

山东轻工业学院高等教育研究会编

高等教育研究论文集

轻工业出版社

主编：汪 德 营

编委：（以姓氏笔画为序）

王 其 杰 王 绍 汉

巩 庆 海 李 金 池

张 凤 清 张 铁 城

常 光 永 谭 金 玮

前 言

党的十一届三中全会以来，我国的高等教育科学研究工作，得到了迅速的发展。我院的高等教育研究工作，和全国一样，也得到了重视和加强，建立了院高等教育研究室，成立了院高等教育研究会，组织了专职人员和兼职人员相结合的研究队伍，开展了群众性的研究活动，大家坚持以马克思主义思想为指导，结合自己的工作，以实事求是的态度，进行了高等教育的基础理论研究，应用研究和开发研究，为学校领导决策提供了咨询、反馈了信息。为了交流我院高等教育研究的成果，推动高等教育科学的研究和应用，提高教学水平、管理水平、服务水平，促进学校工作的决策民主化、科学化、现代化，我们选编了《高等教育研究论文集》。该论文集绝大多数是我院广大教职工边工作、边学习、边研究的成果，是学习高等教育科学理论指导本职工作的总结和探讨。为了出版这本论文集，我们成立了编委会，对稿件进行了认真的研究，并送同行专家审稿，经过修改、挑选，最后确定选登41篇论文，约22万余字，内容有高校思想政治工作研究，教学与管理工作研究；后勤工作管理研究等。

在编选过程中，我们坚持以马克思主义思想为指导，坚持四项基本原则，坚持理论与实际相结合的原则，注意了文章的思想性、科学性、学术性、应用性。然而，由于教职工研究、写作时间短促，加之编辑水平所限，缺点、错误在所难免，敬请读者批评、指正。

编 者

1990年6月

目 录

正确处理思想政治工作中的几个关系，坚持高等

- 学校的社会主义方向……………郭法清（1）
- 高校德育面临的新课题与对策……………路笃盛（11）
- 1989年学潮中大学生思想行为的分析与思考……………宿建沛（18）
- 加强思想政治工作，培养合格建设人才……………刘彩云（24）
- 加强大学生思想政治教育的关键是理论联系实际……………
……………刘永鹏（29）

一个不容忽视的教育环节

——浅谈大学二、三年级学生的思想政治

- 治工作……………冯新广（36）
- 思想政治教育是大学生成才的重要保障……………高 斌（42）
- 大学班集体的现状分析与建设……………钟读仁（46）
- 试论反馈原理在高校学生教育中的运用……………张以刚（54）
- 浅谈大众传播工具在高校思想政治工作中的作用
……………马桂芳（59）
- 浅谈高校的选人和用人问题……………王春诗（63）
- 高等学校思想政治教育管理体系刍议……………王连增（70）
- 浅谈高校思想政治工作者的素质修养问题
……………郭振河 王永国（76）
- 谈高校青年教师的思想政治教育……………赵 芃（87）
- 谈增强青年主人翁责任感……………张凤清（95）
- 孔子思想教育观述评……………巩庆海（105）
- 加强高等教育研究，努力提高办学水平……………汪德营（112）
- 地方工科院校要积极为地方经济建设服务……………王宝淇（121）

加强三项教学基本建设, 全面提高教学质量

.....刘建萍 刘光磊 卫秉权 林尚信 (125)

建立教学、科研、生产联合体是高等教育改革发

展的重要途径.....吕基强 (134)

实行教学、科研、生产实践三结合是深化高等教

育改革的重要途径.....王世泰 (144)

“工管复合型”人才培养模式初探.....周聪炽 谭金玮 (151)

试论教师在转变学风中的作用.....杨守春 (165)

修订专业教学计划, 改进学生知识结构.....魏述众 (170)

设计教育随感.....范效清 (178)

工业美术设计教学随想录.....刘茂盛 (184)

做好课程建设工作.....徐 云 (190)

课程设计及实施

——专业教学随感.....范效清 (194)

针对函授教育的特点, 搞好函授教育工作.....于 健 (200)

简论高等学校自然科学学报的性质和功能.....王绍汉 (205)

浅谈实验室系统管理.....王道信 (211)

