

学科素质教育金库



# 小学数学天天用

XIAO XUE SHU XUE TIAN TIAN YONG

四年级

江苏少年儿童出版社

江苏少年儿童出版社  
江苏少年儿童出版社



学科素质教育金库

# 小学数学天天用

## 四年级

主 编 刘 维

副主编 朱 林

江苏少年儿童出版社

主 编 刘 维  
副 主 编 朱 林  
编 委 刘 维 朱 宇 朱 林 吴 军  
          刘志敏 王康权 姜丽珍 蔡金波  
封面设计 黄 河  
版式设计 东 广  
绘 图 星 宇  
插 图 夏 文  
责任编辑 陈图麟

书 名 小学数学天天用(四年级)  
出版发行 江苏少年儿童出版社  
地 址 南京高楼门60号  
邮政编码 210008  
经 销 江苏省新华书店  
照 排 江苏新华印刷厂  
印 刷 者 扬中印刷厂  
开 本 787×1092毫米 1/32  
印 张 7 625  
印 数 1-10,000册  
字 数 164千字  
版 次 1998年7月第1版第1次印刷  
标准书号 ISBN 7-5346-1947-5/G·929  
定 价 7.50元  
(江苏少儿版图书凡印装错误可向承印厂调换)



# 目 录

## 第七册

- |   |                     |     |
|---|---------------------|-----|
| 一 | 亿以内数的读法和写法          | 1   |
| 二 | 亿以内的加法和减法           | 11  |
| 三 | 乘数、除数是三位数的<br>乘法和除法 | 60  |
| 四 | 小数的初步认识             | 96  |
| 五 | 土地面积单位              | 113 |

## 第八册

- |   |           |     |
|---|-----------|-----|
| 一 | 混合运算和应用题  | 123 |
| 二 | 整数和整数四则运算 | 150 |
| 三 | 量的计量      | 182 |



四	小数的意义和性质	189
五	小数的加法和减法	209
六	三角形、平行四边形 和梯形	215

## 一 亿以内数的读法和写法

### 学习要求

1. 在已经认识万以内数的基础上,进一步认识亿以内各计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。
2. 熟练地掌握亿以内数的数位顺序表及亿以内数的读、写方法,正确地读、写亿以内的数。
3. 掌握亿以内数比较大小的方法,能比较它们的大小。
4. 能运用“四舍五入”的方法省略万后面的尾数,写出近似值。
5. 会把整万的数改写成用“万”作单位的数。

### 解题示范

例1 读出下面各数。

千 百 十 万	千 百 十 个
万 万 万	
位 位 位 位	位 位 位 位

2 4 6 0 0	读作: 二万四千六百
6 4 0 7 0 0 0	读作: 六百四十万七千
1 0 0 3 0 0 4 0	读作: 一千零三万零四十

#### 思维点拨

1. 先读万级,再读个级。



2. 万级的数要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字。
3. 每级末尾不管有几个0，都不读，其他数位有一个0或连续几个0，都只读一个“零”。

例2 写出下面各数。

千 百 十 万	千 百 十 个
万 万 万	位 位 位 位
位 位 位 位	位 位 位 位
十万二千三百四十五写作：	1 0 2 3 4 5
三十二万零六百写作：	3 2 0 6 0 0
二千零五十万七千写作：	2 0 5 0 7 0 0 0

#### 思维点拨

1. 先写万级，再写个级。
2. 哪一位上一个单位也没有，就在那一位上写0。

例3 比较下面每组中两个数的大小。

(1) 99864 和 101010      (2) 356000 和 360000

分析：(1) 99864 是五位数，最高位是万位，101010 是六位数，最高位是十万位，位数多的数较大。

(2) 356000 和 360000 都是六位数，且十万位相同，356000 的万位比 360000 的万位小，所以 356000 小于 360000。

解：(1)  $99864 < 101010$  ←—五位数与六位数比

(2)  $356000 < 360000$  ←—六位数与六位数比

#### 注意



比较两个数的大小,如果位数不同,那么位数多的数就大;如果位数相同,左起第一位上的数大的那个数就大;如果左起第一位上的数相同,就比较左起第二位上的数;……

例4 把下面各数万位后面的尾数省略,求出它们的近似值。

(1) 84380      (2) 726310

分析: (1) 84380 千位上的数不满5,把万位后面的尾数舍去。

(2) 726310 千位上的数比5大,把万位后面的尾数舍去,同时向万位进1。

解: (1)  $84380 \approx 8$  万

↑  
—————千位是4,不满5

(2)  $726310 \approx 73$  万

↑  
—————千位是6,比5大

### 说明

我们学过用“四舍五入”法求一个万以内数的近似值,如:把4926、9375千位后面的尾数省略,求出它们的近似数。比万大的数,我们也可以同样的方法来求它的近似数。上面的例4就是用四舍五入法省略万后面的尾数求近似数的。

