

当代心理科学名著译丛

B·R·赫根汉 著

Dangdai Xinli
Kexue
Mingzhu
Yicong



心理学史导论

第四版
(上册)

DANGDAIXINLIKEXUE
MINGZHUYICONG



华东师范大学出版社

THOMSON
LEARNING

汤姆森学习出版集团

当代心理学名著译丛

心理学史

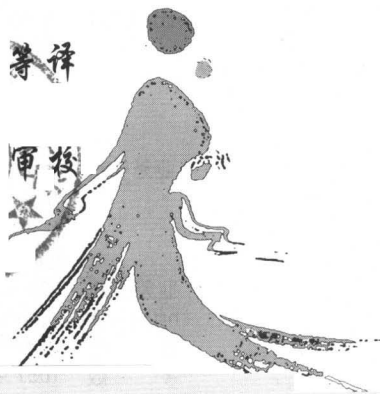
导论 第四版(上册)

B·R·赫根汉 著

郭本禹 蔡金 等译

姜飞月 高剑婷 审校

孙名之 郭本禹 审校



华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

心理学史导论/(美)赫根汉著;郭本禹译. —上海:华东师范大学出版社,2003.10
ISBN 7-5617-3512-X

I. 心… II. ①赫… ②郭… III. 心理学史-世界
IV. B84-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 096399 号

当代心理学名著译丛

心理学史导论 第四版

著 者 B·R·赫根汉
译 者 郭本禹 蔡 飞 姜飞月 高剑婷
审 校 孙名之 郭本禹
责任编辑 彭呈军
特约编辑 单敏月
责任校对 李雯燕 乔惠文
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
 传真 021-62860410
门市(邮购)电话:021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873
 华东 中南地区 021-62458734
 华北 东北地区 021-62571961
 西南 西北地区 021-62232893

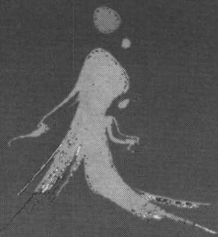
业务传真 021-62860410 62602316

http: //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号
 邮编 200062

印 刷 者 江苏扬中印刷有限公司
开 本 787×960 16 开
印 张 73.75
字 数 1057 千字
版 次 2004 年 1 月第一版
印 次 2004 年 1 月第一次
印 数 5100
书 号 ISBN 7-5617-3512-X/B·195
定 价 103.00 元(上下两册)
出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



总

序

感谢读者在“当代心理科学名著译丛”前驻足和浏览。

我们为什么要译介和出版这套丛书？

学术会通时代。科学与技术从来都在为历史的发展和人类的进步助跑，这在我们身处之时代尤为显著。在这新纪喷薄、百业腾骧、中华数千年文明将再现辉煌的历史时刻，中国的心理学工作者应该有所作为。

心理学正日益走近和踏入我们的生活。目前它几乎已成“热学”。林林总总冠以“心理学”名谓的出版物不断更新着书店和读者的书架。心理学不再神秘。但也不必讳言，从“心理学”这棵大树繁衍开来的过度茂密的枝蔓，使其主干倒显得有些不明了。严肃的心理学工作者应该做些修枝整叶的工作。没有心理学主干的承托，心理学之树的常绿是不能长久的。培本固干是本译丛的宗旨。

我们的目光还应看得更远。国内外均有学者断言，心理学将成为21世纪的“显学”。我们同意这一观点。这并非心理学家的自大，某种意义上，这是科学发展史的必然走向。心理学是研究人类自身奥秘的科学，即使在近代科学诞生之前的所谓“前科学”的粗放时代，人类就已开始或一直在关注自身（我）。先哲们深刻的理性思考中蕴涵着无数实质为心理学的问题。仅就“知”的领域而言，以当代著名心理学家、发生认识论者皮亚杰的理论分析，所谓“格物致知”，实际包含着一种“双向建构”的过程。人类的知识，不管是群体，还是个体，其构成都是这一双向建构的产物，即人（类）在认识世界的同时，自身的认知结构也得到了提升，而且，人（类）又不断使用在认识世界的过程中锤炼的“认知结构”这一利器，反身解剖自己的认识（甚至包括认知结构本身），并及于其他专属于“人”的领域——意识的、思想的、情感的、人际的、个性的诸多方面。这种自我解剖的功能，惟有“地球上最美的花朵——思维着的精神”才能做到，它是人类精神的