高校图书馆人员结构浅论.....谢凤余 (216)

提高外文书刊的利用率.....杜维国 (224)

加强情报咨询工作, 办一个高质量的图书馆.....黄 克 (229)

工科物理教学体系与物理教育的研究.....于衍宏 (233)

国外近期《理论力学》教材的初步分析.....刘思汉 (243)

关于改进工程制图课的几点设想.....张志勤 (249)

在大学物理教学中穿插物理前沿知识的探讨.....王 朋 (254)

确立服务思想, 努力服务育人.....李金池 韩维德 (262)

浅谈提高后勤队伍的素质.....韩维德 (268)

从查体结果谈如何加强中年知识分子自身保健

.....张东涛 (272)

正确处理思想政治工作中的几个关系，坚持高等学校的社会主义方向

郭 法 清

培养什么人的问题，是教育领域的根本问题。无数事实证明，办好高等教育，必须真正解决坚持社会主义方向问题，把培养社会主义事业的建设者、接班人作为根本任务。这是关系到党和国家命运、前途和长治久安的重要问题。因此，必须认真地反思过去，总结经验教训，对思想政治工作怎样保证社会主义方向的问题，进行研究和探讨。

一、思想政治工作必须把坚持四项基本原则作为根本任务和根本内容

近几年来，高等学校的各级党组织、政工干部和广大教师，认真贯彻执行《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，把思想政治工作贯穿到教学的全过程，并注意结合本职工作一道去做，搞好教书育人、管理育人、服务育人。因此，思想政治工作是成绩的。但是，由于资产阶级自由化泛滥和赵紫阳同志淡化思想政治工作的错误，没有始终一贯地把坚持四项基本原则作为思想政治工作的根本任务和根本内容，让资产阶级自由化的反动宣传占领了阵地，造成了师生员工思想上的混乱，导致不少高校成为政治动乱的策源地，不少学生和部分教职工程度不同地卷入了政治动乱和反革命暴乱的漩涡。

思想政治工作属于上层建筑领域，侧重于研究人的政治思想和政治行为发展变化的规律，主要解决人们的政治立场、政治观点、政治理想、政治人格、政治情绪等政治问题。因此，确保人们具有坚定正确的政治方向，是思想政治工作的根本内容。

四项基本原则是我们的立国之本，它明确地回答了我们的国家走什么道路，由谁来领导，实行哪种国体和用什么理论作为指导思想等一系列带根本性的原则问题。思想政治工作既然是解决人们坚持坚定正确的政治方向问题，就必须把坚持四项基本原则作为其根本的任务。诚然，思想政治工作也要解决师生员工的现实思想问题。日常工作、学习、生活中的思想问题克服了，思想认识提高了，才能以积极的态度、高度的热情完成学习、工作等各项任务。但是，仅有考试中的高分、专业上的好成绩，不一定是合格的社会主义事业的建设者、接班人；单靠知识的渊博、业务的精深，也不一定能成为符合党要求的教师、教育工作者。如果没有坚定正确的政治方向，资产阶级自由化阴风一吹，方励之、严家其之流的反党、反社会主义的所谓“精英”一鼓噪，就有可能立场动摇，是非混淆，政治动乱和反革命暴乱的悲剧就会重演。所以，高等学校加强思想政治工作，必须把坚持社会主义办学方向放在首位，把坚持四项基本原则作为思想政治工作的根本任务和根本内容。通过卓有成效的思想政治工作，使广大师生员工从理论与实践的结合上，真正弄清坚持四项基本原则的重要性，让“没有共产党就没有新中国，就没有具有中国特色的社会主义现代化”的认识，在思想深处牢牢扎根，从而自觉地宣传、贯彻、维护、捍卫四项基本原则，经得起任何政治风浪的考验，始终不渝地坚持社会主义办学方向。

