,不断地否定之否定,不断地精益求精,在教育研究领域取得更加丰裕的硕果!

2005年3月于杨凌

目 录

第一章 导 言	(1)
§ 1.1 农民职业教育研究的现实意义	(1)
§ 1.1.1 农民问题是我国现代化进程中的基本问题	(1)
§ 1.1.2 发展农民职业教育是推动社会经济发展的客观要求 ...	(2)
§ 1.1.3 农民职业教育研究是农民教育理论创新的重要方面 ...	(6)
§ 1.2 国内农民职业教育研究状况	(7)
§ 1.2.1 高等学校的实证性研究	(7)
§ 1.2.2 政府部门的改进性研究	(8)
§ 1.2.3 农业学校的有效性研究	(9)
§ 1.3 国外农民职业教育研究状况	(9)
§ 1.3.1 大职业教育观念已基本确定	(9)
§ 1.3.2 政府及其他权益者角色的重新定位	(10)
§ 1.3.3 农民职业教育成为可持续发展的战略选择	(11)
§ 1.3.4 农民职业教育模式多样化	(11)
第二章 农民职业教育背景研究	(14)
§ 2.1 国民经济发展背景	(14)
§ 2.1.1 国民经济与农村经济持续发展	(14)
§ 2.1.2 经济发展存在结构性矛盾	(15)
§ 2.1.3 经济发展对农村劳动力提出新要求	(16)
§ 2.2 农业与农村经济发展形势	(17)
§ 2.2.1 农业发展进入新阶段	(17)
§ 2.2.2 农村经济结构出现重大调整	(19)
§ 2.3 农村社会基本状况	(20)
§ 2.3.1 农村城镇化节奏加快	(20)

§ 2.3.2 农村社会结构发生重大变迁·····	(21)
§ 2.3.3 制度创新是新阶段中国农村发展的重要特征·····	(22)
§ 2.4 农民的总体状况与基本特征·····	(22)
§ 2.4.1 我国农村人口的变化与发展趋势·····	(22)
§ 2.4.2 农民的收支状况与基本特征·····	(23)
§ 2.4.3 农民就业结构与劳动力流动情况·····	(26)
§ 2.4.4 农民文化素质状况·····	(30)
§ 2.4.5 农民思想观念、精神风貌及行为模式的转变·····	(32)
§ 2.5 农民职业教育面临的新问题·····	(33)
§ 2.5.1 农村社会经济未来的发展趋势·····	(33)
§ 2.5.2 新阶段构建农民职业教育体系的要求·····	(34)
第三章 农民职业教育及其教学过程·····	(37)
§ 3.1 农民概念的界定·····	(37)
§ 3.1.1 有关农民概念研究概述·····	(37)
§ 3.1.2 农民的概念·····	(41)
§ 3.2 农民职业教育的概念·····	(42)
§ 3.2.1 农民职业教育的内涵·····	(42)
§ 3.2.2 农民职业教育的目标·····	(43)
§ 3.3 农民职业教育的理论基础·····	(45)
§ 3.3.1 马克思关于人的全面发展学说·····	(45)
§ 3.3.2 人力资本学说·····	(48)
§ 3.3.3 可持续发展理论·····	(51)
§ 3.4 农民职业教育教学过程·····	(53)
§ 3.4.1 农民学习心理与教学特点·····	(53)
§ 3.4.2 教学模式及教学方法·····	(60)
§ 3.4.3 农民职业教育的远程化·····	(64)
第四章 农民职业教育的需求与供给·····	(67)
§ 4.1 农民职业教育需求现状·····	(67)

