

21世纪高职高专精品教材·财经类专业平台课

经济学

JINGJIXUE

唐树伶 张启富 主编 刘康胜 周培仁 副主编

 **FE 东北财经大学出版社**
Dongbei University of Finance & Economics Press

21世纪高职高专精品教材·财经类专业平台课

经济学

J I N G J I X U E

唐树伶 张启富 主编 刘康胜 周培仁 副主编

 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

© 唐树伶 张启富 2006

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学 / 唐树伶, 张启富主编. —大连: 东北财经大学出版社, 2006. 1
21 世纪高职高专精品教材·财经类专业平台课
ISBN 7-81084-797-X

I. 经… II. 唐… III. 经济学 - 高等学校: 技术学校 - 教材
IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 150008 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

总编室: (0411) 84710523

营销部: (0411) 84710711

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

东北财经大学印刷厂印刷

东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm × 240mm

字数: 333 千字

印张: 16 3/4

印数: 1—6 000 册

2006 年 1 月第 1 版

2006 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 孙晓梅 吴茜 康兴元

责任校对: 百禾

封面设计: 张智波

版式设计: 钟福建

定价: 22.00 元

出版说明

高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分，也是我国职业教育体系的重要组成部分。教材建设是高等职业教育发展的重要因素，而现阶段可供教学选用的优质教材仍然非常有限。

为满足教学需要、服务教育事业，近年来东北财经大学出版社投入了大量资源开发财经类及相关专业高职教材，取得了阶段性成果，并在相关领域积累了丰富的经验，树立了良好的声誉。本套“21 世纪高职高专精品教材”是我社在此基础上开发的更为完善、更加适用的新型教材。

“21 世纪高职高专精品教材”立足于财经类及相关专业，包括财经类专业平台课、经济贸易类、财务会计类、旅游类、工商管理类、财政金融类、电子商务专业、文秘专业、物业管理专业、连锁经营专业等子系列。

本套教材具有以下特点：1. 以就业为导向，以培养高技能人才为目标。在教材品种设计、内容取舍和讲述方式方面均注重培养学生的实践能力。

2. 将学历教育与职业资格认证考试相结合，更加贴近高等职业教育教学实践。

3. 作者均从教学一线严格遴选，既具有较高的学术水平，又具有丰富的教学经验。4. 课件、习题、案例、多媒体光盘等教学辅助资源丰富。

高等职业教育正在快速成长，教学实践日新月异，要使教材建设满足和促进职业教育的发展，需要教育主管部门、教学单位、任课教师和专业教材出版机构的共同努力。东北财经大学出版社作为一家专业性、开放式、国际化的财经教育出版机构，愿与相关领域的有识之士精诚合作。

东北财经大学出版社

序 言

经济学产生的历史相当久远。色诺芬（Xenophon，约公元前430—公元前354年）在2300多年前就曾经写过《经济论》和《雅典的收入》等对经济问题进行讨论的学术性著作，有相当一部分学者认为这是人类最早研究经济学的尝试与努力。而当代的经济学家普遍认为，作为一门独立的学科，经济学的诞生已经有200多年的历史。亚当·斯密的划时代经济学巨著《国富论》发表于1776年。从那时起直到现在，经济学经历了巨大的发展，产生了很多影响世界政治经济进程的伟大理论家与思想家，其中包括马克思、凯恩斯等等。

经济学是什么？在不同的时代，不同流派的经济学家有不同的回答。

美国著名经济学家、诺贝尔经济学奖获得者保罗·萨缪尔森在讨论这个问题时，曾经列出过如下的一些定义：

（1）经济学或政治经济学研究人与人之间用货币或不用货币进行交换的种种有关活动。

（2）经济学研究人们如何进行抉择，以便使用稀缺的或有限的生产性资源（土地、劳动、资本品，如机器、技术知识）来生产各种商品（如小麦、牛肉、外衣、游艇、音乐会、道路、轰炸机）并把它们分配给不同社会成员以供消费。

