



全国高等教育自学考试

学前教育学自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会。

主编 / 梁志燊

北京师范大学出版社

全国高等教育自学考试

学前教育学自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 梁志燊
副主编 陈 虹
作 者 陈 虹 李 辉

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学自学辅导/梁志榮主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2004.3
ISBN 7-303-06718-3

I. 学… II. 梁… III. 学前教育—教育理论—师范大学—自学参考资料 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 114759 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 赖德胜

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销
开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 5.625 字数: 154 千字
2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷
印数: 1~5 000 定价: 9.00 元

前 言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分，我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

**全国高等教育自学考试指导委员会
1999年10月**

编写说明

《学前教育学自学辅导》以学前教育学自学考试大纲为依据，对《学前教育学》教材的各章内容用题式方式进行了解读，以帮助读者自学时理解和把握各题的重点及范围。在使用本辅导教材时需与《学前教育学》教材配合使用。在自学中应与学前教育的实践密切联系，结合教育的实践理解教材内容。建立在理解基础上的记忆是有效的，也是牢固的。

本辅导教材与学前教育学教材均属同一主编和作者。北京师范大学梁志燊教授任主编，中华女子学院陈虹副教授任副主编。第三、四、七、八章由香港教育学院李辉博士执笔，其余各章均由陈虹执笔。

编 者

2002年10月

目 录

第一部分 学习目的和自学方法

- 一、学习目的和学习要求…………… (1)
- 二、自学方法…………… (3)

第二部分 各章基本内容及重点

- 第一章 教育的基本概念** …………… (5)
 - 一、章节结构与内容提要 …………… (5)
 - 二、基本概念解释 …………… (6)
 - 三、重点问题解答 …………… (7)
 - 四、难点释疑 …………… (9)
 - 五、习题例解 …………… (10)
- 第二章 学前教育与社会因素** …………… (14)
 - 一、章节结构与内容提要 …………… (14)
 - 二、基本概念解释 …………… (15)
 - 三、重点问题解答 …………… (16)
 - 四、难点释疑 …………… (18)
 - 五、习题例解 …………… (20)
- 第三章 学前教育与儿童发展** …………… (25)
 - 一、章节结构与内容提要 …………… (25)

二、基本概念解释	(25)
三、重点问题解答	(28)
四、难点释疑	(33)
五、习题例解	(35)
第四章 学前教育理论流派	(39)
一、章节结构与内容提要	(39)
二、重点问题解答	(39)
三、习题例解	(49)
第五章 学前教育目标	(54)
一、章节结构与内容提要	(54)
二、基本概念解释	(54)
三、重点问题解答	(55)
四、难点释疑	(57)
五、习题例解	(59)
第六章 学前教育的基本活动——游戏	(61)
一、章节结构与内容提要	(61)
二、基本概念解释	(61)
三、重点问题解答	(62)
四、难点释疑	(65)
五、习题例解	(67)
第七章 学前教育的基本原则	(72)
一、章节结构与内容提要	(72)
二、基本概念解释	(72)
三、重点问题解答	(74)
四、习题例解	(77)
第八章 学前教育的基本方法	(80)
一、章节结构与内容提要	(80)
二、基本概念解释	(80)

三、重点问题解答	(84)
四、习题例解	(89)
第九章 学前儿童家庭教育	(91)
一、章节结构与内容提要	(91)
二、基本概念解释	(92)
三、重点问题解答	(93)
四、难点释疑	(95)
五、习题例解	(98)
第十章 托儿所(含托儿班)的保育和教育	(102)
一、章节结构与内容提要	(102)
二、基本概念解释	(103)
三、重点问题解答	(103)
四、难点释疑	(110)
五、习题例解	(112)
第十一章 幼儿园教育概述	(114)
一、章节结构与内容提要	(114)
二、基本概念解释	(114)
三、重点问题解答	(117)
四、难点释疑	(120)
五、习题例解	(122)
第十二章 幼儿园各年龄班的教育特点	(127)
一、章节结构与内容提要	(127)
二、基本概念解释	(127)
三、重点问题解答	(128)
四、难点释疑	(135)
五、习题例解	(138)
第十三章 托儿所、幼儿园与家庭的相互配合	(142)
一、章节结构与内容提要	(142)

