

中学议论文导读

●朱行能

山西人民出版社

中学议论文导读

●朱行能

山西人民出版社

中学议论文导读

朱行能

*

山西人民出版社出版 (太原并州北路十一号)

山西省新华书店发行 太原印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 4.75 字数: 96千字

1988年 月第1版 1988年3月太原第1次印刷

印数: 1—9200册

*

ISBN 7-203-00125-6

G·70 定价: 1.05元

前 言

面临信息总量成倍增长的时代，如何培养学生在有限的时间内阅读大量的书籍，并获得最佳效果的能力，成了阅读教学的首要任务。阅读过程，是智力的运用和发展相统一的过程。阅读对培养和发展人的智力起着重要的作用。

阅读能力的培养，关键在于教师是“拿所得的结果教人”，还是“拿怎样得着结果的方法教人”。达尔文说：

“最有价值的知识是关于方法的知识。”人才研究有这样一个观点：一个人从生下来开始认识世界到求学读书，大学毕业，一直到有所创新，犹如从海拔零度的知识地平线攀登到各个学科领域巨人肩头的过程。早成才者一般都是走的短程线，而且走短程线者，在读书方法上都是很有讲究的，他们都注意掌握关键的带有规律性的方法。对中学生来说，如果掌握了较好的阅读方法，善于阅读，那么，他就能不断地吸收、巩固和发展自己的知识，促使自己早日成为创造性人才。

目前中学议论文教学，重写作教学，轻阅读教学，特别是在阅读教学中，对于学生学习方法的指导似乎还没有予以

足够的重视，管教不管学的情况仍比较普遍，究竟该怎样阅读议论文，不少学生仍在“暗胡同”里摸索。他们学议论文时带有盲目性，缺乏自觉性，学习中茫无头绪，不知从何下手。虽然他们学议论文时花了一些时间，但收效甚微，不仅智能的发展受到影响，就是文章里的一些知识也难以真正理解。

叶圣陶同志再三强调，教学要“以学生为本位”，要教给学生“练习看书作文的本领”。这种本领“主要一步在透彻理解课文。而所谓透彻理解，须反复玩味课文，由字句章节而通观全篇。作者的思路，文章的脉络，都宜求之于本文，不宜舍本文而他求”。换言之，即教学要教给学生“循文求义”之术。叶老的宝贵教导，明确地指出了阅读教学的要求和方法。《中学议论文导读》打算根据叶老的教导，紧密结合中学生阅读议论文的实际情况，探讨一下如何从议论文的特点出发，由议论文“字句章节而通观全篇”，把握作者的思路，“循文求义”。它着重研究的不是某一篇议论文该如何阅读，而是议论文这一类文章该如何阅读。希望这一探讨，能为中学生和其他还没有掌握议论文阅读方法的人，提供一些思路，提供一些规律性的阅读方法。思路一旦打开，阅读方法一旦掌握，今后阅读议论文时，无需别人启发和具体指点，就知道该怎样去思索、分析，阅读议论文的能力就能切实地逐步提高。

书中引用文章，有的选自中学语文课本，有的选自报刊杂志。后一类文章，题目前有“*”作标志。

1982年秋，编者在无锡教育学院举行过议论文教学讲座，事后在全国中学语文教研会会刊上发表了《议论文教学管

窥》，《中学议论文导读》主要根据那时讲座和文章的内容，以及这几年的教学实践写的，疏漏不当之处，敬请同志们批评指正。

纺织工业部管理干部学院 朱行能

1987.7

目 录

第一章 重视培养议论文阅读能力	(1)
第二章 议论文结构分析	(5)
一、结构分析的基本途径.....	(5)
二、怎样抓论点.....	(8)
1. 注意论点的表达方式.....	(9)
2. 挖掘论点的内涵.....	(16)
3. 分析提出论点的手法.....	(17)
三、怎样抓论据.....	(21)
四、怎样分析论证.....	(27)
五、怎样分层次、划中心.....	(29)
1. 分层的依据.....	(29)
2. 划中心的主要方式.....	(32)
附例文分析.....	(37)
第三章 议论文语言分析	(51)
一、分析议论文语言的基本要求.....	(51)
二、关键词语的分析.....	(52)