本质所在。而且,随着人类自身的发展,它会变得越来越自觉和深入。心理学地位的日益凸显正是与此相伴随的。

当今社会的发展已为之提供了许多佐证。现代文明的历史进程紧迫呼唤科学心理学的介入,因为现代化的核心是人的现代化。现代化的大厦须以“人”为支撑点。以现代人的智慧、理性、道德和情操,才能真正构成现代文明。这对正在进行现代化建设的当代中国来说,具有更加现实的意义。

试看:当人们惊呼知识濒于“大爆炸”之时,必然更期望破解知识获得过程之谜以实现真正的学习的革命;当教育终于从应试模式的藩篱中解脱出来回归素质教育的正确方向时,就更要求教育的过程符合人才成长的自身规律;当培养新一代学子的创新精神和创造能力关乎一个国家和民族的兴衰大业时,充分发掘智力的潜能和探索其有效的培养途径必然更显重要。人们面临的问题似乎也更多了,例如:当知识经济和信息时代的特质日益改变人们的生存状态和生活方式时,如何才能保持人们自身的健康身心和塑造健全的人格?当现代生活的压力在人与家庭、人与群体、人与社会的关系中注入了新的特征时,如何正确处理这些关系以达于彼此的和谐与适应?当本由人所创造和发明的外化的技术却在与人的颀颀中,显现出凌驾于人的态势时,如何重铸人的尊严和恢复精神力量的能动地位?当愈益先进的技术把人导入愈益复杂的人机系统时,究竟是“物从于人”,还是“人从于物”,或是“人物相容”,又怎样相容?如此等等。所有这些问题,都需要心理学作出回答。

当然,就心理学目前的发展水平而言,它为这些问题所能提供的答案和解释,与人们对它的要求相比,尚有相当的距离。有学者认为,心理学是一门“准科学(Almost Science)”,或至少目前是如此。一来是因为心理学受到研究方法的制约,缺少有效的研究手段。例如,在脑电图的记录成为可能之前,要想研究梦的生理基础几乎是天方夜谭;二是因为心理学的研究还受到诸多实际操作和伦理的限制。心理学不可能为了探明感知觉的关键期而人为地将婴儿幽闭于光、声隔绝的环境。正是基于这样一些原因,同物理、化学等纯粹的自然科学相比,心理学从来都不是那么“过硬”。但是,我们同样应该看到,在科学心理学诞生以来的百余年中,科学技术已有了长足的进步,自然科学各分支领域所取得的成果为心理学研究突破禁区提供了可能。尤其是大脑和神经科学的新进展为探讨心理学的生理机制

总 序

总序

打下了坚实的基础；而社会的发展、人类自身文明程度的提高以及社会科学的繁荣与深入，又为打破传统的禁忌和藩篱创造了条件。另外，随着哲学（尤其是认识论）和科学发展史以及科学哲学研究的日益深入（比如进化论思想在心理发生发展中的应用），也为心理学构筑正确的理论框架提供了启发与指导。心理学的研究无论从方法还是从内容看，都已今非昔比。自冯特创立科学心理学至今，心理学度过了发展的婴儿期，现已长成蹒跚学步的幼童。惟其尚幼，才会有21世纪青春可期。心理学已成为当今蓬勃发展的生命科学的一个重要组成部分，并终将在科学之林尽显风骚。

让我们再把视线收至当代。一个不讳的事实是：由于近代科学心理学发端于西方，西方学者比我们稍稍领先了几步。“他山之石，可以攻玉”。我们是积极的拿来主义者。我们希望能从一种多元的视野中，以某种开放的气息，吸纳他人之长处，此所谓“大道多容”的心态，当为今日中国学人所取。

当然，我们在做这件“拿来”的工作时，应该保持一分清醒，这又与心理学的学科特色不无关系。心理学是一门既具一般性，更具多样性的学科。一般性主要体现在人的心理活动规律的普遍性上，心理学以揭示此规律为己任。多样性则表现为两个方面。一是学科的多变性。心理现象并非缥缈之物，它是在人的诸多实践领域的活动中表现出来的。因此，人的实践活动领域的多样性决定了它必然分枝繁茂，且多有交叉。另一多样性则与文化有关。不同的文化势必会在它们所研究和表述的心理学上打上各自的烙印，甚至在心理学的基础部分也难以避免，在那些与社会文化关系密切的领域则更是如此。这样说并不否认其普遍性。规律的普遍性和文化的特殊性（多样性）的共存关系，恰如生物体基因型和表现型的统一。

