

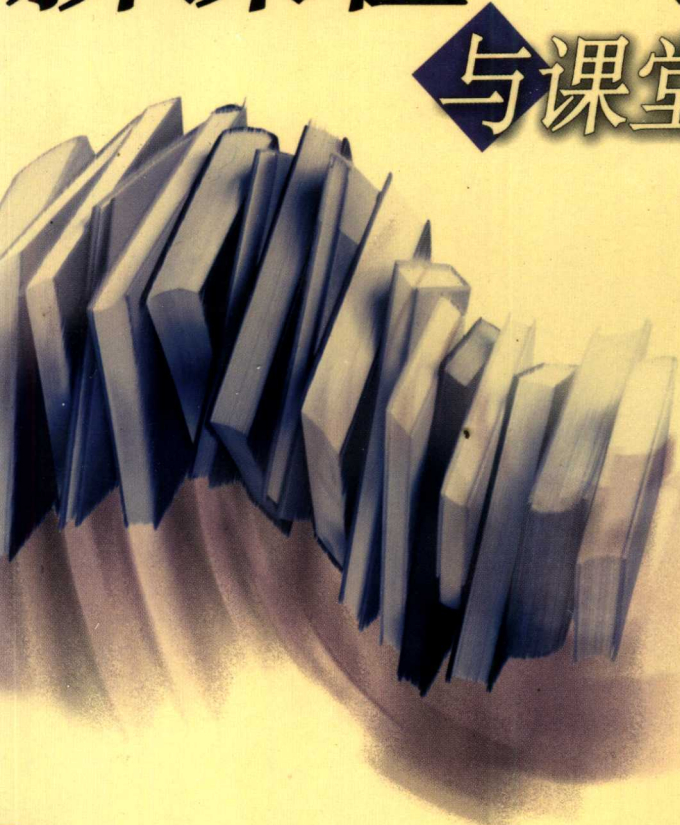
XINKECHENG YU KETANG GUANLI

现代教育书系

新课程

张金福 等 编著

与课堂管理



本书对课堂与课堂管理的概念，新课程改革的背景与理念、目标与特点，课堂管理的目标与原则，课堂管理中的心理机制，课堂规则与管理，课堂管理中教师的权利与角色，班主任与课堂管理，课堂管理中的学生互动以及课堂问题行为及其管理对策进行了深入探讨。

课堂管理关涉每个学生的成长与发展，也体现着每位教师的能力与机智。新课程标准的颁布与实施，使得课堂管理在日常教育教学中的重要性凸显。本书理论结合实际地探讨了以上问题，适合广大教育工作者和学校作为研究参考书或培训教材。

中国海洋大学出版社

本书由东营职业学院出版基金资助出版

XINKECHENG YU KETANG GUANLI
新课程与课堂管理

张金福 刘翠兰 编著

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

新课程与课堂管理/张金福,刘翠兰编著. —青岛:中国海洋大学出版社,2004.2

ISBN 7-81067-544-3

I. 新… II. ①张… ②刘… III. 课堂教学—教学研究—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 001882 号

中国海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路5号 邮政编码:266003)

出版人:王曙光

青岛双星华信印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:9.125 字数:228千字

2004年2月第1版 2004年2月第1次印刷

印数:1~6100册 定价:16.00元

目 录

第一章 课堂概论	(1)
第一节 什么是课堂.....	(2)
第二节 课堂的性质与特点.....	(6)
第三节 课堂的作用	(10)
第二章 课堂管理概述	(14)
第一节 什么是课堂管理	(14)
第二节 课堂管理的作用	(20)
第三节 课堂管理的任务与特点	(22)
第三章 新课程改革的背景与理念	(26)
第一节 新课程改革的背景	(26)
第二节 新课程改革的理念	(34)
第四章 新课程改革的目标与特点	(39)
第一节 新课程改革的目标	(39)
第二节 新课程改革的特点	(43)
第五章 课堂管理的目标与原则	(50)
第一节 课堂管理的目标	(50)
第二节 课堂管理的原则	(56)
第六章 课堂管理中的心理机制	(59)
第一节 激励与课堂管理	(59)
第二节 需要与课堂管理	(71)
第三节 态度与课堂管理	(80)
第四节 学生班集体的心理与管理	(86)

