

全国中小学教师继续教育教材

语文教材



小学**语文**教学 与 思维能力培养

教育部师范教育司组织评审

林崇德 申继亮 主编

华艺出版社

全国中小学教师继续教育教材

——国家自然科学基金重点项目“小学生认知发展与促进”成果

小学语文教学与思维能力培养

林崇德	申继亮	主编		
吴颖惠	李彩娟	王金兰	李文珍	著
赵素敏	曹咏鸣	陈亚耀	韩永丽	
李学慧	张莹			

华艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教学与思维能力培养/林崇德著. - 北京:
华艺出版社, 2001.5

ISBN 7-80142-320-8

I. 小… II. 林… III. 语文课 - 小学 - 教学法
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 030160 号

小学语文教学与思维能力培养

林崇德 申继亮 主编

华艺出版社出版发行

(北京朝内南小街前拐棒胡同一号)

邮码 100010 电话 66736751

天津市蓟县宏图印务有限公司印刷

850 × 1168 毫米 1/32 7.75 印张 179 千字

2001 年 11 月第一版 2001 年 11 月第一次印刷

印数 0001—5000

ISBN 7-80142-320-8/Z·153 定价: 8.50 元

前 言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我司采取了以下几种做法：

(1) 组织专家对全国各省（区、市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书；

(2) 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中学英语、物理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》（师教司〔1999〕60 号）的形式向全国推荐。

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标，组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材。这批教材，目前正在编写过程中，将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教

师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

(1) 从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，在课程体系，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

(2) 将教育理论和教学实践经验密切结合，用现代教育理论和方法，优秀的课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

(3) 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

(4) 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和意见，请及时告诉我们，以便改进，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

序

林崇德 申继亮

国运兴衰，系于教育，教育大计，教师为本。我国有近1500万各级各类教师，其中基础教育师资队伍为1000万，他们直接肩负着为国家培养21世纪新型人才的重任。尤其是在当前全面推进素质教育的进程中，教师队伍建设问题显得尤为突出。“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的根本保证”（引自《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》），“高质量的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件”（江泽民，在第三次全国教育工作会议上的讲话）。为此，以全面提高中小学教师素质为目标的“园丁工程”作为国务院批转教育部的《教育振兴行动计划》的重要组成部分，正在全国范围内启动、实施。作为教育理论研究者，积极参与到这项教育大厦的奠基工程中去，贡献自己的才智是义不容辞的责任。

作为中小学生心理发展与教育专业研究人员，多年来，我们一直牢记先师朱智贤教授的教导，坚持理论联系实际，坚持在中小学教育、教学一线开展心理与教育科学研究。主要围绕“学习与发展”、“教育与发展”两个主题承担了一系列研究课题，在理论构建和实践操作上都取得了一定的成果，这构成了我们策划、编写这套丛书的重要基础。

“学高人之师，身正人之范”，长期以来这是人们对教师素质的最基本的认识。然而时代对教师素质提出了新的挑战，教师还需做到：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废。”掌握教育教学规律是现代教师必备的素质之一。根据我国基础教育师资队伍的现状与教师教育中存在的问题，我们本着完善教师知识结构、丰富教师教育理论、提高教师实施素质教育的能力的目标和“有所言，有所不言”的原则，组织编写了这套新世纪教师教育教程。该教程包括：《教师素质论纲》、《教师教学技能导读》、《小学语文教学与思维能力培养》、《小学数学教学与思维能力培养》、《小学生心理与教育》。

我们在编写这套书的过程中，着力体现以下特点：首先，理论性。很长时间以来，中国教育与心理学研究的一大弊端是，我们的研究缺乏属于自己的理论建构。翻开教育学与心理学的书籍，满篇尽是西方或者前苏联的观点，这成为中国研究者心中的隐痛（朱智贤，1991）。在这套丛书中，我们根据自己多年来的研究，突出地体现了我们对教师素质提高与学生能力发展的理论思考。整套丛书以两个理论观点为支撑：其一是我们的教师素质的五成份观点，即教师职业理想是其献身于教育工作的根本动力；教师的知识水平是其从事教育工作的前提；教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景；教师的监控能力是其从事教育教学活动的核心要素；教师的教学行为与策略是其素质外化的表现形式。其二是我们的“学习与发展观”，即儿童青少年心理发展的基本规律是教育改革的出发点；培养思维品质是发展智力与培养能力的突破口；语文能力与数学能力是中小学生智力与能力的基础；从非智力因素入手来培养学生的智力与能力；融教师队伍建设和教材建设、教法改进为一体，从能力培养实验走向整体改革实验，同时我们一贯主

