

附：发展与教育心理学自学考试大纲



发展与教育心理学

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 沈德立

全国高等教育自学考试指定教材
教育学专业 (独立本科段)

辽宁大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材
教育学专业(独立本科段)

发展与教育心理学

(附:发展与教育心理学自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会组编

主 编 沈德立

副主编 阴国恩

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展与教育心理学/沈德立主编. —沈阳:辽宁大学出版社,1999.3
全国高等教育自学考试指定教材
ISBN 7-5610-3793-7

I. 发… II. 沈… III. 教育心理学-高等教育-自学考试-教材
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 05871 号

辽宁大学出版社出版
(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036)
北京飞达印刷有限责任公司印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 字数:530 千字 印张:18.625

印数:1—3000 册

1999 年 10 月第 2 版

2005 年 11 月第 1 次印刷

责任编辑:王本浩 责任校对:陆范
特约编辑:杨恩寰

定价:25.00 元

版权所有 翻印必究

如有印刷质量问题请与当地教材供应部门联系调换

出版前言

高等教育自学考试教材是高等教育自学考试工作的一项基本建设。经国家教育委员会同意,我们拟有计划、有步骤地组织编写一些高等教育自学考试教材,以满足社会自学和适应考试的需要。《发展与教育心理学》是为高等教育自学考试教育学专业(独立本科段)组编的一套教材中的一种。这本教材根据专业考试计划,从造就和选拔人才的需要出发,按照全国考委颁布的《发展与教育心理学自学考试大纲》的要求,结合自学考试的特点,组织高等院校一些专家学者集体编写而成。

教育学专业《发展与教育心理学》自学考试教材,是供个人自学、社会助学和国家考试使用的。现经专家审定同意予以出版发行。我们相信,这套高教自学考试教材的陆续出版,必将对我国高等教育事业的发展,自学考试质量的提高,起到积极的促进作用。

编写高等教育自学考试教材是一种新的尝试,希望得到社会各方面的关怀和支持,以便不断提高和日臻完善。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年6月

目 录

第一章 发展与教育心理学概述.....	(1)
第一节 发展与教育心理学的研究对象.....	(1)
一、什么是发展与教育心理学	(1)
二、发展与教育心理学的学科性质	(1)
三、发展与教育心理学的历史	(2)
第二节 发展与教育心理学的研究任务	(11)
一、探索心理发展的规律为社会实践服务.....	(11)
二、探索学生学习的心理规律提高其素质.....	(13)
三、探索教育教学过程中的心理规律提高 教育教学质量.....	(13)
第三节 发展与教育心理学的研究方法	(14)
一、发展与教育心理学研究的基本原则.....	(14)
二、发展与教育心理学的研究设计.....	(17)
三、发展与教育心理学的具体研究方法.....	(21)
第二章 心理发展的理论	(29)
第一节 华生的行为主义心理发展理论	(29)
一、华生的生平.....	(29)
二、华生的心理发展理论.....	(30)
第二节 精神分析心理学派的心理发展理论	(33)
一、弗洛伊德的心理发展理论.....	(33)
二、埃里克森的心理社会性发展理论.....	(38)
第三节 皮亚杰的心理发展理论	(43)
一、皮亚杰的生平.....	(44)
二、皮亚杰关于心理发展的理论.....	(51)
第四节 维果斯基的心理发展理论	(51)

