

河南省申请教师资格人员培训读物

教学方法概论

河南省教师资格管理办公室 组织编写

河南大学出版社

河南省申请教师资格人员培训读物

教学方法概论

河南省教师资格管理办公室 组织编写

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学方法概论/河南省教师资格管理办公室组织编写.
—开封:河南大学出版社,2003.7
(河南省申请教师资格人员培训读物)
ISBN 7-81014-965-X

I.教… II.河… III.中小学—教学法—师资培训—教材 IV.G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 046545 号

书 名:教学方法概论
作 者:河南省教师资格管理办公室

责任编辑:莲 子	责任校对:冯爱莲
责任印制:苗 卉	封面设计:王四朋

出 版:河南大学出版社
地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001
电话:0378-2864669(行管部) 0378-2825001(营销部)
网址:www.hupress.com E-mail:bangong@hupress.com

经 销:河南省新华书店

排 版:河南大学出版社印务公司

印 刷:开封日报社印刷厂

版 次:2003 年 7 月第 1 版	印 次:2003 年 7 月第 1 次印刷
开 本:850mm×1168mm 1/32	印 张:5.5
字 数:143 千字	印 数:1—15200 册

ISBN 7-81041-965-X/G · 657	定 价:8.00 元
----------------------------	------------

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

序

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师肩负着“传道、授业、解惑”的神圣使命，影响着人类社会的未来；教师是教育理念的载体，是素质教育的组织者和实施者，是知识创新的重要力量。学校所培养的学生的素质如何，直接取决于教师队伍的价值取向、精神风貌和素质能力。特别是在知识经济时代即将到来、全球经济一体化进程不断加快的今天，“国运兴衰，系于教育，教育成败，系于教师”已成为越来越多有识之士的共识。

我省是人口大省，也是教育大省，拥有教育人口 2600 万，各级各类学校 8.53 万所，专任教师队伍 88.2 万人。全省各级各类学校广大教师忠于职守，为人师表，辛勤耕耘，无私奉献，为我省教育事业做出了不可磨灭的贡献。但是，面对新形势、新任务、新要求，我们必须清醒地看到，教师队伍在结构和整体素质等方面还不能完全适应教育改革和发展的需要。进一步提高教师队伍的素质，是振兴我省教育事业的需要，是实施“科教兴豫”战略的需要，是提高全省人口素质，实现社会进步和经济发展战略目标的需要。

教师资格制度是国家对教师实行的特定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学工作的人员的最基本的要求，是公民获得教师岗位的法定前提条件。只有依法取得教师资格，持有教师资格证书的人员，才能在教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。实施教师资格制度是国家依法治教，使教师任用走上科学化、规范化和法制化

轨道的重要保证,是依法管理教师队伍的法律手段;教师资格制度是我国教师职业走向专业化的重要步骤,它有利于体现教师职业特点,提高教师地位,促使教师队伍素质形成良性循环;教师资格制度是严把教师队伍的“入口关”,解决不合格教师问题,优化教师队伍,提高教师队伍整体素质的重大举措;教师资格制度是多渠道培养和聘任教师的重要环节和制度保障,它有利于推动教育人事制度改革,吸引优秀人才从教。广大有志于投身教育事业的各界人士,要充分认识教师资格制度实施的重要意义,认真学习,积极参与,做到学法、知法、懂法、守法,牢固树立依法从教、依法执教的观念,树立教师职业的光荣感和责任感。我们热忱欢迎全社会关注教师资格制度的实施,欢迎优秀人才积极申请相应的教师资格。

