

为了希望的希望

HOPE

中国当代著名教学流派

刘京海与成功教育

陈德华 著

国际文化出版公司



中国当代著名教学流派

陈德华 著

刘京海与成功教育

国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

刘京海与成功教育/陈德华著. —北京:国际文化出版公司, 2003.8

(中国当代著名教学流派)

ISBN 7-80173-213-8

I. 刘... II. 刘... III. 素质教育—教学法—中学
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 070358 号

中国当代著名教学流派 刘京海与成功教育

- | | |
|------|--------------------------|
| 主 编 | 张新洲 |
| 编 著 | 陈德华 |
| 丛书策划 | 何继宇 邢燕娟 |
| 组 稿 | 李乃庄 |
| 责任编辑 | 江 红 |
| 封面设计 | 李鸿飞 |
| 版 式 | 汪伟娟 李亚芹 |
| 出 版 | 国际文化出版公司 |
| 发 行 | 国际文化出版公司 |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 排 版 | 北京教育现代化工作室 |
| 印 刷 | 衡水红旗印刷有限责任公司 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 开 |
| | 155.75 印张 3497 千字 |
| 版 次 | 2003 年 8 月第 1 版 |
| | 2003 年 8 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 7-80173-213-8/G·046 |
| 全套定价 | 270.00 元 |

国际文化出版公司地址
北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013
电话:64271187 64279032
传真:84257656
E-mail:icep@95777.com

为了希望的希望系列

中国当代著名教学流派丛书

中国中小学幼儿教师奖励基金会

中国教育报刊社图书编辑中心 联合主持编辑

全国学习科学学会

编委会

总顾问: 柳 斌 (全国人大常委会、原国家教委副主任)

顾 问: 管培俊 (教育部师范司司长)

赵书生 (中国教育报刊社社长)

徐永光 (中国青少年发展基金会常务副理事长)

杨春茂 (中国中小学幼儿教师奖励基金会副秘书长)

刘莹江 (中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑)

刘仁镜 (《中国教育报》总编辑)

傅国亮 (《人民教育》总编辑)

张中原 (中国教育报刊社副社长)

李乃止 (国际文化出版公司总编辑)

编委会主任: 周之良 (全国学习科学学会会长、原北京师范大学党委书记)

副主任: 张 桥 刘利民

主 编: 张新洲

副主编: 魏永生

编 委: (按姓氏笔划为序)

于 漪 马 承 邱兴华 柳顺元 肖 英 徐国府

徐维新 龚春燕 董国华 蒋树业 谢宜祥 裴玉梅

总策划: 何继宁 邢燕娟

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

二〇一五年七月 柳斌



序



改革开放以来，我国教育取得了很大的成绩。在短短的十几年时间，在拥有十三亿人口的大国，基本上普及了九年义务教育，基本上消除了青壮年文盲。但是，距离党和国家对教育的要求，距离时代赋予教育的使命，还有很大的差距。党的十六大为我们绘制了全面建设小康社会的宏伟蓝图，教育科技发展是四大目标之一，而且教育要为其他各方面的发展提供知识和人才的基础。在教育发展方面，到2020年，要形成现代国民教育体系，要为人民大众提供享有良好教育的机会，要基本上普及高中阶段的教育，要建立全民终身学习的学习型社会，促使人的全面发展。这个任务十分光荣，又极其艰巨。要完成这个任务，不仅需要全体教育工作者勤奋努力，更重要的是要提高

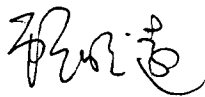
我们的思想水平和业务能力。尤其需要建设一支高水平、高素质的教师队伍。

改革开放二十多年来，随着教育的不断深入，在我国教坛上涌现出一批优秀教师。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断学习，紧跟时代的步伐，具有先进的教育理念，熟稔的教育技能，创造了具有中国特色的优秀的教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

但是另一方面，由于我国幅员广阔，经济发展不平衡，教育发展也极不平衡。许多教师，尤其是欠发达地区的广大教师的教育观念、业务能力，都还远远跟不上时代的要求。如果能够把优秀教师的先进教育思想和优秀教育经验传播给他们，一定能够帮助他们迅速提高教育水平和业务能力。过去我们都采取约请优秀教师到欠发达地区讲学的办法，取得了一定效果，但听众总有一定的限制，多则数千人，少则只有几百人，受益面极为有限。中国中小学幼儿教师奖励基金会、中国教育报刊社图书编辑中心和全国学习科学学会联合编辑了一套丛书：“为了希望的希望”，总结了我国教坛上一批杰出的教师的先进教育经验，把它送到欠发达地区的广大教师手中，这是一个好办法，它必将对加快我国中小学教师队伍的建设起到积极的推动作用。