§ 4.1.1 需求的总体特征·····	(68)
§ 4.1.2 教育内容选择的多元化趋势·····	(69)
§ 4.1.3 教育组织方式选择的理性化·····	(71)
§ 4.1.4 区域性差异更加明显·····	(72)
§ 4.2 影响农民职业教育需求的原因分析 ·····	(75)
§ 4.2.1 政府供给与农民需求错位·····	(76)
§ 4.2.2 农民缺乏满足自身教育需求的能力·····	(76)
§ 4.2.3 社会缺乏满足农民教育需求的机构·····	(77)
§ 4.2.4 教学效果影响农民接受教育的积极性·····	(77)
§ 4.2.5 农民接受教育的时间受限·····	(78)
§ 4.3 农民职业教育的供给 ·····	(78)
§ 4.3.1 供给的基本类型·····	(79)
§ 4.3.2 供给的基本特征及存在问题·····	(82)
§ 4.4 创造农民职业教育发展的可能空间 ·····	(85)
§ 4.4.1 加强政府的投入和管理·····	(85)
§ 4.4.2 进一步优化投资结构·····	(86)
§ 4.4.3 全面整合教育资源·····	(86)
§ 4.4.4 增加农民收入·····	(86)
§ 4.4.5 加快农村剩余劳动力转移·····	(87)
第五章 农民职业教育体系构建与优化 ·····	(89)
§ 5.1 农民职业教育体系的构建 ·····	(89)
§ 5.1.1 农民职业教育体系的构成·····	(89)
§ 5.1.2 体系构建的主要原则·····	(91)
§ 5.1.3 体系构建的基本思路·····	(92)
§ 5.2 农民职业教育的目标体系 ·····	(94)
§ 5.2.1 目标体系的构成·····	(94)
§ 5.2.2 目标体系的创新·····	(97)
§ 5.3 农民职业教育的结构体系 ·····	(99)
§ 5.3.1 结构体系的构成·····	(99)

§ 5.3.2 结构体系的调整与优化	(101)
§ 5.4 农民职业教育的教学体系	(103)
§ 5.4.1 教学体系的构成	(103)
§ 5.4.2 教学内容体系的创新	(108)
§ 5.4.3 远程化是教学形式的必然选择	(111)
§ 5.5 农民职业教育的管理体系	(113)
§ 5.5.1 管理体系的构成	(113)
§ 5.5.2 管理体系的运行机制	(115)
§ 5.5.3 管理体系的优化	(115)
第六章 农民职业教育的施教模式	(118)
§ 6.1 施教模式的内涵	(118)
§ 6.1.1 模式概念和功能	(118)
§ 6.1.2 施教模式的内涵与外延	(119)
§ 6.2 施教模式的要素分析	(120)
§ 6.2.1 专业设置模式	(120)
§ 6.2.2 课程构成形态	(122)
§ 6.2.3 教育途径	(123)
§ 6.2.4 教学运行机制	(124)
§ 6.2.5 教学组织形式	(125)
§ 6.3 农民职业教育的典型模式	(125)
§ 6.3.1 企业带动模式	(125)
§ 6.3.2 创业培植模式	(127)
§ 6.3.3 学校教育模式	(129)
§ 6.3.4 就业牵动模式	(133)
§ 6.3.5 农业推广模式	(135)
第七章 农民职业教育的制度保障	(138)
§ 7.1 我国农民职业教育制度保障系统	(138)
§ 7.1.1 农民职业教育的法规政策	(138)

§ 7.1.2 农民职业教育的管理体制	(139)
§ 7.1.3 农民职业教育的投资保障	(140)
§ 7.2 农民职业教育的政策与体制保障	(141)
§ 7.2.1 农民职业教育法规建设	(141)
§ 7.2.2 职业教育管理部门专门化	(142)
§ 7.2.3 建立农民职业教育的“终身制”体制	(143)
§ 7.3 我国农民职业教育的投资保障	(145)
§ 7.3.1 我国农民职业教育投资现状	(145)
§ 7.3.2 改善农民职业教育投资的途径	(150)
第八章 农民职业教育的借鉴与启迪	(155)
§ 8.1 乡村教育运动中的农民职业教育	(155)
§ 8.1.1 乡村教育思潮兴起的缘由	(155)
§ 8.1.2 乡村教育各学派对农民教育的认知与实验	(157)
§ 8.1.3 乡村教育运动对当今农民职业教育的启迪	(162)
§ 8.2 主要发达国家的农民职业教育	(164)
§ 8.2.1 主要发达国家农民职业教育的三种基本形式	(164)
§ 8.2.2 主要发达国家农民职业教育发展的基本经验	(171)
§ 8.2.3 对当今我国农民职业教育发展的启迪	(175)
参考文献	(178)
后 记	(183)

