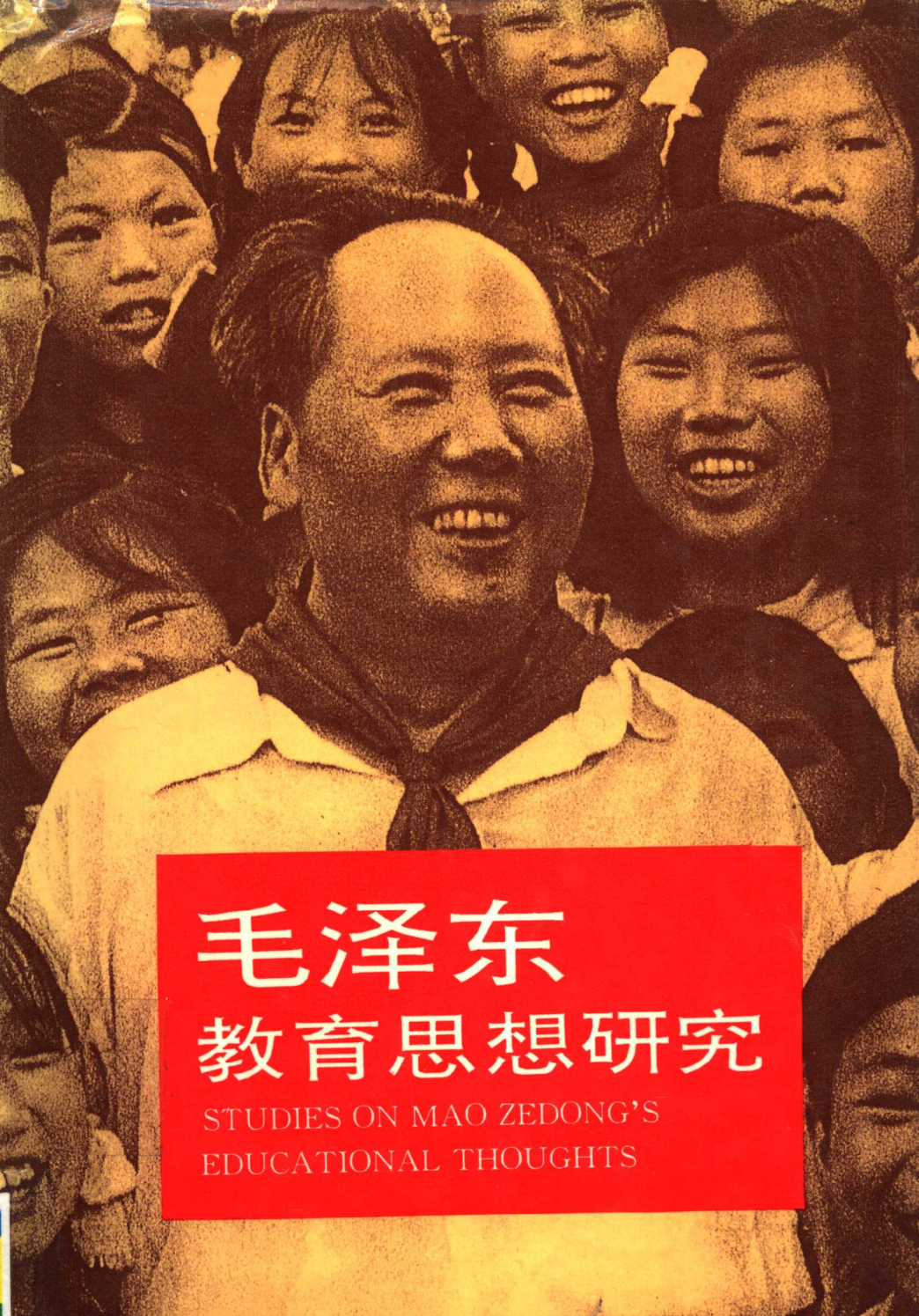




毛泽东 教育思想研究

STUDIES ON MAO ZEDONG'S
EDUCATIONAL THOUGHTS

毛泽东

教育思想研究

STUDIES ON MAO ZEDONG'S
EDUCATIONAL THOUGHTS

顾 问	李铁映
	张承先
	金冲及
主 编	张 健
副主编	吴 畏

浙江教育出版社

〔浙〕新登字 6 号

**STUDIES ON MAO ZEDONG'S
EDUCATIONAL THOUGHTS**

by

Zhang Jian, et al.