1. 实词分析	(52)
2. 虚词分析	(54)
三、句群分析	(56)
四、弦外之音的分析	(58)
五、感情因素的分析	(60)
附例文分析	(63)
第四章 议论文修辞手法分析	(75)
一、排比	(76)
二、对照	(77)
三、反复	(78)
四、比喻	(79)
五、引用	(83)
附例文分析	(84)
第五章 快速阅读	(90)
一、一个重大的课题	(90)
二、怎样快速阅读议论文	(92)
1. 抓两头，略中间	(92)
2. 跳读	(103)
3. 默读	(107)
三、速读的基础	(107)
四、检查速读的方法	(108)
附例文分析	(109)
第六章 笔记、标记和眉批	(114)

一、阅读提纲·····	(115)
二、读书摘记·····	(116)
三、标记符号和眉批·····	(122)
附例文分析·····	(126)
附录 1984年高考语文阅读试题分析·····	(132)
结束语·····	(142)

第一章 重视培养议论文阅读能力

议论文是高中语文学习的重点。几年来高考作文都写议论文，议论文写作受到了中学生的普遍重视，这是一个很好的现象。但对于议论文阅读，情况就大不相同，多数中学生对议论文阅读不那么重视，不怎么感兴趣，其中有认识上的原因，也有方法上的问题。

不少学生偏爱看小说、散文之类的东西，他们认为议论文既没有小说那跌宕的情节，也没有散文那抒情的笔调，读起来枯燥无味；也有一些学生把阅读当作写作的附庸，以为只要有了议论文的写作能力，议论文阅读能力自然也就具备了。

在这些想法的影响下，有相当一部分同学阅读议论文时浮光掠影，不求甚解。他们阅读议论文，或者粗略地看上两遍课文，弄清几个疑难词语的解释，看看老师归纳的中心意思，对付考试；或者只记些名言警句和典型事例，希望通过这条捷径来提高自己的写作议论文的能力。由于方法不对，阅读时不分析思考，尽管他们或多或少地读了一些议论文，但都谈不上有什么阅读议论文的能力。他们读的东西，大都象过眼烟云，瞬息即逝。1984年高考阅读成绩的统计，可作这

一情况的佐证。

1984年高考，考核现代文阅读能力时以摩尔根《古代社会》新译本摘编文字为阅读对象，阅读的是以议论为主，兼及说明和记叙的文章。试题分别从语文知识、运用能力、理解程度等方面加以考核，同时也考查了阅读的熟练性（阅读速度）。据对上海市区和郊区八个考场200名考生考试情况的统计，现代文阅读部分200名考生实得总分3301分，得分率占满分总额（ 30×200 ）的55%。有的省抽样检查统计，这道题平均得分16.4，折合百分制为54.7分。另据有的省统计，如果以18分为基准，这道题的及格率在50%左右。这些统计情况表明，当前中学生阅读议论文的能力是不强的。造成这一情况的原因不外乎上面讲的两个：一是不重视，不感兴趣；二是不得法，不懂得该如何阅读议论文。

不同的文体有不同的特点。议论文虽不象小说那样有曲折的情节，也不象散文那样有感人的激情，但它有自己独特的风格：它用概念、判断、推理的方式议事论理，它有严密的逻辑联系和强大的逻辑力量。它和其他文体一样，同样有自己完美的“内容和形式的统一”。要求议论文象小说那样写得曲折，象散文那样充满激情，同要求小说、散文以概念、判断、推理的方式来表达自己的内容一样，都是违背它们各自的文体特点的。

阅读能力和写作能力，都是我们学习语文时必须努力培养的。阅读能力是一种借助文字符号来了解别人思想的能力，写作能力是借助文字符号来表达自己的思想的能力，前者属于理解，后者属于表达。当写作需要概括大量事物或现象，寻找较完美的表达方法或表现形式时，它会有力地推动阅读，

但写作决代替不了阅读,阅读决不是写作的附庸,而是写作的基础。培养逻辑思维能力、想象能力、运用语言的能力,都离不开阅读。可以毫不夸张地说,不会读就不会写,不会分析文章的奥妙,就很难写出具有奥妙的文章。

阅读能力本身只有通过大量阅读和刻苦钻研,才能逐步提高,也只有这样阅读,才能很好地促进自己的写作。蚕吃桑叶而吐丝。对议论文写作来说,这“桑叶”不仅仅是名言警句、典型事例,更重要的是立意布局的方法,具体论证的手法。这一切只有在长期的阅读中深入钻研才能有所体会。没有立意布局的能力,不懂得如何展开论证,即使名言警句背得再多,典型事例记得再熟,写出来的东西也只能是华而不实的名言警句的堆砌,或毫无联系的典型事例的罗列,这种“党八股”式的文章又有什么用处呢?