第一章 导 言

§ 1.1 农民职业教育研究的现实意义

进入 21 世纪以来,“三农”问题已经成为关系到我们党和国家全局的根本性问题。党的十六大明确指出,我们要在本世纪头二十年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的、更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。要实现这个目标,重点在农村,难点仍然是农民。农民问题涉及的领域较多,研究的内容、方法各异,但其基本目的不外乎“治贫”与“治愚”。从当今社会的生产力、生产关系特征来看,“治贫”仍然重在“治愚”。站在 21 世纪初中国国民经济和社会发展的宏观背景下,针对农业经济和农村社会发展的突出问题,以农民职业教育为切入点,系统研究农民职业教育的理论基础、供给与需求、教育体系、施教模式及制度保障等问题,对于提高农民科技文化水平、促进农村生产力发展及农村社会的进步,使“科教兴农”迈上持续发展的轨道都有着十分重要的意义。

§ 1.1.1 农民问题是我国现代化进程中的基本问题

从我国未来发展看,今后 20 年要实现全面建设小康社会的宏伟目标,最繁重、最艰巨的任务仍然是解决好农业、农村和农民问题。中共中央《关于进一步加强农业和农村工作的决定》指出:“农业是经济发展、社会安定、国家自立的基础,农民和农村问题始终是中国革命和建设的根本问题。没有农村的稳定和全面进步,就不可能有整个社会的稳定和全面进步;没有农民的小康,就不可能有全国人民的小康;没有农业的现代化,就不可能有整个国民经济的现代化。”早在 1992 年 12 月,江泽民同志在武汉主持召开的六省农业和农村工作座谈会上就明确指出:“农业是国民经济的基础,农村稳定是整个社会稳定的基础,农民问题始终是我国革命、建设、改革的根本问题。”

2002 年《中国统计摘要》公布:2001 年中国的总人口是 127 627 万人,其中乡村人口 79 563 万人,占总人口的 62.3%。《摘要》指出,2001 年中国有 40 161 个乡镇,70 925 个行政村,24 432.2 万户,乡村总人口为 93 383 万人,占总人口的 73.2%。也就是说,中国目前仍有 70% 以上的人口是农民,其中有 7.9 亿居住在农村,另有 1.38 亿居住在城镇(实际上这部分农业人口,他们的家在农村,有

承包土地,房产在农村,税费负担也主要在农村,生活方式也还基本是农民的生活方式,本质上还是农民)。所以说农民仍然占全国人口的绝大部分,这仍是我国的基本国情。

由于中国人口的 70%多是农民,他们理所当然地成了中国现代化建设的基本主体。社会主义现代化内在地包含了农民、农村、农业的现代化,农民是社会主义现代化建设的基本力量,创造性地探索和解决农民问题,构成了现代化目标实现的前提和基础。他们积极性、主动性、创造性的充分调动、发挥,素质的不断提高,成为中国现代化的推动力^[1]。美国的一位农村社会学家说:“一个国家要发展,必须研究农民”,“对农民缺乏了解造成了很多发展规划的失败”;“在很多不发达国家中,农民至少占人口的 3/4……只有影响了广大的农民,发展规划才能够实现。一个国家要实现现代化,它的多数人口必须改变生活方式。”^[2]研究农民,推进农民现代化,是农业、农村和国家整体现代化的基础工程。

因此,要建设小康社会,就必须统筹城乡经济社会发展,更多地关注农村,关心农民,扎实有效地解决好农业、农村和农民问题。

§ 1.1.2 发展农民职业教育是推动社会经济发展的客观要求

人力资源的充分开发和合理利用,是社会经济发展的重要保证。我国是农业大国,农村人口占总人口的绝大多数,农村人力资源能否得到有效的开发和利用,不仅直接关系到农村经济的发展,而且也会对整个国民经济的持续健康发展产生至关重要的影响。发展农民职业教育,全面提高劳动者素质,是农业和农村经济乃至整个国民经济发展的客观要求。

