

〔全国主要城市〕 (1980—1985)

高中入学试题分类分析与复习指导

(语文分册)

关益成 师尼罗 张 厚

红旗出版社

【全国主要城市】 (1980—1985)

高中入学试题分析与复习指导

(语文分册)

关益成 师尼罗 张 厚

红旗出版社

(北京沙滩北街二号)

北京市新华书店发行 一二〇二工厂印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 6 字数: 150 千字

印数: 1—51,800

1985年12月第一版 1985年12月第一次印刷

书号: 7160·012 定价: 1.05 元

编 者 的 话

近年来,随着教育改革的深入发展,各级入学考试也有很大变化。主要表现在:考试的目的更加明确,是为了选拔富有创造性的、全面发展的“智能型”人才;试题更具有科学性,灵活性和综合性。这种变化不仅有力地推动了各科教学的发展,也极大地调动了学生学习的积极性。然而,也有一些教师和学生,面对这种改革感到茫然和不能适应。为此,我们编写了这套丛书。目的在于帮助读者,尤其是应届毕业生,了解这种变化,认识这种变化,并在这一基础上对学生复习加以指导。

该套丛书包括初、高中入学考试及大学入学考试各科试题分类分析十五种。编写体例均按各科知识结构,对一九八〇年以来历届试题加以分类汇编,同时选择典型试题进行分析,并有针对性地对各科每一部分知识应该怎样复习提出指导意见。为此,各册每一部分都设有〔历届题选〕〔试题分析〕〔复习指导〕三个栏目。

该套丛书在内容上努力突出如下两个特点:一、根据各科教学大纲规定的基础知识和基本技能要求,明确提出各科每一部分内容应该重视的复习范围及重点。二、通过各种类型(包括基本概念题、技能对应题、灵活题、综合题)试题的解析和拟定的练习题,总结命题规律,以求有效地提高学生分析问题和解决问题的能力。显而易见,我们编写这套丛书绝非是要把学生引向“题海”或者是“猜题压题”的邪路;而是倡导学生在对所学知识融会贯通的基础上,开阔思想,深入思考。

教育在改革,考试也在改革。今后的考试将更加科学化、标准化,更加符合教学的客观规律。总之,教学改革有力地推动考试的革新,反过来,考试命题的革新又有力地促进教学的改革。从这个意义上说,该丛书不仅适合学生复习之用,对各科教学也有一定的借鉴作用。

本书由崔孟明、李勃樑、宋志唐担任主编,约请北京市部分有经验的教师合力编写。编写过程中几经讨论,几经修改,并广泛地征求了意见,力求深刻精炼和有新意。但由于水平有限,仍会有许多不当之处,敬请广大师生批评指正。

编 者

目 录

第一部分 基础知识

一、汉语拼音	(1)
〔历届题选〕	(1)
〔试题分析〕	(1)
〔复习指导〕	(2)
练 习	(2)
二、汉字	(3)
〔历届题选〕	(3)
〔试题分析〕	(3)
〔复习指导〕	(4)
练 习	(5)
三、词汇	(5)
〔历届题选〕	(5)
〔试题分析〕	(6)
〔复习指导〕	(7)
练 习	(7)
四、语法	(8)
〔历届题选〕	(8)
〔试题分析〕	(8)
〔复习指导〕	(9)
练 习	(11)
五、修辞	(11)
〔历届题选〕	(11)
〔试题分析〕	(12)
〔复习指导〕	(12)
练 习	(13)
六、标点符号	(14)
〔历届题选〕	(14)
〔试题分析〕	(15)
〔复习指导〕	(16)
练 习	(19)
七、语文知识	(19)
〔历届题选〕	(19)

〔试题分析〕·····	(20)
〔复习指导〕·····	(21)
练 习·····	(24)
八、怎样查字典 ·····	(24)
〔历届题选〕·····	(24)
〔试题分析〕·····	(25)
〔复习指导〕·····	(25)
练 习·····	(26)
九、默写课文 ·····	(26)
〔历届题选〕·····	(26)
〔试题分析〕·····	(27)
〔复习指导〕·····	(28)