张，教师参与教科研是提高教师素质的重要途径。这两个理论观点是贯穿于全套丛书的两条基本主线。其次，可操作性。从1978年开始，我们坚持在中小学教学一线进行学生能力发展与培养的试验研究，致力于探索教师素质提高与学生能力发展的关系问题。在理论探讨的同时，更注重把理论应用到中小学教师教育的实践中去，并对此做了大量的研究。基于这些应用性成果，我们在书中提出了一套操作性很强的培养方案，旨在帮助中小学教师提高自己的教学能力与水平。此外，在编写之初，我们还充分考虑到中小学教师的可接受性。为此，我们从参与我们课题试验研究的数千名试验教师中选择深通我们的理论想法，同时具有很高教学能力和水平的优秀试验教师参加本套丛书的撰写。正是他们的努力，使这套新世纪教师教育教程丛书增色不少！我们相信，广大中小学教师会从中受益的。再次，适用性。本套丛书是针对中小学教师写就的，它的使用对象首先是中小学教师；同时它也可以做为将要从事基础教育的师范生，包括中师、大专和大学的教育学与心理学课程的教材。另外，本套丛书所提供的理论观点，对于教育理论研究者也是一种借鉴与争鸣。需要说明的是，本套丛书中包含了许多研究者个人化的观点，因此难免会有不周全的地方。希望各位能提出宝贵意见，以便于我们不断完善自己的理论观点，也不断完善这套丛书。

于北京师范大学发展心理研究所

1999年12月

智慧商标的阐述：

我们理解的智慧：正确运用知识和能力

这是时代对教育的呼唤

这是所有受教育者内心的渴望

这是我们产品的突出特点

内 容 简 介

本书以独特的理论即思维品质理论和语文学科能力理论为支撑，紧密结合小学语文教学实际，重点阐述语文教学中如何培养学生的思维能力。本书按照小学低、中、高三个学段的顺序，结合识字、听说、阅读、写作的教学，同时兼顾学生心理发展的年龄特征，分别提出培养思维品质的具体措施与方法。具有较强的操作性，又体现了发展性原则。本书寓理论于教学实践之中，内容深入浅出，语言通俗易懂，可为广大一线教师提供很好的教学范例。

限于编者的水平，本套教材难免有不当之处，欢迎批评和指正，相关信息交流与服务的网址为 www.ourschool.net.cn。

目 录

第一章 小学生语文能力的结构与发展	(1)
第一节 对小学生语文能力的几种看法	(1)
第二节 小学生语文能力的结构分析	(5)
第三节 小学生语文能力的形成和发展	(13)
第二章 小学低年级语文教学与思维能力培养	(19)
第一节 识字教学与思维能力的培养	(20)
第二节 阅读教学与思维能力的培养	(40)
第三节 作文教学与思维能力的培养	(54)
第四节 听说教学与思维能力的培养	(70)
第三章 小学中年级语文教学与思维能力培养	(95)
第一节 识字教学与思维能力的培养	(96)
第二节 阅读教学与思维能力的培养	(115)
第三节 作文教学与思维能力的培养	(130)
第四节 听说教学与思维能力的培养	(145)
第四章 小学高年级语文教学与思维能力培养	(160)
第一节 阅读教学与思维能力的培养	(161)
第二节 作文教学与思维能力的培养	(183)
第三节 听说教学与思维能力的培养	(209)

第一章 小学生语文能力的 结构与发展

第一节 对小学生语文能力的几种看法

语文教学的根本目的在于通过语文教学发展学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，也即发展学生的语文能力。因此，如何理解语文能力的内涵与构成就成为语文教学研究的一个根本性问题。本节我们将简要回顾研究者对语文能力的几种看法，以便帮助广大教师更深入地理解语文能力的实质。