1. 推进农村经济结构的战略性调整,需要加快提高农民的科技水平

从 20 世纪 90 年代后期开始,我国的农业和农村经济进入了一个新的发展阶段^[3]。这个阶段的特点是:随着农业综合生产能力的提高,主要农产品供给实现了由长期短缺向供求基本平衡、丰年有余的历史性转变;随着农产品市场化程度的提高,农业发展由受资源约束转变为受资源和市场双重约束;随着人民生活水平的提高,农业由解决温饱的需要转向在保持总量平衡的基础上更加注重质量和效益;随着对外开放和城乡一体化进程的加快,农业和农村经济与国民经济乃至世界经济的关系更加密切。

我国农业发展进入新阶段后,也出现了一些新的矛盾和问题。其中,最突出的问题就是农业与农业经济结构问题。因此,党中央、国务院提出新阶段的中心任务是对农业和农村经济结构进行战略性调整。通过战略性调整,不仅要解决当前农产品销售难和农民增收困难的问题,而且要立足于农业和农村经济的长远发展;不仅要着眼于农业和农村经济自身的发展,而且要考虑国民经济全局性的

发展。它是一次面向农业现代化、面向整个国民经济、面向世界农业科技革命的农业结构的深刻变革。

调整农业和农村经济结构,必须依靠科技进步。在这一过程中,农村科技教育事业承担着艰巨的任务。一方面,调整农业结构必须加强对农业科技创新人才、优质专用新品种开发人才、畜禽防疫和疫病控制人才、农民信息员和农民经纪人、农产品加工业经营人才的培养,加快农业和农村人才资源的开发;另一方面,必须通过加强对农民的科技培训,使广大农民更多地了解市场、了解信息、掌握科技,提高农村劳动力的整体素质与技能,提高致富能力。

2. 实施西部大开发战略,必须大力发展农民职业教育

实施西部大开发战略,加快西部地区经济发展,是党中央总揽全局、面向新世纪做出的重大决策,也是中央在地区经济发展政策上的又一次重大战略性调整。加快西部地区农业和农村经济发展是实施西部大开发战略的重要组成部分,必将对国民经济的长远发展产生重要影响。

西部大开发,农业经济是基础,生态环境保护是重点,农村人力资源开发是关键。西部地区经济落后,根源主要在人的素质上,与东部地区相比,西部地区农民的受教育水平和整体素质都相对较低^[1],特别是封闭保守的思想观念,已成为农村经济发展的严重障碍。开发人力资源、转变人们的观念意识、提高劳动者的整体素质,是西部大开发的重要内容。加快西部地区科技教育事业的发展,一方面,要做好西部地区人才的培养、使用和引进工作,提高专业技术人员和农民的整体素质,促进高新技术的推广和实用技术的普及;另一方面,要通过多种途径,提高农民的生态环保意识、科学种田意识、市场经济意识,增强农民的增收致富能力。

3. 应对加入 WTO 后的新形势,必须加快各类新型人才的培养

2001年,中国加入了世界贸易组织,这既为农业和农村经济的发展提供了难得的机遇,同时也提出了严峻的挑战。2003年,许多国家对我国农产品设置的技术性壁垒有增无减,我国的畜产品、水产品和蔬菜等具有传统优势的农产品出口形势远低于预期。2003年4月1日,俄罗斯对禽肉和畜肉进口分别开始实施为期3年和4年的国别配额管理。2003年从中国进口的禽肉配额仅为3100吨,不到2002年中国对俄实际出口的1/10。俄罗斯这项政策的实施,将使我国30多万农牧民的经济收益受到直接影响^[5]。入世对我国农业生产的影响是一个长期的、渐进的过程,我国进入世界贸易组织的时间还很短,各种影响还没有完全显现出来。加入WTO后,市场竞争关系将由国内竞争向国际竞争转变,竞争的程度将会更加激烈。在很大程度上,我们面对的农业不再是自给自足的农业,而是要参与全球一体化的农业;我们面对的农民,不再是封闭型的农民,而是要走