第二部分 阅 读

一、语体文阅读 ·····	(29)
〔历届题选〕·····	(29)
〔试题分析〕·····	(31)
〔复习指导〕·····	(33)
(一) 关于阅读文章的一般方法·····	(34)
(二) 三种常见体裁的阅读·····	(37)
练 习·····	(41)
二、文言文阅读 ·····	(42)
〔历届题选〕·····	(42)
〔试题分析〕·····	(44)
〔复习指导〕·····	(45)
一、古字通假·····	(45)
二、词 汇·····	(46)
三、语 法·····	(47)
四、翻 译·····	(51)
练 习·····	(52)

第三部分 写作常识

〔历届题选〕·····	(54)
〔试题分析〕·····	(60)

附：练习参考答案 ·····	(85)
-----------------------	------

第一部分 基础知识

一、汉语拼音

【历届题选】

(一) <1982年扬州地区>给加点字注音

1. 屏息 () 2. 执拗 () 3. 流水汤汤 ()
4. 深恶痛疾 ()

(二) <1982年福建省>用汉语拼音给下面两组词中加着重号的字注音

1. { 宣传 ()
 { «阿Q正传» () 2. { 中国银行 ()
 { 畅行无阻 ()

(三) <1984年杭州市>按拼音写出汉字:

1. 心怀pǒ () 测 2. 无边无yín () 3. 迫在眉jiè ()
4. 积雪初rong ()

(四) <1984年武汉市>读拼音写汉字:

Wèi zhèn xīng zhōng huá ér fèn fā xué xí.

(五) <1984年北京市>下列拼音有的有错误,请把错误的划掉,在括号里拼写正确的:

- | | | | |
|----------|----------|----------|---------------|
| 枢 纽 | 消 耗 | 紊 乱 | 敷衍塞贵 |
| shu niǒu | xiān háo | uěn luán | fū yǎn sāi zè |
| () | () | () | () |

【试题分析】

汉语拼音的考查方式,常见的有五种类型:

(一) 生字注音

例1 <1980年北京市>

- ① 朔方 (shuó) ② 不屑 (xiè) ③ 破绽 (zhàn) ④ 吊唁 (yán)

(二) 拼音注字

例2 <1981年南通地区>

- ① 蹂lín (躏) ② fàng (妨) 碍 ③ 晨xī (曦) ④ 浩hán (瀚)

(三) 拼音辨正

例3 <1982年浙江省>

- ① 恐吓 (xiá, hè) ② 调 (diào, tiáo) 查 ③ 单 (dān, chán, shàn) 于

· x ✓ · ✓ x · x ✓ x

- ④ 今朝 (zhāo, cháo)

· ✓ x

(四) 按词连写

例4 <1984年安徽省>

- ① gū lòu guǎ wén (孤陋寡闻) ② chà zǐ yān hóng (姹紫嫣红)
③ xū huái ruò gǔ (虚怀若谷) ④ bì zhǒu zì zhēn (敝帚自珍)

(五) 一字多音

例5 <1982年云南省>

- ① $\left\{ \begin{array}{l} \text{游说 (shuì)} \\ \text{讲说 (shuō)} \\ \text{秦王不说 (yuè)} \end{array} \right.$ ② $\left\{ \begin{array}{l} \text{参 (cān) 加} \\ \text{参 (cēn) 差} \\ \text{人参 (shēn)} \end{array} \right.$

汉语拼音的考查目的是了解学生对普通话的读音，声母、韵母的书写及拼音规则的运用等方面能否熟练地掌握。

【复习指导】

熟练地掌握<汉语拼音方案>中的字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号等内容。做到读音准确，书写合乎规范，拼写音节正确。韵母表中的有关拼写规则应作为重点来复习。下面提示三点：

(一) y、w有什么用处？

y、w是起隔音作用的字母。<汉语拼音方案>规定 i、u、ü 三行韵母，在自成音节时分别使用 y、w，目的完全是为了隔音。例如：“阿姨”一词，写作 ayi，音节界限十分清楚。如果不用 y，便要误读为 ai(哀)。

y、w 的使用有两种情况：

1. 加写：yì yīn yīng wú yú yuē yuán yún
2. 改写：yā yē yáo yōu yān yāng yōng wā wō wài wéi wān wén wǎng wēng

(二) iou, uei, uen 和 iu, ui, un 有什么不同？

iu, ui, un 是 iou, uei, uen 的省写式。<汉语拼音方案>的规定，纯粹是书法上的规定，目的在于省写字母，对发音没有影响。

(三) 声调符号标法口诀

依据<汉语拼音方案>规定，“声调符号标在音节的主要母音上，轻音不标。”为了便于记忆，有个口诀：

有 a 不放过，无 a 找 o、e，

i、u 并列标在后，单个母音不必说。

例如：1. 手表 shǒu biǎo 2. 奔腾 bēn téng 3. 追求 zhuī qiú 4. 我们 wǒ men

练 习

一、给下列词语注音：

1. 语句 2. 选区 3. 阴影 4. 万物 5. 球队 6. 车轮 7. 手表
8. 方案 9. 企鹅 10. 海鸥 11. 悦耳 12. 斯文

二、读下面用拼音写的句子并用汉字写出来：

1. wèi zhōng huá zhī jué qì èr dú shū.