南朝陆澄,“读易三年,不解文义”,人称“书厨”;唐代李善,学识渊博,但不善治文,终成“书簏”。这说明,不是任何方式的阅读都能帮助自己提高阅读能力,也不是任何方式的阅读都能促进自己的写作。做任何事情都要讲究方法,方法对头,才有可能顺利地、更好地完成任务。阅读议论文也同样如此。

叶圣陶同志说:“作者思有路,遵路识斯真。”意思说,阅读时只有遵循作者的思路,才能很好地理解文章的内容。什么是“思路”?叶老说:“思路是个比喻的说法,把一番话一篇文章比做思想走的路。思想从什么地方出发,怎么一步一步往前走,最后达到这条路的终点。”在议论文里,作者的思路是通过提出中心论点,围绕中心论点展开论证表现出来的,因此阅读议论文要从文章的具体内容出发,分析文章

的中心论点是什么，用什么来证明的，在这基础上，再进一步研究作者怎样驾驭语言文字，采用什么手法来提出论点和展开论证。一言以蔽之，议论文阅读，重在剖析说理的逻辑顺序。阅读时这样做了，就能不断地发现问题，解决问题；不仅知道文章写什么，怎么写，而且懂得文章为什么要这样写；就能阅文知理，披文入情，感受到文章里蕴藏的巨大的逻辑力量和强烈的爱憎感情。这样，就能使自己的思想和作者的思想产生强烈的共鸣。到了这个境界，你就会深深感到，认真地阅读议论文，不仅可以使自己更好地掌握一些知识，而且可以使自己的逻辑思维能力受到很好的训练。有了这一感受，你就会对议论文学习产生浓厚的兴趣。对于中学生来说，训练自己的逻辑思维能力是相当重要的，有了一定的逻辑思维能力，就能在今后的学习和工作中独立思考，正确判断，从纷繁复杂的事物中迅速理清头绪，抓住本质，周密而果断地分析和解决问题。这是把自己造就成开拓型、创造型人才不可缺少的重要条件。

翻开任何一种报章杂志，那里面总少不了议论的内容。随着科学技术的飞跃发展，科技论文与日俱增。为了适应今后工作的需要，加快“四化”建设的进程，更好地为祖国铺红叠翠，每个中学生都应重视议论文阅读，努力培养自己分析议论文的能力。

第二章 议论文结构分析

一、结构分析的基本途径

优秀的议论文，不仅有鲜明正确的论点，有充分的足以使人信服的论据，而且这些论点和论据都是根据其内在联系组织起来进行论证的。这情况表明，论点、论据、论证是议论文结构不可缺少的三个要素。从这一特点出发，分析议论文结构时首先要抓论点、论据，认清作者提出并加以分析的问题；其次要分析论证，认清作者怎样围绕论点，组织论据，展开论证。

议论文结构的安排，是为了表现和突出思想内容，因此分析结构的安排，必须为弄清思想内容服务，分析思想内容必须从结构入手。阅读时只有把思想内容和结构形式的分析自然地结合在一起，才能通过对概念、判断、推理的具体分析，深刻理解文章的思想内容和结构形式的内在联系，很好地培养自己的逻辑思维能力。

有些同学认为，分析议论文结构只要了解一下文章提出了什么论点，证明论点时用了哪些论据就可以了，这是一种

很肤浅的看法。要理解议论文，必须对议论文内容和形式之间的联系作一番深入的分析。分析议论文结构的基本途径应该是：从作者的写作意图出发，在明确结构形式的基础上，深入思考文章怎样提出论点，为什么要提出这一论点；论点提出后用了哪些论据来证明，为什么要用这些论据来证明，这些论据怎样安排组织，为什么要这样安排组织。总之，阅读时不仅要了解文章采用了什么结构形式，而且要弄清为什么采用这种结构形式。”只有通过这样深入分析，才能真正体味到议论文结构的奥妙，从而使自己在写议论文时能灵活运用恰当的结构形式，来证明自己对某个问题的看法。