Published by Zhejiang Education Publishing House, 1993

毛泽东教育思想研究

主编 张 健

*

浙江教育出版社出版

浙江新华印刷厂印刷 浙江省新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 14.5 插页 9 字数 350000

1993 年 11 月第 1 版

1993 年 11 月第 1 次印刷

印数 00001-3000

*

ISBN 7 · 5338 · 1369 · 3/G · 1370

定 价: 11.00 元(精)

版权所有 翻印必究



毛泽东



毛泽东和湖南省立第一师范学校同学合影(1919年)

毛泽东在延安鲁艺作报告(1938年5月)





毛泽东和教育工作者在一起(1950年)

毛泽东与参加第一次全国高等教育会议代表合影(1950年)

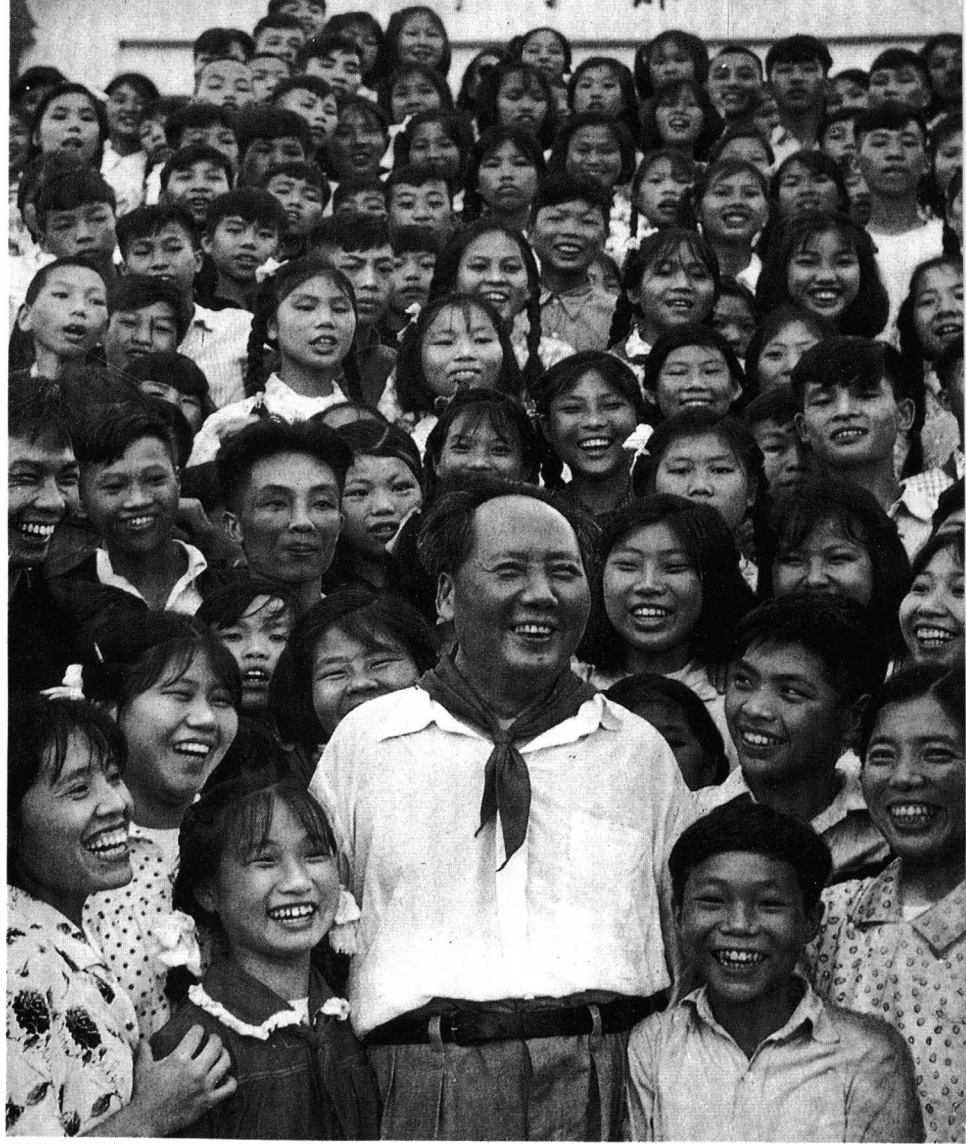




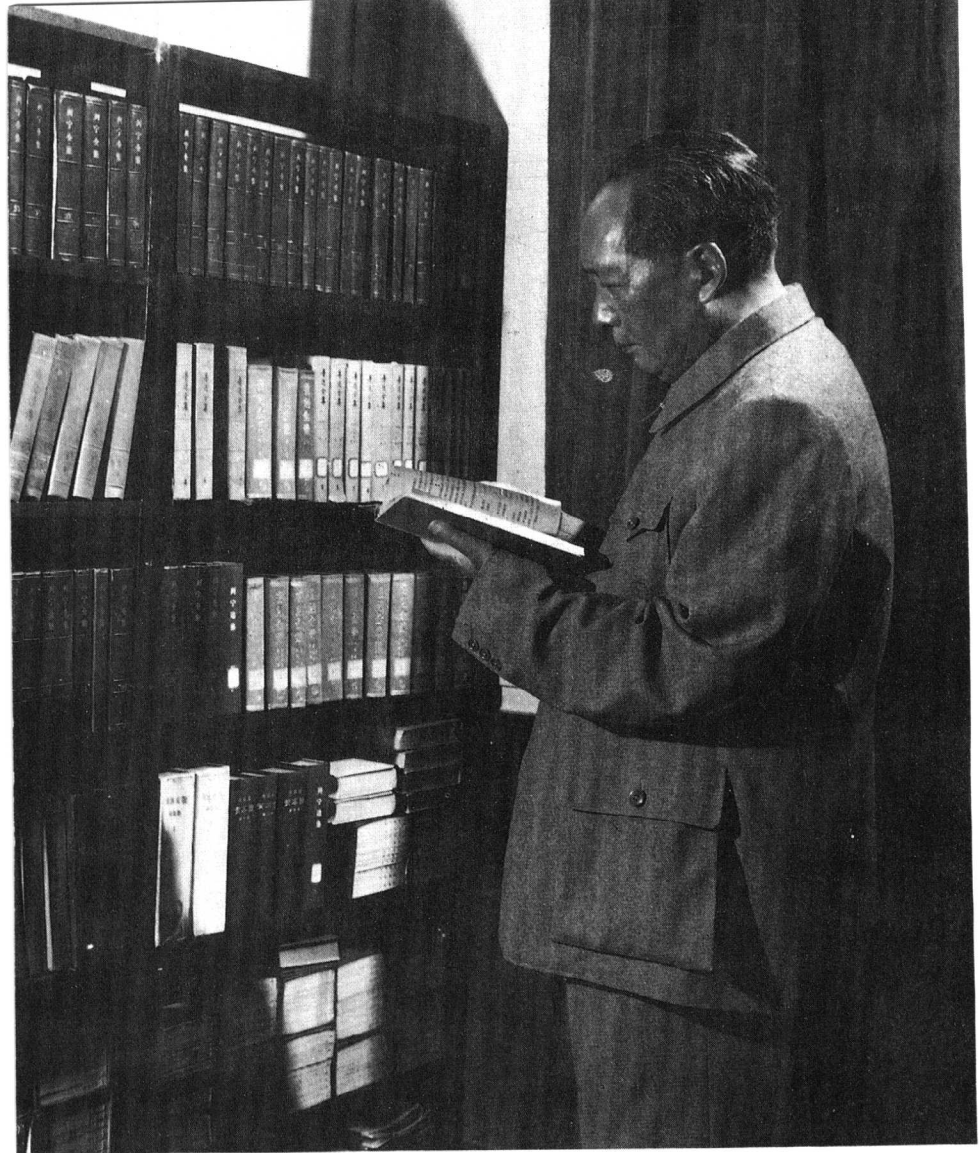
毛泽东在莫斯科大学礼堂会见我国留学生和实习生，他说：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早上八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。”（1957年11月17日）