向国际化的农民。可以说,加入 WTO 后我国农业人才培养和农民教育培训的任务更加紧迫、更加繁重。

对人才培养来说,当务之急是必须加快农业和农村新型人才的培养。必须培养一批熟悉 WTO 规则和能够解决国际争端的经贸和法律人才,实现我国农业与国际市场平稳接轨;要加快培养农业高科技人才、节水节肥技术推广人才和产品规模经营人才(专业大户),降低我国农业生产成本;还应加强对产品技术和质量标准控制人才、检验检测人才和市场营销人才的培养,促进出口的发展,抓住扩大出口的机遇,平抑增加进口对国内生产带来的冲击。对农民教育来说,首要任务是要通过有组织的培训等方式,提高广大农民的市场意识、质量意识、法制意识、科技意识、信息意识、职业意识、道德意识,加速农民的知识化进程。

4. 加快农村城镇化进程,也需要全面提高农村劳动力的文化素质和技能

长期以来,我国农村劳动力剩余问题一直非常严重。据测算,我国现阶段农业部门需要的合理劳动力数量在 1.96 亿人左右,而 2002 年我国农业从业人员数量为 3.19 亿人,占全社会劳动力总数的 50%,剩余劳动力达 1.2 亿人以上^[6]。另据专家预测,“十五”时期我国乡村劳动年龄人口的年均增长率为 1.75%,比“九五”时期的年均增长率高 0.3 个百分点,平均每年净增 998 万人;2006~2010 年间的年均增长率约 0.53%,年均净增劳动人口 322 万人。换言之,在 2010 年前,我国乡村劳动年龄人口的数量都不会绝对减少,农村就业压力仍在不断加大,如果再考虑到技术进步引起的劳动生产率提高等因素,农村劳动力剩余问题则更加突出^[7]。

从 20 世纪 80 年代中期至 90 年代初期,乡镇企业是我国农村剩余劳动力转移的主要渠道。但自 90 年代以来,我国乡镇企业的要素投入已进入资本替代劳动的加速期,吸纳就业能力明显下降,一些年份甚至出现就业负增长现象。这一现象表明,农业和农村创造就业的能力在逐步弱化。这一方面表现为目前的农业和农村中扩大就业所需的资源(主要是资本)不足;另一方面又表现为农业和乡镇企业的生产方式和运行模式落后,既不利于提高资源的有效利用率,又制约了农村劳动力的转移。在这种情况下,加快城镇化进程,加快产业重组,促进生产要素流动和农村剩余劳动力转移,就成了一个突破口。

在这一背景下,党的十六大明确提出,农村富余劳动力向非农产业和城镇转移,是工业化和现代化的必然趋势。要逐步提高城镇化水平,坚持大中小城市和小城镇协调发展,走中国特色的城镇化道路。近年来,随着体制和政策环境的逐步改善,我国各地小城镇建设迅猛发展,农村劳动力外出就业规模逐年扩大,城镇化进程明显加快。可以预计,今后一段时期,城镇化在我国农村劳动力转移过程中将扮演越来越重要的角色。

推进城镇化建设,农民是主力军。目前,我国农村剩余劳动力大部分文化水平不高,没有专门技能,不适应城镇经济发展和加工制造业对劳动力素质的要求。农民角色的转换,农民队伍的分化,在很大程度上要靠自身能力的提高。新技术、新知识、新能力的掌握,无疑要靠教育、靠培训。通过农民教育,提高农村劳动力的文化水平,通过职业技能培训、政策和法律法规知识培训,以及安全常识和公民道德规范培训,全面提高农村劳动力的就业竞争能力,是农村劳动力转移和城镇化发展的必然要求。

5. 缩小城乡工农差距,必须加速农民职业教育的发展

按经济发展理论的划分,我国属于典型的二元经济国家。改革开放以来,虽然城乡隔绝的管理体制逐步得到废除,但城乡经济的二元特征依然存在。一方面是城市现代工业部门与农村传统农业部门并存;另一方面是城乡经济各自具有完整的产业体系,而且具有不同的发展特点。当前,工农、城乡发展差距不断拉大,农村产业结构与国民经济发展要求不相适应,农村工业化与城市化进程不同步,都是我国现代化进程中面临的突出问题。

