



小学历史备课手册

(上册)

小学历史备课手册

(上册)

颜吉鹤 王英光 编

山东教育出版社

一九八四年·济南

小学历史备课手册

(上册)

颜吉鹤 王英光 编

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

787×1092毫米32开本 8.25印张 174千字

1984年5月第1版 1984年5月第1次印刷

印数1—13,800

书号 7275·226 定价 0.65 元

出版说明

《小学历史备课手册》是专供小学历史教师备课用的参考书，主要帮助教师熟悉教材，明确教学目的要求，掌握教学重点、难点和关键，并提供一些切实可行的教法和有参考价值的资料。编写中注意了紧扣教材，从教师实际出发，有的放矢，讲究实用；寓政治思想教育于历史知识教学之中，力求思想性和知识性和谐统一；文字深入浅出，通俗易懂。

《小学历史备课手册》分上、下两册，供五年级两学期用（六年制小学，第六学年使用）。内容包括教材总说明、教材教法研究和附录三大部分。教材教法研究部分，对每课教材都进行了具体分析，对教法提出了比较切实可行的建议，如怎样以阶级斗争的观点研究中国历史的发展，怎样以历史唯物主义观点评价一些历史事件和人物，怎样通过大量的具体史实的讲解激励学生的爱国主义精神，新旧教材怎样联系，重要词语怎样解释等等，还有总复习要点和参考试题。附录部分有本册《历史》大事年表和中国历史纪年简表，供教师参考。

本书编写时间比较仓促，缺点错误在所难免，希望各地教师在使用过程中提出意见，以便今后研究改进。

一九八四年二月

目 录

教材总说明	(1)
-------	-------

中国史部分

第一课	四、五十万年前我们的祖先——北京人	(8)
第二课	大禹治水	(16)
第三课	武王伐纣	(23)
第四课	大教育家孔子	(30)
第五课	商鞅变法	(38)
第六课	秦始皇	(45)
第七课	大泽乡起义	(53)
第八课	汉武帝派张骞通西域	(59)
第九课	司马迁与《史记》	(67)
第十课	诸葛亮七擒孟获	(74)
第十一课	淝水之战	(82)
第十二课	魏孝文帝迁都	(90)
第十三课	唐太宗纳谏	(98)
第十四课	松赞干布和文成公主	(106)
第十五课	玄奘和鉴真	(115)
第十六课	黄巢攻克潼关入长安	(124)
第十七课	澶渊之盟	(133)
第十八课	王安石变法	(140)
第十九课	岳飞抗金	(147)

第二十课	成吉思汗和忽必烈	(156)
第二十一课	四大发明	(166)
第二十二课	郑和下西洋	(174)
第二十三课	李闯王进北京	(180)
第二十四课	郑成功收复台湾	(190)
第二十五课	雅克萨之战	(199)
世界史部分		
第一课	金字塔	(205)
第二课	斯巴达克	(212)
第三课	女英雄贞德	(220)
第四课	地理大发现	(229)
总复习		(239)
参考试题		(247)
附录:		
一 本册《历史》大事年表		
二 中国历史纪年简表		

教材总说明

按教育部规定，从1981年秋季开始，小学恢复历史课。为此，人民教育出版社编写了全日制五年制小学课本《历史》上下两册，供五年级两学期教学用（如果是六年制小学，供六年级两学期用）。《历史》上册，于1981年秋季开始使用，经过两年的教学实践，人民教育出版社又对它作了一次较大的修改。修改版于1983年秋季开始使用。《小学历史备课手册》（上册），就是根据修改后的新课本编写的。

一、课本编写的目的和原则

全日制五年制小学课本《历史》，包括历史知识教育和政治思想教育两方面的内容。知识性和思想性是统一的，思想教育的内容寓于历史知识之中，贯穿于课本的始终。主要有：

1. 爱国主义教育。爱国主义是中华民族的传统，它是在中华民族悠久历史文化的基础上产生和发展起来的。列宁曾经说过：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”历史课是对学生进行爱国主义教育的很重要的一门学科。中国各族人民创造了灿烂的古代文明，使我们祖国成为世界上文化发达最早的国家之一，对东方以至全世界的文化产生了深刻的影响。中华民族不但以勤劳、智慧著称于世，同时又是酷爱自由、富于革命传统的民族。中国各族人民的爱国主义精神和彪炳千古的爱国事

业，是中华民族发展史上最光辉灿烂的篇章。小学历史课本，通过我国历史上大量表现的这些具体史实，激励着学生的爱国主义精神，提高他们的爱国主义觉悟，这对建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明，是十分重要的。