例5 用三个8、三个0写出符合下面条件的六位数。

(1) 只读一个零的数。

(2) 一个零也不读的数。

分析: 关键是抓住亿以内数读法的要领。

(1) 只读一个零的数,应在每级的开头或中间出现一个





或连续几个 0。

(2) 一个零也不读的数,其 0 的位置应在每级的末尾。

解: (1) 只读一个零的数不唯一,有以下几个。

880008、880080、880800、800088、800880、808008、808080。

(2) 一个零也不读的数也不唯一,有以下几个。

888000、808800

例 6 一个数,由“四舍”后得近似数 3 万,这个数的千位上是( )。

分析: 根据近似数 3 万是由千位“四舍”后得到的,可判定千位上的数字比 5 小。注意: 比 5 小的数字中,不可忽略“0”。

解: 由“四舍”后得近似数 3 万的数,千位上可以有几种不同的数字。它们分别是 0、1、2、3、4。

例 7 有一个数比一百万大,从中减去四十万后还比一百万多七十万,将这个数写成用“万”作单位是多少?

分析: 要求的数比一百万大,超过一百万的部分是减去的四十万与之后还多的七十万的和,所以要求的数是一百万加上四十万与七十万的总和二百一十万。

解: 要求的数是 2100000,用“万”作单位表示为 210 万。

例 8 在下面各数的  $\square$  里,填上适当的数,使它们成立。

(1)  $7\square 001 > 7500$       (2)  $6\square 3 \text{ 万} < 670 \text{ 万}$

分析: (1) 位数不同的整数,位数多的比较大,所以方框里无论填数字几都大于 7500。

解: (1)  $7\square 001 > 7500$  的方框里可填的数字是 0~9。

分析: (2) 位数相同的整数,从高位看起,相同数位上的

数字大的数比较大。6  $\square$  3 万的方框里若填 7 或 8、9，则 6  $\square$  3 万就要等于或大于 670 万，故不能填 7、8、9。

解：(2) 6  $\square$  3 万  $<$  670 万的方框里可填的数字是 0~6。

**知识梳理**



1. 读法和写法

- (1) 计数单位：  
“一”是基本单位，计数单位有个、十、百、千、万……
- (2) 数位顺序表  
从个位起往左，每四个数位一级，分个级，万级。
- (3) 读法：
  - ① 先读万级，再读个级；
  - ② 万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字；
  - ③ 每级末尾不管有几个 0，都不读，其他数位有一个或连续几个 0，都只读一个“零”。
- (4) 写法：
  - ① 先写万级，再写个级；
  - ② 哪个数位上一个单位也没有，就在那一位上写 0。

2. 比大小

- (1) 位数不同时，位数多的数比较大。
- (2) 位数相同时，从高位看起，相同数位上数字大的数比较大。



### 3. 改写与省略

#### (1) 改写：

整万数可以去掉个级的四个0，写成用“万”作单位的数。

#### (2) 省略：

用“四舍五入”法省略万后面的尾数时，要看千位上是几来确定舍去尾数后是否向前一位进一。求得的近似数与原数之间要用约等于号连接。

### 作业提示



#### ☆ 教材第6页第12题

因为与一个整数前后相邻的两个数，分别与已知整数相差1，所以：

与10000前后相邻的两个数是9999和10001。

与30500前后相邻的两个数是30499和30501。

与46010前后相邻的两个数是46009和46011。

与17809前后相邻的两个数是17808和17810。

与62599前后相邻的两个数是62598和62600。

#### ☆ 教材第6页第13题

组成的五位数最高位可以分别为1、3、5、7，但不能为0，这样的五位数有许多，其中四个如：

10357 读作：一万零三百五十七

13057 读作：一万三千零五十七

13507 读作：一万三千五百零七

13570 读作：一万三千五百七十



☆ 教材第 13 页第 9 题

可先排好数位顺序表,再按题意,对照数位顺序表写数。

(1) 5503000 是七位数

(2) 最高位是百万位。5503000 读作:五百五十万三千

(3)  $5503000 \approx 550$  万

☆ 教材第 13 页第 10 题

19  785  $\approx$  20 万  里可填 5~9

60  907  $\approx$  60 万  里可填 0~4

9  8765  $\approx$  1000000  里可填 9

9  4765  $\approx$  900000  里可填 0

☆ 教材第 13 页思考题

组成的最大五位数的特点是:相邻数位中,左边的数字大于右边的数字;组成的最小五位数的特点是:相邻数位中,左边的数字小于右边的数字,且最高位不为 0。

87410 是最大五位数,10478 是最小五位数。

**素质训练** 

1. 填空。

(1) 二百万是( )个十万。( )个一百万是一千万。一亿是( )个一千万。

(2) 万位的右边一位是( )位,左边一位是( )位。

(3) 从个位起,向左数第七位是( )位。从千万位起,向右数第五位是( )位。

(4) 个位、十位、百位、千位是( )级。万级包含的数位有( )。



(5) 百位上的 5 表示( ), 万位上的 5 表示( ), 百万位上的 5 表示( )。由此组成的最小七位数是( ), 读作( )

(6) 30700005 读作( )。

(7) 五亿零五百二十万写作( )。

(8) 比一百万少十万的数是( ), 比一百万多一万的数是( )。

2. 判断。(对的打“√”, 错的打“×”)