Zhōu En lài

2. zài mù pián shí qī wǒ men de nèi wài rén wù. gài kuò shuō lái,
yǒu sān jiàn dà shì, zhè jiù shì, shí xiàn sì-huà jiàn shè, bǎo wéi shì jiè
hé píng, wán chéng tǒng yī dà yè.

二、汉字

【历届题选】

(一) <1981年四川涪陵地区>填字

1. 填一个同义字组成词。例：(软)弱

() 击 () 扬 () 弛 () 挚 () 芒 () 台

2. 填一个反义字组成词。例：(彼)此

() 实 () 亏 () 浮 () 非 () 贬 () 衰

(二) <1982年南宁市>成语填空和解释成语中加着重号的字。

1. () 高气扬 2. () 不振 3. 如火如() 4. 脍() 人口

5. () 旗息鼓 6. 雷() 万钧 7. 坦荡如砥() 8. 心怀叵() 测

(三) <1984年昆明市>改正下列词语中的错别字，在错别字上画圈，把正确的字写在下面。

1. 家榆户晓 2. 千钩一发 3. 萎靡不振 4. 明辩是非
5. 铺张浪废 6. 斗志昂扬

(四) <1984年成都市>：“湾、枫、铎、询、燃”都是_____字，其中“𠂇、木、钅、讠、火”叫做_____旁，分别表示这些字的_____；其中的“弯、风、辛、旬、然”叫做_____旁，分别表示这些字的_____。

【试题分析】

文字的考查方式常见有四种类型：

(一) 填空释义

例1 <1982年北京市>在词语空白处填上适当的字，并在括号里解释加点的字。

虚怀若谷(象) 严以律己(约束) 任劳任怨(担当) 百废待兴(兴办)

(二) 改错别字

例2 <1982年安徽省>改正下列词语中的错别字。

短小精悍(悍) 以逸代劳(待) 含幸茹苦(辛) 披星带月(戴)
x x x x

(三) 析形声字

例3 <1984年山西省>辨析下列形声字：

字	煎	膏	褒	俊	闷
形旁	灠	月	衣	亻	心
声旁	前	高	保	夊	门

(四) 填字组词

例4 <1984年武汉市>

1. 形似字组词

{ 戳 (戳穿)	{ 撤 (撒播)
{ 戮 (杀戮)	{ 撤 (撤退)

2. 同音字组词

{ 密 (秘密)	{ 厉 (严厉)
{ 蜜 (甜蜜)	{ 励 (鼓励)

汉字考查的目的是了解学生对汉字的字形和字义等方面的确切理解和熟练掌握的情况。

【复习指导】

汉字要正确认识字形、字音、字义。认识字形，要善于辨别形似字；认识字音，要善于辨别同音字、音近字；理解字义，要善于辨别多音多义字。

(一) 形声字

汉字中大量是形声字。每个形声字基本上是由两部分组成：形旁，表示事物的品类属性；声旁，表示这个事物的读音。例如：“铜”，形旁“钅”表示它是金属；声旁“同”表示这种金属的读音。

形声字形旁、声旁的位置比较复杂，大致可分为六类：

1. 左形右声 如：钢、柏、粮、油
2. 右形左声 如：鸪、顶、飘、期
3. 上形下声 如：花、笆、岗、宇
4. 下形上声 如：梨、裘、想、驾
5. 外形内声 如：衷、园、阁、病
6. 内形外声 如：问、闻、辩、辮

由于古今语音的演变和某些条件的关系，有些形声字的声旁已不起标音的作用了。如果依声旁去读字音，有的就不可靠。如：“江”的声旁“工”古音读 gāng，现在读“gōng”，“江”字现在读 jiāng，它的声旁已不能准确地表声了。

