

ZHONG HUA
SHAO ER

陈 刚 著

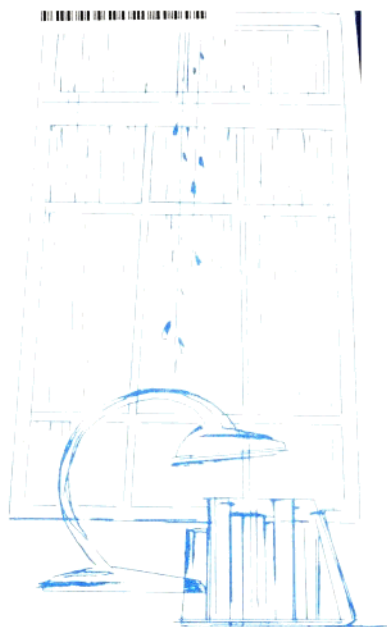
XUE XI
FANG FA
QUAN SHU

中华少儿

● 下 卷



学习
方法
全书



● 下卷

陈 刚 著

中华
少儿学习方法全书

中华少儿学习方法全书

下 卷

陈 刚 著

天津教育出版社出版

(天津市张自忠路189号)

邮政编码:300020

新华书店天津发行所发行

天津新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 7.75印张 4插图 112千字

1996年12月第1版

1997年8月第2次印刷

印数 20101—40100

ISBN 7-5309-2588-1

G·2151 定价:8.00元(平)

学会学习，做
学习的主人。

为『中华少年学习方法

全书』题

柳斌



在知识的海洋中,什么知识最重要?什么知识最有价值?伟大的生物学家达尔文一言以蔽之:“一切知识中最有价值的是关于方法的知识。”确实,方法的地位是举足轻重的。毛泽东同志就曾以渡河的“桥”和“船”来形象地说明方法的重要作用。恩格斯在研究自然辩证法时也曾指出:方法正确,我们就可以“免得走无穷无尽的弯路,并节省在错误方向下浪费掉的无法计算的时间和劳动。”著名的生理学家巴甫洛夫这样说过:“科学是依赖于方法的进步程度为推动而前进的。”无数事实证明了这一点。17世纪的笛卡尔,在研究关于空间的数学科学——几何学时,正确地运用了数学的解析方法,从而把变数观念引入数学,取得了数学学科转折性的进展。19世纪的达尔文,正因为方法上的突破,才导致他在科学研究上的飞跃,创立了生物进化论。我国当代卓越的科学家李四光找到了科学的方法来研究地壳构造和地壳运动规律,从而引起了地质学的深刻革命。

学习方法,是方法论中的一个分支项目。中国是有“以学论教”传统的国家。我国(也可以说是世界上)最早出现的专论教育的著作《学记》,就有相当一部分内容论述学习的方法。宋朝开

始兴起的书院教学,十分重视学生读书方法的指导。在 20 世纪初叶,语文作为一门独立的学科在我国诞生不久,著名学者梁启超就明确提出:“教人当以方法为主。”特别值得一提的是,一代宗师叶圣陶先生在从事教育研究的七十余年里,始终为强调学生学习方法智育的这一主张呐喊、呼吁。他的名言“教是为了达到不需要教”的主旨,就是强调在教学中要让学生掌握学习的方法,以达到“不待老师教”、“不待老师教”,学生自己能反躬学海而理悟境界。

可惜的是,我国“以学论教”传统,没有得到很好的继承;梁启超、叶圣陶等教育前辈的遗训,没有得到足够重视。长期以来,在教学中,不少教师较多的只是向学生传授学科知识,而不注意向学生授以学习的方法,常常是让学生自己在学习的“暗胡同”里摸索。莘莘学子,经过十年寒窗的学习,到头来连学习的 ABC 还不明了,成了“高分低能”的两脚书橱。特别是近几年来,由于有些学校片面追求升学率思想在作祟,这种情形愈演愈烈。据调查:一所中学里,三分之二的同学不会做课堂笔记,大部分同学不懂得预习、复习方法。报载:某学校有些学生因为高考试卷中有成语填空,竟硬背下三千多条成语,不讲方法、盲目蛮干到了何等程度。