二、思想政治工作的宗旨，必须 为党的总目标、总任务服务

思想政治工作的宗旨是服务。它既要为教学和业务工作服务，保证各项具体工作任务的完成；又要为党的总目标、总任务服务，保证党领导全体党员和全国人民建设社会主义，为实现共产主义而奋斗。思想政治工作这样两个方面的服务，前者是具体的、局部的，后者是带全局性、方向性的。十一届三中全会以后，随着全党工作重点转移到以经济建设为中心上来，在批判“以阶级斗争为纲”的“左”的错误的基础上，没有重视一种倾向掩盖另一种倾向的教训，“智育第一”的倾向在高等学校有所滋长。有些同志片面要求并强调思想政治工作要为教学和各项业务工作服务，甚至把具体工作任务完成得如何，作为检验思想政治工作的唯一标准，而对思想政治工作要为党的总目标、总任务服务这个根本问题，却严重地忽视了，思想政治工作中出现了以保证教学而取代坚持社会主义方向的教育偏向。因此使部分师生员工对资产阶级自由化失去鉴别能力，为其自由泛滥开了方便之门，使不少担负培养社会主义事业接班人重任的高等学校，一度成为资产阶级自由化泛滥的场所。

教学是高等学校的中心工作，是培养合格人才的主战场。要完成党和国家赋予培养合格人才的光荣任务，思想政治工作必须服务于教学这个中心工作，并充分发挥保证作用，这是毫无疑问的。但是，实践证明，培养合格的社会主义事业的建设者、接班人，只重视智育是不行的。去年春夏之交发生的动乱和反革命暴乱的深刻教训告诉我们，以“智育高于一切”的思想为指导，虽然能使青年学生成为高分高能的专业尖子，可是，如果教人不育魂，思想政治工作不在教育学生树立为党的总目标、总任务而奋斗

斗上用气力，这种没有政治灵魂的“尖子学生”，可能成为政治动乱的骨干，社会主义事业的掘墓人。由此可见，高等学校要把学生培养成社会主义建设需要的、党和人民信赖的合格人才，必须克服“智育第一”的思想观点，坚持德智体全面发展的教育方针，既要抓智育，更要把坚持坚定正确的政治方向放在第一位。

党的总目标、总任务与各项具体工作应该是一致的，总目标、总任务为各项具体工作规定性质和发展方向，而各项具体工作路线都是为实现总目标、总任务服务的。执行各项具体工作路线，完成各项具体工作任务，是实现党的总目标、总任务的保证。但是，各项具体工作任务的完成，并不一定符合实现党的总目标、总任务的要求，因为有时具体指导思想不正确，采取一些偏离党的路线、方针、政策的手段，也可能完成某项具体工作任务。这样做，虽然在短期内看来工作好象有起色，但因它偏离了正确的方向，长此以往，就不是为社会主义事业增砖添瓦，而是蚁洞毁堤。所以，思想政治工作不仅要为具体工作路线服务，保证教学等各项任务的完成，更重要的是必须为实现党的总目标、总任务服务。只有这样，才能教育广大师生员工树立崇高的理想，使每个人都有明确的社会主义方向，才能自觉地把本职工作与实现党的总目标、总任务联系起来，出色地完成各自承担的工作任务，培养出合格的社会主义事业的建设者和接班人。

三、思想政治教育的内容和形式，必须以政治性的思想教育为中心

思想政治教育的基本内容包括政治性的思想教育、业务性的思想教育和生活性的思想教育三个层次。在高等学校，政治性的思想教育是以马列主义、毛泽东思想为指导，以坚持四项基本原则为中心，以提高师生员工的政治觉悟为目的，为实现党的总任

务、总目标而奋斗的教育。业务性的思想教育是帮助师生员工端正工作、学习的指导思想和态度，克服遇到的问题和困难，严肃认真、卓有成效地完成各自分担的任务。生活性的思想教育是针对性地解决师生员工的现实思想认识问题，教育他们正确地认识和处理生活中遇到的各种问题，抵制错误思想的影响，加强思想品德修养，处理好生活中的各种关系。这三个层次的思想教育都很重要，都应当抓紧。但是，思想政治教育的核心问题是帮助广大师生员工确立无产阶级的政治立场、政治态度和政治思想，所以，必须坚持把政治性的思想教育作为整个思想政治教育的中心问题来抓。