(二) 形似字、同音字、多音多义字

形似字：有些字形体相近，差别很细微，如“栽、裁、载、戴”，“戌、戍、戊、戎”都是形似字。要细心分辨这类字在形体、笔画和偏旁等方面的细微差别，避免用混弄错。

同音字：汉字中同音字很多。同音字有两种情况：一种是形声字。有的声旁相同，如“睬”、“彩”、“踩”；有的声旁不同而音同，如“克”、“刻”、“课”。一种不是形声字，可是音相同，如“剪”、“简”、“碱”。对于同音字，必须留心它们形体有什么区别，辨明它们的意义有什么不同，才能避免用错写错。

多音多义字：有些字的字义不同，字音也不同，如“创”有两个音，chuāng (创伤)，chuàng (创造)；“弹”有两个音，dàn (子弹)，tán (弹性)。学习这类字，应该弄清某一个字有几个读音，有几个意义。读书时遇到它，要根据上下文辨识它的读音和意义。

(三) 错字

1. 写错字的原因：

- (1) 笔画错乱 如：初(初)、步(步)
 (2) 臆造类推 如：辉煌(煌)、跋涉(涉)
 (3) 任意简化 如：性命(命)、白菜(茅)
 (4) 形似误用 如：狂妄(忘)、迁徙(徒)
 (5) 同音相混 如：克(刻)服、部(步)署

2. 纠正的方法

- (1) 识字要认真，注意每个字的音、形、义。
 (2) 记住少数，推出多数。如“辶”旁和“乚”旁的字，“乚”旁的常用字只有“延、廷、建”三个字，其它的字都是“辶”旁。
 (3) 把容易错的字加以归类整理，经常辨析。
 (4) 养成查字典、词典的习惯。

练 习

一、辨析下列形声字

字	程	政	荷	警	闻	围
形旁						
声旁						

二、给下列各组字分别注音、组词

1. $\left\{ \begin{array}{l} \text{湍} \\ \text{惴} \\ \text{揣} \\ \text{瑞} \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \text{簌} \\ \text{漱} \\ \text{喇} \\ \text{赖} \end{array} \right.$

三、把各组上下两行字搭配起来组词

1. $\left\{ \begin{array}{l} \text{提、题} \\ \text{目、纲、词、要、主、前、问、材} \end{array} \right.$
 2. $\left\{ \begin{array}{l} \text{辟、僻} \\ \text{开、偏、复、静、孤、生、谪、精} \end{array} \right.$

四、改错

1. 走头无路 () 2. 寻序渐进 ()
 3. 专心至志 () 4. 穿流不息 ()
 5. 特别绣人的是牧厂的黄昏，落日应红周围的雪峰，向云霞那么灿烂。()

三、词 汇

【历届题选】

- (一) <1984年福建省>从下边括号里选择最恰当的词填在横线上。

1. 在这样的大家庭里，长幼叔伯妯娌相处都很_____。

(和气、和睦、和蔼、和善)

2. 这衬衫，_____着敬爱的周总理对工人群众的阶级深情。

(包含、反映、体现、凝聚)

3. 各地园林或多或少都受到苏州园林的影响，因此，谁如果要_____我国的园林，苏州园林不该错过。

(鉴赏、鉴定、赞赏、欣赏)

4. 在这呼吸不息的地方，蚊子竟无从插嘴，_____睡安稳了。

(依然、果然、居然、竟然)

(二) <1985年北京市>解词和填空

1. 把画线的词在句子中的意思写在括号里：

(1) 商品这个东西，千百万人，天天看它，用它，但是熟视无睹。()

(2) 有几个和我熟识的同学也很不平，一同去诘责干事托辞检查的无理。()

2. 根据句子的意思，在横线上填出加点的词的反义词：

真的、善的、美的东西总是同_____的、恶的、_____的东西相比较而存在，相斗争而发展的。

(三) <1985年辽宁省>把下面上下两行字用直线连接起来组成双音词：

1. { 猾 滑
光狡油润溜

2. { 竟 竟
然毕赛选争

【试题分析】

词汇的考查主要有四种形式：

(一) 选词填空

例1. <1984年北京市>从括号里选择最恰当的词语填在横线上：

(1) 他们在纷飞的战火中，是那样刚强。

(飞腾、纷飞、纷繁、刚健、刚直、刚强)

(2) 他们为了人民的利益赴汤蹈火、粉身碎骨，也在所不辞。

(在所不辞、在所不惜、毫不吝惜)