（3）经济学研究人们日常生活事务，如何谋生，如何过得快乐。

（4）经济学研究人类如何组织他们的生产和消费的活动。

（5）经济学研究财富。

萨缪尔森认为，这个清单还可以加长很多。由此可见经济学内容涉及面之广，也可以看出在不同人的眼中，经济学所包含的内容与要研究的重点是不同的。

萨缪尔森给经济学下的定义是：“经济学研究人和社会如何作出最终抉择，在使用或不使用货币的情况下，使用可以有其他用途的稀缺的生产性资源来在现在或者将来生产各种商品，并将商品分配给社会的各个成员或集团以供消费之用。它分析改善资源配置形式所需的代价和可能得到的利益。”^① 这是一个标准式的经济学定义，该定义至今还被许多教科书采用。该定义强调的是经济学要研究在资源稀缺的情况下，如何尽可能合理地利用与配置资源，如何提高资源的配置效率，如何更

^① Paul Samuelson, *Economics*, McGraw-Hill Book Co., 1976.

好地进行生产、交换、分配与消费。萨缪尔森给的定义也涉及跨时生产与消费问题,即是安排在现在进行生产与消费还是在未来进行生产与消费的问题,涉及现在产品与未来产品、现在价值与未来价值交换问题。但是他还是把经济学研究的范围严格地限制在生产、交换、分配与消费领域。这也是现代经济学(西方经济学)所要研究的主要领域。

但是,正如前面所谈到的,对于经济学应该研究什么,应该包括哪些内容,经济学家一直仁者见仁,智者见智。到1980年,另外一位诺贝尔经济学奖获得者加里·贝克尔(Gary Becker)在其名著《人类行为的经济分析》的第5版^①中,已经把经济学扩大到一个新的更加广泛的领域。他认为:“经济学的研究已经进入到第三阶段。在第一阶段人们认为经济学仅限于研究物质资料的生产与消费结构,仅此而已(即传统的市场学);到了第二阶段,经济理论的范围扩大到全面研究商品现象,即研究货币交换关系;今天,经济研究的领域业已囊括人类的全部行为和与之有关的全部决定。经济学的特点在于它研究问题的本质,而不是该问题是否具有商业性。因此,凡是以多种用途为特征的资源稀缺情况下产生的资源配置与选择问题,均可以纳入经济学的范围,均可以用经济分析加以研究。”贝克尔认为经济学所包含与需要研究的内容是随着经济活动本身的发展以及人们对经济现象的认识,随着人们对经济学知识的掌握而发展变化的。按照贝克尔的理解,经济学在今天不仅仅要研究物质的生产、交换、分配与消费问题,经济学应该研究人类的一切活动、行为与决策。实际上,经济活动的内容是随着人类文明的发展,随着科学技术的进步与劳动生产率的提高而逐渐扩大的。在当代,的确可以说,人类的大部分活动是与经济活动有关的,因此人类的大部分活动是可以用电经济学的理论、观点与方法来进行分析的。正因为这一点,经济学的领地逐渐在扩大,经济学的分支学科越来越多。贝克尔对经济学应该研究什么、应该包括哪些内容的见解是很有道理的。

给出并讨论经济学的定义,主要目的是想阐述:

(1) 经济学是在发展的,经济学的内容也是在发展的,发展是经济学的题中之意,是经济学的生命。

(2) 在经济学的学习与研究中要有目的性、有针对性地选取自己学习与研究的内容,否则时间和精力都不允许。

由唐树伶、张启富担任主编的这本经济学教科书所面向的主要读者是高职高专财经类专业的学生,因此在内容的选取上应该慎重地考虑,内容不能过于复杂与庞杂,又要有一定的深度,反映出经济学的发展与时代的特点,有可读性与趣味性,既简练又深刻。应该说,这样的任务是很难的。说难,是因为:第一,现在有很多种经济学教科书,既有国外的也有国内的,既有著名学者撰写的,也有各教学单位有针对性编写的。在如此多的同类教材中写出自己的特点是很难的。第二,准确把握经济学的内容,合理地取舍,编写出一本适合高职高专学生的经济学教材是很难

① [美] 加里·贝克尔:《人类行为的经济分析》,王业宇、陈琪译,上海三联书店,1993。

的。第三，编写得有新意是很难的。但是现在呈现给大家的这本教科书很好地解决了上述这些问题，这是一本具有可读性与趣味性，难易程度把握得很好的教科书。相信读者会喜欢它，并从阅读中发现乐趣。