第五节 学生心理健康与课堂管理	(96)
第七章 课堂管理的方法和技巧	(111)
第一节 加强思想教育	(111)
第二节 加强人格修养指导	(118)
第三节 加强课堂活动	(122)
第四节 乐意与学生交朋友	(126)
第八章 课堂规则与管理	(130)
第一节 课堂规则概述	(130)
第二节 课堂规则的制定	(134)
第三节 课堂规则的执行	(140)
第四节 课堂秩序的建设	(143)
第九章 课堂管理中教师的权力与角色	(152)
第一节 权力与角色的一般概述	(152)
第二节 教师的权力与角色	(160)
第三节 教师的课堂控制	(179)
第十章 班主任与课堂管理	(191)
第一节 班主任的素质	(191)
第二节 班主任的管理	(207)
第十一章 课堂管理中的学生互动	(227)
第一节 竞争与合作概述	(227)
第二节 课堂中学生的互动	(234)
第三节 学生地位的变化	(245)
第十二章 课堂问题行为及其管理对策	(249)
第一节 课堂问题行为概述	(249)
第二节 课堂问题行为的原因	(254)
第三节 学生问题行为的管理策略	(265)
附 录	(275)
参考文献	(283)
后 记	(285)

第一章 课堂概论

学校是青少年学生获取知识、形成技能以不断成长的最有效的渠道,而学校教育的开展受许多因素的影响,其中,课堂便是学校教育能否顺利开展的一个重要因素。因此,充分认识课堂管理在学校教育中的重要作用,学习和掌握课堂管理的知识、技能和技巧,加强课堂管理,应当成为现代教师必备的基本素质之一。2001年6月8日教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,开始了我国基础教育新一轮课程改革。改革后的新课程对教师的素质,尤其对教师驾御课堂、管理课堂的能力提出了更高的要求。因此,广大教师应当认真学习和研究课堂管理的有关知识,为更好地搞好教育教学做好充分的准备。学习和研究课堂管理的有关知识,应当首先弄清楚课堂的内涵及相关知识,本章将对此问题进行阐释。

第一节 什么是课堂

一、课堂的内涵及历史发展

从传统意义上讲,课堂是指以教学班为单位,进行各种教育教学活动的场所。虽然人们经常把课堂通俗地解释为教室或者班级,但课堂与教室或班级有着明显的不同。教室虽然是进行日常教育教学活动的场所,但它主要侧重于师生活动空间的建筑学意义,强调的是由建筑材料构筑而成的教学空间,教师和学生置身其中进行教育教学活动。班级则是学校组织中的一个基本单位,是由班主任和其他任课教师与学生群体共同组成的,它侧重于强调相对固定的师生群体的社会组织意义,强调班集体的内部组织意义及与其他班集体的互动。而课堂则不同,它虽然也是一个具有一定空间的活动场所,虽然也是一个微型的社会组织,但它更强调在这一微型的社会组织及空间内师生之间形成的坚强而有力的情景互动,强调组织内部丰富多彩的群体生活,强调师生相互建构生活意义的环境。

课堂的形成与发展经历了一个相当长的历史阶段。在古代人类社会历史的漫长发展过程中,人类的教育活动尚处于较低水平的原始形态,教育尚不普及,教育机会不均等,教育内容单纯,教育形式主要是教育者与受教育者之间的直线联系,即通过个别教学的形式进行,课堂呈现出面对面的直线式原始形态。随着近代资本主义的兴起,生产发展了,科学技术进步了,社会对教育的要求也随之增高,加之教育对象的扩大,原来直线式的个别教学形式便不能适应社会发展的要求。这时,适应大工业生产方式的集体教

学形式就逐步形成和发展起来了。德国教育家斯图谟在斯特拉斯堡主持文科中学时,就曾把学生分成 10 个年级进行教学。到了 15 世纪,欧洲的一些学校已经开始采用这种集体上课的形式进行教育教学。这对普及教育,提高教学效率,提高教育质量起到了积极的推动作用。17 世纪捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中,首次提出班级授课制,并加以论述,使课堂教学从实践上升到理论。随着 19 世纪初西欧各国导生制度的兴起和发展,课堂教学的形式得到巩固和完善,课堂便逐渐成为学校教育的最主要的活动场所。

