

父母育才手册

西方民间的 教子智慧

The intelligence
of west education children



父母如何在传统的教子中吸取西方的教子方法

由于育儿观和教养方法的不同，其教育结果也表现出明显不同。西方的儿童、少年从小就具有很强的自立能力，他们18岁开始就不依靠父母、家庭，即使在读的中、小学生，乃至大学生，很多都靠自己打工补助自身的消费需用，就是很富裕的家庭，在读的孩子打工也不少见。

衍健 编著

中国纺织出版社

西方民间的
教子智慧

The intelligence
of west education children



父母如何在传统的教子中吸取西方的教子方法

衍健 编著

 中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方民间的教子智慧/衍健编著.

—北京:中国纺织出版社,2005.12

ISBN 7-5064-3577-2/G·0174

I. 西… II. 衍… III. 家庭教育-经验-西方国家
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 122114 号

责任编辑:苏广贵 特约编辑:李春梅

责任印制:刘 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010-64168110 传真:010-64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

北京世纪雨田印刷有限公司 各地新华书店经销

2005年12月第1版第1次印刷

开本:640×960 1/16 印张:22

字数:280千字 印数:1—6000 定价:28.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社市场营销部调换

前言

在中国传统家庭教育观念影响下成长起来的新一代人,在长大后暴露出来的素质缺陷,使越来越多的家长们忧心孩子的成长,开始反思本土教育文化本身存在的问题。随着社会开放程度的提高,以及知识型家长的增加,越来越多的人已经把培养孩子的标准放到了未来世界性的背景下。

西方民间教育的着眼点在于,培养孩子成为具有适应各种环境和独立生存能力的社会人。基于这种观念,西方民间的很多家庭都十分重视对孩子从小的自身锻炼。他们普遍认为,孩子的成长必须靠自身的力量。因此,要从小就形成孩子自立的意识和独立生活的能力。而独立生活能力来自对孩子从小的锻炼。所谓锻炼是多方面的,诸如坚强意志的锻炼、忍耐力和吃苦精神的锻炼等等,但最根本的是对各种艰苦环境的适应能力和劳动能力的锻炼。通过让孩子参加劳动,使之从小就形成独立的劳动意识和爱劳动的习惯;在艰苦的环境中去克服困难,磨炼意志,发展各自的才能和特长,增长才智,并形成刻苦、节俭等品质。就是在这种潜移默化过程中,使其随着年龄的增长逐渐成为具有独立生存能力和社会责任感的公民。

西方民间的家长从锻炼孩子的独立生活能力出发,对孩子的教养采取放手而不放任的方法。从孩子生下来,父母就设法给他们创造自我锻炼的机会和条件,让他们在各种环境中得到充分的锻炼。普遍做法是根据不同年龄特点让孩子做自我服务性的劳动和各种力所能及的事情,在动手中发

展孩子的爱好和特长。他们非常重视培养孩子的吃苦精神。西方的少年儿童,从小就从事送报、打工等劳动,这本身就是一种吃苦精神的磨炼。

另外,他们也很重视对孩子的财富观念和商业能力的培养。即使是一些经济条件较优裕的家庭,对孩子金钱方面的要求和规定也都非常严格。

西方人对孩子的缺点错误绝不听之任之,更不袒护,而是设法教孩子自己知错改错。西方民间家长这种放手而不放任的家教方法,是值得借鉴的。

由于育儿观和教养方法的不同,其教育结果也表现出明显不同。西方的儿童、少年从小就具有很强的自立能力。他们18岁开始就不依靠父母、家庭,即使大、中学生,乃至小学生,很多都靠打工补助自己的消费需用。就是很富裕的家庭,在读的孩子打工的也不少。

西方民间一些家庭的孩子,从小就参与“当家理财”,以学会一些推销、与顾客沟通的能力等“经营之道”。实践使他们认识到钱来之不易,从而养成精打细算、勤俭度日的习惯。由于从小的艰苦磨炼,西方民间的青少年不怕苦,有克服困难的毅力;遇事镇定沉着,能与周围人们和谐相处,有作为社会成员而独立存在的信心和勇气。这些素质和技能,为将来走向社会谋职、就业奠定了基础。