在伦敦海洛特公墓马克思的墓碑上刻着这样一段话：

哲学家们只是以不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。

这是一段值得我们，特别是中国经济学界的所有人士，认真思索的格言。

学习的目的不仅仅在于掌握知识，不仅仅在于传承知识，也并不仅仅在于用掌握的知识来解释现象、回答问题，包括经济现象与问题，学习的更为重要的目的在于发现问题与解决问题，包括理论中的和现实中的问题，在于对传统与现有理论的批判、改进与发展，在于对现实世界的改进与发展，在于创新。创新是社会发展的基础，是所有学习与研究的终极意义所在。

也正因此，希望我们的学习与研究方法有所转变。这对我们的国家与社会都是有意义的。

孙 刚

2005 年 12 月

于东北财经大学烛光园

前 言

根据教育部《关于以就业为导向,深化高等职业教育改革的若干意见》(教高[2004]1号)的精神,为培养具有创新精神和实践能力、职业岗位第一线所需要、上岗零适应期的专门人才,遵循高等职业教育规律,强调知识、能力、素质三位一体的培养模式,注重理论与实践相结合,我们编写了本教材。

本教材保留了西方经济学的基本理论体系框架,并致力于通过教学内容的改进和完善,用较短的时间、通俗的语言向学生解释、说明经济学的基本概念、基本理论和基本分析方法,同时结合当前经济发展中的热点问题,给以合理解释和说明。在编写过程中,运用了大量图形、表格、实例,增加了案例、专题、小资料,力求通过这些表述形式的更新引导学生用经济学的基本理论和方法分析实际工作、生活中的经济现象和经济问题,使理论教学通俗化、简明化、生动化。本教材注重解决“是什么”和“怎么做”等问题,在使学生全面、系统地掌握基础知识的前提下,培养学生的清晰逻辑思路 and 综合实践能力。在内容上,本教材力争做到知识性、新颖性、趣味性和应用性并重,为此,每章在结构体裁上设置为知识结构图、学习目标、案例导入、教学内容、补充阅读材料、本章小结、主要概念和观念、基本训练、观念应用等。为方便教师教学的需要,本书配有电子课件,每章习题有参考答案和提示。授课教师可以登录出版社网址(www.dufep.cn)下载。

本教材由唐树伶、张启富担任主编,刘康胜、周培仁担任副主编。编者具体分工为:内蒙古集宁市乌盟财贸学校周培仁编写了第1章;唐山职业技术学院唐树伶编写了第2、3、4、5、6、7章;山东经贸职业学院赵继民编写了第8章;浙江工商职业技术学院张启富编写了第9、10、11、12章;江西应用职业学院刘康胜编写了第13章。全书由唐树伶设计编写大纲,并负责总纂定稿;东北财经大学博士生导师孙刚教授担任本书主审。

在编写过程中,编者参考了许多专家学者的研究成果,在此谨向所有参考文献的编著者表示衷心的感谢!由于编者水平有限,编写时间较紧,书中难免存在疏漏和不足之处,恳请专家和广大读者批评和指正。