一、维果斯基的生平·····	(51)
二、维果斯基关于心理发展的理论·····	(51)
第五节 朱智贤的心理发展理论 ·····	(54)
一、朱智贤的生平·····	(54)
二、朱智贤关于心理发展的理论·····	(55)
第三章 心理发展的基本规律 ·····	(58)
第一节 遗传、成熟与环境的关系 ·····	(58)
一、遗传及其作用·····	(58)
二、成熟及其作用·····	(63)
三、环境及其作用·····	(65)
四、遗传与环境的关系·····	(69)
第二节 教育与心理发展的关系 ·····	(70)
一、心理发展的实质·····	(70)
二、教育在个体心理发展中的主导作用·····	(71)
三、知识的领会是教育和心理发展之间的中间环节·····	(72)
第三节 心理发展的动力 ·····	(73)
一、心理发展动力的几种观点·····	(73)
二、心理发展动力的实质·····	(74)
第四节 心理发展的年龄特征 ·····	(76)
一、心理发展年龄特征的实质·····	(76)
二、心理发展年龄阶段的划分·····	(77)
三、心理发展的关键期·····	(78)
四、心理发展年龄特征的稳定性与可变性·····	(80)
第四章 婴幼儿心理的发展 ·····	(83)
第一节 婴幼儿发展的概述 ·····	(83)
一、婴幼儿的生理发展·····	(83)
二、婴幼儿主导活动的发展·····	(89)
第二节 婴幼儿心理过程的发展 ·····	(91)
一、感知觉的发展·····	(91)
二、记忆的发展·····	(95)

三、思维和想象的发展	(98)
四、言语的发展	(104)
五、情绪情感的发展	(109)
六、意志(动作)的发展	(113)
第三节 婴幼儿个性和社会性的发展	(114)
一、个性的发展	(114)
二、社会性的发展	(119)
第五章 小学生心理的发展	(122)
第一节 小学生发展的概述	(122)
一、小学生的生理发展	(122)
二、小学生主导活动的发展	(125)
第二节 小学生心理过程的发展	(131)
一、感知觉的发展	(131)
二、记忆的发展	(138)
三、思维和想象的发展	(141)
四、言语的发展	(147)
五、情绪情感的发展	(149)
六、意志的发展	(152)
第三节 小学生个性和社会性的发展	(153)
一、个性的发展	(153)
二、社会性的发展	(154)
第六章 初中生心理的发展	(158)
第一节 初中生发展的概述	(158)
一、初中生的生理发展	(158)
二、初中生生理发展对其心理发展的影响	(162)
三、初中生主导活动的发展	(164)
第二节 初中生心理过程的发展	(165)
一、感知觉的发展	(165)
二、记忆的发展	(167)
三、思维和想象的发展	(169)

四、言语的发展	(173)
五、情绪情感的发展	(175)
六、意志的发展	(178)
第三节 初中生个性和社会性的发展	(179)
一、个性的发展	(179)
二、社会性的发展	(183)
第七章 高中生心理的发展	(190)
第一节 高中生发展的概述	(190)
一、高中生的生理发展	(190)
二、高中生生理发展对其心理发展的影响	(194)
三、高中生主导活动的发展	(196)
第二节 高中生心理过程的发展	(197)
一、感知觉的发展	(197)
二、记忆的发展	(199)
三、思维和想象的发展	(201)
四、言语的发展	(209)
五、情绪情感的发展	(210)
六、意志的发展	(212)
第三节 高中生个性和社会性的发展	(214)
一、个性的发展	(214)
二、社会性的发展	(219)
第八章 个别差异	(224)
第一节 个别差异的概述	(224)
一、什么是个别差异	(224)
二、个别差异在教育教学中的意义	(225)
三、学生个别差异的表现	(231)
第二节 超常儿童	(236)
一、什么是超常儿童	(236)
二、关于超常儿童的主要研究	(236)
三、超常儿童的心理特点	(240)