(二) 解释词语

例2. <1982年北京市>解释词语：

(1) 凛冽——刺骨地寒冷。 (2) 洞悉——很清楚地知道。

(三) 词义辨析

例3. <1985年宁波市、嘉兴市、温州市、金华地区>给下面成语补上“看”的近义词。

(1) 耳闻目睹 (2) 见异思迁 (3) 坐井观天 (4) 视死如归

例4. <1984年吉林省>用下列字各组一个褒义词和贬义词。

顽 { 褒义词顽强
贬义词顽固

刻 { 褒义词刻苦
贬义词刻薄

(四) 词语的结构

例5. <1984年武汉市>指出下边这些词中, 哪些词是单纯词, 哪些词是合成词, 每个合成词是用哪种方式构成的。

庆祝 (合成词)

联合式)

蜻蜓 (单纯词)

珊瑚 (单纯词)

珍藏 (合成词)

偏正式)

【复习指导】

填词和解词是检查理解和运用词语能力的最常见的形式。

填词, 首先要从语言环境来考虑选择应填的词; 其次, 如果是填字组词, 应按照构词的规则, 从上下文意推断。如“我们应从实际出发, 从其中引出其固有的, 而不是()的规律性。”空白处应填的词语, 从上下文来推敲, 指主观编造而又无贬义的词。在“捏造、编造、臆造、伪造”等近义词中, 填“臆造”为准确。

解词, 首先也应从上下文来推断; 其次, 学点释词的方法。常用的释词法有: 1. 描述法。它适用于说明性质、描写状态、指示方位、限制范围等。如“峰”为“山的突出的尖顶”, 这是描写状态; “拂晓”为“天快亮时”, 这是限制范围。2. 分解法。即分别解释或重点解释合成词的词素。3. 对解法。它适用于同义词中的互相解释。4. 比较法。适用于辨析同义词。5. 定义法。如“人”, 释为“能制造工具并使用工具进行劳动的高等动物。”

同义词辨析也是词汇考查的方式之一。辨析同义词的方法是: 1. 词义的区别。一种是语意轻重不同。如“妨碍”语意较轻, “妨害”语意较重。一种是范围大小不同。如“热爱”的对象可以是人或事物, 适用范围较大; 而“爱戴”用于德高望重的人, 适用范围较小。2. 色彩的区别。一种是感情色彩。如“成果”是褒义词, “结果”是中性词, “恶果”是贬义词。一种是风格色彩。如“母亲”是书面语, “妈妈”是口语。3. 用法的差别。一种是词的搭配不同。如“表现”可以跟“品质、思想、感情、作风”等词搭配。“体现”却跟“精神、原则、要求”等词搭配。一种是词性和造句功能不同。如“耐心”是形容词, “耐性”是名词。又如“充分”是形容词, 可以作状语; “充满”是动词, 可以带宾语。此外, 利用反义词也可以辨析同义词。如“明朗”的反义词是“阴暗、暧昧”; 而“晴朗”的反义词只有“阴暗”。

构词法的知识也应掌握。词的构造从词素来分类, 可分为单纯词、合成词两类。单纯词, 是由一个词素构成的, 主要包括单音词、音译词、象声词、叠音词和联绵词。合成词, 是由两个或两个以上不同的词素构成的, 主要有联合式、偏正式、动宾式、主谓式等。

练 习

一、指出下列各词哪些是单纯词, 哪些是合成词:

蟋蟀 房屋 白菜 虚心 扑克

翩跹 友谊 和平 伶俐 聆听

二、指出下列句子中用错的词, 分别换上一个恰当的词, 填在句末括号里。

1. 这种精致的自动车床, 我们现在也有了。()

2. 人民的力量是不可抵抗的。()

3. 他常常鼓动同学注意德、智、体全面发展。()

4. 话虽然说得肤浅, 道理却很深刻。()

三、写出下列各词的一个反义词

1. 拥护 () 2. 吝啬 () 3. 失败 ()
4. 渺小 () 5. 复杂 () 6. 具体 ()
7. 建设 () 8. 坚强 () 9. 粗糙 ()

四、解释下面成语和其中加点的字:

- | | |
|---------|---------|
| 1. 有的放矢 | 2. 居心叵测 |
| 3. 不假思索 | 4. 有目共睹 |
| 5. 忠贞不渝 | 6. 休戚相关 |