议论文的结构形式有三种。一种是“总起——分说——总结”，即首先提出文章中心论点，然后围绕中心论点分析论证，最后在具体论证的基础上得出结论。第二种是“总说——分说”，即首先提出中心论点，然后围绕中心论点，从多方面进行分析论述，分析完了，文章也就结束了。第三种形式是“分说——总说”，即首先从多方面论述某一些分论点，然后归纳全文内容，得出全文的中心论点。这三种结构形式里，第一种结构形式是最基本的，掌握了分析这一结构形式的方法，其他结构形式的分析就不困难了。

下面以《改造我们的学习》为例，说说如何分析议论文最基本的结构形式。

《改造我们的学习》从当时党内严重存在的主观主义的学习态度出发，一上来就鲜明突出地提出了全文的中心论点：将全党的学习方法和学习制度改造一下。接着围绕这一中心论点，从以下四个方面进行论证：

1. 我党二十年来发扬理论联系实际的学风取得的成绩；

- 2.在学风上存在的严重问题及其危害，
- 3.两种互相对立的学习态度；
- 4.改造学习的几点建议。

这四个部分，第一部分是正面论证，第二部分是反面论证，第三部分是反复论证，这三个部分都论证了为什么要改造我们的学习，第四部分论证了怎样改造我们的学习。阅读时如果满足于这样了解文章的结构形式，就不可能体会到文章结构的严密的逻辑性，必须进一步深入思考文章为什么要从这几个方面来论证，这几方面的论证为什么要这样安排。

从课文的具体内容来看，第一部分写出了当时党内在学习方面取得的巨大成就，从正面论证了理论联系实际的重大意义，是作者要倡导的马列主义的学风，也是下面指出问题的理论依据，所以论证时把它写在前面。第二部分从反面论证了理论和实际分离的缺点及其危害，它和第一部分摆在一起，形成了一个鲜明的对比，明确地表明应该提倡什么，反对什么。第三部分从理论上阐明了主观主义学习态度和马列主义学习态度的根本分歧，是在前面正反论证基础上进行的反复论证。一般文章在正反论证之后就不再进一步论证，这篇文章之所以要反复论证，主要是因为当时党内理论和实际分离的典型“为数相当多，为害相当大”，如果“等闲视之”，就挖不掉主观主义学习态度的老根。这一部分的内容是前面事实论证的深入和发展，它以前面的事实论证为依据，从马克思列宁主义党性原则的高度出发，进一步对照地、反复地论证了中心论点，让我们深刻地认识到主观主义的态度是“共产党的大敌”，是“党性不纯”的一种表现，它和马列主义的态度是根本对立的。有了这种认识，大家就会对

主观主义的学习态度深恶痛绝，就会产生强烈的“改造我们的学习”的要求。在这基础上，第四部分针对性地提出改造学习的三点建议，当然就能为大家重视、理解和乐意接受了。

以上分析表明，这四部分内容环环相扣，步步深入，全都贯穿着学习要理论联系实际的根本精神，内在的逻辑联系相当严密。文章之所以这样论证，之所以采取现在这样的结构形式，完全是由当时的实际情况决定的，是由论证内容的内在联系决定的。不弄清这一点，就无法理解结构和内容的关系，就不能灵活地学习文章的写法。学习这篇文章时，有的同学简单地把第一部分理解为“提出问题”，把二、三部分理解为“分析问题”，把第四部分理解为“解决问题”，这是一种形式主义的分析方法。用这种方法来分析议论文结构，当然要感到议论文结构没什么可研究，分析议论文结构太枯燥无味了。

从前面的论述可以看出，要提高分析议论文结构的能力，必须在抓论点、抓论据、分析论证方面扎扎实实地下一番功夫。

二、怎样抓论点

论点是作者对所论述的问题提出的观点和主张。全文的论点叫中心论点，它是全文的中心，解决文章要“证明什么”的问题。

有的同学说：“抓论点不难，一般议论文都开门见山，在开头提出中心论点，抓论点时只要看一下开头几行就行