因此，心理学也许是一门最具多样性的学科了。目前，在世界范围内，特别是在科技发达的西方，在各个重要的心理学分支领域，产生了一些各具特色、各有侧重的心理学流派，出现了一些具有世界影响的著名的心理学家及其代表性著作。在最能体现一般性和普遍性的基础心理学部分，更诞生了一批成熟的、经受了时间考验的专著。所有这些，均应被视为人类知识库中的财富。把它们介绍给中国的学术界，可为中国的心理和教育工作者打开一扇瞭望当代心理科学发展现状和研究成果的窗口，从而更好地把握心理科学的发展脉络。我们认为，这无论从促进心理学在中国的发展，提高中国心理学的教

学和研究的整体水平,壮大我们的学术队伍,还是从推广、普及和深化心理学知识在智力开发与训练、人才培养与评估、人事与组织管理、心理健康与教育等实践领域的运用,都是一项极有意义的工作。

因此,基于上述种种思考,选译当代西方心理学名著的想法就自然产生了。而且我们设想,它应是一套成系列的丛书,其范围应尽可能地涵盖各个主要的心理学领域,以名家名著为取材对象,以学术性和权威性为入选的标准,试图使读者能从这套丛书中形成关于科学心理学的“主干”形象,并对当前国内心理学界的研究提供借鉴与指导。我们的这些想法首先在华东师范大学心理学系的几位教授中酝酿并取得共识,旋即得到华东师范大学出版社领导的赞同,继而迅速组成了选编委员会及其工作班子。基于出版同类丛书国内尚无先例,为慎重计,我们又拜访了中国心理学界几位德高望重的著名学者陈立、荆其诚、张厚粲、王甦教授,征询他们的意见。他们对出版这套丛书的计划均表肯定与赞许,且欣然应允担任丛书的顾问。他们还对选编工作提出了许多指导性的原则和建议,一再鼓励我们要把“好事做好”,其语殷殷,其情切切。无疑,这极大地增强了我们完成这一任务的信心。

本套丛书名曰“当代”,具体指近十余年来的作品,或是问世稍早,近年又再版流行者。时间是判断学术著作之生命力的良好尺度。但立足“当代”,与判断名著的时间间距的要求,两者之间显然是矛盾的。我们试图从中寻找某种平衡点。确定选择的时限不超过20世纪80年代,就是对两者的兼顾。当然,更重要的是对作品的内在学术价值的把握,这正是编委会的工作重心所在。因此,那些既反映某学科领域的最新研究成果,又对后继的学科发展具有前瞻性启示意义,且为当今学者所公认的有影响的作品(含某些成熟的基础心理学的教科书),为本丛书的选择目标。全套丛书容量约25种,内容涉及教育与发展心理学(含智力理论)、普通心理学和实验心理学、社会心理学、管理心理学等方面,在三五年内陆续出版。

现在,从动议至今仅及年余,“当代心理科学名著译丛”的首批作品就奉献于读者面前了。选编委员会和译校者都尽了全力,当然不足之处终所难免。我们诚恳期盼心理学界同仁和广大读者的批评与指正。在此译丛成书之际,我们尤其感谢华东师范大学出版社的大力支持。出版社领导人的远见和决断使丛书得以迅速面世。出版社社长朱杰人教授和副总编辑阮光页教授还亲自参加了选编委员会选

总

序

编工作组的工作,从而保证了选编委员会工作的高效运转。这是一次愉快的合作。

最后,我们想表达我们全体选编委员会同仁们最诚挚的愿望,这也是我们编译这套丛书的最核心的初衷:今日播种西方译丛,为的是来年收获中国的名著!随着新世纪曙光的到来,随着中国现代化进程的高歌猛进,中国的心理学家既有能力也有信心,贡献给世界科学与文明更多创造性的成果。我们深信,待以时日,“当代中国心理学家名著译丛”也会出现于西方!