编 者

2005年11月

目 录

第1章 经济学导论 ⇨1

知识结构图 /1

学习目标 /1

1.1 经济学的研究对象 /2

1.2 微观经济学与宏观经济学 /7

1.3 经济学研究的基本方法 /9

1.4 经济学发展简史 /10

本章小结 /13

主要概念和观念 /13

基本训练 /13

观念应用 /15

第2章 价格理论：需求、供给与弹性理论 ⇨16

知识结构图 /16

学习目标 /17

2.1 需求理论 /17

2.2 供给理论 /22

2.3 均衡价格及其应用 /26

2.4 弹性理论 /30

本章小结 /36

主要概念和观念 /37

基本训练 /37

观念应用 /38

第3章 消费者行为理论 ⇨39

知识结构图 /39

学习目标 /39

3.1 欲望与效用概述 /40

3.2 基数效用论：边际效用分析法 /42

3.3 序数效用论：无差异曲线分析法 /45

2 经济学

3.4 消费者行为理论的运用 /49

本章小结 /54

主要概念和观念 /54

基本训练 /55

观念应用 /56

第4章 厂商行为理论 (1) 生产理论 ⇨58

知识结构图 /58

学习目标 /58

4.1 生产及生产函数概述 /60

4.2 短期生产函数：一种可变生产要素的投入与边际收益递减规律 /64

4.3 长期生产函数：两种可变生产要素的投入及规模经济 /67

本章小结 /73

主要概念和观念 /73

基本训练 /74

观念应用 /75

第5章 厂商行为理论 (2) 成本与收益 ⇨77

知识结构图 /77

学习目标 /77

5.1 成本概述 /78

5.2 短期成本分析 /81

5.3 长期成本分析 /84

5.4 收益与利润最大化 /87

本章小结 /89

主要概念和观念 /90

基本训练 /90

观念应用 /92

第6章 厂商行为理论 (3) 市场结构理论 ⇨93

知识结构图 /93

学习目标 /94

6.1 完全竞争市场上的厂商均衡 /94

6.2 垄断市场上的厂商均衡 /100

6.3 垄断竞争市场上的厂商均衡 /105

6.4 寡头垄断市场上的厂商均衡 /107

本章小结 /112

主要概念和观念 /112

基本训练 /112

观念应用 /113

第7章 分配理论	⇨115
知识结构图	/115
学习目标	/115
7.1 生产要素分析	/117
7.2 工资、利率、地租、利润理论	/120
7.3 社会收入分配	/127
本章小结	/132
主要概念和观念	/132
基本训练	/132
观念应用	/133
第8章 市场失灵与政府干预	⇨135
知识结构图	/135
学习目标	/135
8.1 市场失灵	/136
8.2 政府干预	/141
本章小结	/146
主要概念和观念	/146
基本训练	/146
观念应用	/147
第9章 国民收入核算理论与方法	⇨149
知识结构图	/149
学习目标	/149
9.1 国民收入核算体系	/151
9.2 国民收入核算中的其他总量	/154
本章小结	/158
主要概念和观念	/159
基本训练	/159
观念应用	/161
第10章 国民收入决定理论	⇨163
知识结构图	/163
学习目标	/163
10.1 总需求分析(1):简单的国民收入决定模型	/165
10.2 总需求分析(2):IS—LM模型	/174
10.3 总需求—总供给模型	/184
本章小结	/190
主要概念和观念	/191
基本训练	/191