二、基本概念解释	(142)
三、重点问题解答	(143)
四、难点释疑	(144)
五、习题例解	(145)
第十四章 幼儿教师和保育员	(149)
一、章节结构与内容提要	(149)
二、基本概念解释	(149)
三、重点问题解答	(150)
四、难点释疑	(153)
五、习题例解	(153)
第十五章 社区学前教育	(157)
一、章节结构与内容提要	(157)
二、基本概念解释	(157)
三、重点问题解答	(158)
四、难点释疑	(160)
五、习题例解	(162)
附录 学前教育学	
(2002 年上半年高等教育自学考试全国统一命题 考试)	(166)

第一部分

学习目的和自学方法

一、学习目的和学习要求

(一) 学前教育学在高等教育自学考试学前教育专业大专课程中的位置、作用及特点

学前教育是对零岁至入学前儿童进行的教育。在社会飞速发展、科技与文明与日俱新的现代社会，儿童成为社会的宝贵财富。拥有身心健全的儿童，就能拥有美好的未来。而教育学龄前儿童则是一门科学。在经历了一百多年的发展后，学前教育学成为一门以生理学、儿童心理学、儿童营养学和儿童保健学等学科为基础的，揭示学前教育基本规律的科学。在整个教育学体系中，学前教育学主要揭示了0~6岁这一特殊年龄阶段儿童的教育规律。其内容主要涉及了学前教育的基本理论问题，学前教育的目标、内容、方法等重要的理论与实践。

从学前教育专业课程的设置来看，学前教育学与学前心理学、学前卫生学等课程相互支持、相互联系，一起构成了本专业的核心理论基础课。学习本课程一方面为日后进一步学习其他相关专业课程打下坚实的理论基础，同时也有助于学生树立科学的学前教育观念，掌握学前教育的基本原理，使儿童的潜能得到科学的、充分的发展，为其一生奠定良好的发展基础。这也是每一位从事学前教育事业工作者的美好愿望。

(二) 学前教育学的结构

学前教育学是从事学前教育事业的专业人员必修的基础课程。它以教育学的普遍原理为基础，主要研究学前教育的基本理

论以及学前教育的普遍规律问题，内容涵盖面广，从教育的宏观现象论及学前教育的具体理论与实践问题，从多个侧面和角度进行了分析。

本教材首先阐述了普通教育学的基本原理。从宏观上阐述了教育的概念以及教育对促进社会以及促进人的发展的主要功能，使自学者从理性的角度认识教育与社会、教育与人的发展之间的关系。该章节内容为后续章节具体阐述学前教育的理论问题做了很好的铺垫。

接着本教材从社会学的角度分析了影响学前教育发展的社会因素，揭示了学前教育作为一种社会现象不可能是孤立的、封闭的存在，它不可避免地受到环境、经济、政治、文化、人口等因素的影响。因此，在学习和借鉴先进教育经验时应充分考虑到我国国情，因地制宜地加以利用。另一方面，则从儿童发展的角度论述了学前教育与儿童发展之间的关系，提出了儿童发展观这一重大的理论观点。并在此基础上对学前教育理论流派进行了历史性的回顾，展示了在学前教育理论发展过程中不同的理论观点以及现代的发展思潮。

第五章至第八章分别从学前教育目标、方法和原则入手，阐述了学前教育实施过程中的首要环节，即要有明确的教育目标、原则和方法的统领和指导。其中第五章主要论述学前教育目标制定的依据以及对我国学前教育目标的理解；第六章对学前教育的基本活动——游戏对儿童发展的意义、游戏条件的创设以及教师对游戏的指导和评价等方面做了论述，揭示了游戏是学前教育区别于其他教育的重要活动形式，儿童在游戏中学习，在游戏中发展；第七章和第八章对学前教育的基本原则和基本方法做了概括性的论述，为每一位学前教育工作者指出了工作的普遍原则与方法。

第九章至第十五章以上述章节为基础，全面具体地论述了家庭、幼儿园以及社区学前教育的实施。其中第九章对学前儿童家庭教育的特点、影响因素以及实施方法等做了详尽的论述；第十章、第十一章、第十二章和第十三章分析幼儿园教育的性质与任