四、超常儿童的诊断	(246)
五、超常儿童的成长与教育	(248)
第三节 智力落后儿童	(250)
一、什么是智力落后	(250)
二、智力落后的诊断与分类	(252)
三、智力落后的成因	(254)
四、智力落后的预防和教育	(260)
第九章 学习概论	(264)
第一节 学习的一般概念	(264)
一、什么是学习	(264)
二、学习的分类	(266)
三、学习过程的模型	(269)
第二节 学习的基本理论	(273)
一、学习的联结理论	(273)
二、学习的认知理论	(281)
三、学习的联结—认知理论	(294)
四、人本主义心理学的学习观	(298)
第三节 影响学习的条件	(299)
一、影响学习的内部条件	(299)
二、影响学习的外部条件	(300)
第十章 认知领域的学习	(304)
第一节 广义知识的分类与学习阶段	(304)
一、知识与技能的划分和广义知识的 分类的对应关系	(304)
二、广义知识的分类与加涅认知学习 结果分类的对应关系	(306)
三、广义知识的学习阶段与分类模型	(307)
第二节 陈述性知识的学习	(309)
一、陈述性知识的表征	(309)
二、陈述性知识学习的分类	(313)
三、陈述性知识学习的过程与条件	(315)

第三节 程序性知识的学习	(322)
一、程序性知识的表征	(323)
二、智慧技能的学习	(324)
第四节 学习策略	(333)
一、什么是学习策略	(333)
二、元认知	(334)
三、学习策略的分类	(337)
四、学习策略的学习过程	(340)
五、影响学习策略的学习条件	(343)
六、学习策略的培养与训练	(347)
第十一章 动作技能的学习与学习的迁移	(351)
第一节 动作技能的概述	(351)
一、什么是动作技能	(351)
二、动作技能的特征	(352)
三、动作技能的分类	(354)
第二节 动作技能的习得	(355)
一、动作技能形成的阶段	(355)
二、动作技能形成的一般趋势	(357)
三、动作技能形成的有利条件	(361)
第三节 动作技能的保持	(368)
一、动作技能保持的特点	(368)
二、影响动作技能保持的因素	(370)
第四节 学习的迁移	(371)
一、什么是学习的迁移	(371)
二、学习迁移的种类	(371)
三、传统的学习迁移理论	(373)
四、现代的学习迁移理论	(380)
第十二章 品德心理	(387)
第一节 品德的概述	(387)
一、什么是品德	(387)
二、品德的结构	(388)

第二节 品德理论·····	(393)
一、皮亚杰的品德发展阶段理论·····	(393)
二、柯尔伯格的三水平六阶段学说·····	(395)
三、斯陶布的社会行为理论·····	(400)
第三节 品德的形成和品德不良的转化·····	(403)
一、品德形成的心理过程·····	(403)
二、品德不良的转化·····	(412)
第十三章 学习动机·····	(418)
第一节 动机的概述·····	(418)
一、什么是动机·····	(418)
二、学习动机·····	(421)
第二节 学习动机的理论·····	(425)
一、动机的认知理论·····	(425)
二、动机的人本理论(人本主义动机理论)·····	(434)
三、动机的强化理论·····	(436)
第三节 学习动机的形成与变化·····	(439)
一、学习动机的形成·····	(439)
二、学习动机的变化·····	(440)
第四节 学习动机的培养·····	(443)
一、远景性学习动机教育与近景性学习 动机教育相结合·····	(443)
二、创设问题情境以激发求知欲·····	(444)
三、充分利用反馈与评价的作用·····	(445)
四、科学运用奖励与惩罚·····	(447)
五、合理开展学习竞赛活动·····	(448)
六、引导学生对学习成败进行积极归因·····	(450)
第十四章 教师心理·····	(453)
第一节 教师的角色·····	(453)
一、教书的角色·····	(453)
二、育人的角色·····	(456)
三、管理的角色·····	(458)