历史,正逼近 21 世纪;世界已进入信息时代。人类知识正以几何级数的速度在增长。正

如联合国科教文组织的专题调查报告指出的：不掌握学习方法的人，无法适应当前社会的需要。未来的文盲将不再是目不识丁者，而是不会学习的人。为了生存，必须学会学习。

学会学习，做学习的主人。现实，向每个学生提出了这一迫在眉睫的任务。当前，国家教委向全国中小学提出了“应试教育”必须向“素质教育”转变的要求，而教会学生学习，正是“素质教育”的重要目标。

方法，在希腊语里是“道路”的意思。确实，正确的方法，是走向成功的道路，是通向胜利的桥梁。学生掌握了正确的学习方法，不仅有利于在校的学习，而且，正如著名的教育家乌申斯基所说：“这注资本不断地增长着，一个人自己毕生都能从它那里得到利息。”我们希望同学们在阅读这套书的基础上，认真总结学习经验，掌握科学方法，努力“铺路架桥”，使自己在终生的学习历程中能顺利地登山涉河，勇往直前。

目 录

柳斌题词

前言

阅读篇

读书选择法	(3)
三步读书法	(12)
抄读, 离不了的一条路	(23)
4-4>5	(26)
“站”在书上读	(33)
速读, 获取知识的加速器	(39)
学学三级跳远	(47)
反复阅读, 烂熟于心	(50)
八面受敌, 一意求之	(54)
“先有一块根据地”	(57)
“一部最富智慧的日记”	(60)
每天有读书定额	(63)
由薄读厚, 由厚读薄	(65)

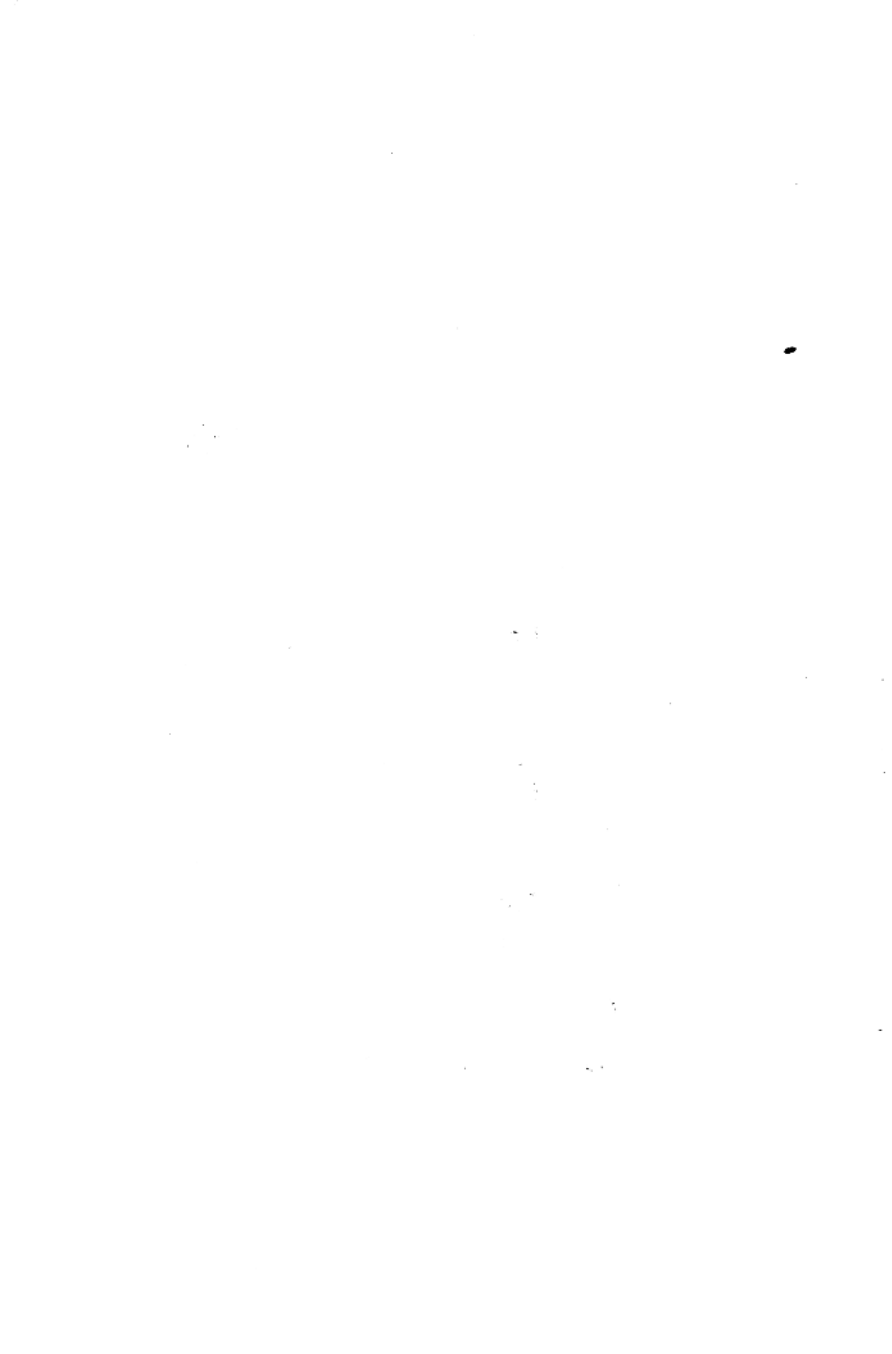
随便翻翻, 开阔视野	(68)
美读法	(70)
书评借助法	(78)
“变换式”读书法	(81)
“以我为主”读书法	(85)
读报法	(90)

