

肖敏 编著



完全家教必读手册

学龄儿童 护理与教养

亲子父母手中书，教养儿女不求人



正确引导孩子学习意欲

教育倔强孩子有何良方

儿童独立思考能力的培养

提高孩子学习兴趣的九种方法

广州出版社

完全家教必读手册

学龄儿童护理与教育

肖敏 编著

广州出版社

图书在版编目(CIP)数据

完全家教必读手册/肖敏编著. - 广州:广州出版社,
2002.9

ISBN 7-80655-416-5

I.完… II.肖… III.儿童教育;家庭教育-手册
IV.G78-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 064955 号

完全家教必读手册

广州出版社出版发行

(地址:广州市人民中路同乐路 10 号 邮政编码:510121)

广东省佛山市新粤中印刷有限公司

(地址:佛山市金澜南路石头乡 邮政编码:528041)

开本:850mm×1168mm 1/32 字数:85 万 印张:42.5

印数:1-5000 套

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑:高旭正

封面设计:付梦艺

发行专线:020—83793214

020—83781097

ISBN 7-80655-416-5/G·120

总定价:75.00 元(全五册)

(如发现因印装质量问题而影响阅读,请与印刷厂联系调换)

前 言

“望子成龙”、“望女成凤”是天下父母的心愿与追求。子女是父母爱情的结晶，是父母生命的延续，对子女寄予美好的渴求是理所当然的事。5~9岁的教养在幼儿成长教育中占有举足轻重的地位，作父母的不应忽视。如何科学教养5~9岁学龄儿童对初为人父母者来说是一个严峻的考验，为了让他们在教养5~9岁学龄儿童的艰辛历程中，少走弯路，我们组织人力、物力精心编写了《学龄儿童护理与教养》。

科学、实用是本书的指导原则和宗旨。内容共五章：第一章 5岁儿童护理与教养、第二章 6岁儿童护理与教养 第三章 7岁儿童护理与教养 第四章 8岁儿童护理与教养 第五章 9岁儿童护理与教养。我们的努力是为了天下父母教养出优秀的子女，为提高中华民族的素质作一份贡献，为中华民族的伟大复兴多培养人才！

编 者

2002年8月

目 录

目录

第一章 5岁儿童护理与教养

一、5岁幼儿的心理	(3)
二、丰富的感情生活	(6)
三、不要忽略了对孩子的爱的教育	(7)
四、与朋友的关系会加深	(9)
五、与老师的关系	(11)
六、定型的生活习惯	(13)
七、能够帮父母的忙	(15)
八、请不要忘了对孩子的承诺	(17)
九、对金钱的兴趣	(18)
十、对文字的兴趣	(20)
十一、对数字与时间产生兴趣	(21)
十二、现实主义的萌芽	(23)
十三、自信的确立	(24)
十四、电视儿童的出现	(27)
十五、5岁幼儿语言的教育	(28)
十六、父母要考虑称赞的方式	(31)
十七、5岁幼儿的游戏与玩具	(34)
十八、给幼儿一个独立的房间	(35)

目 录

十九、有关文化设施	(39)
二十、饭桌上别迁就孩子	(41)
二十一、不要当众处罚孩子	(44)
二十二、不要囿于“严父慈母”的成见	(46)
二十三、不要囿于“棍棒之下出孝子”的成见	(48)
二十四、以为“早期教育”就是让幼儿多学文化知识	(50)
二十五、以为玩电子游戏可开发智力而予鼓励	(53)
二十六、以为幼儿太小不需体育锻炼	(55)

第二章 6岁儿童护理与教养

一、学前儿童的年龄特征	(59)
二、学前儿童的发展与教育	(63)
三、3~6岁，热爱父母	(68)
四、3~6岁的幼儿	(69)
五、4~6岁幼儿的心理特点	(74)
六、5~6岁入学会影响孩子的大脑和智力发育吗	(75)
七、6岁的幼儿	(77)
八、6岁幼儿的心情善变	(78)
九、6岁幼儿好争第一	(79)
十、6岁幼儿是不擅长社交的年龄	(81)
十一、幼儿园的倦怠期	(82)
十二、喜欢收集废物的倾向	(83)

目 录

十三、教孩子自然常识	(85)
十四、要让孩子了解一些生活常识	(86)
十五、如何让幼儿有节律地生活	(88)
十六、如何教学龄前孩子识字	(89)
十七、要重视学龄前幼儿的语言教育	(91)
十八、学前教育要防止“小学化”	(92)
十九、孩子入学时需要知道些什么	(93)
二十、入学前要作什么准备	(96)
二十一、入学前的注意事项	(98)
二十二、学校的选择	(100)
二十三、让幼儿顺利适应新学校、新老师	(102)
二十四、家庭的责任、学校的责任	(104)
二十五、家庭的学习	(105)
二十六、父母不要过分期待	(107)
二十七、如何畅通学校联系渠道	(109)
二十八、父母到学校拜访的注意事项	(110)