“当代心理科学名著译丛”选编委员会

1999年10月15日

总 序



译者前言

百余年来,西方科学和思想的移入是华夏学术界的重任,而西学的译述,更是首当其冲。就心理学史学科来说,我国移译西方的心理学史著作起步比较早。早在20世纪30年代商务印书馆便出版了三本心理学史译著,分别是1931年陈德荣先生翻译皮尔斯伯里的《心理学史》、1934年谢循初先生翻译吴伟士的《西方现代心理学派别》、1935年高觉敷先生翻译波林的《实验心理学史》。这三本书的英文初版均出版于1929年,其中《西方现代心理学派别》1948年修订版译本于1963年由人民教育出版社出版,《实验心理学史》1950年修订版译本于1981年仍由商务印书馆出版。20世纪80年代以来,除了《实验心理学史》修订版译本外,还有林方、王景和先生翻译墨菲、柯瓦奇的《近代心理学历史导引》,由商务印书馆1980年出版;杨立能先生等人翻译舒尔茨的《现代心理学史》,由人民教育出版社1981年出版;刘恩久先生等人翻译黎黑的《心理学史》,由上海译文出版社1990年出版;本书的1997年修订版译本由浙江教育出版社于1998年出版。与解放前相比,新中国建立以来,我国翻译的西方心理学史著作并不多。因此,我向“当代心理科学名著译丛”选编委员会推荐了赫根汉的《心理学史导论》(第四版),编委会经过充分论证之后,决定将之列入“译丛”。

《心理学史导论》的作者鲍德温·罗斯·赫根汉(Baldwin Ross Hergenhahn,1934—)现为美国明尼苏达州的哈姆林大学荣誉教授。他生于芝加哥,1959年在西华盛顿教育学院(现西华盛顿大学)获得学士学位,1965年在亚利桑那大学获得硕士学位,次年在该校获得博士学位。毕业后在哈姆林大学任教多年,先后做过该校的助教、助理教授、教授,后转任内华达大学教授,退休后又被哈姆林大学聘为荣誉教授。多年来,赫根汉教授甘坐冷板凳,潜心学问,不图虚名。他著述严谨,作品虽不多,但部部经典。他最具代表性的著作是三部

译者前言

大学心理学教材,即《学习理论导论》、《人格理论导论》和《心理学史导论》,每部教材都经多次修订再版,广为使用,影响较大。这在美国大学教材众多、可选择余地大的情况下,实属不易。其中《学习理论导论》初版于1976年,至2001年已是第六版。我国台湾地区早在上个世纪80年代就将该书译成中文出版,最近又出版了其最新的修订版(2001,第六版)译本。《人格理论导论》初版于1980年,1999年出至第五版,该书的初版在我国的中译本分别以《人格心理学导论》(海南人民出版社,1986)、《现代人格心理学历史导引》(河北人民出版社,1988)书名出版,对我国读者最初接触和了解西方人格心理学有过重要的影响。我国自编的人格心理学教材也多参考和借鉴该书。《心理学史导论》初版于1986年,2001年版为第四版。我比较了西方出版的数十本心理学史著作,觉得该书独具特色。

第一,赫根汉把心理学史置于人类思想演进的大背景中来考察,让读者看到学科之间的相互影响和历史脉络。我们知道,心理学是一门多学科交叉的科学,心理学的发展离不开与其他学科的相互促进,故心理学史家首先需要有一种广阔的视野。赫根汉这部著作正是把心理学史置于人类思想演进的大背景中,广泛地探讨了社会、文化、哲学、科学对心理学产生与发展的影响和意义,为我们提供了一幅宏伟的历史图景,让我们看到心理学怎样在历史进程中展现,又怎样与人类思想及其相应领域交错。例如,在阐明心理学独立前的思想背景时,作者不仅专门讨论了经验主义、感觉主义、实证主义、理性主义对心理学的影响,还讨论了浪漫主义和存在主义对心理学的影响,这在其他心理学史著作中是不多见的。作者尤其重视发掘心理学独立之前的“长期的过去”——心理学思想史。从章节安排上看,全书共20章,思想史内容为7章,占到三分之一;从篇幅上看,(原版)正文585页,思想史为230页,超过三分之一。这样的内容安排便于读者较为充分理解后来的心理学概念、理论、学说在历史上的长期演化过程。正如作者指出的:“本书的主要目的是要详细考察心理学的起源,要表明当今心理学家们所关注的大多数内容都是心理学史上的主题之表现,这些主题几百年甚至几千年来一直是心理学的一部分。”(中译本,第2页)