课堂的出现为集体教学提供了可能和保障,它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表安排教育教学活动,一个教师同时与几十个学生在课堂上发生交互作用,而且有助于学生之间的相互影响,极大地提高了教育教学效率。现代社会的快速发展对教育提出了更高的要求,课堂及课堂教学也处在不断变化和发展过程中,课堂教学的形式虽然一直延续下来,但它所涵盖的内容和要求已变得十分复杂。课堂已不仅仅是一种传授知识和技能的场所,它已具有了多元教育的功能,并逐渐发展为体现多元文化、具备多种功能、完成多重任务的综合形态。面对课堂这种新的变化,每一位任课教师及班主任都应该不断转变自己的观念,及时了解和掌握课堂发展的新情况、新特点,不断提高自己驾御课堂的能力。

二、课堂的构成要素

课堂作为学校实施教育教学活动的基本单位,具有微型社会组织的特点。根据社会学的有关理论,只要社会群体具有以下三个基本特征,便成为一定的社会组织:(1)具有明确的组织目标;(2)具有严密的组织结构;(3)具有严格的组织规范。而学校中的课堂就具有这样的基本特征,因此,可以说课堂也是一种社会组

织,只不过它是一种微型的社会组织,是社会大系统中具有特殊功能的一个小系统。在这个小系统中,教师、学生和环境之间不断发生相互作用,常常也会产生不可避免的矛盾和冲突,他们之间的相互作用和相互影响促进了课堂的不断变化和发展。

根据日本学者片冈德雄的观点,课堂或者班级必须具备以下五个条件:(1)学习成长的目标;(2)有两个以上的人为了实现这个目标聚集在一起;(3)为了实现既定的目标,有指导角色和学习角色的分配;(4)这种集体起码要保证持续的、一定的目标;(5)一般说来应有一定的物质场所。^①从片冈德雄的观点可以看出,学校的课堂应当由以下要素构成:(1)教育者,即任课教师和班主任;(2)受教育者,即学生;(3)教育资料,即联系和沟通教师和教育资源、教育材料,如课程、课堂中的各种活动等;(4)明确的教育教学目标;(5)严密的课堂组织结构;(6)严格的课堂组织规范;(7)相对固定的教育教学活动场所,即教室。在课堂的构成要素中,任课教师、班主任和全体学生是课堂活动的主体,教育资料、各种教育教学活动是课堂活动的客体,教育目标是课堂活动的方向,严密的规范和组织是课堂活动顺利进行的保障,教室及其他教育教学设备则是课堂活动的物质依托。这些要素的存在和互动,构成了完整的课堂形态。

三、课堂的结构

课堂的结构是指构成课堂的要素之间所形成的相互关系。课堂是以教室为活动场所,通过师生之间的分工合作和职权、责任的制度化而有计划地协调师生之间的活动,以达到教育目标的一种组织系统。在这个组织系统中,在教师指导下进行学习的学生、学习过程和学习情境是课堂活动的三大要素,它们相对稳定的组合

^① [日]片冈德雄著,贺晓星译《班级社会学》,北京教育出版社1993年版,第6页。

模式就是课堂结构。课堂结构包括课堂情境结构和课堂教学结构。^①

课堂情境结构主要包括课堂中学生群体规模的大小、课堂纪律情况以及学生在课堂中的座位分配情况。课堂中学生群体规模的大小影响到课堂教学中教师和学生的教与学的态度。有关研究表明,课堂中学生群体的规模越大,学生的平均成绩越差,教师态度、学生态度和课堂处理的得分就越低。当课堂中学生群体的规模超过 25 人时,对教师态度的影响就比较明显。这说明学生群体的规模是左右课堂情境的重要因素之一,过小或过大的群体规模都不利于课堂教育教学的顺利进行。一般而言,我国中小学课堂以每班 25~40 人为宜。课堂纪律是每个学生必须遵守的最基本的课堂行为准则,是各项课堂活动得以有序进行的制度保障。课堂纪律的建立和有效执行是构筑课堂情境的核心内容。科学而严明的课堂纪律是一个优秀班集体的特色和法宝,它对规范教师和学生的言行具有积极的作用。课堂中学生座位的分配看似一个不值一提的小问题,但却是构成课堂情境必须考虑的问题。课堂中学生座位的分配直接影响到学生之间的人际关系,如果座位分配不合理,学生之间的人际关系就不和谐,课堂情境就不可能达到理想的状态,违纪违规现象就会时有发生,课堂的各项教育教学活动就会受到一定的影响,不利于良好课堂情境的形成。