毛泽东在广州市郊棠下农业社访问时，和一位半工半读的中学生亲切交谈（1958年4月30日）



毛泽东同韶山学校的师生在一起(1959年6月26日)



毛泽东在江西(1961年)

努力學習，學好後
再做工作，為人民
服務。

毛澤東

一九五〇年
七月十二日

忠誠黨的教育
事業
無所不

毛澤東為延安女子大學題詞（1939年）

目 录

- [1] 在新的历史条件下,坚持和发展毛泽东教育思想(序言) 张承先
- [10] 从中国国情出发,创立人民教育学说
- [46] 改造旧教育 建设新教育
- [83] 教育同生产劳动相结合
- [113] 培养全面发展的人
- [128] 理论联系实际
- [154] 革命与建设离不开知识分子
- [185] 百花齐放 百家争鸣
- [216] 古为今用 洋为中用
- [258] 干部培养与教育是党的战略任务
- [288] 教育应着重为工农服务
- [314] 坚持实行多种形式办学的方针
- [358] 发展民族教育事业
- [379] 重视国防教育 提高国防意识
- [404] 切实抓好军事教育工作
- [441] 加强党对人民教育事业的领导
- [458] 后 记

在新的历史条件下，坚持和 发展毛泽东教育思想

(序 言)

张承先

今年12月26日，是中国共产党、中国人民解放军、中华人民共和国缔造者和领导人毛泽东同志诞辰100周年。为了纪念这位伟大的马克思主义者、无产阶级革命家、政治家、战略家、理论家，以及他为中国革命和建设事业立下的伟大的历史功勋，更好地在新的历史条件下，坚持和发展毛泽东思想，建设有中国特色的社会主义，全党、全国人民正在以江泽民同志为核心的党中央领导下，学习、研究、实践毛泽东思想。

毛泽东思想是一个丰富的、科学的思想体系，其中也包括了毛泽东教育思想。毛泽东在领导中国革命和建设事业的过程中，非常重视文化教育，把它看成是一条

十分必要的、非常重要的战线。在毛泽东著作中包含了许多关于文化教育方面的论述，闪烁着科学的思想光芒，对今天的教育改革仍具有重大的现实指导意义。毛泽东同志运用历史唯物主义、辩证唯物主义观点，阐明了教育的本质、教育在社会发展中的地位和作用；明确指出教育要为革命斗争和建设服务；在教育过程中，要坚持理论与实际统一的基本原则；要坚持把坚定、正确的政治方向放在学校一切工作的首位，引导青年学生走与工农结合、又红又专、为人民服务的健康成长的道路；提倡树立实事求是、调查研究、有的放矢的学风；主张根据群众需要和自愿的原则，实行多种形式办学；运用古为今用、洋为中用的原则和百家争鸣、百花齐放的方针来繁荣发展科学文化；实行教育与生产劳动相结合和教学结合、以学为主的方针；加强党对教育工作的领导等等。

毛泽东同志在《新民主主义论》一文中，提出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。”（在这里所提的文化是个大概念，也包括教育在内）毛泽东科学地论证了教育与政治和经济的关系。毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的？》一文中指出，人的正确思想只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验三项实践中来。毛泽东同志提倡要在学习和参加三大斗争实践中，在改造客观世界中，不断