第二,赫根汉具有明确的史学观点和史学方法,站在客观、公允的立场来写作心理学史。作者对厚古说与厚今说、伟人说与时代精神说等心理学史的编纂方法,持折中的态度而不采取激进的观点。

他说：“本书试图表明，有时似乎是时代精神造就了伟大的人物，有时是伟大人物造就了时代精神。我也说明了伟人和一般时代氛围是如何能改变观念和概念的意义。换句话说，我采取了折中的方法，即无论什么方法，只要它似乎能很好地解释心理学史的某个方面，就可利用。”（中译本，第5页）作者对心理学的各家各派学说不存偏见，不厚此薄彼，均给予客观、公允的介绍与评述。无论是科学主义取向的心理学还是人文取向的心理学，都给予同样的笔墨和分量。作者力求准确地阐释心理学为什么产生和独立，为什么发展和演变，以及当前发展的动态与前景是什么。

第三，充实新材料，吸收新成果，展示新观点。赫根汉根据心理学史研究的最新成果和心理科学的最新进展，对1997年的第三版进行了修改和补充。在本版的“前言”中，他一列出了根据新材料、新成果、新观点对每章所作出的具体修改，修改之处涉及前版各章。尤其是将前版第十八章中有关认知心理学和心理生物学的内容单列为两章，同时增写了第二十章当代心理学的内容。

第四，全书写作深入浅出，语言流畅，可读性强，非常适合作本科生教材。我们知道赫根汉，不是因为他做过多少心理学研究，而是因为他编写了三本有影响的心理学教科书。这本《心理学史导论》和他的《学习理论导论》、《人格理论导论》一样，都是专门为大学本科生编写的教科书。本书的“主要目的是要使初学心理学的学生对心理学史有一个全面而综合的了解”。（中译本，前言）作者多年来潜心投入教科书的编写工作，积累了丰富的经验。他能够对心理学的大量文献进行融会贯通，再用自己的语言深入浅出地表述出来，读起来十分流畅，让人感到是一气呵成，阅读过程就像是与作者分享精神产品的过程。

《心理学史导论》的翻译是集体劳动的结晶，前后经过初译、初校、复校和审定四个阶段。初译分工如下：姜飞月（前言、网站、第一章、第十八章、第二十章、合译第十二章）；高剑婷（第二至七章）；易芳（第八至九章）；蔡飞（第十至十一章、第十四章、第十九章）；纪海英（第十二至十三章）；王国芳（第十五到十六章）；朱陈（第十七章）；王志琳（附录、资料来源说明）；郭本禹（人名索引、主题索引、合译第二章与第十三章）。初校分工如下：郭本禹（第二至十一章、第十三至十四章、第十九章）；高剑婷（第一章、第十五至十八章、第二十章）；姜飞月（第十二章、附录、资料来源说明、人名索引、主题索引）。全书由郭

本禹负责复校,最后由湖南师范大学老一辈心理学家孙名之教授和郭本禹审定。我的博士生和硕士生修巧燕、赵芳、郝浩丽、崔光辉、王金奎、姚莉、魏静也参与了很多翻译工作。

郭本禹

2003. 12. 10

译者前言

前

言

相对于《心理学史导论》的前三版而言,第四版的主要目的是要使初学心理学的学生对心理学史有一个全面而综合的了解。为了达成这一目的,本书将阐明当代心理学家所关注的大多数内容都是心理学史上的主题之表现;这些主题几百年甚至几千年来一直是心理学的一部分。与前几版相比,本版所作的变动主要包括:

第一章:扩充了波普尔、库恩的科学观所涉及的内容。

第二章:扩充了毕达哥拉斯、希波克拉底、智者以及亚里士多德学说所涉及的内容。

第三章:扩充了怀疑主义所涉及的内容,增加了神秘宗教和保罗对女性态度的部分;修改、扩充了康斯坦丁和奥古斯丁学说所涉及的内容;另外增补了迈蒙尼德部分;阐明了唯名论与实在论之争中阿伯拉尔的立场。