2. 历史唯物主义教育。历史科学对人类认识世界具有重大意义，它指导人们总结人类社会发展的规律。我们要了解祖国的今天和明天，就要总结祖国的昨天和前天。小学历史课本，用数千年人类发展的生动的历史，向学生进行人类社会发 展规律的教育，向他们阐明，人类社会在经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会以后，必然要发展到社会主义社会和共产主义社会。历史课有助于坚定学生对社会主义、共产主义的信念。

3. 阶级和阶级斗争观点的教育。今天的青少年，没有经历过旧社会人吃人的悲惨现实。他们不知道什么叫阶级和阶级压迫，不知道奴隶制度、封建制度、资本主义制度是怎么回事，也不了解社会主义的新中国来之不易。小学历史课本，通过活生生的历史事实，向学生进行阶级和阶级斗争的教育，使他们了解奴隶主、封建主、资本家是怎样剥削和压迫劳动人民的，以及劳动人民在漫长的阶级社会里，进行了不屈不挠的英勇搏斗，作出了重大的牺牲，才推动了历史前进。使学生认识，在阶级社会里，阶级斗争是历史发展的动力，只有人类历史上最进步的阶级——工人阶级，才能最终消灭阶级、消灭剥削，解放全人类。

二、教材结构和内容安排

全日制五年制小学课本《历史》（上册）共安排了二十九课，包括中国史和世界史两个部分。中国史部分二十五

课，其中原始社会两课，奴隶社会两课，封建社会二十一课。世界史部分四课，其中奴隶社会两课，封建社会两课。

1. 中国史部分的安排：

我国是世界上历史最悠久的国家之一，我们的祖先创造了灿烂的古代文化。课本编写了《四、五十万年前我们的祖先——北京人》、《大禹治水》等课，介绍了四、五十万年乃至一百多万年前我们祖先生活的历史遗迹，介绍了我们中华民族的祖先黄帝，以及大禹领导人民战胜洪水灾害的事迹。课文还编写了《大教育家孔子》、《司马迁与〈史记〉》和《四大发明》等课，使学生看到我国古代的高度文明及其对世界文明的伟大贡献。

在我国历史上，出现过许多为维护民族尊严和祖国领土完整、反对外国侵略而英勇斗争的杰出人物。课本编写了张骞、郑成功和康熙三个历史人物的事迹。张骞在西汉时期两次出使西域，不畏艰险、保持气节，促进了汉朝和西域的经济文化交流，丰富了汉族人民和西域各族人民的的生活。郑成功是我国明末清初的一位民族英雄，他驱逐荷兰殖民者，收复了我国神圣领土台湾，维护了祖国领土的完整。康熙是清初一位有作为的皇帝，他派兵胜利地进行了两次雅克萨自卫反击战，打击了沙俄侵略者的气焰，维护了中华民族的尊严。

我国自古就是一个多民族国家，各族人民在中华民族的形成和发展中，在为祖国的兴盛和进步的团结奋斗中，都作出了自己的贡献。课本编写了《魏孝文帝迁都》、《松赞干布和文成公主》、《成吉思汗和忽必烈》等课，表彰了鲜卑族、藏族、蒙古族等少数民族对祖国历史发展的贡献。通过

这些课文指出，各民族之间的融合和经济文化交流，是我国民族关系发展的主流。另一方面，在封建社会时期，我国一些民族建立的政权之间，也发生过战争。课本编写的《诸葛亮七擒孟获》、《淝水之战》、《澶渊之盟》、《岳飞抗金》等课，就如实地反映了这种历史事件。在处理历史上国内各民族政权间的战争时，我们应当遵循的原则是：肯定那些反对民族压迫的正义战争，谴责那些为了剥削阶级利益而掠夺、奴役别的民族的不义战争；反对民族的分裂和国家的分裂，维护各民族的联合、团结和祖国的统一。同时，我们也要注意，我国历史上各民族间的战争，都是我国国内的问题，决不能把这些战争看成是中国和外国关系，因此，不能使用“侵略”或“反侵略”等词汇。

为了向学生进行阶级、阶级斗争和历史唯物主义教育，课本编写了《武王伐纣》以及我国封建社会时期秦末、唐末、明末三次重大的农民起义等课。一方面揭示了奴隶社会、封建社会劳动人民的悲惨生活，以及奴隶主、封建地主等剥削阶级的凶残；另一方面也阐明了阶级斗争是阶级社会历史发展的动力的观点。我国的封建社会特别漫长，农民起义特别多，规模也特别大，正是农民阶级不屈不挠、可歌可泣的英勇斗争，摧毁了腐败残暴的封建王朝，才推动了社会的前进。课本还安排了《唐太宗纳谏》一课。唐太宗虽然是个封建皇帝，但是他看到了隋末农民起义的威力，从而勇于听取意见，对农民采取了一系列让步措施，使他成为我国历史上一位杰出的政治家。在我国历史上，也发生过不少次变法事件，课本编写了《商鞅变法》和《王安石变法》两课。这些变法尽管是从维护统治者利益出发的，不触动剥削