这套丛书收集的都是我国教育界最杰出人物的事迹及他们的教育教学经验，如上海的于漪、顾泠沅老师、江苏的李吉林、邱兴华老师、辽宁的魏书生老师、广东的丁有宽老师等。每册书都有人物小传、教育思想概述、课堂实录、专家评述四个部分。既有教育思想理论，又有实验案例，具有可读性，可仿效操作性。

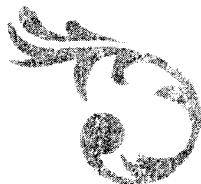
但我想提醒读者一句。任何经验都具有个性，尤其是教育，教育的对象是生动活泼的儿童少年，教师本身又有不同的个性和条件，因而各个教师都有各自不同的教学风格。我们学习这些优秀教师的先进经验，切不可停留在操作层面上，重要的是要学习他们的精神，学习他们的先进的教育理念，然后来反思自己的教育，从中得出有益的启发。这样的学习才能达到根本的提高。为了我们民族的未来和希望，大家都希望我国的教师能够尽快地提高成长。也是我这个老教育工作者的为了希望的希望。



2003年7月20日于北京求是书屋

注：顾明远，中国教育学会会长。

目 录



序	(1)
成功教育的开拓者——刘京海	(1)
一、“差生”情结	(2)
二、上下求索	(8)
三、超越自我	(13)
四、铸就辉煌	(18)
成功教育的基本思想	(24)
一、成功教育思想的主要特征	(24)
二、成功教育思想的基本内容	(33)
三、成功教育的命题和范畴	(35)
四、成功教育的一般原理	(38)
五、成功教育的主要原则	(40)
成功教育的调控机制	(51)
一、成功教育机制结构模型	(51)
二、目标机制——确立积极的期望	(52)
三、条件机制——创造成功的机会	(66)



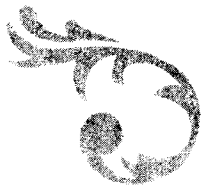
四、动力机制——实行鼓励性评价	(74)
成功教育改革的探索过程	(85)
一、成功教育的提出	(85)
二、成功教育研究的基本思路	(89)
三、成功教育研究的一般方法	(91)
四、成功教育研究的主要过程	(96)
成功教育的理论基础	(111)
一、马克思主义哲学基本原理是成功教育思想的指南	(111)
二、教育学基础理论是成功教育思想的基石	(114)
三、心理学研究成果是成功教育思想的先导	(117)
成功教育的教学模式	(125)
一、成功教育课堂教学基本模式	(125)
二、“帮助成功”教学模式	(132)
三、“尝试成功”教学模式	(137)
四、“自主成功”教学模式	(153)
五、对成功教育教学模式的动态分析	(164)
成功教育的教学艺术	(170)
一、成功教育的教学基本策略	(170)
二、成功教育课堂教学方式的演进	(180)
三、成功教育的课堂教学艺术	(184)
四、先进教育理念与现代教育技术整合	(198)
成功教育教学改革的新思维	(202)
一、在思想意识上,进一步提高对学科学习 重要性的认识	(203)
二、在教学内容上,改革课程设置,补充阅读 教材,开阔学生视野	(204)



三、在教学方法上,合理利用三大成功通道	(209)
成功教育的学校发展方略	(229)
一、“山外看山”的认知策略	(229)
二、“领先一步”的思维策略	(233)
三、“开源引流”的人才策略	(240)
四、“以人为本”的管理策略	(251)
五、“科研先行”的改革策略	(256)
成功教育科研成果的推广应用	(260)
一、对成果推广的基本认识	(261)
二、成果推广的主要内容	(261)
三、推广活动的具体实施	(264)
四、成果推广的主要成效	(269)
五、成果推广中需要注意的问题	(272)
成功教育的社会影响	(275)
一、成功教育经验在全国普遍推广	(276)
二、成功教育在港澳地区引起强烈反响	(280)
三、成功教育的理论和实践引起世界各地广泛关注	(284)
专家眼中的成功教育	(288)
一、成功教育为解决“‘差生’教育”这一世界性 难题提供了借鉴	(288)
二、成功教育是实施素质教育的一种有效形式	(294)
三、成功教育研究具有多学科的理论意义	(298)
四、成功教育研究对基础教育改革具有现实 的指导作用	(310)
附录 成功教育改革与研究主要获奖成果	(317)