课堂教学结构主要包括课堂教学时间的合理安排、课程表的编制以及课堂教学过程的规划。课堂教学时间的合理安排是课堂教学结构的重要内容,主要由教师支配的时间、师生互动的时间以及在教师指导下学生自主学习和活动的时间组成。课堂教学中教师支配的时间主要是指教师为完成一定的教育教学任务而用于维持课堂秩序、组织课堂教学所花费的时间;师生互动时间是指师生

① 皮连生主编《教与学的心理学》,华东师范大学出版社 1997 年版,第 333 页。

在课堂上为完成知识的授受和技能的形成而占用的课堂教育教学时间;学生自主学习和活动的时间是指在教师指导下学生自己用于学习和活动的时间。课堂教学时间的合理安排直接关系到课堂教育教学的质量和效果,值得每一位教师认真研究。课程表是保障课堂教学有序进行的重要条件,是合理安排学生课业内容的规划方案。在课程表的编制过程中,应科学处理好核心课程与边缘课程、理科课程与文科课程、形象性课程与抽象性课程、活动课程与非活动课程之间的关系,以利于师生在轻松愉快的教学环境中进行各项教育教学活动。课堂教学过程的规划是维持课堂秩序、提高课堂教学效果的有效措施之一。课堂教学过程规划不合理,则不利于课堂教学活动的顺利进行。在进行课堂教学过程的规划时,应力求规划的科学合理性,如教学任务的难度要适中、讲授时间不宜太长、应及时反馈学生课业的结果等;同时,对学习内容的安排、学生的个性以及教学过程中的人际关系等因素也应有详尽的考虑。

第二节 课堂的性质与特点

长期以来,人们对课堂性质的认识存在一种偏见,即认为课堂就是教室,课堂教学就是教师在课堂中向学生传授知识,学生在课堂中主要是在教师的指导下进行学习;学习的内容不是自发产生的,而是经过选择和加工的、人类已经创造出来的最基本的文化知识,课堂便成为教师演出“教案剧”的特殊场所,学生在课堂上实际扮演着配合教师的角色。在这一观念指导下便形成了以教师为中心的教學理念、教师单向输出的教学方式、教师命令支配的管理模式和学生绝对服从的课堂文化,从而使人们对课堂生活失去了完

整的认识与理解,课堂也失去了教师与学生终极价值的依托,失去了对生命意义的反思与观照,课堂也因此失去了其核心性质。其实,课堂从诞生的那一天起,就与教室有着本质的区别,它不仅仅是“进行各种教学活动的场所”,而且是教师、学生及环境之间形成的坚强而有力的互动情景,是一个有多种结构的功能体。概而言之,课堂有以下四种显著性质与特点。

一、课堂的教学性

课堂是师生进行教育教学活动的主要场所,课堂教学是课堂活动中的主要任务,是师生在课堂中进行的主要活动,教师的教学任务和学生的学习任务是课堂教学的主要内容。在课堂中,教师应在规定的时间和范围内完成规定的教育教学任务,学生应在规定的时间和范围内完成规定的学习任务。教师在课堂中进行教育教学时,应特别重视学生所完成的学习任务的价值取向,即学生的学习任务必须对学生是有价值的,如果学习任务对学生没有任何价值,学生自然就不会去学习它。学习任务的价值体现在三个方面:一是学习的内部价值,即学习本身会给学生带来快乐,学生在学习中没有烦恼和紧张之感,学生乐于学习;二是学习的获得性价值,即学生通过对知识和技能的学习与掌握,取得较为理想的学习成绩,达到一定的预期目的,并从中获得一定的成功感;三是学习的利用性价值,即学生完成一定的学习任务,不仅能体验到愉快和成功,而且还能达到其他目标,如谋取职业、改善自己的生活状况等。

二、课堂的教育性

课堂的教育性是课堂在促进学生的全面发展方面的价值体现,是课堂在传授知识的同时塑造学生健康人格的又一主要功能。课堂教学应当剔除只教书不育人的弊端,在突出其教学性的同时,

要重视其教育性功能。如果说夸美纽斯在 17 世纪首创班级授课制是更多地强调课堂只是作为一种“大生产”的组织在提高教学效率方面的价值的话,那么,在现代学校教育中,人们更多地关注的是课堂作为学校教育单位对学生社会性发展的影响。课堂的教育性不仅表现在学生的社会化方面,而且表现在促进学生的个性化方面。在人的社会化进程中,社会化与个性化是相容的,也是同时进行的,社会化不能以牺牲个体的自我发展、自我表现为代价的。学生学习社会文化、掌握社会价值观念和道德规范与个人的学习兴趣、需要从来不是完全对立的。课堂正是学生个性化与社会化的舞台,正是在十几年的学校课堂生活的熏陶下,每一个人从婴幼儿走向成人,从无社会化走向社会化,从个性不明显走向个性明显,而且能在个性化中表现出社会化,在社会化中表现出个性化,使个性化和社会化完整地统一在一个独立的个体之中,这就是课堂的教育性功能。