一、语文能力的基本内涵

要理解语文能力的含义，首先要理解能力的含义。

（一）什么是能力？

在心理学界，人们对能力的理解各不相同，所谓能力是人们成功地完成某种活动所必需的个性心理特征。一般分为一般能力和特殊能力两类。一般能力是人们进行各种活动都具有的基本能力。而特殊能力是人们完成特定活动所必需的能力。从这个区分上说，语文能力算是一种特殊的能力。那么，什么是语文能力呢？

（二）语文能力的含义

对于语文能力的含义，不同的人的看法不尽相同。日本大

和夫^①综合了该国近年来的不同看法，认为语文能力是一种认识能力；是一种社会的思想交流、报道、宣传的能力；是语文的科学知识和语文活动的统一，即语文能力是在有计划、有系统地掌握语言科学的基础上，经过听、说、读、写等言语活动以后逐步形成的，归根到底是一种自学能力。

我国“中学学科能力目标”协作组认为^②“语文能力是影响适应并胜任语文学习任务的个体心理品质，是学习、掌握和应用语文这个基础的交际性工具的可能性与现实性的统一。由语文认识能力、语文问题能力、语文学习的情感能力等几个基本成份构成。”《小学语文教学研究》编写组^③认为：小学生的语文能力就是理解和运用祖国语言文字的能力，即初步的听说读写能力。周元^④认为，语文能力是语文学科领域所具有的独特能力，可分为语言能力和言语能力两大类。而所谓语言能力是掌握语言体系的能力，也就是学习语文的能力；言语能力是学生使用语言的能力，即听说读写的能力。祝新华^⑤认为：语文能力是用祖国语言文字进行理解和表达的双向交流能力，即理解所呈现的口头语和书面语的内容，并用口头语和书面语表情达意的能力。

从符号论的观点看，语言是一种符号系统，是人类所特有的最重要的交际工具。因此，语文能力就包含着通过识别语言

① 周以己：《国外语文教学观的变化》，《语文导报》，1985.3。

② 刘显哉等著：《中学生学科能力目标与培养·语文》，中国城市经济社会出版社，1990。

③ 《小学语文教学研究》编写组：《小学语文教学研究》，江苏教育出版社，1993。

④ 周元主编：《小学语文教育学》，华东师范大学出版社，1992。

⑤ 祝新华：《语文能力发展心理学》，杭州大学出版社，1993。

符号去领会他人意图的能力，以及运用恰当的语言符号与他人进行交流与沟通的能力。从认知心理学的观点看，语文能力就是个体对语言信息进行接收、识别、编码、储存，并在必要时对语言信息进行提取的能力，即言语输入和输出的能力。

二、语文能力的构成

对于语文能力的构成，古代就有述及。在 20 世纪，随着智力理论的引入，人们对语文能力的看法日益增多，这些看法在很大程度上受智力理论的影响。

（一）语文能力的因素论

因素观主要是说明语文能力是由哪些因素组成的，常见的有：

1. 语文能力的单因素说。这种观点认为语文能力就是作文能力。这种看法在我国古代非常流行，“一篇文章定功名”就是这种观点的反映。直到今天，一些人还认为在语文能力中“写”是核心，只要具备了作文能力，听、说、读的能力就不会差。

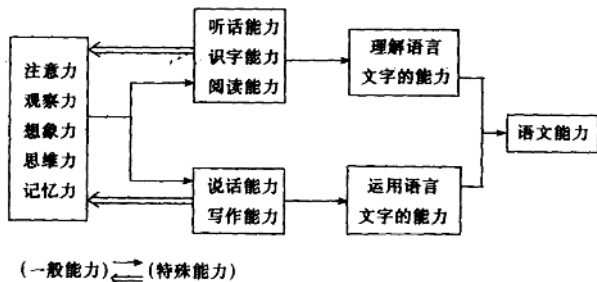
2. 双因素论。这种观点认为语文能力是由阅读能力和写作能力共同构成的。这种观点在 20 世纪 20 年代至 50 年代在语文教育界比较流行。另一种双因素说是上面我们提到的周元的观点，他认为语文能力包括语言能力和言语能力两个方面。

3. 四因素说。认为语文能力包括听、说、读、写四种能力。这是目前最流行的观点。《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》规定，小学语文教学的目的，是“指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。”听说读写四因素被写入大纲之中。