四、语 法

【历届题选】

(一) <1985年宁波市、嘉兴市、温州市、金华地区>下面一段话里的词、词组各属哪类词或词组。

蜜蜂是在酿蜜，又是在酿造生活，不是为自己，而是为人类酿造最甜的生活。蜜蜂是渺小的、蜜蜂却又多么高尙啊！

1. 酿造生活 () 2. 为 () 3. 最甜的生活 () 4. 渺小 ()

(二) <1984年北京市>在括号里注明画线的部分是什么句子成分。

1. 李四光在会上明确地提出了中国地质学要走自己的道路。()
2. 科学终于以伟大的不可抑制的力量战胜了神权。()

(三) <1985年天津市>分析复句1、2题，只注明复句类型。3题用竖线标出层次并注明分句间的关系。

1. 花儿这样红，是大自然的杰作，更是人工培育的结果。()
2. 你们要想攀登科学的高峰，应该先通晓科学的基础知识。()
3. 起初写的文章不一定就很好，但只要经常地认真写下去，总是可以写好的。

(四) <1985年辽宁省>改病句(不改变句子原意，在原句上改)：

1. 通过学习，使我提高了认识。
2. 夏天到了，大家游泳要防止不发生事故。

【试题分析】

语法知识的考查，常见有四种类型：

(一) 辨别词或词组的类别及按要求组成词组

例1. <1984年沈阳市>按下面要求，用“学习”一词分别组成词组，写在横线上。

- (1) 联合：学习和劳动 (2) 动宾：喜欢学习
(3) 偏正：刻苦学习 (4) 主谓：学习认真

(二) 划分单句的句子成分

例2. <1984年杭州市>分析句子成分(用符号表示：主语——、谓语____、宾语~~~~)

- (1) 我们在建筑师的陪同下，参观了人民大会堂。
(2) 被果实压弯了的柚子树枝条敲打着竹楼的屋檐。

(三) 划分复句层次并说明关系：

例3. <1985年北京市>用横线标出句中的关联词,用竖线标出二重复句的层次,并在竖线下注明分句间的关系。

因为我们是为人民服务的, | 所以, 我们如果有缺点, || 就不怕别人批评指出。
(因果) (假设)

(四) 改病句

例4. <1984年南京市>改病句。每句只改一处,就在原句上改。

(1) 人民的生活水平只能在生产发展的基础上逐步(增长)
提高

(2) 困难再大,也^他难不倒改革的闯将步^{××}鑫[×]生,象搏击风浪的海燕,勇敢地去开创新局面。

(3) 今年我们村的水稻产量可以突破一百万斤(左右)。

(4) 除非亲身经过的事,他才(不)肯相信。
×

说明: (1) “生活水平”与“增长”搭配不当,改“增长”为“提高”。(2) “……步鑫生”这是一个完整的句子,“生”字后宜改为句号;下一个句子缺主语部分,如视为承前省,则这个句子的主语便成了“困难再大”,不通,因此,“象……”前应加主语“他”。

(3) “突破”是说超过一千万斤,“左右”是说可能超过一百万斤,也可能达不到一百万斤,两种说法相互矛盾。或删去“左右”,或改“突破”为“达到”。(4) “除非”表示所说不计算在内。他“不相信的事”应该是“没有亲身经历过的事”,而不应该是“亲身经历过的事。”可在“除非”后加“没有”,或删去“不”字。

语法是组词造句的规律,对运用语言有着指导意义。学习语法知识,有助于写作和阅读。语法知识的考查,是为了了解学生运用这些知识解决读写过程中的一些具体问题。

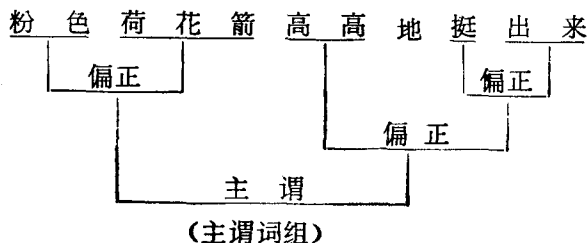
【复习指导】

(一) 区分名词、动词和形容词的简便方法:

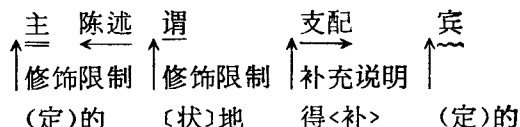
前面能加“有”的是名词,如“有教室”、“有黑板”,“教室”和“黑板”是名词;前面能加“很”的是形容词,如“很聪明”、“很勇敢”,“聪明”和“勇敢”是形容词;前面能加“甬”(bēng)的是动词,如“甬去了”、“甬讨论了”,“去”和“讨论”是动词。

(二) 怎样分析复杂的词组?