成功教育的开拓者

——刘京海



“成功教育”——一片充满生机的广袤的土地。

刘京海，是这片土地最早的也是最主要的开拓者之一。在闸北，在上海，凡是熟悉刘京海或者了解“成功教育”的人，都会有这样一个共识。的确，刘京海既是成功教育研究的设计者，又是成功教育理论的探索者，更是成功教育改革的实践者。他的名字，与成功教育，与闸北八中，组成了普通教育界教育改革的一块闪亮的品牌；他的整个身心，与成功教育，与闸北八中，结下了深深的不解之缘。

刘京海到闸北区从事教育工作已快 30 个年头了。1974 年，在经过上海师大一年半的短期培训以后，他被分配到粹文中学任教，1980 年担任闸北八中副校长，1985 年被借调到区教育局中教科，1986 年担任区教学研究室副主任，1987 年任区教育科学研究室主任，具体主持和负责成功教育的研究，1994 年又返回闸北八中担任校长，进行成功教育的扩大研究。其间，他参加了华东师大中文函授学习，获本科毕



业；接着，又进入上海师大教育管理系深造，获第二张本科毕业证书和教育学学士学位；嗣后，他又学完了上海高师培训中心研究生课程，取得结业证书。这一连串工作和学习的经历，为刘京海事业上的成功奠定了坚实的基础。

一、“差生”情结

1980年，30岁的刘京海来到当时闸北区最差的一所学校——闸北八中当副校长。

闸北八中所处的“大洋桥”地区是沪上有名的棚户区之一。这里，不仅居住环境差，居民的文化层次也很低。调查材料表明，大洋桥地区的人均受教育年限、每万人中大学生和技术人员的比例处全市最低点；而15岁以上人群中，文盲、半文盲所占的比例及青少年犯罪率却高居全市榜首。

学校招收的学生，一大半是不要读书的孩子。当年的统计资料显示，全校37.7%的学生在小学留过级；新生入学考试成绩在全区35所学校中列第33位，与全区平均成绩相距两个标准差。

面对这样一群孩子，刘京海几乎绝望了。

然而，一个偶然的事件，震撼了这位热血青年的心：一个刚毕业不久的学生，替人打抱不平，用刀刺死了他人，法律理所当然地为这位刚刚成年的孩子画上了生命的句号。

作为师长的刘京海，心潮久久不能平静：为什么十多年的教育却换来了这样的结果？难道我们的教育真的竟这样无能为力吗？他开始认真地思考教育、教育观念、教育方法等深层次的问题了。

1983年，刘京海带着众多的问号到上海师范大学教育管理体系深造。

在上海师大的课堂和图书馆里，刘京海关于差生问题的研究拉开了序幕。

两年后，带着上千张关于差生问题研究的资料卡片，刘京海回到了闸北区教育局，负责联系区内12所薄弱学校的工作。

1987年，区教育局决定，在闸北八中确立以改变薄弱初中面貌、提高教育教学质量为核心的改革试点，刘京海挑起了课题研究的重担。于是，一项在当时并非人所尽知的教育实验在闸北八中启动了。从此，刘京海和课题组的同志一头扎进了教改实验之中。

经过一次又一次的调查和分析，通过对几千万字资料的考证与研究，刘京海对教育的认识达到了一个更新的高度。

差生，犹如集多种疾病于一身的患者，既有学业上的困难，又有思想品德、行为习惯上的毛病，还交织着社会、家庭环境的影响。转变差生，人们往往习惯于“加班加点教学，管头管脚教育”，结果往往是只管住了一时一事，学生一遇风吹草动则旧病复发。

问题的症结在哪里呢？

在艰苦的探索、深刻的思考后，教改的主题渐渐凸现在刘京海和课题组成员的面前——实施“成功教育”，从矫治学生的“心病”做起！

刘京海和课题组的老师们认为：差生是因其在学习过程中遭遇反复失败而形成的，解决问题的合理思路在于反其道而行之，变反复失败的恶性循环为反复成功的良性循环，即通过帮



助学生反复成功，消除他们的自卑和自弃，唤起他们的自尊和自信。

刘京海提出：成功教育既是一种教育观念，又是一种教育方法。作为观念，它主张人人可以成功，主张成功是多方面的，主张教育的重要任务之一在于激发学生的内部动力机制；作为方法，它强调从外压式的强制教育转变为内调式的自我教育，通过成功的不断累积使学生增强自信心，发展积极性，最终形成自己主动争取成功的内部动力机制。