(二) 语文能力的结构说

语文能力的结构说试图在罗列语文能力的组成成份的同时，说明各成份的内在联系。

1. “一般能力……特殊能力”二维结构说。《小学语文教学研究》编写组^①认为，小学生语文能力是在学生整体能力发展的基础上，即在全面均衡的发展注意力、观察力、想象力、思维力和记忆力的基础上，形成和发展理解和运用祖国语言文字的能力，即初步的、独立的听说读写能力。这一结构可用下面的图 3-1 来显示：



(图 3-1: “一般能力…特殊能力”二维结构观)

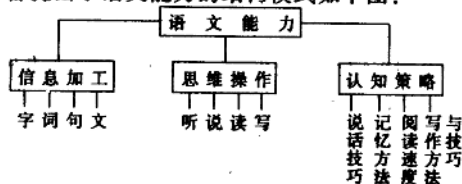
2. “语言……智力”二维结构观。耿法禹^②把语文能力划分为听说、识字、阅读、作文和思维、观察能力。听说读写是语文特殊能力，他们直接受学生思维能力和观察能力的制约，因此考虑语文能力必须估计智力因素。这显然受斯皮尔曼的智力二因素理论的影响。

^① 《小学语文教学研究》编写组：《小学语文教学研究》，江苏教育出版社，1993。

^② 耿法禹：《建设序列化语文教材体系的实践》，《教育研究》，1989.4。

3. “内容——操作——产品”三维结构说。吴昌顺^①借鉴 J·P·吉尔福特的三维智力结构模型,认为语文能力存在“内容—操作—产品”三维结构,其中内容包括语言、词汇、语法、修辞、逻辑、篇章等 6 个因素,即语文知识;操作包括认知、理解、记忆、发散思维、辐合思维、评价等 6 个因素;产品包括听、说、读、写 4 个因素。每一维度的任何一个因素都可与另两个维度的任何一项结合,构成一种能力要素,这样就得到 114 种独特的语文能力要素。

4. “信息加工——思维操作——认知策略”三维结构说。李镜流^②曾提出了语文能力的结构模式如下图:



语文能力结构图

第二节 小学生语文能力的结构分析

二十余年来,林崇德教授带领课题组,致力于探讨小学生智力与能力的发展与培养问题,语文能力是其关注的一个重点问题。经过长期的理论和实证研究,林崇德教授及其课题组形成

^① 吴昌顺:《中学生语文阅读能力发展与培养试验课题阐述》,《心理发展与教育》1988.1。

^② 李镜流:《略论当前教学中几个心理学问题》,《新疆教育学院院报》,1985.1。

了自己独具特色的语文能力观。他认为,小学生的语文能力是以语文概括为基础,四种语文能力与五种思维品质组成的有 20 个交结点的开放性的动态系统,这也是本书的理论基础。在本节中,我们就着重说明林崇德教授的小学生语文能力结构。

一、概括是语文能力的基础

所谓概括是个体在思想上将具有某些共同特征的许多事物,或将某种事物已分出来的一般的、共同的属性、特征结合起来。对于小学生语文的听、说、读、写诸方面而言,概括有以下表现:听的关键是“听得好”,即会听,听得准确,抓住别人讲话的中心,理解所听内容的实质,这是“听”中概括能力的表现。说的关键是“说得清”,即逐步地掌握准确、鲜明、生动的口语表达的特点,能做到用词准确、词达意明、语言通顺、层次分明、修辞恰当、逻辑性强,这是“说”概括能力的表现。读的要害较多,我们在研究中将其分为三个方面:一是朗读与默读的阅读形式;二是理解词、句、段、篇和修辞结构的阅读内容;三是分析段落层次、获得中心思想、掌握文章脉络的逻辑思维能力,这三个方面都以学生的概括能力为基础。

写作能力发展也是一个概括化的过程。中小學生从“说”到“写”,从“读”到“写”(仿写)两个过渡,都要通过书面语言条理化地、生动地表达出事物的内在联系。这里就有一个综合、提炼过程,即概括过程。

由于语文能力的基础是概括,所以,我们在培养中小學生语文能力时,自始至终地突出对其概括能力的训练。

二、听说读写能力是小学生语文能力的基本内容

传统上人们将学生的语文能力归纳为听、说、读、写四种