观念应用 /192

第 11 章 失业与通货膨胀理论 ⇨194

知识结构图 /194

学习目标 /194

11.1 失业理论概述 /195

11.2 通货膨胀理论 /199

11.3 菲利普斯曲线 /205

本章小结 /209

主要概念和观念 /209

基本训练 /209

观念应用 /210

第 12 章 经济增长和经济周期理论 ⇨212

知识结构图 /212

学习目标 /212

12.1 经济增长理论 /213

12.2 经济周期 /219

本章小结 /228

主要概念和观念 /229

基本训练 /229

观念应用 /230

第 13 章 宏观经济政策 ⇨232

知识结构图 /232

学习目标 /232

13.1 宏观经济政策概述 /233

13.2 财政政策 /238

13.3 货币政策 /243

本章小结 /249

主要概念和观念 /250

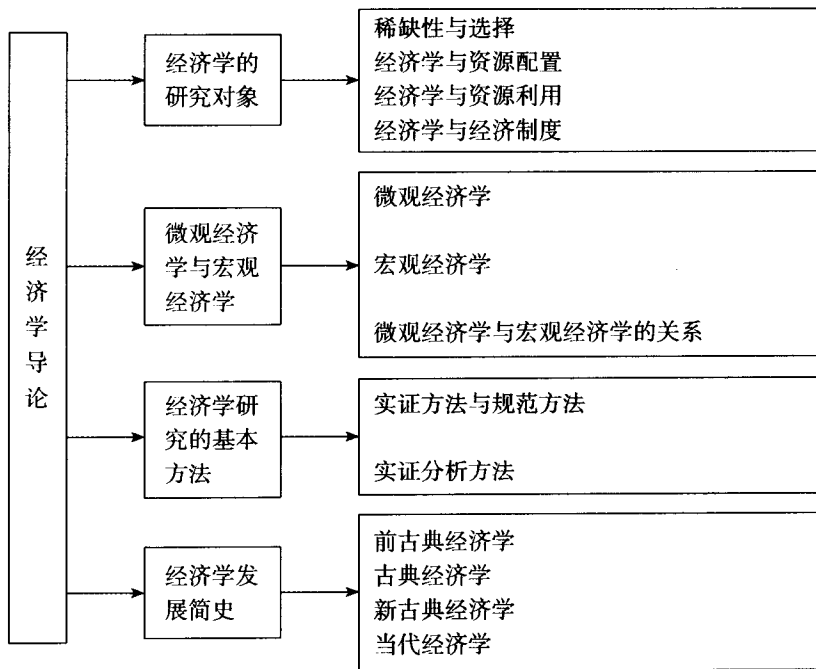
基本训练 /250

观念应用 /251

主要参考书目 ⇨253

经济学导论

[知识结构图]



[学习目标]

通过本章的学习，掌握经济学研究的对象与方法，熟悉微观经济学与宏观经济的含义，对经济学有一个初步的认识，了解计划经济与市场经济的特征及经济学发展简史等内容。

我国资源拥有与消耗状况

我国资源总量和人均资源量都严重不足。在资源总量方面,我国石油储量仅占世界的1.8%,天然气占0.7%,铁矿不足9%,铜矿不足5%,铅矿不足2%。在人均资源方面,我国人均矿产资源是世界平均水平的1/2,人均耕地、草地资源是1/3,人均水资源是1/4,人均森林资源是1/5,人均能源占有量是1/7,其中人均石油占有量是1/10。

而我国资源消费增长速度惊人,从1990年到2001年,石油消耗量增长100%,天然气增长92%,铜增长189%,铅增长380%,锌增长311%,十种有色金属增长276%。如今,我国钢材消耗量已经达到大约2.5亿吨,接近美国、日本和欧盟钢铁消耗量的总和,约占世界的50%;电力消耗已经超过日本居世界第二位,仅低于美国。

但与此同时,我国在资源利用上仍处于粗放型增长阶段。例如,以单位GDP产出能耗量表征的能源利用效率,我国与发达国家差距非常之大。日本为1,意大利为1.33,法国为1.5,德国为1.5,英国为2.17,美国为2.67,加拿大为3.5,而我国高达11.5。每吨标准煤的产出率,我国相当于美国的29.6%,欧盟的16.8%,日本的10.3%。

中国油气资源的现有储量将不足10年消耗,最终可采储量勉强可维持30年消费。在铁、铜、铅、铝等重要矿产的储量上,无论是相对还是绝对,中国已无大国地位。而我国原储量、产量和出口量上均居世界首位的钨、稀土、锑和锡等优势矿种,因为滥采乱挖和过度出口,绝对储量已下降了1/3~1/2,按现有产量水平保障程度亦已不超过10年。

资料来源 中华人民共和国建设部, <http://www.cin.gov.cn>, 2005-05-11。

分析:这个案例说明了这样几个问题:第一,改革开放以来,我国经济的快速发展和人民生活水平的大幅提高是建立在大量资源被消耗的基础之上的。第二,我国国民经济和社会的快速发展与有限的资源之间存在着尖锐的矛盾,未来我国面临着巨大的能源危机,而能源危机有可能导致我国国民经济和社会发展的危机。第三,尽管我国资源储量有限,但是还存在着巨大的浪费资源现象,资源的利用效率极其低下。

经济学是研究资源配置与资源利用的科学。它是为解决选择问题而产生的,也就是说经济学的研究对象是由稀缺性而引起的选择问题。本章将从总体上阐述经济学所包含的微观经济学和宏观经济学,并进行分析,为以后各章作准备。

● 1.1 经济学的研究对象

1.1.1 稀缺性与选择

每个人来到这个世界上都会面临着两大问题,即生存与发展,并且人们都希望自己能更好地生存和发展,这就是我们人类的欲望,也称需要。美国学者亚伯拉

罕·马斯洛 (Abraham Maslow) 把人的欲望分为五个层次: 第一, 生理需要, 即吃、穿、住等生存的需要; 第二, 安全需要, 即希望未来生活有保障, 如免于失业、免于受伤害等; 第三, 社会需要, 即感情的需要、爱的需要、归属感的需要等; 第四, 尊重需要, 即需要有名誉、威望和地位等; 第五, 自我实现的需要, 即实现自己的个人价值和理想等。这些欲望从低到高依次排列, 当前一种比较低层次的欲望得到满足或部分满足后, 后一种更高层次的欲望又会产生, 因此, 人类的欲望是无限的。