改造主观世界，提高自己的思想认识；要由必然王国向自由王国不断迈进。认识教育的本质离不开毛泽东的科学思想体系。从毛泽东科学思想体系出发，教育的本质可以概括为是把人类改造自然的斗争、改造社会的斗争、在改造客观世界中改造主观世界的斗争，这诸方面的经验和知识集中起来，传播下去，使人类由必然王国向自由王国不断迈进，自己掌握自己的命运。在涉及教育本质这个根本问题上，在拨乱反正过程中，曾不断展开热烈的争论。党的十一届三中全会以来，邓小平同志坚持发展了毛泽东教育思想，使我们在教育本质认识上有了新的突破。

毛泽东同志从对教育本质的科学认识出发，就正确处理教育与政治和经济的关系，正确处理教育的社会功能与育人功能的关系，制定了一系列正确的教育方针。毛泽东同志远在1934年1月就提出：苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦群众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众成为享受文明幸福的人”（《毛泽东同志论教育工作》第8页）。抗日战争、解放战争和新中国建立以后，尽管随着形势任务的变化，侧重点和具体提法有所不同，但一直坚持了这一基本精神。

毛泽东同志在《实践论》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等论著中，再三强调：必须贯彻理论与实际统一的原则，从中国实际出发，学习和运用马列主义

的立场、观点、方法，来调查研究中国革命和建设的实际问题，实事求是地提出切实可行的方针政策，用来指导中国革命和建设事业。为了坚持理论与实际统一的原则，他反复号召既要反对脱离中国实际的教条（本本）主义，又要反对轻视理论的经验主义，二者的形成都是基于主观主义。毛泽东同志指出：学习理论的目的全在于应用；运用理论来总结经验，指导实践。“人类的历史，就是一个不断地从必然王国向自由王国发展的历史。……人类总得不断地总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进”（《毛泽东同志论教育工作》第283页）。

毛泽东同志一贯主张，把坚定、正确的政治方向放在学校一切工作的首位。1939年他就提出抗大教育的方针是：坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。1939年7月25日，毛泽东同志在《中共中央军事委员会关于整理抗大问题的指示》中又明确指出：“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”“教育知识青年的原则是：①教育他们掌握马克思列宁主义，克服资产阶级小资产阶级思想；②教育他们有纪律性、组织性，反对组织上无政府主义与自由主义；③教育他们决心深入下层实际工作，反对轻视实际工作经验；④教育他们接近工农，决心为工农服务，反对看不起工农的意识”（《毛泽东同志论教育工作》第69—70页）。

毛泽东同志在《五四运动》、《青年运动的方向》、

《工作方法》(草案)等著述中再三指出：青年学生要走一条和工农民众相结合，又红又专、一边学习一边生产、深入基层，为人民服务的健康成长的道路。根据毛泽东同志的教育思想，各个解放区创办的干部学校，培养了一大批忠于党、热爱祖国、为革命事业献身的党政军干部，这是取得革命胜利和建设事业成功的决定关键。90年代的知识青年，仍要坚持走这条道路，才能对建设有中国特色的社会主义有所贡献。

毛泽东同志在《反对本本主义》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》、《农村调查的序和跋》、《延安大学开学典礼上的讲话》等论著中，再三强调要树立实事求是、有的放矢、调查研究的学风，在学习和工作中，都要坚持以马列主义为指导，调查研究中国革命和建设的实际问题的原则。凡事不唯上、不唯书，而要唯实，从实际情况出发来研究和解决问题，才能取得良好的效果。毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中指出：学习马列主义要“有的放矢”，“的”就是中国革命，“矢”就是马列主义，我们中国共产党人所以要找这根“矢”，就是为了要射中国革命这个“的”。这种态度，就是实事求是的态度。我们必须从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从中引出固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。

毛泽东同志提出要用古为今用、洋为中用的原则和百花齐放、百家争鸣的方针，来发展中国新民主主义和