务、保教目标和教育原则，论述了幼儿园小、中、大班以及学前班和混合班等各类班级的教育特点，并就托幼儿园所与家庭相互配合做出了阐述；第十四章承接以上章节的内容阐述了包括幼儿教师和保育员在内的学前教育师资的职责与素质；第十五章论述了正在我国兴起的社区学前教育的发展现状与趋势。

(三) 学习学前教育学的目的、要求

1. 全面系统地了解 and 掌握学前教育学中的基本概念、基本知识和基本原理。

2. 能够在学前教育实践中结合所学的理论和原理解决教育实践问题，学会将理论应用于实践。

3. 通过学前教育学的学习，形成科学的学前教育观念，并自觉地应用于教育实践中。

二、自学方法

(一) 以大纲和教材为本，努力钻研

对于自学者来说，教材和大纲就是最主要的学习对象，也是自学者必须掌握的学习内容。而大纲则是教材的依据和核心。自学者应该结合考试大纲对教材中的内容进行全面的把握。以考试大纲为主线，对教材中的每一个基本概念、基本原理和基本理论进行认真的理解和掌握，力争形成对学前教育学的整体知识体系的认识。

(二) 动态地学习

学前教育学作为一门动态的学科，随着时代的发展和教育科学研究的深入展开，新思想、新观念不断涌现。为此自学者应当以发展的眼光来看待教材中的内容。在自学过程中自觉地结合学前教育的现状进行分析和思考，进一步深入地理解教材的知识点。如果有条件，自学者可以进一步地阅读教材所附的参考书目，或者结合某一章节，阅读相关的期刊文章和书籍。通过教材内外的阅读，可以更好地了解学前教育学的知识体系，在理解的基础上加以整理和记忆。

(三) 在实践中培养应用能力

只有当形成了解决实际问题的能力的时候，才能证明对一门学科进行了卓有成效的学习。学前教育学本身即是一门与学前教育实践密切结合的学科。其理论、原理源于实践，更应该应用于实践。自学者应最大限度地利用工作上的便利条件，如本身就是幼教行业的工作者，即可以边工作边将教材中的理论在实践中加以检验，或在实践中提出问题、进行反思，在实践中加深对书本内容的理解与认识。而非幼教行业的自学者也要尽可能地创造条件，接触学前儿童，接触学前教育机构，在实践中反复应用、尝试。这样一方面可以帮助考生将所学的知识融会贯通，加强记忆；另一方面，也可以使自学者对教材的理解和认识达到一个新的层面和高度。

第二部分

各章基本内容及重点

第一章 教育的基本概念

一、章节结构与内容提要

本章内容是学前教育学的基础。主要从普通教育学的角度论述了教育的概念及基本要素，对教育的宏观功能与微观功能作出了详细的分析，阐述了现代教育的主要特征并指出了现代教育的发展趋势。自学者在学习该内容时，应以宏观的角度和开阔的思路来看待和思考教育问题，并从中体会学前教育的理论与实践。

本章共分四节。第一节主要论述了教育作为人类社会特有的一种社会性活动的本质属性；第二节主要分析了教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育内容、教育的物质资源等四大要素；第三节对教育促进社会发展的宏观功能和教育促进人的身心发展的微观功能作出了分析和论述；第四节描述了现代教育的主要特征和现代教育的主要发展趋势。

二、基本概念解释

(一) 什么是教育

教育是人类社会特有的一种社会性活动。它不同于其他的社会活动。从广义来说包括了各种形式的教育活动。第一种学校教育，是有固定场所，有目的，按计划进行，有班级的整体施教、小组施教和个别施教等形式。第二种通过各种媒体如电视、电脑、广播、图书、报纸等形式使受教育者获得知识。第三种通过人与人之间的联系培养人的活动，在工作和生活的环境中通过示范、模仿、交往等方式传递信息和经验，产生思想和文化的影响。第四种自我教育，受教育者为提高自身和形成个性而进行的有目的的自我调控活动。上述各种形式的教育活动的总和构成了广义教育的含义。

(二) 什么是学校教育

学校教育在各种教育活动中有着特殊的结构和功能。它是由专门机构和专职人员依据一定的社会要求和受教育者的特点，进行的有目的、有系统、有组织的影响活动，是将受教育者培养成为一定需要的人的活动。学校教育和其他教育活动相比较，具有可控性强和达标性强的特点。在广义的教育概念中，学校教育是核心部分。现代教育的发展是以学校教育为主要标志的各种教育形式的发展。