制度的基础，但他们提出的一些改革措施，在客观上和某种程度上反映了人民的愿望，有利于生产力的发展和社会的进步。

我国同世界各国人民友好往来的历史也是十分悠久的。课本编写了《玄奘和鉴真》，《郑和下西洋》两课，使学生初步了解这方面的情况。

2. 世界史部分的安排：

小学历史以学习中国历史为主，但也适当地使学生了解世界各民族、各国的情况，以丰富他们的知识，开阔他们的眼界。在上下几千年，纵横全世界的许多历史人物、历史事件中，课本选编了四课。奴隶社会编写了《金字塔》和《斯巴达克》两课，前者主要阐明了金字塔是埃及古代文明的象征，同时也揭示了奴隶制度的残暴；后者歌颂了世界古代史上规模最大的奴隶起义和它的“一位伟大的统帅”斯巴达克。封建社会编写了《女英雄贞德》和《地理大发现》两课。前者表彰了十五世纪法国热爱祖国的女英雄贞德英勇抗击英国侵略者的事迹；后者介绍了世界历史在进入近代前夕的一件大事——世界地理大发现。

三、编写体例

根据小学生的特点和接受能力，又考虑到课时有限，小学历史课本采用了下面的体例：

1. 以点穿线，以点带面。课本不是全面地、系统地叙述历史发展的完整过程，而是以社会发展阶段和我国王朝演变的顺序为线索，以一个历史人物或重要历史事件为主，安排一课的内容，通过一篇课文反映一个朝代或一个历史时期的历史面貌。这种写法在五十年代曾被著名历史学家吴晗命名

为“红线穿珠”的编写方法。例如，我国奴隶社会的历史，不是按夏、商、西周、春秋的朝代顺序来全面地、系统地叙述，而是采用了《大禹治水》、《武王伐纣》、《大教育家孔子》三个课题，以点带面地或“红线穿珠”式地把这一时期的阶级关系、阶级斗争和文化教育方面的情况概括出来。在编写唐朝部分时，也仅就《唐太宗纳谏》、《松赞干布和文成公主》以及《玄奘和鉴真》三课，大致反映唐朝社会的繁荣、各民族的联系和唐朝对外交往的概貌。有一些朝代就跳过去了，没有编写专门的课，如隋朝。一些朝代讲到了，但没有把各方面的情况都讲到。世界史部分，在许多国家，许多民族，许多人物，许多事件中，只挑选了四个点，当然不能够全面、系统地反映世界历史的发展、变化。但这样的编写法也有好处，每一课有相对的独立性，故事性强，可以写得较为生动，学生易于接受，同时，也有利于节省篇幅，把各课连在一起看，也还能大体反映出历史发展各个主要方面的情况。

2. 1981年版的小学历史课本，采用了中外历史合编，按时代穿插编写的方式。1983年的修订本，采用了中国史部分和世界史部分分开编写的方式。哪一种方式更好一些，还需要在教学实践中进一步摸索。

3. 为了更好地理解课文，认识历史上战争的形势和交通路线，增强教学的直观性，小学课本《历史》（上册），采用了十四幅历史地图。此外，在课本前面附了十幅彩色历史图，课内穿插了三十三幅历史插图。教师可以利用这些图来培养学生的学习兴趣，提高教学效果。有条件时，教师还可利用更多的直观教具，如图片、幻灯等。

(根据人民教育出版社历史编辑室臧嵘同志于1981年写的
《新编全日制五年制小学历史课本〈上册〉的说明》和1983年课
本修改版的情况编写)

中国史部分

第一课 四、五十万年前我们的 祖先——北京人

【教学要求】

一、要求学生了解：北京人是四、五十万年前的原始人类，生活在今北京市房山县周口店，已经会劳动，会制造工具，懂得用火。

二、使学生认识：我们伟大祖国历史非常悠久，这是中国人的自豪；劳动创造世界、创造人本身的伟大真理。

【教材分析】

课文叙述了北京人的生活时间、地点，他们本身的进化、发展，当时的人类社会，以及北京人的生活状况。课文的重点是北京人的生活年代、地点，以及他们会制造工具，懂得用火。全课贯穿着劳动创造世界、创造人本身的观点。

课文分三部分：

第一部分包括第一、二自然段。课文指出，我们伟大祖国的历史，可以追溯到一百多万年以前，这课是讲北京人。接着，介绍了北京人的生活时间、地点和体质特征。北京人的体质仍保留猿的某些特征，但他们会劳动，会制造工具，他们已经是人了。