事实一再证明,我们的确需要学习和借鉴西方一些有益的教育理念,从某种意义上讲,理想的教育模式应当是中西合璧的。

编者

2005年10月

CONTENTS

目录

第一章 张扬、外向	1
强调“个性”,强调“自我”	1
充满自信心	4
性格外向,喜欢表现自己	9
竞争,好强好胜	13
尝试冒险	20
第二章 热情、开朗而有幽默感	25
热情的国度	25
愉快哲学	28
幽默训练	30
第三章 身体要健壮	35
约翰·洛克的主张	35
雅典的尚武习俗	39





让孩子多运动	40
第四章 积极的生活态度	45
“蜡烛文化”	45
激发荣誉感	48
看重时间	49
做事专注	52
有自己的记事本	57
奉行准则	59
第五章 平等,尽力理解	65
“尊重感”	65
大人孩子是平等的	68
淡化孩子的贫富意识	72
倾听孩子的心声	74
做“精神的导师”	76
没有差生的概念	80
第六章 正义感,公平感	83
诺丁汉的“犯罪博物馆”	83
尊重人的价值	85
推崇社会平等	87

第七章 自由,但守纪	89
挪威的幼儿园	89
澳洲见闻	93
处罚而不打骂	97
第八章 培养独立、自主意识	103
从自己用汤匙开始	104
“美式独立思考”	107
一切“依靠自己”	111
还给孩子控制生活的权利	113
未来自主决定	115
第九章 崇尚智慧,鼓励求知欲	119
雅典的“智育”	119
尊重天赋	121
强调启发兴趣	123
在一种气氛中快乐地学习	125
提问	129
激发	132
生活不能没有书	138
走进博物馆	142





活动的力量	146
探索的魅力	148
第十章 重视创造力和艺术素质	151
喜欢大胆地想	151
鼓励创造性思维	155
培养艺术感受力	160
注重审美情趣和道德修养	164
第十一章 纯洁心灵和动机	169
他人意识植根于心	169
“善良教育”	170
重学位,不重官位	174
正视真情实感	177
第十二章 充分的精神支持	183
“爱”的环境	183
足够的耐心	186
适度的期望值	188
慷慨的赞美	191
传达非语言信息	194
第十三章 灌输社会生活准则	197

“互爱”的理念	197
公德意识	199
非常讲规则	201
诚信教育	203
让步,妥协	208
第十四章 强化礼仪感	209
尚“礼”之风	209
“把餐桌当成课堂”	212
谦让和自责	216
礼仪就在生活中	218
尊敬父母	222
第十五章 交往,适应社会	227
尽可能多和孩子在一起	227
没有分歧、代沟	228
待人宽容	233
培养交往能力	237
第十六章 磨炼和自食其力教育	245
斯巴达教育	245
甘让孩子吃苦	249



尽量少买	256
自己动手劳动	258
“忆苦思甜”旅游	262
第十七章 培养成人意识和责任感	267
两个故事	267
学做大人	269
“隆重的毕业典礼”	272
责任感是全球重视的品质	273
视责任感为荣誉	273
正视性教育	278
随时家教	282
第十八章 重视财富观念和商业能力	285
理财教育目标	285
生活“精打细算”	289
养成储蓄观念	295
不给孩子太多的财富	299
“要花钱自己挣!”	302
孩子也要学投资	305
第十九章 热爱自然、环境和家园	309

人与自然结合	309
让孩子知道爱环境	313
生活讲“环保”	314
“最大的事情是国防”	317
第二十章 家校一致	321
家长、学校与社会的合作	321
热心参与孩子的活动	325
“学生不上学？除非不想活！”	327
第二十一章 有意义的假期生活	331



第一章 张扬、外向

强调“个性”，强调“自我”

美国人具有强烈的“自我”观念。美国人常说的一句话就是：“我不是任何人，我也不像任何人，我就是我自己。”他们不喜欢别人告诉自己如何去生活，也不需要因为别人的缘故而改变自己。