为全面推行教师资格制度,今年4月省教育厅制定了《河南省实施〈教师资格条例〉细则(试行)》,这是我省教育战线贯彻落实“十六大”精神的重大举措,对于进一步促进教师队伍建设的科学化、规范化、法制化具有重大意义。《细则》根据教育部有关要求,结合我省实际,对教师资格认定条件、申请、程序、管理等做出了明确规定。其中,对非师范教育类大中专毕业人员申请认定教师资格,提出了必须参加教师职业素质和技能培训,并通过相应的考试的要求,这是很有必要的。我们知道,教师是培育人才的职业,教师要履行岗位职责,完成教书育人的任务,必须具备一定的教育教学素质和技能,这是教师职业与其他职业的重要区别。具体来讲,做一名合格的教师,就要了解国家教育法律、法规和教育方针、政策,具备良好的教师职业道德,树立现代教育理念,懂得教育教学的基本规律及青少年身心发展的规律,掌握教材教法的一般知识和应用,具有选择教育教学内容和方法、设计教学方案、组织教学活动的的能力,具有管理好学生和团队的能力,具有教育教学研究能力以及运用现代教育技术的能力,等等。

为满足对非师范教育类大中专毕业人员开展教师职业素质和

技能培训的需要,我们组织力量编写了这套培训读物。这套读物以“三个面向”为指针,以师范教育类专业课程设置为依据,以提高申请人员的教师职业素质和技能为目的,贯穿素质教育主线,具有较高的思想性、理论性和实用性,较好地体现了内容的可操作性和前沿性,对于提高培训的质量和实效提供了基本保证。希望培训教学院校要组织教师研究好、使用好这套读物,注意总结教学经验,不断提高教学效率和实际效果;希望广大申请教师资格人员要认真学好这套读物,既要学好理论,又要结合实际研究好现实问题,努力提高自己的教育教学基本素质和技能,争取早日成为政治强、业务精,既会教书,又能育人,能够担当起为人师表重任的合格而又光荣的人民教师。

蒋笃运

2003年6月

目 录

第一讲 教学方法概述	(1)
一、教学方法的概念与意义	(1)
(一) 教学方法的定义	(1)
(二) 教学方法的分类	(4)
二、教学方法的历史发展与改革	(5)
(一) 教学方法的历史发展	(5)
(二) 现代教学方法改革与发展的趋势	(6)
(三) 现代教学方法改革与发展的特点	(8)
三、教学方法的选择	(12)
(一) 总体把握原则	(13)
(二) 师生共明原则	(14)
(三) “双效”统一原则	(15)
四、教学方法的运用	(16)
(一) 运用教学方法必须坚持启发式为指导思想	(16)
(二) 运用教学方法必须做到最佳选择和优化组合	(17)
(三) 运用教学方法必须做到原则性与灵活性相结合	(19)
第二讲 教学设计方法	(21)
一、教学设计的意义与依据	(21)
(一) 教学设计的意义	(21)

(二) 教学设计的依据	(24)
二、教学设计的原理与模式	(27)
(一) 教学设计的基本程序	(27)
(二) 教学设计的模式	(28)
三、教学设计的基本内容	(33)
(一) 教学目标的设计	(33)
(二) 教学起点的设计	(41)
(三) 教学内容的设计	(44)
(四) 教学结构的设计	(48)
第三讲 课堂教学方法	(51)
一、课堂常用教学方法	(51)
(一) 以语言传递为主的教学方法	(51)
(二) 以直观为主的教学方法	(62)
(三) 以实际操作为主的教学方法	(65)
二、国内教学方法改革	(69)
(一) 愉快教学法	(70)
(二) 情境教学法	(76)
(三) 尝试教学法	(79)
(四) 成功教学法	(81)
三、国外教学方法改革	(83)
(一) 发现教学法	(83)
(二) 范例教学法	(85)
(三) 目标教学法	(88)
(四) 程序教学法	(92)
(五) “纲要信号”图表教学法	(94)
(六) 暗示教学法	(97)
(七) 非指导性教学法	(101)

第四讲 教学评价方法 (105)

一、教学评价方法的类型 (105)

(一) 按照评价的方式,可分为实证化的评价方法
和人文式的评价方法 (105)

(二) 按照评价的参照系,可分为相对评价、绝对评价、
个体内差异评价 (106)

(三) 按照评价的量化程度,可分为定量评价和定性
评价 (108)

(四) 按照评价的功能,可分为诊断性评价、形成性评价、
总结性评价 (108)

(五) 按照评价的主体,可分为自我评价和他人评价 ... (110)

(六) 按照评价对象存在的状态,可分为静态评价和动
态评价 (111)