几年来，由于思想政治工作薄弱，没有切实重视马克思主义的宣传教育，因此，有的认为马克思主义已经“过时”了，有的对在改革开放的新形势下是否应该把马列主义、毛泽东思想作为指导思想，产生了怀疑和动摇；不明白为什么只有社会主义才能救中国、发展中国的道理，分不清究竟是社会主义好还是资本主义好，甚至有些人主张“全盘西化”，走资本主义道路；一些人把民主和法制、自由与纪律对立起来，割裂开来，崇尚西方的所谓自由、民主、人权，认为自由、民主是绝对的，毫无约束的，我想怎么说就怎么说，我愿怎么干就怎么干；形而上学地观察分析形势，片面地看待我们在一段时间里指导思想和实际工作中的失误，误认为党已经腐败了，失去了胜利信心，等等。理论上的贫乏，思想上的混乱，实践上的幼稚，使青年学生在政治风浪中失去了马克思主义的“方向盘”，不会对错误思潮作正确的阶级分析，分不清善恶，辨不明是非，结果在极少数人搞的政治动乱和反革命暴乱中受骗上当，使善良的愿望走向了反面。青年学生的这种思想状况要求我们，在对他们进行思想政治教育中，必须坚持以政治性的思想教育为中心，着重进行马克思主义基本理论和党的路线、方针、政策的教育。但是，几年来在赵紫阳同志对

思想政治工作以“改造”为名，行取消之实的影响下，高等学校的思想政治工作中出现了“迎合兴趣、以乐代教”的偏向。有些同志认为学理论、读文件、作报告，进行正面“灌输”是“左”的一套形式主义，已经提不起大家的学习兴趣。于是，“寓教于乐”被过分拔高，当作思想政治教育的主要形式。诚然，有益健康的“寓教于乐”活动，对于帮助学生加强修养，美化心灵，锤炼意志，陶冶情操，也确实发挥了积极作用。但是，文学艺术、体育活动的潜在教育作用毕竟是有限度的，即便是寄寓其中的教育意义全部变成有益的营养，也不能以此代替系统的、完整的思想政治教育。如果把主要精力放在“以乐施教”上，而忽视科学的、系统的正面教育，思想政治教育就会零散松弛、软弱无力，使青年学生脱离马列主义、毛泽东思想的指导，失去理想追求和精神支柱，不能坚持坚定正确的政治方向。因此，搞好思想政治教育，必须抓住政治性的思想教育这个中心问题，以主要精力对青年学生进行系统的、完整的马克思主义理论教育和党的路线、方针、政策教育。传统的“灌输”方法并没有“过时”，它仍然是改革开放新形势下进行正面教育的主要的、有效的方法。由于国内的和国外的、历史的和现实的、主观的和客观的种种因素的影响，人们还不可能自发地形成社会主义的思想意识，在这样的情况下，只有坚持以“灌输”为主的正面教育，同时辅之以生动活泼的“寓教于乐”活动，着重帮助青年学生系统的、全面的懂得和掌握马克思主义的基本原理，逐步确立社会主义、共产主义世界观，提高用马克思主义的立场、观点、方法正确地观察问题和辨别问题的能力，才能使他们心中有个“方向盘”，坚定不移地坚持社会主义方向，经得住任何政治风浪的考验。

四、思想政治工作的手段，必须着重发挥精神鼓励的主导作用

思想政治工作的鼓励手段有两种，即物质鼓励和精神鼓励。这两种鼓励手段都能调动人们的积极性。但是，在运用这两种鼓励手段时，必须有主有次，相互协调。否则，或调动不起人们的积极性，或偏离社会主义方向。在“左”的指导思想占主导地位的时期，鼓吹“精神万能论”，排斥物质鼓励的作用，在思想政治工作中讲空话多，办实事少，难于持久地调动人们的积极性。在我们党的工作重点转移到经济建设上来，集中精力发展社会主义商品经济的情况下，又出现了“金钱万能”的倾向，夸大了物质鼓励的作用，忽视了精神鼓励的作用，结果，思想政治工作出现了“滑坡”现象。“一切向钱看”的思想在高等学校也蔓延开来，干部承包、教师经商、学生做买卖等现象纷纷出现，甚至还把个体户从社会上引进校内，使雅人深致的高等学府，变为秩序混乱的赢利市场；在完成任务中也滋长了讨价还价的风气，有些人以“钱”为指挥棒，钱多多干，钱少少干，无钱不干。金钱成了有些师生员工追求的唯一目标，极个别人为了捞钱竟达到不择手段的地步。思想政治工作走入两个极端而使我们的事业遭受严重损失的教训证明，物质鼓励和精神鼓励两种手段，既不能相互分割，又不能相互代替，只有把两者结合起来，并且坚持以精神鼓励为主导，才能不仅充分调动人们的积极性，而且能够坚持坚定正确的政治方向。物质利益之所以重要，从根本上来说是由我国社会主义经济规律决定的。我们发展社会主义经济的目的，就是最大限度地满足整个社会经常增长的物质和文化的需要，当然包括满足人民群众日益增长的物质需要，如果不关心或者脱离人民群众的物质利益，大搞空头政治，宣扬“精神万能”，是与我