一系列大刀阔斧的改革按照刘京海的思路紧锣密鼓而井然有序、积极稳妥地进行。两年后，参加试验的两个班，语文、数学、外语三门学科的平均成绩，已从入学时的全区倒数第三名上升到中等水平，学生心理素质的提高尤为明显。

那年的一次全区中学生英语朗读比赛，闸北八中代表队在与高手林立的兄弟学校代表队的角逐中夺得一个三等奖。当时，同学们拥抱着老师的那股高兴劲，真不亚于获得了世界冠军。带队老师也激动得流下了泪水，因为在她的记忆中，前一次英文打字比赛，临上场时，她手下的“兵”竟然溜得一个不剩。

八中的人确实该高兴了，两年的时间，七百多天的日子，还是这样一所学校，还是这样一些老师，也还是这样一些学生，但却出现了奇迹。从“穷街陋巷”里走来的孩子们，开始走出“失败”的阴影，勇敢地走向前台了。

1994年，当“成功教育”改革在闸北八中全面展开的关键时刻，刘京海卸下区科研室主任的担子，返回闸北八中担任校长。

有人说，刘京海走了一条让人看不懂的路。



普教科研，常常使一些有才华的教师从基层走上行政领导岗位或走进教育研究部门，而刘京海却走回了学校；教育科研因其自身发展的特殊性，往往使不少研究者见好就收，而刘京海呢，却偏要舍弃轻车熟路，揽下上千号人的“累赘”，好多人在私下议论：岂不是惹火上身，自讨苦吃；好多人都替他担心：可不要前功尽弃，千万别毁了已有的名声。

刘京海觉得，改革无止境，创业无止境，“改革者”不是“守业者”，躺在“功劳簿”上睡大觉，不是改革者、创业者应取的态度。他说：“我也知道风险很大，万一失手，已有的成绩和研究就会推翻。党和群众给了我那么多荣誉，一个人还是要以事业为重，一个人一辈子干一件事不容易，干成一件事更不容易，个人名利是小事，即使失败了，我也要留一个失败记录给后人借鉴。更何况，有那么多领导、教师、家长、学生的支持，再苦，也会有收获的。”就这样，他还是回到了八中。

在他第一次主持召开的全校教职工大会上，刘京海真诚地向大家表态：“我今年44岁，到退休还有16年，两个八年抗战，我愿意把它献给成功教育，希望大家支持我。”教师们热烈的掌声给了他极大的鼓励。

为了使八中的改革真正具有推广的价值，区教育局没有给学校任何优惠。八中生源差、师资弱、创收少的基本校情摆在了刘京海的面前。不久，学校规模又从16个班扩大到24个班。

在众多的困难面前，刘京海与学校领导班子反复研究，寻找突破口。他们发现，学校“管头管脚的教育，加班加点的教学”现象依然存在，教师队伍素质已成为影响“成功教育”扩



大研究的关键因素。

刘京海提出，要让学生成功，必须先让教师成功。要用成功教育的理论和方法培训和提高教师。学校做出决定，取消大面积补课，节假日、双休日禁止加班加点。取而代之的是，加强了教师的进修学习。规定每月利用一个休息日作为教师进修时间。刘京海请来了上海最有名的老师为大家作辅导。一整套让教师“成功”的计划逐一实施：师徒制，让能力强的带能力弱的，而不论年龄谁大谁小；定格研究，为每位老师实录一堂课，让教师通过录像来自我解剖，仔细分析教学中的长处与不足；开展“教师发展方向研讨会”活动，帮助教师总结教育经验，发扬教学特色和发掘教改潜力……

当了校长，刘京海脑子里不光有学生和教师，他还想到了学生家长。他力除旧习，在家长会上只提简单可行的要求，比如“一灯、一桌、一小时”，要求家长为孩子学习提供一盏灯、一张桌，每天陪伴孩子一小时。班主任在全体家长面前只表扬，不批评，发掘每个学生的点点滴滴的长处。八中的学生家长真正获得了成功感，以前不愿来学校开家长会的，现在经常来打听什么时候开，家长与学校的联系日益密切了。

为了使家长成功，刘京海从南京请来了全国十佳好少年周婷婷及其父亲到校作报告。身患残疾的周婷婷在父亲的关心帮助下从特教学校重返普通学校就读的事迹，深深打动了家长们的心。许多家长对照周婷婷父亲将哑女培养成一个正常人的事迹，都后悔自己关心子女做得实在太少太差，主动向老师提出要配合学校教育好孩子。

有人问过刘京海：“你是怎么想到要研究差生的？”刘京海回答：“这首先是教育改革的形势的要求。其次，那