美国人承认人与人之间的差异，家长们从不把自己的孩子与别人的孩子进行攀比。美国家长一般不教育孩子要听大人的话，而是鼓励孩子的独立性，尊重孩子的想法，也尊重孩子的隐私权。这样的社会环境和教育方式，使孩子们在成长的过程中充满了自信心和独立性，他们敢于想像，敢于提问题，敢于创造并富于成功感。



思考与借鉴

“淘气”的孩子不好吗？

在我们身边，经常听到妈妈们唠叨：“你这孩子怎么这么不听话！”可专家们认为，“淘气”的孩子往往比“老实”的孩子更有创造力。其原因就是淘气的孩子接触面广，大脑受的刺激多，孩子的智能被激活。

我们中国的传统是喜欢老实的孩子。父母总希望孩子规规矩矩，百依百顺，孩子稍一调皮就不能容忍，往往是对孩子管得过死，限制过多，把孩子的创造性给扼杀了。其实，调皮、好动是儿童的天性，也是创造力发展的幼

芽,只要不出大格,不要限制太多。什么都看着大人的眼色行事,唯唯诺诺,将来注定是个没出息的孩子。

美国总统尼克松写了一本书——《领袖们》,他说,中国的教育制度可以为民众提供较好的知识性教育,但却失去了中国的达尔文和爱因斯坦。因为中国的教育制度过分强调每个人要样样都好,事事统一,从小把孩子训练得十分驯服,不允许其有独立见解,更不允许有爱因斯坦称的“离经叛道”,这样只能培养出守业型人才。父母应注重培养创造型孩子,不要对孩子求全责备,不要用传统的观点把孩子训成“小老头”。

世界上只有一个“我”

自我意识即正确认识自我的能力,能否正确认识自我,是心理健康的一项重要指标。心理学研究表明,从两三岁起,儿童的自我意识就开始发展起来,所以,尽早培养孩子认识自我、具有正确的自我意识不仅是可能的,也是必要的。

培养孩子的自我意识应根据孩子的认识能力,以生动形象的、孩子能接受的内容和形式进行。从培养内容上看,父母应使孩子认识到世界上只有一个“我”。“我”是独特的,有好听的名字、黑色的头发、小小的嘴巴、大大的眼睛;“我”很能干,能用自己的双手吃饭、穿衣、剪纸、绘画、弹琴,能用自己的双脚走路、奔跑、跳跃、攀登,能用自己的鼻子闻出多种不同的味道,能用自己的耳朵听出各种奇妙的声音。“我”有许多优点,当然也有一些缺点,不过,经过努力,“我”能改正自己的缺点,做个好孩子。

从培养自我意识的形式上看,可采用各种孩子感兴趣的形式来进行:鼓励孩子在镜子前照一照,看看自己的五官长得怎么样、身材如何;启发孩子通过不同的手段,绘出自己的形象,比如躺在地上,请父母帮忙描出身体的轮廓,然后自己进行剪贴,或者画自画像等;引导孩子对自己的照片、作品进行分类、整理,按日期前后进行排列,或按照内容进行编排,建立一个较为完

整的成长档案;把孩子的各种“作品”收集起来装订成册,使孩子能经常翻阅、观赏,为自己的进步感到骄傲和自豪。

恰当的引导

自我意识很强的孩子乐观向上,开朗活泼,富有进取心,对自己的能力充满信心,容易成功。但是如果引导得不正确,也可能使自我意识强的孩子向极端发展,变成专横霸道、以我为中心、天下独我、自高自大的性情。只有正确引导,才能促使孩子形成良好的行为个性,能对自己做出恰当评价,并依此调节自己的行为。

家长要引导孩子正确认识自己,使孩子的自我意识得到良好的发展。

自我意识很强的孩子喜欢尝试新事物,充满自信,他们不怕挫折,勇于克服困难,渴望成功。对此,爸爸妈妈要给予表扬鼓励,使孩子感受到进取后的喜悦。

成人要重视孩子创造力的萌芽并创造机会使其发展。如孩子对电器感兴趣,成人应教会他正确的操作方法。有条件的家庭可以将其打开、拆开,让孩子看一看,或给他一个废弃电器摆弄,以满足孩子的好奇心并发展其创造力。