第三章 7岁儿童护理与教养

一、7岁的儿童	(115)
二、爱与恨都很丰富	(116)
三、作为家中成员的地位和角色	(118)
四、7岁儿童习惯的认识	(120)
五、告别吮吮指头	(123)

目 录

六、运动机能尽情地发展	(124)
七、独自享受	(125)
八、擅于逃避	(127)
九、喜欢收集又健忘	(128)
十、7岁儿童最喜欢老师	(129)
十一、和7岁儿童交朋友的方法	(131)
十二、小学生的心理特点和家庭教育关系	(132)
十三、如何优化家庭教育环境	(133)
十四、如何选择文具与书包	(134)
十五、如何选择儿童学习用椅	(136)
十六、要尊重孩子特殊爱好	(137)
十七、要鼓励孩子做点家务	(139)
十八、带孩子散步的好处	(140)
十九、教育意识不要过强	(141)
二十、阅读不宜一个字一个字的念	(142)
二十一、父母还需要念给他听	(143)
二十二、教育孩子要如何抓住“时机”	(145)
二十三、孩子需要父母的激励吗	(146)
二十四、父母如何做到“恩威并施，严爱互济”	(148)
二十五、父母要有一颗童心	(150)
二十六、与孩子谈话要讲究艺术	(151)
二十七、怎样激发和培养幼儿的自信心	(152)
二十八、教育倔强孩子有何良方	(153)
二十九、怎样的儿童才算心理健康	(154)
三十、孩子心理障碍的行为表现	(156)

目 录

三十一、爱是孩子最重要的心理需要·····	(159)
-----------------------	-------

第四章 8岁儿童护理与教养

一、8岁的儿童·····	(165)
二、8岁儿童是“活动家”·····	(167)
三、不满的表现也会变化·····	(168)
四、往集体时代出发·····	(171)
五、告状时代·····	(173)
六、道德开始萌芽·····	(175)
七、最喜欢学校生活·····	(177)
八、儿童期孩子理解的触角·····	(179)
九、对孩子金钱观的教育·····	(195)
十、8岁儿童读书法·····	(197)
十一、从阅读到默读·····	(199)
十二、怎样解除儿童的厌学心理·····	(200)
十三、儿童不爱读书学习是什么原因·····	(202)
十四、儿童学习跟不上可能有哪些原因·····	(203)
十五、孩子考试成绩不好时怎么办·····	(205)
十六、孩子不爱做作业怎么办·····	(207)
十七、如何教孩子掌握方法·····	(209)
十八、如何激发孩子学习兴趣·····	(210)
十九、提高孩子学习兴趣的九种方法·····	(211)
二十、如何帮助子女减轻考试压力·····	(211)

目 录

二十一、培养孩子的自强自立精神·····	(212)
二十二、培养孩子的创造力·····	(213)
二十三、培养孩子性格的方法·····	(215)
二十四、幼儿个性如何培养·····	(218)
二十五、如何培养孩子的独立人格·····	(219)
二十六、正确对待孩子的自尊心·····	(220)
二十七、孩子遇到失败时怎么办·····	(223)
二十八、儿童正常爱好和兴趣的培养·····	(224)
二十九、儿童独立思考能力的培养·····	(225)

第五章 9岁儿童护理与教养

一、9岁的儿童·····	(231)
二、把批判力对准父母·····	(233)
三、令人困扰的习惯·····	(236)
四、开始发展的记忆力·····	(237)
五、呈现分心的倾向·····	(238)
六、朋友交往重于父母·····	(240)
七、认清“集团”时代·····	(241)
八、近于父母的女孩·····	(243)
九、9岁儿童道德的发展·····	(246)
十、和9岁儿童交往的方法·····	(247)
十一、正确引导孩子的学习意欲·····	(249)
十二、带孩子一起去图书馆·····	(252)

目 录

十三、与孩子一起阅读	(253)
十四、和孩子一起欣赏电影、音乐会和书籍	(255)
十五、鼓励孩子参与竞争活动	(257)
十六、鼓励孩子参与集体合作	(259)



5 岁儿童护理与教养

一、5岁幼儿的心理

(1) 5岁儿是平衡期

5岁称为平稳的年代，例如身体方面的“均衡”发展，随心所欲地支配自己的肢体，亦即掌握运动神经的平衡性，变得自然灵巧。

例如以自己的能力处理周围的事情。生活习惯的大致确立，在幼儿时期已逐渐完成，不再需要父母全心的照顾，自己有能力处理自己的事。

总而言之，5岁儿可以均衡地散发精力，不像4岁儿无法无天乱发泄精力。有能力控制并掌握支配肢体的尽情玩耍，使用玩具时也能游刃有余，很少受伤。

称5岁儿为“游戏高手”一点也不夸张，他对游戏的道具或玩具等能灵巧的运用，材料的选择极为恰当，所以游戏与生活丰富起来。

以绘画为例，不像4岁儿信手乱涂，而是有完整的构想方才开始作业。能顺利完成时，满足感亦随之增高，兴趣也会得到进一步的提升。一般面言，5岁儿耐性强，可以坚持到最后一分钟，与中途放弃的4岁儿迥然不同。