从工农两大产业的增长速度看,改革开放以来,我国工业的增长速度远远快于农业,特别是 20 世纪 90 年代开始,工农业发展差距迅速拉大。1990~2001 年,工业增加值的年均增长速度和实际增长速度分别达到 18.1% 和 13.4%,分别比农业高出 7.9 和 9.7 个百分点。从工农两大产业的劳动生产率来看,工业部门的人均增加值一直高于农业部门,而且两者的差值持续扩大,1990 年工业从业人员人均创造增加值是农业从业人员人均创造增加值的 4.8 倍,到 2001 年这一比值已扩大到 10.8 倍。从城乡发展水平来看,差距更为明显,1990 年城镇居民可支配收入与农村居民人均纯收入之比为 2.20:1,到 2002 年这一比值已扩大到 3.11:1,达到了改革开放以来的最高水平^[8]。

城乡工农差别持续扩大是当前我国国民经济发展中的突出问题。解决这一问题,必须加快农业和农村经济的发展。经济要发展,教育须先行。各国的发展经验表明,教育水平的提高对一个国家的社会经济发展起着至关重要的影响。实现全面建设小康社会的战略目标,对我国的教育事业提出许多新的更高的要求。而全面建设小康社会的重点和难点都在农村,因此,农村的教育事业必须加快发展速度。

长期以来,受城乡二元经济结构以及农村经济发展水平的限制,我国农村的教育事业一直远远落后于城市。今后一段时期,农村教育不仅要在扫除青壮年文盲、普及义务教育、推广先进农业技术、改变落后习俗等方面进一步加大工作力度,还必须积极探索农村教育整体发展的新思路,通过整合农村各类文化教育资源,深化农村教育体制改革,提高各级政府服务水平,逐步改变农村教育的落后

面貌,逐渐建立适合农村发展的学习型社会,为农村社会的转型和改善奠定坚实的基础。

总之,21世纪头20年,是实现我国现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段,也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段,在这个阶段农业和农村经济以及整个社会经济发展的任务非常艰巨。新的形势赋予了农民职业教育新的历史使命,同时也为新时期农民职业教育的发展创造了良好的外部条件。抓住这一机遇,促进农民职业教育事业的全面发展,不仅可以有力地推动我国经济的持续健康发展,而且也必将对农村人口素质的提高和农村社会的全面进步产生深远影响。

§ 1.1.3 农民职业教育研究是农民教育理论创新的重要方面

中国的社会发展始终以农业为主线,而农民教育问题也是一脉相承。从传统农业萌芽时期的后稷教民稼穡,到封建社会政府的农官体系,再到近代一些有识之士对农民教育的新探索,农民教育问题始终是众多仁人志士探寻中国社会发展和农业农村经济发展的重要课题,也都形成了适应时代要求的农民教育理论。如晏阳初的“乡农教育”理论、梁漱溟的“乡村建设”理论、黄炎培的“职业教育”理论等等。新中国成立后,我国的农民教育进入了新的发展阶段,不仅逐渐建立了以农业广播电视学校、农业技术推广系统等为主体的农民科技教育培训体系,而且农民教育问题的研究也取得了新的进展。但是,随着我国社会经济的迅速发展、科学技术的突飞猛进、经济的全球化趋势和农村的社会结构的深刻变化,旧有的农民科技教育体系已经远不能满足农民和社会发展的需求。因此,创建农民教育新学科体系,既是农业经济学、农村社会学和教育学等学科发展的共同选择,也是发展农民职业教育,实现农村社会跨越发展的客观要求。

在教育学研究中,农民作为教育对象,是研究的客体,其身心发展状况、基础文化水平、对教育的需求结构是农民教育学研究的基本问题。同时,农民教育受到社会政治、文化、科技、经济发展的制约与影响,受到农民自身社会、经济条件、所处经济区域和环境的影响;既要考虑社会以及农业、农村对农民教育的要求,又要考虑农民自身对职业的选择倾向,因而农民职业教育问题又有特殊性。

在农业经济学研究中,农民作为生产者,是经济活动的主体,其经济行为与经济发展又与其文化与技能水平密切相关。随着经济的发展,农民的科技文化水平与农业经济、农村社会发展需要之间的矛盾更加尖锐。研究农民职业教育的需求与供给、施教、管理等问题,无疑对开发农村人力资源、优化农村劳动力结构,提高农民生产、生活技能有着重要的理论与实践价值。

从社会学研究来说,农村社会存在较多的剩余劳动力,加快劳动力转移,实