写作篇

打下厚实的基础	(103)
最重要的是生活	(109)
过好审题关	(121)
跨好第一步	(128)
要学雄鸡报晓	(132)
捕捉思想的火花	(140)
作文构思的准备阶段: 寻思	(144)
大体轮廓构思法	(150)
随想随记构思法	(154)
全用腹稿构思法	(157)
一题多做, 开拓思路	(159)
展开层次, 深入论述	(166)
默读修改法	(171)
朗读修改法	(174)
征求意见修改法	(178)
冷却修改法	(182)
誊写修改法	(186)
2 作文应试四法	(190)

让感情自然地流淌	(200)
思路阻塞怎么办	(206)
读好“大自然”这本书	(210)
环境与写作	(215)
怎样读《作文选》	(218)
后记	(236)

阅
读
篇



读书选择法

古语说：“书山有路勤为径。”在当今的信息社会里，这“书山”恐怕要比珠峰还高。单凭一个“勤”字，是不能登临“书山”的峰顶的。这还需要一个“巧”字，即必须讲究读书的方法。其中很重要的一点，就是要掌握选择读书法。有不少学生采取不加选择、“拣到篮里就是菜”的态度，东抓一本、西捞一册，盲目地读书。其结果就像俄国伟大诗人普希金在《叶甫盖尼·奥涅金》中描写过的那样：

他一排排摆得琳琅满架的书，
读来读去，可是全部毫无益处。

无选择地读书，是时间和精力上的浪费，是治学的大敌。人类数千年的文明历史，积累了如

高山大海一般浩博的书籍。我们如何登书山、入书海去寻珍探宝,有选择地阅读呢?