孩子在幼儿园绘制的作品，形状既美丽，色彩又丰富，为父母带来许多惊喜与感动。

另外孩子希冀保有作品的心态相当强烈，所以作品应该分门别类地妥为保管。

凯契尔博士对5岁儿做了以下的说明：“自足性与社会性、自主性与顺应性、稳定性与踏实性、观察入微及有决断力、高尚与漫不经心、友情与自信等平衡的特征，就是5岁儿的行为模式。”

(2) 5岁儿是友好的

5岁儿由于处在调和与自己与周围环境的平衡期，较能维持良好的人际关系，他们的人际关系包括家庭、朋友与其他的（包含幼儿园教师）。

在家庭关系方面，以双亲的关系为中心，与母亲的关系最为密切，是“最喜欢妈妈”的时期，喜欢待在妈妈的身边，与妈妈交谈，当妈妈的帮手。

所以，此时期一边与孩子共同游戏，一边将父母所拥有的生活智能与技能传给孩子，可说是“身教”最适当的时期。孩子在此时，偶尔会反抗与排斥父母的安排，但仍具有协调性，各种能力也在发展。父母通过手工艺、料理家事等，是从事“文化传达”的好机会，孩子们会原原本本地在游戏中表现出来。

由于经常帮父母，喜欢主动分担各种工作，但毕竟只有5岁，所以父母不可过子依赖或信赖。

兄弟姐妹间的关系亦维持良好，喜欢帮忙照顾年幼者，但是感觉到被弟妹剥夺父母爱的孩子则另当别论。若无嫉妒的或分在，即能发挥友爱弟妹的兄姐模样。

与朋友关系非常良好，因为对只有父母的家庭生活无法感到满足，强烈地需求同年纪的朋友，能够遵守规则尽情玩耍，因而与朋友的交往极为融洽和快乐，是真正的好友关

系。

因此，幼儿园的团体生活是快快乐乐的，不必另外寻求团体生活的机会，不妨谋求社会性的圆熟。

幼儿园的老师也是非常重要的角色，5岁时，尚是依赖父母的阶段，所以要让他拥有“喜欢幼儿园老师”的经验。父母也应该多多关照，有时不妨给予孩子接触客人或其他人的机会。

(3) 5岁儿是现实主义者

3、4岁之前的儿童心理，属理想与幻想等主观的心理状态，心中所想的事，通常无法与外界的客观世界区别。5岁之后，渐渐萌生客观性的见解而采取现实的对应方式。

亦即不是光看表面的情形，而是具有清晰的想法，例如：“猫是动物”、“刀片是切割物”，现实地、实际地观察思考事物。

因此关于圣诞老人的存在，会逐渐抱持怀疑的态度，圣诞老人真的搭乘雪橇而来吗？真的从烟囱钻进来吗？真的会带礼物来吗？形成半信半疑的状态。

看童话时，也了解猿猴和大象不会张口说话；清楚狮子是百兽之王，夺食其他弱小的动物。5岁儿乃是地道博学多闻者，根本不会混淆现实的动物世界与童话世界，其心理可说是拥有现实的知识，却享受童话的乐趣。

5岁儿初次以客观而现实的态度观察事物，当然对于“文字”表示兴趣与关心的孩子逐渐增多。文字是随处可见的，孩子逐渐会有了解的欲望，纵使不教他，也会逐日自然地记忆。

75%的5岁儿能清楚的使用注音符号，而且数数能数到50、100的孩子不乏其人，尤其是10以下的数字，具有相当清晰的数字观念。

如此，可见5岁儿对于知性方面的发育正蓬勃发展，但若就此主张强迫性地教育文字则言之过早，特别是自己看书仍十分困难，这种要求实在太高了。5岁儿的教育虽然极为迅速，但仍应以5岁儿的限度对待他，不可操之过急。

二、丰富的感情生活

5岁幼儿的感情已和父母差不多，对不同的对象已能清楚地划分。

而且抑制力很强，不会像4岁之前那么爱发脾气、喜欢哭。

有位母亲很高兴地表示：“现在好多了……我总算放心了。”但另一位母亲却不安地说：“不知道怎么回事，反应好像变迟钝了。”然而，这两种说法都不足以代表5岁幼儿丰富的感情。

当然，他们的感情不可能退化变得迟钝，但不可能成长到让你完全放心的程度，这只是因为他们的抑制力发达，很少兴奋和爆发愤怒的缘故。

但是，不管孩子的抑制力如何增强，如果父母过度信任，对孩子来说就太可怜了。

譬如嫉妒的感情看起来好像平息了，但是，父母如果过