(1) 十万十万地数, 数 100 次是一百万。 ( )

(2) 百万与千万之间的进率是一万。 ( )

(3) 百万位上的数字比万位上的数字大。 ( )

(4) 五位整数肯定比六位整数小。 ( )

(5) 9999 不能省略万后面的尾数。 ( )

(6)  $9 \square 420 \approx 9$  万, 方框里只能填 1、2、3、4。 ( )

3. 选择。(括号里填正确答案的序号)

(1) 下面的数中, 一个零也读不出来的数是( )。

A. 507030      B. 500073

C. 507300      D. 507003

(2) 最高位是十万位的整数是( )位数。

A. 六      B. 五      C. 七

(3) 与最小的五位数相邻的两个数是( )。

A. 9000 和 10001      B. 9999 和 11000

C. 99990 和 10010      D. 9999 和 10001

(4) 下面几个数省略万后面的尾数都是 20 万, 其中( )最接近 20 万。

A. 198070      B. 200700



C. 204007      D. 199007

4. 读出下面各数。

(1) 12020500 读作 \_\_\_\_\_

(2) 62500000 读作 \_\_\_\_\_

(3) 1010101 米读作 \_\_\_\_\_

(4) 2000060 吨读作 \_\_\_\_\_

5. 写出下面各数。

(1) 六万五千零八                      写作 \_\_\_\_\_

(2) 二千零二十万二千                写作 \_\_\_\_\_

(3) 一千万零一十                      写作 \_\_\_\_\_

(4) 五百零三万零一百零九        写作 \_\_\_\_\_

6. 把下面各数四舍五入到万位。

(1) 83855307      (2) 8172000

(3) 9999912      (4) 2000002 吨

7. 在下面的方框里填写适当的数字,使一个数最接近 9 万,另一个数最接近 10 万。

9  875      9  875

**参考答案**

1. (1) 20; 10; 10    (2) 千; 十万    (3) 百万; 千  
 (4) 个; 万位、十万位、百万位、千万位    (5) 五百; 五万; 五百万; 5050500 读作: 五百零五万零五百    (6) 三千零七十万零五    (7) 505200000    (8) 九十万; 一百零一万

2. (1) ×    (2) ×    (3) ×    (4) ✓    (5) ×    (6) ×

3. (1) C    (2) A    (3) D    (4) B

4.

(1) 一千二百零二万零五百      (2) 六千二百五十万



(3) 一百零一万零一百零一米 (4) 二百万零六十吨

5.

(1) 65008 (2) 20202000

(3) 10000010 (4) 5030109

6.

(1) 8386 万 (2) 817 万

(3) 1000 万 (4) 200 万吨

7.

90875 99875

增知益智



### “0”在小学数学中的作用

“0”在数学中的地位比较特殊，它表示的内容丰富多样，应用广泛。在小学阶段，“0”有以下几种作用：

1. “0”作为一个符号，在数中用来表示空位。
2. “0”作为一个数用来表示没有。
3. “0”在算术运算中，某数加、减“0”仍得某数；任何数乘以“0”仍然得“0”；任何一个非“0”的数除“0”仍然得“0”；在除法中“0”不能作除数。
4. “0”表示起点，如在刻度尺的起点线。
5. “0”是任何自然数的倍数。
6. “0”是偶数，因为它能被 2 整除。
7. 在学习分数时，“0”作分母无意义。
8. “0”没有倒数，因为不存在一个数与“0”的乘积为 1。
9. “0”在特定条件下，具有非常确定的内容。如  $0^{\circ}\text{C}$  表示水结冰时的具体温度；0 表示两天之间的分界点。



## 二 亿以内的加法和减法

### 1. 口算加、减法

#### 学习要求

1. 在熟练掌握十以内数的加、减法基础上,训练多位数的加、减法口算。
2. 能熟练地进行整万数的加、减法口算。
3. 能用不同的方法进行多位数加、减法口算。

#### 解题示范

例 1 口算:  $250+470$





分析：将两个加数中的一个部分转化成整百数和整十数相加。

$$\text{解法一：} 250+400=650$$

$$650+70=720$$

分析：将两个加数都转化成整百数和整十数相加。

$$\text{解法二：} 200+400=600$$

$$50+70=120$$

$$600+120=720$$

分析：将两个加数转化成十位是5的数相加，使第一步加得的结果为整百数。

$$\text{解法三：} 250+450=700$$

$$700+20=720$$

例2 口算： $540-370$

分析：先从被减数中减去整百数，再用所得的差减去整十数。

$$\text{解法一：} 540-300=240$$

$$240-70=170$$

分析：先从被减数中减去减数的一部分使差为整百数，再用差减去减数的另一部分。

$$\text{解法二：} 540-340=200$$

$$200-30=170$$

例3 口算： $17\text{万}+8\text{万}$        $24\text{万}+19\text{万}$

$$27\text{万}-4\text{万}      35\text{万}-28\text{万}$$

分析：先将万级的数相加减，再在所得的和或差后面写上“万”字。

$$\text{解：} 17\text{万}+8\text{万}=25\text{万}      24\text{万}+19\text{万}=43\text{万}$$