第四章:修改和扩充了哥白尼、布鲁诺和牛顿学说所涉及的内容。

第五章:把约翰·斯图尔特·穆勒的功利主义观与边沁的观点进行了对比;此章还删去了几句引用语。

第六章:阐明了康德的绝对命令范畴。

第七章:增加了启蒙运动部分;修改、扩充了叔本华学说所涉及的内容;对调了阐述尼采和克尔凯戈尔观点的顺序,更准确地表达了克尔凯戈尔观点的超前性。

第八章:阐明了人相学和颅相学之间的不同;略微扩充了费希纳学说的内容。

第九章:扩充了铁钦纳与女性的矛盾关系,以及聪明的汉斯现象所涉及的内容;增加了铁钦纳对符茨堡学派的无意象思维研究的反应;调整了阐述顺序,把艾宾浩斯的研究接在法兴格的研究之后阐述。

第十章:扩充了斯宾塞学说所涉及的内容;增加了证明达尔文赞同“社会达尔文主义”的材料;扩充了斯皮尔曼的智力概念,特别指出了他对因素分析产生的贡献;增加了描述西里尔·伯特的研究和他所卷入的丑闻部分;特别指出了围绕伯特丑闻与《钟形曲线》的出版的争论间的相似性。

第十一章:增加了詹姆士的激进经验论观点所涉及的内容;增加了第一位获得心理学哲学博士学位的非裔美国人——萨姆纳的部分。

第十二章:扩充了华生所涉及的内容。

第十三章:增加了古斯里的学习理论部分。

xvi 第十五章:修订了希波克拉底有关心理疾病的诊断与治疗方法部分。

第十六章:更新了“被抑制的记忆现实”的部分;阐明了荣格的同步性概念。

第十七章:阐明了马斯洛的约拿情结概念。

第十八章:该章的认知心理学部分是本版的新内容。

第十九章:该章的心理生物学是本版的新内容。

第二十章:这是对前版第十八章有关内容的修改。本章在量上有所压缩,把有关认知心理学和心理生物学的材料作为新的第十八章和第十九章;该章增加了后现代的有关内容。

InfoTrac 大学版

购买此书的学生可以免费获得 InfoTrac 大学版的信息。InfoTrac 是一个可以充分检索到的在线大学图书馆,它拥有 700 家学术和通俗出版机构的完整文章和图像。这些能获得的信息可帮助学生独立研究与心理学史及其人物、心理学流派和取向有关的主题。特别相关的杂志包括:《美国行为科学家》、《美国社区心理学杂志》、《人性因素》、《认知神经科学杂志》、《心理学杂志》、《普通心理学杂志》、《发生心理学杂志》、《心理学记录》和《美国科学家》。

测验题库

本书另附有《测验题库》,该题库共有 1072 个多项选择测验题。每章中有五个测验项目用“WWW”标明,这些项目学生可以上网查询。

前

言

致谢

我想向下列评论过本书并对本书的完善提过重要建议的人致谢：波特兰大学的贝莱特(Baillet, S.)、克利夫兰州立大学的科莱曼(Coleman, S. R.)、圣·凯瑟林大学的加温(Gavin, E.)、德克萨斯州威斯里大学的霍尔(Hall, J. P.)、贝斯尔学院的约翰逊(Johnson, L.)、戴维森学院的凯尔顿(Kelton, J.)、北德克萨斯大学的马霍尼(Mahoney, M.)、特拉华大学的麦克劳林(McLaughlin, J. P.)、匹兹堡大学的莫斯科威滋(Moskowitz, M. J.)、亚利桑那州立大学的纳高施(Nagoshi, C.)、埃文思维尔大学的罗森布拉特(Rosenblatt, H.)、加利福尼亚州立大学的斯特恩斯(Sterns, E. R.)、北卡罗莱纳大学的特里(Terry, W. S.)、南俄勒冈州学院的蔡科拉斯克(Zakrajsek, T.)、埃莫里大学的蔡勒(Zeiler, M. D.)以及华盛顿范库弗大学的祖斯(Zusne, L.)。尽管因为这些评论者的建议而大大提高了本版的质量,但书中还存在问题,那是我的责任。