三、课堂的互动性

课堂是由教师和学生群体共同组成的有组织的互动集体。在课堂教学中,教师是传授知识的主体,学生是学习知识的主体,教师通过学生的学习实现一定的教育目标,学生通过教师的传授完成一定的学习任务。在这个过程中,教师和学生相互依存、相互作用,共同组成一个互动的集体。在当前的教学实践中,大部分教师主要靠“个人表演”式的方法向学生灌输自己的见解,并以此来控制课堂中的师生交往互动。在课堂教学中,学生是否积极参与教学过程常常是衡量教师教学成败的重要标准,教师为此经常向学生提供许多参与课堂教学的机会,一方面是为了检查并及时掌握自己的教学情况,另一方面是为了吸引学生的注意力、调动学生参与课堂教学的积极性。这种课堂互动机会常借助于提出与讲课内容有关的问题,或者激发学生自己提出相关的问题来实现。这种

通过提出问题而激起的师生互动是课堂教学中常见的师生互动形式,除此以外,教师也可以借助非言语的方式来影响学生,以此达到师生互动的目的。比如,教师可以用手势、眼神等身体语言来引起学生的注意。研究表明,非言语交流在师生互动过程中起着巨大的辅助作用。美国社会心理学家、非言语交流研究学者科特·W·巴克认为,非言语交流具有补充言语信息、替代言语信息和强化言语信息的功能。埃克曼对非言语作用的研究也表明,非言语能支持、修饰或否定言语行为,能代替和表达言语行为,能表达言语难以表达的情感和态度。因此,师生之间的互动,不仅要重视言语交流的作用,而且要重视非言语交流的作用,使言语交流和非言语交流有机地结合起来,更好地促进课堂中师生的互动。

四、课堂的社会性

从社会学的角度而言,课堂是一个微型社会,是社会大系统中具有特殊功能的一个小系统。台湾学者林清江认为,课堂教学的社会性体现在以下几个方面:(1)课堂教学涉及多种人际关系;(2)提高课堂教学效率的途径涉及多种社会因素;(3)课堂教学中的课程有其社会背景;(4)教学方法有其社会决定因素。^①众所周知,课堂教学涉及多种人际关系,有教师与学生的关系、学生与学生的关系、学生与家庭的关系、教师与家庭的关系等等,这些人际关系的存在,使课堂教学具有很强的社会性。教师在课堂教学过程中应当充分考虑这些人际关系,并对这些人际关系加以合理的利用,使其更好地促进课堂教育教学。在提高课堂教学效率的时候,教师有时会显得无能为力,或者事倍功半,这可能是由于教师忽视了课堂中的人际关系或其他社会因素,如学生的家庭背景、学校的社区环境、学生与其他社会成员的交往等。教师只有从课堂内外的

^① 林清江《教育社会学新论》,台湾五南图书出版公司1989年版,第203~204页。

各种社会因素出发,充分考虑各种因素对课堂教育教学的影响,才有可能取得较好的课堂教育教学效果。同时,社会的文化传统、社会现存的价值取向、社会的整体控制方式等,也会对课堂教育教学的方式、内容、方法等构成不可忽视的影响,应当引起广大教师的密切关注。

第三节 课堂的作用

学校是教育教学的场所,其主要任务是对学生进行有目的、有计划、有组织、有系统的教育教学活动。这种教育教学活动的开展需要有一定的载体才能实现,而学校管理、教师、学生、教育教学活动及相应的教育教学材料都是实现学校教育教学的有效载体。那么,如何才能有效地通过这些载体使学校的教育教学落到实处呢?这是学校必须面对的问题。而课堂较好地解决了这个问题,即课堂是学校实施有效管理,教师和学生进行有效学习的理想场所。它在学校管理、教育教学和学生发展方面都起着重要的作用。