复杂的词组尽管包含的词多,结构复杂,可是整个词组仍然由两部分组成。因此,可以逐层分成两部分(联合词组则分成几个并列的部分),分析到不必再分析为止,同时找出其结构关系,第一层结构关系决定它是属于哪一类型的词组。如:



(三) 句子成分关系图解及分析句子成分口诀：



主谓宾、定状补，主干、枝叶分清楚。基本成分主谓宾，连带成分定状补。定语必居主、宾前，状在谓前谓后补。六者关系辨分明，分析单句心有数。

(四) 怎样鉴别兼语词组做谓语和主谓词组做宾语的句子？

“你叫他来。”

“我知道他来。”

以上两个句子有三点不同：

1. 这两种句子结合的程度不一样。兼语式里的兼语跟前边的动词结合较紧，动词和兼语之间不能停顿，不能颠倒，一般也不能插入状语。如：不能说“你叫，他来”，“他来你叫”，“你叫今天他来”。主谓词组做宾语的句子则不同。主谓词组做宾语跟它前边的动词之间结合较松，动词和宾语之间读起来可以停顿，在书面语言里，还可以加逗号或冒号，一般可以颠倒，也可插进状语。如：可以说“我知道：他来了”，“他来了，我知道”或“我知道 今天他来了。”

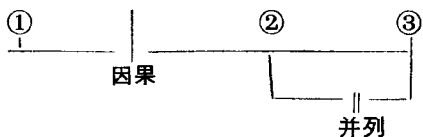
2. 两种句子使用的动词性质不一样。兼语词组做谓语的第一个动词是含有使令意义的及物动词，如“派、使、请、让、要求、命令”等，后面的动词表明第一个动词的结果或目的。主谓词组做宾语的句子，它前面的动词谓语主要是表示感受或心理活动。如“看见、知道、喜欢、以为、主张”等。

3. 两种句式的第一个动词性质不同，因而涉及的对象也不同。兼语词组做谓语的第一个动词，涉及的对象是人或物，而且只直接支配兼语；做宾语的主谓词组前边的动词涉及的对象是事情，即支配整个主谓词组。如“叫”的对象是“他”而不是“他来”这件事。而“知道”涉及的对象则是“他来”这件事。

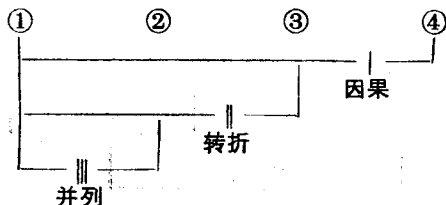
(五) 分析多重复句的方法：

统观全句，逐层分析。抓住关联词语，弄清意念关系。如：

1. 我喜欢这绚丽灿烂的秋色①，| 因为它表示着成熟和繁荣②，|| 也意味着愉快和欢乐③
(因果)····· (并列)·



2. 捣鬼有术①，|| 也有效②。|| 然而有限③，| 所以以此成大事者，古来无有④。
(并列)· (转折)····· (因果)·····



（六）改病句的方法

改病句要把有关的语法知识和我们对句子的语感结合起来，使两者相互补充。这可以概括为四句话：

细读原句，领会本意。找出主干，再查搭配。

琢磨词性，推敲词义。增删词语，调整语序。

前两句讲的是发现问题，后两句讲的是确定改法。

1. 由于他的帮助，使我提前完成了任务。

这句话的语病是缺少主语。句首用了表示原因或理由的介词“由于”，与偏正词组“他的帮助”组成了介词结构，因而使主语“他的帮助”淹没在介词结构中了，而后又说“使我提前完成了任务”，谁使，什么使？不清楚。可以有两种改法：