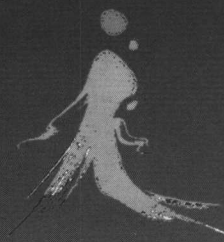
本书的出版是整个团队艰苦努力的结果。这个团队融合了真诚、效率和有效性,成为其中的一员,我感到十分荣幸。这一团队中的重要成员包括:沃滋伍斯的高级项目编辑海德(Hyde, T.)、协调本书出版的托马斯·E·道萨尼奥出版业顾问道萨尼奥(Dorsaneo, T.)、编排原稿的里瑟尔(Reser, R.)、查找新照片并商谈使用费的里尔(Rill, L.)、校对原稿的罗格福(Rogoff, M.)以及本版测验题库的监制威尔金森(Wilkinson, J.)。我感谢所有的这些人,感谢他们的帮助使本书有望成为一本非常优秀的书。

最后,我要感谢薇(Yew, F.),她负责处理了本版大量的修订,并处理本版测验题库的几处修订。她还以其善心和耐心,试图教会我计算机的初步应用,只是她的努力收效甚微,这不是她的错,而是我的错。

B·R·赫根汉

前

言



研究心理学史的网站

xvii 一般网站

1. <http://www.utm.edu/research/iep/westtime.htm>
西方哲学年表(适合于第1—7章)。
2. <http://elvers.stjoe.udayton.edu/history/welcome.htm>
提供100多个对心理学作出过贡献的个人名单,可点击。
3. <http://www.tjhsst.edu/psych/chl/history.html>
含有心理学史概要,在线测验概要,以及与其他心理学网址的链接。
4. <http://www.yorku.ca/dept/psych/classics/>
可链接与心理学史有关的在线文件。
5. <http://www.cwu.edu/~warren/today.html>
心理学史上的今天;选择任何日期,都可以看到那一天心理学史上所发生的事。
6. <http://www.erraticimpact.com/~ancient>
带有评注的关于古代哲学人物和文本资源的链接。
7. <http://www.apa.org>
美国心理学会官方网页。

特殊兴趣网站

8. <http://www.apa.org/pi/wpo/>
美国心理学会妇女项目办公室网。该网站提供学术、会议、健康、新闻、报告、暴力事件、福利的信息以及其他相关网址。
9. <http://teach.psy.uga.edu/dept/student/parker/PsychWomen/wopsy.htm>
提供心理学女性研究者的简传。
10. <http://www.apa.org/pi/oema/>

美国心理学会少数民族事务网址。包括心理学中与少数民族有关的宣传册、书籍及其他出版物。

11. <http://www.indiana.edu/~intell/index2.html>
智力理论和智力测验发展中的重要人物史。提供所有这些重要人物传记的链接。
12. <http://botree.com/iq.htm>
该网址提供心理学测验,帮助了解自己的智商。它甚至提供有关情绪智商、政治智商、财富智商的测验。
13. <http://www.cycad.com/cgi-bin/Upstream/Issues/psychology/IQ/index.html>
提供含有智力和智商信息的众多网址链接。
14. <http://www.infinityinst.com/articles/nartic.html>
催眠史。
15. <http://www.il-st-acad-sci.org/health/psyclink.html>
提供与心理生物学有关主题的链接;包括认知心理学和行为遗传学网址的链接。
16. <http://ibgwww.colorado.edu/html/genetics.html>
提供遗传学的互联网资源。

学派网站

xviii

17. <http://serendip.brynmawr.edu/Mind/Table.html>
提供从笛卡儿到詹姆士的心身二元论遗产的信息。
18. <http://serendip.brynmawr.edu/exhibitions/Mind/EpistemologyM.html>
实验心理学的产生。
19. <http://www.pittarese.com/lt/functionalism.htm>
对机能主义的简要描述,以及与重要人物的链接。
20. <http://www.chapman.edu/wilkinson/psych/faculty/acrellswor/Behav.htm>
链接行为主义。
21. <http://www.ask.com/main/metaanswer.asp?metaEngine=directhit&origin=7039&MetaURL=http%3A%2F%2Fask%2Edirecthit%2Ecom%2Ffcgi%2Dbin%2FRedirURL%2Efcg%3Furl%3Dhttp%3A%2F%2Fwww%2Euni%2Eedu%2Fgilpin%2Ecom>