一、选择最有价值的书读

书籍卷帙浩繁,在内容质量上也是各不相同的。其中有精品,也有劣作;有反映最新研究成果的,也有过了时的。古人说得好:“凡读书须识货,方不错用功夫。”因此,对所读的书要进行审慎挑选,分清良莠,选择最有价值的书阅读。

1. 注意书目的介绍。书目是学海的指南。清人王鸣盛认为:书目是“学中第一要紧事,必以此问途,方能得其门而入”。鲁迅先生很关心青年读书的问题,为他们曾特意开列过书目。在他的杂文集里,就收有一篇《开给许世瑛的书单》。

目前,报刊上常有一些书目的介绍和一些关于新书的评论,这给我们提供了读书的线索。我们可以根据这个线索,来选择优秀的书阅读。

2. 向有读书经验的前辈求教。他们是过来之人,在书籍的海洋中领略过深浅。向他们求教,请他们指点,可以找到适合自己阅读的好书。

3. 与同学交流。与同学切磋交流,也是一个好办法。自己看到一本好书,就向同伴们介绍;

同时,也可以向同伴们询问最近读了哪些好书。通过“学友相聚”,切磋商量,从中获得打开书籍宝库的钥匙。

4. 由自己鉴别。了解哪些书对自己是最有价值的,常常要由自己来鉴别。这一般可以通过以下几种方法进行:(1)浏览章节题目,了解概貌;(2)阅读序或跋,掌握全书的主旨;(3)抽读其中的一章,熟悉作品的具体特点。经过自己的鉴别,研究哪些书是该读的,哪些是不该读的;确定哪些书是该精读的,哪些是该略读的。

二、由浅入深、循序渐进地读

在书籍的宝库中,优秀的作品是十分丰富的,但里面也还有一个选择的问题,不能拿到一本就读一本。宋代的教育家朱熹有一个好主张,即:循序渐进。当代著名的数学家华罗庚教授也说过:读书“好比爬梯子,要一步一步地来,你要想快些,一脚踏四五步,非掉下来不可”。

青年人往往容易急于求成、好高骛远,基础的书籍还没读好,就去啃大部头和内容深奥的书。瑞士当代心理学家皮亚杰指出:外界各种信息进入大脑,同人脑已有的认知结构要相适应才能引起大脑的积极反应。如果我们选择阅读的

书内容过于深了,或者过于浅了,进入大脑的信息与已有的知识结构就不相适应,当然也就不能引起大脑的积极反应。因此,我们必须由浅入深、由易到难,按照循序渐进的规律来进行阅读。

要达到这个要求,应该做到这样两点:

1. 制定好读书计划。选择与自己的知识水平相适应的书籍,并把这些书籍排个队,了解哪些书是基础的知识,哪些书是深化的内容,然后制定科学读书的“序”。此后,再循着这个“序”进行阅读,一步步地深入,一级级地登攀,这样就可以获得较好的阅读效果。

2. 经常进行调整。读书的计划不能一成不变,还要根据自己的情况,适时地加以调整。因为,列入计划的书,有的可能是依据书的内容提要和别人的介绍来安排的,所以不一定妥当;在按照计划进行阅读的过程中,你会发现:有些书内容过于深了,有些过于浅了。这时,就不必拘泥于计划,而应适当加以调整,以提高读书效率。

三、结合课堂教学,有计划地阅读

要使读书的内容,与自己大脑已有的知识结构相适应,结合课堂学习选择书籍有计划地读,是一个有效的方法。

1. 结合一学期或一学年的课堂教学,确立阅读书目。这种方法的操作可以在教师的指导下,由同学一起讨论研究,根据对课堂教学补充、延伸、扩展的原则进行。

2. 结合学习活动或学习任务选择阅读书籍。“书到用时方恨少”是人们常发的一句感慨,而中小学打基础的阶段,每个学生都不可能做到“学富五车”。那么,弥补不足,就可以采取结合参加学习活动或完成某项学习任务,来选择阅读书籍。这样的阅读,优点是有的放矢,而书中的营养也最容易吸收。

比如,在参加一次主题班会前,你可以选择与这个主题班会有关的资料、书籍,一方面为参加活动做好准备,另一方面也可借此较集中地获取某一方面的知识。

再如,在完成一篇文章写作的准备阶段,你可以围绕这篇文章的写作要求,从形式和内容两方面,选择与文章有联系的书来阅读。如此,一方面可以得到写作方法上的借鉴,另一方面也可以引发与写作内容有关的联想,从而使写作思路更加成熟与完善。