二、教学评价方法的运用 (112)

(一) 确定评价的对象和范围 (112)

(二) 确定评价的目的 (112)

(三) 设计并分解评价目标 (112)

(四) 收集和处理教学评价的资料 (113)

(五) 分析评价结果,提出改进措施 (113)

三、教学评价方法举例 (114)

(一) 测验法 (114)

(二) 档案袋评定法 (120)

(三) 专题作业法 (122)

(四) 观察法 (123)

四、教学评价方法改革 (124)

(一) 由甄别性评价转变为发展性评价 (124)

(二) 由单一性评价转变为多元性评价 (124)

(三) 由否定性评价转变为激励性评价	(125)
(四) 由终结性评价转变为形成性评价	(125)
附: 中小学课堂教学评价方案(试行)	(125)
第五讲 教学研究	(133)
一、教学研究的一般程序	(133)
(一) 研究课题的选择	(133)
(二) 研究方案的设计	(135)
(三) 研究方案的实施	(137)
(四) 论文和报告的撰写	(138)
(五) 研究成果的鉴定	(143)
二、教学研究的常用方法	(143)
(一) 观察法	(143)
(二) 调查法	(145)
(三) 实验法	(150)
(四) 个案分析法	(154)
(五) 行动研究法	(155)
(六) 经验总结法	(156)
(七) 资料研究法	(158)
参考文献	(163)
后记	(164)

第一讲 教学方法概述

一、教学方法的概念与意义

(一) 教学方法的概述

什么是教学方法？在当今教育理论界以及各种教育学和教学论著作中，人们对教学方法的认识不尽统一，给教学方法所下定义也各不相同。具有代表性的观点主要有以下几种：

1. 方式说

方式说认为“教学方法是教师在教学过程中为了完成教学任务所采用的工作方式和在教师指导下学生的学习方式。”^①

2. 措施说

措施说认为“教学方法是教师为了完成教学任务，实现教学目的，在教学过程中所采用的一系列方法措施。”^②

3. 手段说

手段说认为“教学方法是教师为完成教学任务所采用的教学

① 上海师范大学编：《教育学》，人民教育出版社，1979年版，第156页。

② 关贻霞编著：《教学论教程》，陕西师范大学出版社，1987年版，第196页。

手段。”^①

4. 办法说

办法说认为“教学方法是教师为完成教学任务而采用的办法。”^②

5. 活动说

活动说认为“教学方法是达到教学目的,实现教学任务,运用教学手段而进行的、由教学原则指导的、师生相互作用的活动。”^③

6. 操作策略说

操作策略说认为“教学方法是在教学过程中教师指导学生学习以达到教学目的,由一整套教学方式组成的操作策略。”^④

以上关于教学方法的定义,都有其合理与正确的一面,都在一定层面上或从某一侧面指出了教学方法的特性,但也明显存在着不足,或失之偏颇,或过于笼统、含糊,都不能充分揭示教学方法的真实内涵。方式、手段、措施、策略等语,谁是属概念,谁是种概念,并无明确约定,所以也缺乏逻辑依据。

尽管人们对教学方法的界定不尽相同,但在以下几点上却是取得共识的:

(1) 教学方法与教学目的相联系,是实现教学目的不可或缺的工具。

(2) 教学方法始终应包括教师教的方法和学生学习的方法,体

① 华中五院校编:《教育学》,人民教育出版社,1982年版,第150页。

② 王道俊、王汉澜主编:《教育学》,人民教育出版社,1989年版,第244页。

③ 王策三编:《教学论稿》,人民教育出版社,1985年版,第244~245页。

④ 田慧生、李如密著:《教学论》,河北教育出版社,1996年版,第205页。

现了师生在教学中相互联系、相互作用和相互统一的活动特点。

这些共识的取得,为我们进一步深入探讨教学方法奠定了基础。此外,还需要明白以下几个基本问题:

1. 教学方法与教学方式的关系

对这一问题,有的认为教学方法与教学方式是对等概念,二者可以互相指称和诠释,甚至可以相互取代和替换;有的认为教学方式是教学方法的上位概念,方式包含着教学方法;有的则认为教学方式是教学方法的下位概念,教学方法是具体教学方式的总称和组合。我们认为教学方式是构成教学方法的细节,是教师和学生的具体的基本动作,所进行的个别操作活动。也就是说,教学方法是由若干的教学方式构成的,同一种教学方法可以由不同的教学方式构成;而同一种教学方式也可以运用于不同的教学方法之中。

2. 教与学及其方法的相互联系

对这一问题,有的将联系说成是“师生共同活动”,有的说成是“师生相互联系活动”,也有的说成是“教与学相互作用”,或干脆说成是“教与学的辩证统一”,应该说这种强调是必要的,但未免笼统和模糊,尚欠具体和明确。我们认为教与学的相互联系应确切的表述为“教师指导学生学”,因此教学方法就不应简单的分成教师教的方法和学生学的方法,然后再将它们简单相加而称教学方法,而应是“教师指导学生学的方法”。

3. 教学方法最邻近的属的问题

对这一问题,有的认为是“手段”,有的认为是“方式”,有的认为是“活动”,有的认为是“动作体系”,有的认为是“途径”等等。我们认为教学方法最邻近的属应该是“活动方式”。

基于以上认识,我们可以把教学方法的观念表述为:

教学方法是指在教学过程中,教师指导学生学以达到教学目的而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。

(二) 教学方法的意义

教学方法是教学过程整体结构中的一个重要组成部分,是构成教学活动的重要因素之一,直接关系着教学工作的成败、教学效果的好坏和教学效率的高低,在教学过程中具有不可忽视的地位。其意义具体体现在以下几个方面:

1. 教学方法是联系教师教与学生学的重要纽带

古人云:“事必有法,然后可成,师舍是则无以教,弟子舍是则无以学。”^①正是通过有效的教学方法而将教师的教学活动与学生的学习活动有机地联系起来,成为共同实现教学目的的活动。

2. 教学方法是实现教学任务的必要条件

毛泽东曾说过:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^②同样,不解决教学方法问题,教学任务的完成也要落空。

3. 教学方法是提高教学质量和教学效率的重要保证

良好的方法,可以使人免走许许多多的弯路,并节省在错误方向上浪费的无法计算的时间和劳动,极大地提高课堂教学的质量和效率。

4. 教学方法是影响教师威信和师生关系的重要原因

《学记》中指出:“善学者师逸而功倍,又从而庸之;不善学者师勤而功半,又从而怨之。”学生善学不善学与教师善教不善教是密切联系着的,那些因适当采用优良教学方法而使教学效果不断提高了的“善教者”,就容易在学生中赢得较高威信,师生关系也比较融

① 朱熹:《孟子集注》。

② 《毛泽东选集》(合订一卷本),人民出版社,1968年版,第134页。

治。

5. 教学方法影响到学生身心发展

皮亚杰认为：“良好的方法可以增进学生的效能，乃至加速他们的心理成长而无所损害。”而不好的教学方法则可能会使学校成为“才智的屠宰场”。恩格斯就曾在批评爱北裴特中学时说：“这个学校流行着非常可怕的背书制度，这种制度半年时间就会使一个学生变成傻瓜。”

二、教学方法的历史发展与改革

（一）教学方法的历史发展

教学方法的产生与发展，受着许多因素的影响，各个时代的教学方法除了继承以前的教学实践中行之有效的方法之外，都有一些反映某一时代特征的具有代表性和倾向性的教学方法。从这些方法中可以看到某一时期的社会生产和科学文化的发展状况，也可以反映出教学理论和实践的变革特点。

封建社会的学校，形成了教师满堂灌输、学生呆读死记的注入式教学方法。这种方法一般都具有脱离实际、死记硬背的性质，偏重于学生机械练习和记忆。这是封建社会专制性质和当时文化科技不发达，教学内容以诵读经书为主的特点的集中反映。