人们要使自己的欲望得到全部或部分满足, 就必须消费一定量的物品 (goods), 能满足人们欲望的物品包括有形的商品和无形的服务。有形的商品如食物、手机等, 食物能满足人们吃饱的需要, 而手机能满足人们互相交流的需要; 无形的服务如教育、流行音乐等, 教育能满足人们求知和提高自身素质的需要, 流行音乐能满足人们听觉上的审美需要。

供人们消费的物品分为经济物品 (economics goods) 和自由物品 (free goods) 两种。自由物品是现成的, 相对于人的欲望来说, 其数量是无限的, 且取用时不需要花费任何成本, 如空气、阳光等; 而经济物品则需要人类去生产, 生产需要消耗资源, 生产的数量取决于人类的生产能力和资源, 也就是说人们要得到的经济物品是要花费成本的。在现实生活中, 人们欲望的满足绝大多数依靠经济物品, 而相对于人类的无限欲望来说, 经济物品以及生产这些经济物品的资源总是有限的, 这种有限就是稀缺性 (scarcity)。

稀缺性是一个相对的概念, 即相对于人类欲望的无限性来说, 经济物品和资源总是有限的。当然, 稀缺性又是绝对存在的, 它存在于人类历史的各个时期和一切社会。从历史上来看, 在原始社会中, 很多人没有足够的食物, 而封建社会中很多农民没有足够的土地。从现实中看, 近年来我国出现了“电荒”和“油荒”, 很多非洲国家的国民得不到足够的食物和就业岗位, 而有些欧盟国家由于人口老龄化而面临着劳动力供给不足的困境。

人们都希望自己的欲望得到全部满足, 但能够满足人们欲望的经济物品和资源又是稀缺的, 因此, 人类无限的欲望与有限的经济物品和资源之间是互相矛盾的, 人们通常把这个矛盾称为“大炮与黄油的矛盾”。

大炮代表武器, 能满足国民安全的需要; 黄油代表食物, 能满足国民吃饱的需要。二者都是经济物品, 需要消耗资源才能生产出来。在社会资源一定的情况下, 多生产武器势必导致少生产食物, 多生产食物则会导致少生产武器, 这就是我国古代大思想家孟子所说的“鱼和熊掌不可兼得”。

假定一个社会拥有一定量的资源, 如全部生产武器可以生产 15 万门, 如果全部生产食物可以生产 5 万吨, 在这两种极端的可能性之间, 还存在着武器与食物不同数量的组合, 如表 1—1 所示。

根据表 1—1, 我们可以作出图 1—1。在图 1—1 中, 连接 A、B、C、D、E、F 点的 AF 线是在资源既定和技术水平不发生重大变化的条件下所能达到的武器与食

物最大产量组合，被称为生产可能线或生产可能性边界（production possibilities frontier）。AF 线上的任何一点（如 C 点，代表了 2 万吨食物和 12 万门武器）都是资源被充分利用时所能达到的最大产量组合。AF 线内的任何一点（如 G 点，代表了 2 万吨食物和 6 万门武器）都是现有资源条件下能达到的产量组合，但是存在着资源浪费的现象。AF 线外的任何一点（如 H 点，代表了 4 万吨食物和 12 万门武器）是现有资源和技术水平条件下无法达到的产量组合。