们的社会主义制度相悖的，人们的积极性也是不会持久的；另外，因为人民群众的思想情绪是与物质利益联系在一起的，把加强思想政治工作与解决实际问题结合起来，有助于思想问题的解决和觉悟的提高。但是，如果过分地强调物质利益，把它作为唯一的鼓励手段，就会使人们脱离坚定正确的政治方向而钻进“钱眼”里，走上不择手段地追求物质利益的歧途。思想政治工作的主旨，是从根本上提高人们的思想政治觉悟和道德水平，这就必须充分发挥精神鼓励的主导作用，使人们既有坚定正确的政治方向，又有实现崇高理想的强大动力。特别是随着商品经济的发展，人们的物质利益观念会自然得以强化，做好思想政治工作一定要适应商品经济发展新形势和人们观念变化的新要求。但是，如果完全顺应人们已经强化了了的物质利益观念，片面强调物质鼓励作用，思想政治工作的结果就只能走向反面。因此，思想政治工作既要重视物质鼓励的作用，又要始终把精神鼓励放在主导地位，以精神追求的不断升值作为鼓励师生员工积极性的着眼点，充分调动和激发他们的国家主人翁精神，无私奉献精神，历史主动精神和时代创造精神，为振兴教育，培养人才，实现四化，中华腾飞，提供巨大的精神动力，张开理想的风帆，奋发努力地拼搏，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人，积极工作，多做贡献。

五、思想政治工作的对象，必须以加强对各级领导干部的教育为重点

在高等学校，思想政治工作的对象是全体师生员工。这些对象可分为院、系级领导干部，教师和一般干部，以及学生等层次。在这几个层次的教育对象中，加强对教师、一般干部的思想政治教育很重要，因为教师和一般干部是学校的主体，教师和一

般干部能自觉地坚持社会主义方向，就能完成培养德智体全面发展、又红又专的合格人才的任务。院级干部和中层干部，是学校的领导核心和办学骨干，高等学校能否坚持社会主义办学方向，关键在于中层以上领导干部的政治觉悟、思想素质如何。教育者必须先受教育。高等学校应该加强对各级领导干部的思想政治教育。

过去，高等学校在思想政治工作中忽视对各级领导干部的教育。有的在思想政治工作的指导思想上，对加强各级领导干部的思想政治教育重视不够，抓紧教育“下边”，放松教育“上头”；要求领导干部带头学时，就读读文件，议议下面，图形式，走过场；有的领导干部对政治理论学习不重视，陷入事务主义，别人学习，他忙工作，有时还组织一些人同其一起办事，自己不学习还影响他人；有的学风不正，手电筒对外——只照别人不照自己；有的以领导者自居，只做主人，不当公仆，只教育别人，不教育自己。由于忽视和放松了对各级领导干部的思想政治教育，致使有些领导干部政治觉悟不高、思想素质较差，党性观念淡薄；领导班子中不同程度地存在着软弱涣散问题。有的在坚持社会主义办学方向上不坚定，只重视智育，不重视德育；有的对错误思潮不敏感，听任资产阶级自由化泛滥；有的在政治风浪中不清醒，经不住考验，同情甚至支持动乱和反革命暴乱。这些事实充分证明，解决高等学校坚持社会主义方向的问题，思想政治工作必须以各级领导干部为教育的重点对象。