到了近代的资本主义社会，生产力得到发展，科学技术水平大大提高。学校课程中也大量吸收了自然科学和技术科学方面的知识，教学内容较之以前丰富多了。这就要求改进教学方法，加快教学速度，提高教学效率，从而对以前遗留的教学方法进行了不同程度的改造，这就使得近代的教学方法不仅限于教师清晰而连贯地讲授，还采用了演示、观察、实验等多种教学方法。这些方法不仅有助于学生接触实际，而且有利于发展他们的智能。这无疑是教

学方法发展史上的一大进步。

在当代,生产和科学技术的迅猛发展,知识总量急剧增长,而且更新的速度也空前加快,这就对教学提出了新的、更高的要求。要求教学不能仅仅满足于使学生掌握一些现成的知识,而应着力于发展学生的能力,尤其是独立自学的能力。国内外对此进行了许多有益的改革和实验,提出了一系列新的教学方法。这些探索和实践,丰富了教学方法的内容,促进了教学方法向更高层次、更科学的方向发展。

从以上对教学方法历史与发展的纵向概述中我们可以看到,教学方法不是一成不变的,而是随着教学实践的内外条件变化以及教育教学的发展而不断变化和发展的。也就是说,教学目的和任务、教学内容、时代要求和生产力的发展水平,是影响教学方法发展的直接因素。但是,教学方法并不是被这些因素消极决定的,教学方法一旦形成之后,又具有相对的稳定性和独立性,并非简单地随着不同社会变革的不同而变化。因此,我们不应该轻易地否定或排斥某些“传统的教学方法”,应该批判地继承历史上一切优秀的教学方法,吸收当代各发达国家先进的教学方法,不断总结经验,使教学方法体系得以丰富和发展。

(二) 现代教学方法改革与发展的趋势

历史的车轮已驶向 21 世纪,教学方法随着历史的变化已由单一的言语讲授模式发展成为一个庞大的教学方法体系。现时代由于科学技术的发展,教育学、心理学领域新的研究的发现,教学方法的发展呈现出一种新的趋势:现代化、心理学化和个性化。

1. 教学方法的现代化

教学方法的现代化主要是物质设备的现代化。其最初表现是视听教学技术的应用,19 世纪后半叶,幻灯开始进入教室,到 20 世纪初,收录机、电唱机等出现在教室中,它们把学生的视野扩展

到了教室以外,为他们展示了过去学生无法感觉的世界。到 20 世纪 20 年代,美国俄亥俄州立大学的心理学教授普莱西制造了一种自动教学机器,这是人类第一次对教学方法进行科学改造的尝试。到了 20 世纪 50 年代,美国著名的心理学家斯金纳论证了教学机器与程序教学的心理学原理,推动了教学机器的发展。程序教学在 60 年代初风靡一时,再到后来,计算机辅助教学的发展成为教学方法现代化最为明显的标志。但是计算机辅助教学是不可能取代教师的主体地位的。

2. 教学方法的心理学化

就目前来看,对教学方法影响最大的心理学分支就是教育心理学。越来越多的迹象表明,有关教学方法的众多研究成果的获得者不是教学论专家,而是心理学家。心理学家不再停留在对教学实践进行心理学分析,而是把心理学研究成果直接用于教学方法的研究上。如美国心理学家普莱西根据心理学原理制造了教学机器;斯金纳根据其行为主义心理学研究成果提出了著名的程序教学原理;作为认知心理学家的布鲁纳,根据自己心理学的研究提出了发现法;保加利亚心理学家洛扎诺夫把暗示用于教学,提出了暗示教学法。

3. 教学方法的个性化

重视个性化是现代教学方法发展的一个重大进步,它是对划一、呆板和僵化的传统教学方法的又一挑战。传统的班级授课制强调以教师为中心,具有很强的统一性,学生的个性发展受到限制。现代教学方法提出“个体性”,并对适应学生差异性的教学方法进行了大量成功的探讨,从而极大地推动了教学方法科学化的历史进程。当然,提倡个性化或个别化的教学方法,是尊重学生在知识、智能、兴趣和个性等方面客观存在的差异性的一种努力,但它并不是也不应该取消以集体教学为基础的统一性和集体在个性和谐的、完善的发展中的重大作用,也不能由此而得出结论:未来