表 1—1 生产可能性表

可能性	食物（万吨）	武器（万门）
A	0	15
B	1	14
C	2	12
D	3	9
E	4	5
F	5	0

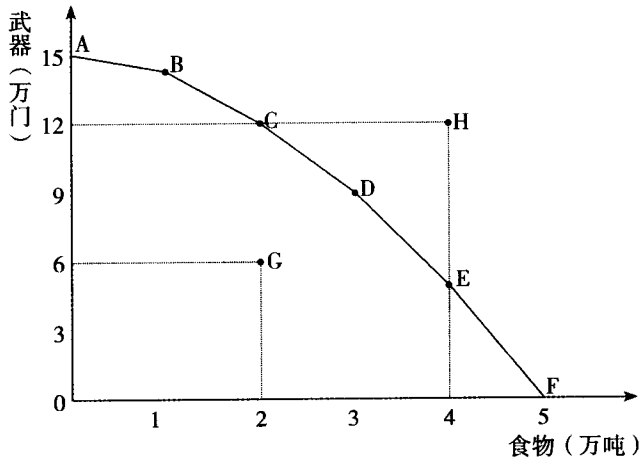


图 1—1 生产可能线

“大炮与黄油的矛盾”使得我们面临着选择（choice）问题，即如何利用有限的资源去生产尽可能多的经济物品，以最大限度满足自身的各种欲望。图 1—1 明确地告诉我们，鱼和熊掌是不可兼得的，要想多得鱼，就必须放弃一部分熊掌；同样，要想多得熊掌，也必须放弃一部分鱼，也就是说鱼和熊掌是互为成本的。

1.1.2 经济学与资源配置

选择问题是经济学要研究和解决的问题，具体来说，选择问题包括以下五个方面：

（1）生产什么？一种资源有多种用途，我们首先要选择其用途。如在电影《头文字 D》中，周杰伦饰演了一个卖豆腐但又车技过人的青年，如果在现实中周

杰伦真的选择了当一个外卖工或是赛车手的话,无论对其自身还是对外部社会来说可能都不是最佳选择。对其自身来说,他可能无法获得现在这样大的成功,从而损失了大量财富和名誉;对外部社会来说,我们就欣赏不到那么多悦耳动听的音乐了。可见,选择资源的用途至关重要。

(2) 生产多少?就是生产商品和服务的数量问题,生产多了会造成资源与经济物品的浪费,生产少了又会造成商品和服务供给不足,因而必须确定合理的生产数量。

(3) 怎样生产?就是选择何种生产方法来生产。据测算,美国的农业人口不足2%,一个美国农民能养活98个本国人和34个其他国家的人。而我国则由70%的农业人口去解决全国人民的吃饭问题,这是为什么呢?最主要的原因就在于生产方法不同,美国的农业生产是典型的机械化大规模生产,而我国的农业生产主要还是依靠人力和畜力进行分散的小规模生产,因而生产效率低下。

(4) 何时生产?就是生产时机的选择问题。我国的家电企业中绝大多数厂家已不再生产黑白电视机,即使有少量企业生产少量的黑白电视机,也是出口到非洲一些国家,很少在国内销售,因为在国内黑白电视机已经过时了。

(5) 为谁生产?就是生产出来的商品和服务如何分配给谁的问题。2003年美国的人均GDP达到了37 756美元,与此同时,美国的贫困人口却超过了3 300万,约占美国人口的11%,这是为什么呢?原因很简单,因为生产出来的商品和服务是按照一定的标准去分配的,而不是按人口平均分配的。

稀缺性是人类社会永恒的问题,只要有人类社会存在,就有稀缺性,所以选择问题,也就是生产什么、生产多少、怎样生产、何时生产和为谁生产的问题,是人类社会必须解决的问题,这五个问题被称为资源配置问题。

1.1.3 经济学与资源利用

从2003年开始,我国开始出现电荒,到了2004年全国除了少数省份外,大多数地区都不同程度忍受着缺电之苦。在一些城市,最热门的商品就是发电机,不少小摊小贩都改行卖发电机,狠赚了一把。民间流传了一句新俗语,叫“今年过节不送礼,送礼就送发电机”。据《中国青年报》2005年1月26日报道,2004年我国电力总装机达到4.4亿千瓦以上,超过了英国、德国、法国的总和,而GDP总量却不及这三个国家中的任何一个,可见我国并不缺电,我国缺电的主要原因是“结构不合理,高能耗工业太多”。

这种情况说明产量没有达到生产可能线上,而是落在生产可能线的里面(如图1—1中的G点)。这说明在现实生活中,尽管资源与经济物品是稀缺的,但是仍然存在着资源与经济物品的浪费和不合理使用。当然,人类社会为了更好地生存和发展,还不能仅仅满足于达到生产可能线的水平,还要使既定的资源生产出更大的产量(如达到图1—1中的H点)。这样,资源配置又引出另一个问题,即资源利用。所谓资源利用,就是人类社会如何更好地利用现有的稀缺资源,使之生产出更多的经济物品。