自我意识很强的孩子热爱生活,开朗活泼。成人要发展孩子的这些性格特征,因为它们有助于培养孩子战胜困难的信心,从而形成良好的个性品质。

家长要让孩子及时克服已产生的不良倾向和行为,引导其向好的方向发展。

自我意识很强的孩子领导意识强且聪明,别的孩子愿意听从他,大人也顺从他,使他觉得无所不能,容易形成天下独我、专横霸道的性格。给这样的孩子适度地制造一些困难,让他“品尝”失败的滋味,同时让孩子了解失败的原因,认识到许多事情自己无法做到,某些想法也不能实现,使





他正确评价自我。当然对孩子的失败不能一味斥责,否则会挫伤孩子的自尊心。

让孩子吃点“亏”,学会正确生活的方法。如让吃“独”食的孩子与别人分享食品,让以我为中心的孩子把好的玩具让给别人等,使孩子学会关心人。带孩子外出,在现实中让孩子了解到有许多“不能”、“不允许”的准则要遵守,学会自我调节。

充满自信心

匈牙利的大学生在表现出很强的自信心。如:在课堂上,当教师提出一个问题时,学生们就会积极、大胆地谈各自的想法或看法;在每一次作业中,每个学生凭借自己的判断,尝试不同的解题方式;在教师讲评时,学生大方地向教师讲述自己习作中的不同想法;更难得的是,在新生的第一堂课上,学生也会问教师好多问题,发表自己对教师讲的一些问题的看法。在上述过程中,学生有些想法虽然不正确或不太成熟,但他们讲述时那自信的状态、那饱满的精神和课堂上活跃的气氛,很是感染人。

思考与借鉴

以上情景,在我国学校教育中比较少见。如:在新生的第一堂课上,通常表现为认真听讲,尽可能多地从教师那儿学点东西,一般不提出问题;在平时做作业时,尽可能按照教师讲的方法去做,较少考虑用其他方式;教师在讲评作业时,一般也是按照自己的要求与方法进行讲评,而学生则已做好了等待教师批评的准备,一部分或个别有点想法的学生,作业虽然按照自己的想法做了,但在聆听讲评课时,心里总是忐忑不安,缺少自信,唯恐作业做得不好得不到教师的喜欢。总之,由于学生缺少自信心,在学习中常常表现为:学习被动、想法较少、缺乏探索精神。

相信“自己是最好的”

东方人常把谦让、容忍、儒家的中庸之道当成是美德。西方人则把谦让、容忍看成是信心不足,无所作为,甚至无能的表现。

英国人在日常生活中,无论说起这样那样,总要称英国在这方面或那方面是最伟大的。有一个意大利人这样写:“英国人是最喜爱他们自己的人,最喜爱一切属于他们的东西。当他们看见一个漂亮的外国人时,他们总爱说那个漂亮的外国人真像英国人,并且真正惋惜这样一个漂亮的人竟然不是英国人。当他们和一个外国人共同吃一样好吃的东西时,他们总要问他这东西是不是英国做的。”当英国人称赞一样东西时,其最高的赞誉总是这样一句:“So English!”

美国人在谋职时,常说:离开我不行;东方人则往往谦虚地说:我不行。这在西方,老板通常不会认为你是谦虚,而是真的认为你不行。多少华人因此而痛失就业机会。一位在西方银行工作的华人,大家公认他的工作出色,鼓励他向老板要求升职,当他羞羞答答地向老板提出时,老板惊愕地说:为什么你不早说,我不知道你有这种要求。美国人对自己毫无把握的事,常说TRY(试试),也不说我不行。他们可以理直气壮地要求老板给自己长工资、提职务。

自信心是成功的一半

下面是一个真实的故事:

在中国南方有一个偏僻小村,人们都叫它“大学村”。这个小村因其孩子多能考上大学而被传扬,慢慢地这个小村的原名就被人们淡忘了,而“大学村”却远近闻名。

是不是这个小村的孩子就比其他村的孩子聪明呢?甚至许多人还说这个村的风水好,于是,这个村便被蒙上了一层神秘色彩。