第二部分包括第三、四、五、六自然段，是写北京人时

期的人类社会。北京人的生活环境很艰险，为了生存必须群居，这种群体就是最早的人类社会。那个社会是公有制的原始共产主义社会，人与人的关系是平等的，大家共同劳动，共同享用劳动成果。北京人在向大自然斗争中，逐步学会了制造工具和用火。会制造工具就把人和动物从最根本上区别开了，懂得用火从而最终把人从动物界分出来了。能制造工具和用火是人和动物的根本区别，也是人的基本特征。

第三部分是最后两段，是写北京人单调、紧张、艰险的生活。课文一方面说明北京人过着平等的、没有阶级、没有剥削的生活。另一方面又说明他们是生活在很不开化的、非常原始的社会里，生活十分艰苦、险恶，人的寿命都很短。北京人依靠群居生活这个社会组织和集体力量，掌握着任何动物所没有的工具和火，向大自然进行着艰苦的斗争。

【教学建议】

一、课文写一百多万年我国就有人类活动这句话的用意，是为了说明北京人并不是我们最早的祖先。教师对这句话不要多讲。

二、本课的难点是北京人的体质特征。这段课文的中心意思是说：北京人还有些猿的特征，但已能直立行走，双手和上肢进化得比较快，会劳动，会制造工具，已经是人了。教师讲述时不必涉及从猿到人的全过程，只要把人和猿的最根本区别交代清楚就行了。在讲解人和猿的区别的过程，要注意说明劳动在从猿到人的发展过程中的重要作用。

三、教师在讲述北京人制造工具和用火时，要向学生交代清楚：（1）制造工具和用火是人的基本特征。（2）北京人制造的石器和天然的石块不同，利用书里的插图说明石

器是经过人类打砸加工过的石块。（3）北京人只懂得使用从自然界取来的火种，还不会人工取火。

四、课文最后两段描绘的是想象中的北京人的生活，教师可以用讲故事的语气向学生讲述，力求生动形象。如果能把书里的《北京人劳动的场面》图放大为挂图，效果会更好。在讲述过程中，教师要指出，原始共产主义社会不值得向往，它和社会主义、共产主义社会有天壤之别。原始社会是不开化的、十分艰苦的，而共产主义社会则是物质极大丰富，人们有高度的文化科学知识和高度觉悟的美好的社会。

五、复习巩固要突出以下三个问题：（1）北京人的生活年代和地点；（2）北京人会制造工具和用火，把他们和动物从根本上区别开了，也是他们所以能称为人的基本特征；（3）北京人生活的社会是最早的人类社会。

【有关资料】

一、我国最早的原始人类

我国科学工作者在云南元谋、陕西兰田、北京周口店、山西芮城、贵州黔西、河南三门峡、湖北大冶和安徽和县等地都发现了原始人的遗骨化石和遗物化石。教科书中说，一百多万年我国土地上就有人类活动，这是指元谋人说的。1965年5月1日，在云南元谋县上那蚌村附近一座小丘上，发现了两枚猿人的牙齿，属于“直立人”类型，被命名为“元谋直立人”或“元谋猿人”，简称元谋人。以后又陆续发现几件带有人工打砸痕迹的石片和石器，大量的炭屑。说明元谋人已经能制造工具，还可能会用火。元谋人距今约一百七十万年。这些都说明“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地上”（《毛泽东选集》

第二卷584页)。

二、北京人的学术名称

北京人的学名原来称为“中国猿人北京种”，俗称北京人。近年来由于考古学和人类学知识的丰富，又重新划分了人类的体质形态发展阶段。目前较流行的划分方法是分为“南方古猿”、“直立人”和“智人”三个阶段。按这种划分法，北京人属于“直立人”阶段。因而把北京人的学术名称改为“北京直立人”，简称“北京人”。

三、北京人遗址的发掘

北京人的化石是在今北京市房山县周口店龙骨山的山洞里发现的。周口店西面有两座东西并列的小山丘，当地劳动人民很早就在那里凿山采石，烧制石灰。他们在劳动中，常常发现东边那座山的洞穴和裂缝里有动物化石，当地人称之为“龙骨”，称那座山为“龙骨山”。

1921年，生物学家发现所谓“龙骨”就是动物化石，他们开始到周口店去发掘。1923年，第一次发现了北京人的遗骨——两枚牙齿。1927年开始正式发掘。1929年12月2日下午4时，发掘工作者们手持蜡烛，在十二米深的洞里紧张地工作着。忽然，发掘技工刘义山找到了一个奇怪的东西，裴文中看后，大喊一声：“是猿人！”当大家闻声围拢过来后，经过商议，就把一个睡在地下几十万年的猿人头盖骨请了出来。这是被发现的第一个完整的北京人头盖骨。发掘工作在抗日战争和解放战争时期完全停止了。中华人民共和国成立后继续发掘，并取得了巨大成就。

到目前为止，已经发现属于四十多个（包括男女老少）北京人的遗骨，其中有六个头盖骨，九个头骨碎片，六块面