对各级领导干部进行思想政治教育，除上级有计划抽调离职培训外，主要靠在职自学。要充分认清搞好自身政治理论学习的重要性，提高学习的自觉性；要建立健全学习制度，制订自学计划，自觉坚持，持之以恒；要在学习和掌握马克思主义的立场、观点、方法上下功夫，努力提高自己的理论水平、政策水平，增强认识问题和解决问题的能力；要发扬理论联系实际的学风，紧

密联系个人的思想和工作实际，在改造主观世界上用力，模范地执行党的路线、方针、政策，廉洁奉公，勤奋工作，自觉地、坚定地带领广大师生员工坚持社会主义方向，把高等学校建设成为社会主义的坚强阵地，培养社会主义事业建设者、接班人的摇篮。

高校德育面临的新课题与对策

路 笃 盛

一场风波之后，不平静的大学生校园出现了平静。随着我国政治形势的日趋稳定和经济形势的协调发展，当代大学生的政治意识、思想走向、道德观念和价值取向正在发生着新变化，呈现出许多新特点。面对这一新形势，高校德育必须在加强中改进，在改进中探索，在探索中开拓新局面。

一、高校德育面临的新情况与新课题

当代社会，是一个全方位、多色彩、立体化的信息社会。和平与发展，是当今世界的两大主题。但是，强权争霸，战事纷争的不和谐音符又剧烈地影响着全人类进步的乐章。各种思想论争空前活跃的高等学校，理所当然地会受到影响，从而使高校德育教育面临许多新情况与新课题。概括起来，拟有以下五个方面。

1、继续实行对外开放的总方针开阔了大学生的眼界，风云变幻的国际形势和不同的国家与社会发展的对比，使当代大学生的思想复杂化。对外开放给中国改革和建设投入了生机和活力，与此同时，也强烈地影响和改变着大学生的思想。发达国家的经济增长和文化科技的发展，强烈地影响着当代大学生的发奋成才和危机意识；某些社会主义国家的巨变，也急剧地震荡着他们的心扉；世界各国政治、经济、文化诸方面发生的新变化，使得大学生应接不暇而又百思不解。青年大学生的政治信仰、思想走向、人生目的和价值观念正在发生激烈而迅速的变化。

2、经济形势出现的暂时困难，在大学生特别是理工科高年

级学生心理上投下了阴影。十三届五中全会，党中央提出国民经济持续稳定协调发展的基本方针。由于整治经济和紧缩银根，经济滑坡，市场疲软。信息传到学校，有的大学生产生了新的骚动和不安。比如造纸行业，由于出口受阻、压缩银行信贷和整顿出版印刷业的实际影响，纸价暴跌而且卖不出去，有的造纸厂停产甚至倒闭。这一情况就严重干扰了造纸专业学生的专业思想与就业选择。

3、破除传统观念和改变旧的思维方式，使德育的对象日益复杂化。十年来，理论上的正本清源，思想上的一次次解放，大学生的思想观念和思维方式急剧变化。过去不会想，不曾想也不敢想的问题，现在不但敢想了，而且会从不同角度去思考。如对党和国家的报恩思想、依赖救星和青天作主的思想、政治盲从思想和驯服工具思想，在不同程度地减少或消除，而尊重主体、强调个性、竞争参与、渴望民主自由平等的思想在加强。因此，德育的对象日益复杂化。

4、社会教育与学校教育的差异增加了高校德育的困难程度。现代教育是一种立体教育，而社会教育与学校教育是这种立体教育的两个重要方面。从理论上讲，学校教育是社会教育的前提和基础，社会教育则是学校教育发展的必然结果，而学校的效益又有助于社会大气候的优化。现代的状况是：学校教育的作用常常被一大堆社会问题冲淡甚至完全抵消。我们不可能割断学校与社会的联系，我们的选择只能是最大限度地消除社会“大气候”对学校“小气候”的影响和制约。因此，优化育人的外部环境，就成为当前学校德育的当务之急。可喜的是，目前的外部环境正在趋于稳定和优化。

5、大众传播媒介的日益现代化，高校德育面临挑战。信息社会的到来，使得世界变窄变小并呈现新的特点。在高校，信息的直接性取代了其间接性，教育者作为“信息源”的资格权威丧