四、代理的角色	(462)
五、研究的角色	(463)
第二节 教师的人际关系	(464)
一、教师与学生的关系	(464)
二、教师与教师的关系	(468)
三、教师与学校管理者的关系	(469)
四、教师与学生家长的关系	(470)
第三节 教师的品质	(471)
一、教师的教育能力	(471)
二、教师的人格特征	(479)
三、教师的教育机智	(485)
第十五章 学习的测量与评价	(488)
第一节 学业成绩测量与评价的概述	(488)
一、测量、测验与评价	(488)
二、学习测量与评价	(490)
三、学习测量与评价的基本功能	(490)
第二节 学习测验的类型	(492)
一、教师自编测验	(492)
二、标准化测验	(496)
第三节 测验的质量分析	(498)
一、测验项目的质量分析	(498)
二、测验整体的质量分析	(500)
第四节 学习评价的类型	(506)
一、诊断性学习评价	(506)
二、形成性学习评价	(508)
三、终结性学习评价	(509)
四、三类学习评价的比较	(511)
主要参考文献	(513)
后记	(518)

发展与教育心理学自学考试大纲

I 课程性质与设置目的·····	(523)
II 课程内容与考核目标·····	(524)
III 有关说明与实施要求·····	(577)

第一章 发展与教育心理学概述

第一节 发展与教育心理学的研究对象

一、什么是发展与教育心理学

发展与教育心理学是心理学的主干学科之一。它是研究个体心理发生与发展以及为了促进个体心理发展的人类学习与教育的实质与规律的科学。

发展与教育心理学主要回答人类个体是如何从生物的人转变成社会的人这个问题。因此,个体智力的早期发展、人类身心的和谐发展、老年人的心理适应以及教育如何更好地促进个体身心发展等,都是发展与教育心理学研究的重点领域。

二、发展与教育心理学的学科性质

发展心理学属于心理学中的基础学科之一,它主要探讨个体心理发生发展的特点和规律。发展心理学有广义和狭义之分。广义的发展心理学包括动物心理学(也称比较心理学)、民族心理学(主要是研究原始人类的心理学)和个体发展心理学。狭义的发展心理学主要指个体发展心理学。

发展心理学的研究成果可为相关学科的发展提供理论基础。例如,发展心理学的研究成果可以作为制定教育内容和采用教学方法的理论基础;发展心理学的研究成果可作为文艺创作工作者在创作文艺作品时的依据等等。

教育心理学属于心理学中的应用学科之一,它主要探讨学校教

育情境下学与教的心理特点和规律。教育心理学更注重解决教育实践领域内的各种具体的心理学问题。

心理学是一门既具有自然科学的性质又具有社会科学的性质的学科。为了探讨人的心理实质,必须了解大脑的结构和功能,这时的心理学更偏重于采用自然科学的研究范式,注重严格控制实验条件和量的分析。但是,心理学所要研究的是人的心理,而人的本质是各种社会关系的总和,这时的心理学更偏重于从社会关系的角度、社会影响的角度来研究人的心理规律。

综上所述,发展与教育心理学的学科性质具有多面性。即它既是基础学科又是应用学科,既是自然学科又是社会学科。但从总体上来看,它更偏重于应用学科和社会学科。

三、发展与教育心理学的历史

任何一门新学科的出现,都是社会发展所产生的新需要的结果。如果没有适当的社会发展需要,它不会自然而然地产生。发展与教育心理学这门新兴学科的产生就是现代社会发展和心理学自身发展的必然结果。

就社会发展来说,当前整个世界的科学技术发展日新月异,促进了社会物质文明和精神文明的极大提高。科学技术的发展对现行教育也提出了更高的要求,即教育应为社会发展提供高素质的人才。但是,目前世界各国的教育制度、教育方式、教育思想、教育内容等都不能满足社会发展的需要。因此,必须对教育进行改革。教育改革要想取得成功,必须遵循教育规律。教育规律很多,其中关键的一条就是教育要以人的心理发展水平为前提来进行。

就心理学的发展来说,特别是发展心理学和教育心理学经过近百年的发展,各自已经积累了丰富的研究成果。这两门学科要想得到进一步发展,必须各自相互借鉴,取长补短,共同发展。即要将发展心理学研究的基本规律,应用于教育教学实践中,来检验其是否符合实际;同时教育心理学所研究的学与教的基本规律,也必须符合不同年龄学生心理发展的水平,这样才能更加具有针对性和实效性,才能在社会发展中得以生存。