一、课堂在学校管理中的作用

学校管理的内容很多,而课堂管理是其重要的内容之一。学校管理的内容,尤其是对教育教学的管理,最终都要落实到课堂中去。以课堂为基本单位进行学校管理和教育教学是现代学校教育的基本形式,它可以使教师面对相对固定的教学内容和教育对象,可以使师生之间、学生之间产生各种必然的和相关的联系,从而使课堂成为学校的一个较为稳定的活动单位。

课堂作为学校的一个基本教育教学单位,它的活力是学校工作整体水平的体现,它既可以促进、又可以制约学校各项管理工作

的进展,因此,课堂的状态也是学校面貌的体现。一所学校办学的水平、办学的成果、校风的形成、学生的状况,很大程度上决定于课堂的作用。课堂在学校管理中的作用还体现在课堂是学校各项管理活动的具体执行者。学校的各项规章制度、学校对教师和学生要求都只能通过每一个班级、在每一节课上加以落实和实现。同时,对教师的课堂教学水平的评价、对学生的学习能力和学习成绩的评价也离不开各种课堂教育教学活动。从这个角度讲,课堂是学校管理中不可缺少的,甚至是最为重要的部分,是学校行政管理体系中的一个基层细胞。

二、课堂在教育教学中的作用

课堂是教育教学活动的主要场所,学校的许多教育教学活动都是在课堂中进行的,因此,课堂在学校的教育教学活动中起着重要的作用。第一,课堂是学生接受知识、形成技能的最主要的场所。学生的基本任务是学习,学生的学习是为将来进入社会生活作准备的“奠基性学习”。在现代社会中,学生的奠基性学习,尤其是社会文化的奠基性学习不可能在个体独处的空间内完成,必须在群体生活的环境中进行。课堂组织正是学生在校期间群体生活的基本环境,在课堂组织中,学生学习的内容既有社会生活所要求的各项教学科目等显性课程,也有如课堂组织中的各种规范、角色、人际关系等隐性课程。学生对这些课程知识和技能的学习与掌握是其学校生活的主要内容。第二,课堂是教师传递知识和思想、教育和教化学生的主要场所。课堂的教育性是课堂在任何发展阶段都具有的特性。通过课堂上师生之间的互动,教师将自己的知识和思想传递给了学生,学生在这些知识和思想的熏陶下,逐渐形成了自己的知识结构和社会行为规范,为自己的成长和发展奠定基础。第三,在课堂中师生互动促进教学相长。师生在课堂中教与学的活动是一个双向互动的过程,教师的教影响和指导着

学生的学习活动,学生的学也影响和反作用于教师的教育教学活动,两者相互影响、相互促进、共同提高。第四,课堂为教育教学活动提供活动空间和组织形式,是实施教育教学活动的必要条件。

三、课堂在学生发展中的作用

课堂是学生在学校学习和活动的主要场所,它对学生的学习和成长起着极其重要的作用。第一,课堂是学生增长知识的场所。学生进入学校,大部分时间是在课堂中接受知识和技能训练。虽然青少年时期在学校里所学的知识不足以享用终生,但这一时期所掌握的知识却是以后发展的基石,而这块基石主要是在课堂上奠定的。对绝大多数人而言,如果没有青少年时期长时间课堂学习的积累,就不会有日后知识的不断增长和技能的不断形成。正是这种集约式的学校课堂学习,奠定了青少年坚实的知识结构基础。第二,课堂是学生社会化的场所。一个人的成长是一个不断社会化的过程,在青少年时期,学校及学校课堂便是青少年个体社会化的主要场所。在课堂生活中,学生集体对每一个学生的成长都起着积极的作用。在这里,学生不仅能与每一位任课教师交流,而且能与众多不同个性的同学交流;不仅扮演着受教育的角色,而且也承担着对集体的责任和义务;不仅是学习中的主体,而且也是学校各种规章制度的受体,受到各种规章制度的约束。学生在课堂中进行交流、约束及其承担责任和义务,恰恰是其不断社会化的准备和训练。正是在课堂这个微型的社会中,学生开始了其社会化的历程。第三,课堂是陶冶学生的熔炉。课堂对学生的陶冶作用主要是指学生在课堂中相互之间的陶冶以及他们在各种活动中所形成的潜移默化的影响,这是其他环境所不能充分体现的。在良好的课堂环境中,同学之间团结友爱、积极进取、互帮互学,形成一种朝气蓬勃的学习生活氛围。学生置身于这样的环境中,就会受到极大的感染,能够陶冶他们的情操,升华他们的人格,促进他