① 他的帮助使我提前完成了任务。（“他的帮助”做主语）

② 由于他的帮助，我提前完成了任务。（“我”做主语）

练 习

一、下列各句是单句还是复句？是单句，划分句子成分；是复句，指出分句间的关系。

1. 认真对待群众工作中的缺点和错误，认真地在党内开展批评和自我批评，是马克思列宁主义的政党的重要的标志。

2. 我赞美白杨树，就因为它不但象征了北方的农民，尤其象征了今天我们民族解放斗争中所不可缺的朴质、坚强、力求上进的精神。

3. 马克思主义的哲学认为，对立统一规律是宇宙的根本规律。

4. 只要充分利用这些水源，我们向沙漠进军，不但有收复失地的把握，而且能在大沙漠里开辟出若干绿洲来。

二、修改下列病句，并指出病因：

1. 朝鲜人民在朝鲜劳动党和政府的领导下恢复了战争的创伤。

2. 这些文章到处闪耀着马克思主义的观点。

3. 牛顿在力学方面虽然总结出三大运动定律，但是他又提出了有名的万有引力定律。

4. 应聘的外国专家的正式工资一般应高于或维持试用期工资而不低于试用期工资。

5. 我国向太平洋预定海域发射的首枚运载火箭圆满成功。

五、修 辞

【历届题选】

（一）<1984年北京市>按括号里的要求改写句子：

1. 这本杂志图文并茂，内容新颖，我用不长的时间就读完了。（改为肯定句）

2. 华山抢险的英雄事迹深深地感动了我。（改为被动句）

（二）<1985年天津市>指出下列各句运用的修辞方法：

1. 事实就是科学的空气。

2. 松树只是一味无忧无虑地生长。

3. 白日放歌须纵酒，青春作伴好还乡。

4. 太阳刚一出来，地上已经象下了火。

【试题分析】

修辞是依据题旨情境，运用各种语文材料，各种表现方法，恰当地表现说写者所要表达的内容的一种活动。修辞的考查一般用两种方式：

（一）句式的选用

例1. <1984年武汉市>按下列各题要求，变换句式：

1. 将军被这个友好的玩笑逗笑了。

改为主动句式：这个友好的玩笑把将军逗笑了。

2. 我们班上体育课外活动小组的十二个同学都会游泳。

改为双重否定的句式：我们班上体育课外小组的十二个同学没有一个不会游泳的。

（二）修辞方法的运用

例2. <1985年沈阳市>写出下文运用了哪三种修辞方法？

上野的樱花烂漫的时节，望去确也象绯红的轻云，但花下也缺不了成群结队的“清国留学生”的速成班，头顶上盘着大辮子，顶得学生制帽的顶上高高耸起，形成一座富士山。也有解散辮子，盘得平的，除下帽来，油光可鉴，宛如小姑娘的发髻一般，还要将脖子扭几扭，实在标致极了。

① 夸张 ② 比喻 ③ 反语

【复习指导】

语法，研究怎样把话说得对；修辞，研究怎样把话说得好。

复习修辞，应着重复习词语及句式的选用，以及修辞方法的运用。请看下面三个例句：

例1. “阿呀阿呀，真是愈有钱，便愈是一毫不肯放松，愈是一毫不肯放松，便愈有钱……”圆规（指杨二嫂）一面愤愤的回转身，一面絮絮的说，慢慢向外走，顺便将我母亲的一副手套塞在裤腰里，出去了。

（鲁迅：《故乡》）

这段文字围绕着杨二嫂偷手套的活动来选择词语，刻画人物。杨二嫂因为“我”不愿白送给她木器家具非常气恼，先是“愤愤”地回转身；继而是“絮絮”不休地发泄怨气；接着是“慢慢”向外走，毫不费力地把“母亲”的一副手套“顺便”拿去了。因为动作要快，便胡乱一“塞”，由于匆忙，只好塞在“裤腰里”。这段描写选用的词语非常准确，互相配合得很好，一气呵成，把杨二嫂这个贪便宜不顾脸皮的妇女写活了。

例2. （《东方红》）谁不喜欢呢？从心里，从灵魂的深处。

（吴伯箫：《歌声》）

这句话把状语“从心里”、“从灵魂深处”放在句末，突出强调了这种喜欢的感情是发自内心和灵魂深处的。这样的句子抒情味儿很浓。

例3. 譬如《三大纪律八项注意》那首歌吧，从苏区唱起，一直就是红军、八路军、新四军和人民解放军的先遣部队。哪个地方的人民最痛苦，哪个战场的战斗最艰巨，这首歌就先到哪里。听见这首歌，连小孩都知道人民的救星来了，毛主席的队伍来了。它是黑夜的火把，雪天的煤炭，大旱的甘霖。

（吴伯箫：《歌声》）

歌声和“黑夜的火把”、“雪天的煤炭”、“大旱的甘霖”是不同的事物，在带来光明、温