虽然发展与教育心理学的思想渊源流长,但是发展与教育心理学各自作为一门独立的学科,产生的时间并不长。

(一)发展与教育心理学在中国的发展

1. 中国古代的发展与教育心理学思想

在中国古代,就有丰富的发展与教育心理学思想。在这里我们仅以孔子为代表加以阐述。生活在两千多年前的孔子,是中国历史上最著名的教育家,被后人誉为“万世师表”。孔子在长期的教育教学实践中,对发展与教育心理学作出了自己的重要贡献。主要表现在以下几点:

第一,在心理发展的先天与后天关系问题上,孔子提出著名的“性相近也,习相远也”^①(人的性情禀赋本来是相近的,只因为习染的不同,便相距悬殊)的观点。这就是说,每个人的先天素质本来是差不多的,之所以后天发展不同,主要是由于后天学习或习染的情况不同造成的。

第二,在心理发展的年龄阶段问题上,孔子提出了自己的“吾十有五,而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩”^②的看法。孔子首次对人的一生发展阶段进行了划分,虽然比较简单,但却是中国人二千多年前对人生发展阶段的认识。

第三,在学习问题上,孔子提出了“吾非生而知之者,好古敏以求之者也”^③(我不是天生下来就懂得道理,而是喜欢学习历代文化,勤奋敏捷去求得知识的人啊)、“学而不思则罔,思而不学则怠”^④(只是读书,却不开动脑筋去思考,就会罔然无所得;只是思考,却不去读书,就会疲劳倦怠)、“知之者,不如好之者,好之者,不如乐之者”^⑤(对于任何学问和业务,懂得它的人赶不上喜爱它的人,喜爱它的人又赶不上以它为乐的人)等观点。

① 《论语—阳货》

② 《论语—为政》

③ 《论语—述而》

④ 《论语—为政》

⑤ 《论语—雍也》

第四,在教学问题上,孔子提出“有教无类”^①(任何人我都可以给他教育,没有等级、地域的区别)、“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也”^②(中等水平以上的人,可以告诉他高深的学问;中等水平以下的人,不可以告诉他高深的学问)等观点。

第五,在作为教师的问题上,孔子提出“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”^③(教师本身行为正当,不发命令,事情也行得通。若他本身不正当,纵然三令五申,下面也不会信从)、“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也”^④(品德没有培养;学问没有讲习;听到义理所在却不能以身赴之;自己有了缺点,却不能改正,这些都是我的忧虑啊)等观点。

从孔子的观点中和他所取得的成就来看,不能不说他已经合理运用了发展心理学与教育心理学的规律。

2. 中国近现代发展与教育心理学的发展

1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。此后潘菽(1935年)、陈选善(1938年)、肖孝嵘(1940年)等人相继编写教育心理学教科书,但这些教科书大多是介绍别人的研究成果。

根据自己的研究成果写成的第一本发展心理学著作的人是陈鹤琴。1925年他在对自己的孩子进行了808天追踪研究的基础上,写出了著名的《儿童心理之研究》一书,该书是我国儿童心理学的一本开拓性和奠基性的著作。同年,在此基础上,他又写出了《家庭教育》一书,该书被誉为儿童心理学理论与教育实践结合的典范。在该书中他提出“我们教育小孩子必须要了解小孩子的心理。若能依据小孩子的心理而施行教育,那么教育必有良好的效果的”的思想。之后,肖孝嵘于1933年出版了《实验儿童心理学》,黄翼于1942年出版了《儿童心理学》。此外陆志韦与吴天敏一道于1929年、1936年两次对比纳—西蒙智力量表进行修订。

1949年以后,中国教育心理学曾经取得了一定的成绩。1962年

① 《论语—卫灵公》

② 《论语—雍也》

③ 《论语—子路》

④ 《论语—述而》