(三) 什么是教育者

凡是对受教育者施加教育影响的人以及对教育活动承担教育责任的人就是教育者。从广义的教育看，教育者包括：各级教育管理人员，学校教育中的教师和其他工作人员、家庭中的家长或其他监护人、社会教育中的起到教育作用的人员、自学活动中的个人也承担了部分教育者的责任。

(四) 什么是受教育者

受教育者在教育活动中承担学习的责任，是接受教育的人。在广义的教育中，受教育的对象非常广泛，不分年龄、性别、身

份、职业背景，凡是进入学习过程的人都成为受教育者。

(五) 什么是教育内容

教育内容是指在教育活动中所传递的信息，没有教育内容也无从产生教育活动。从范围看教育内容涉猎人类创造的古今中外各领域的知识、经验、技能、技巧；从水平程度看有启蒙性的、基础的、专业化的、高等级的；从表现形态来看有物质的、符号的、精神的、行为的等。

(六) 什么是教育的物质资源

教育的物质资源有场所、设备、教具、器材等，是现代教育必备的教育手段。

(七) 什么是终身教育

终身教育是指人在一生当中都应当和需要受到各种教育，接受教育应当是从生到死永不休止的，它在时间上贯穿人的整个一生，在空间上贯通了学校、社会和家庭的界限，打破了教育为学校系统所垄断，改变了前半生受教育，后半生工作的人生模式。

三、重点问题解答

(一) 教育的基本要素有哪些？它们各自发挥了什么作用

教育的基本要素包括：教育者、受教育者、教育内容和教育的物质资源。教育者和受教育者属于人的因素，教育内容和教育物质资源属于教育的措施，为物质条件方面的因素。这些因素是进行任何教育活动都必不可少的。这些要素在教育活动过程中又是相互影响地发挥各自的功能。

教育者在教育过程中是教育活动的主导者，在教育过程中处于领导、控制以及执教的地位。受教育者在教育活动中相对教育者来说，则处于被领导、被控制和接受教育的地位。但是受教育者是学的主体，只有受教育者真正发挥主观能动性，才能真正使教育变得有效。任何教育活动都离不开教育内容，没有了教育内容，就如无米之炊，教育无法进行。而教育的物质资源则是教育内容的载体，是沟通教育者与受教育者之间的桥梁。

总之，上述的四个要素的有机结合构成了教育的基本因素。在教育基本要素都具备的情况下，教育者的主导性要素起着决定性的作用。教育者是教育活动的组织者，控制着教育目的和采用的方法手段，教育者创设环境、选择教育与器材，调控受教育者的活动，教育者的观念和教育行为方式，影响着其他各基本要素功能的充分发挥。

（二）教育的宏观功能有哪些

教育的宏观功能主要体现在促进社会物质生产的革新与发展，增进社会交流和科学技术文化的传播，对稳定社会、倡守科学、弘扬道德风尚和加强法制都是有利的推动。因此，现代教育对促进现代社会发展起着十分重要的作用。

（三）教育的微观功能是什么

教育的微观功能主要指教育对个体身心发展的作用。教育对个体发展起着主导作用，主要体现在以下方面：

1. 教育是一种有目的的培养人的活动，教育目的体现了培养人的方向，也就是个体发展的方向。
2. 学校教育由受过专门训练的教师，给予个体发展更科学、更系统、更全面、更深刻的影响。
3. 教育为个体能动性的发展创造了主客观条件，有利于个体潜能的发挥以及个体创新能力的发展。
4. 教育的主导作用更体现在促进个体的社会化方面。

（四）现代教育的主要特征是什么

在飞速发展的现代社会中，教育也适应着时代的变迁和社会的更新，呈现出现代教育的鲜明特征：

1. 教育的发展急剧增长，主要表现在：规模庞大，增长速度快，不均衡性和波动性。
2. 教育体制和结构的显著变化。
3. 教育的内涵扩大。现代教育的内涵覆盖了正规学校教育、非正规教育和非正式教育。
4. 教育作用愈加重要，政府对教育的组织与调控日益加强。
5. 教育的不平等依然存在。