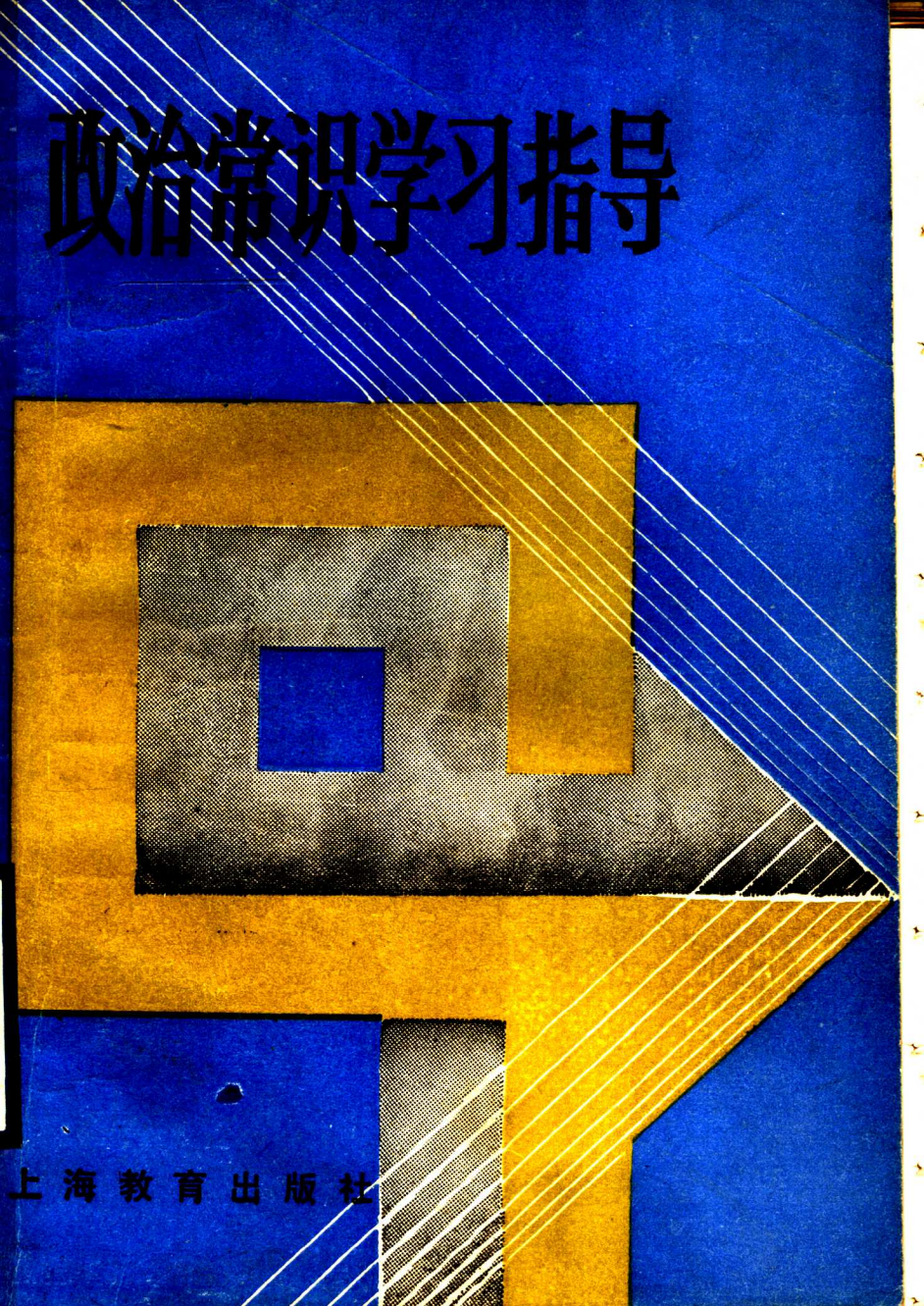


政治常识学习指导

The background of the cover is a deep blue. A large, irregular yellow shape, resembling a stylized 'L' or a corner, is positioned in the center. Within this yellow shape is a grey square, and inside the grey square is a smaller blue square. Several thin, parallel white lines run diagonally across the entire cover, from the top left towards the bottom right.

上海教育出版社

政治常识学习指导

童怀宇 胡荣根 李炳钟

上海教育出版社

政治常识学习指导

董怀宇 胡荣根 李炳钟

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海市印刷十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4.75 字数 98,000

1989 年 2 月第 1 版

1991 年 1 月第 3 版 1991 年 1 月第 3 次印刷

印数 91,701—118,000 本

ISBN 7-5320-2276-5/G·2212 定价: 1.20 元

再版说明

本书在1989年2月出版后，受到广大师生的欢迎。

1989年秋季使用的《政治常识》教材(上海版)作了较大修改。为了适应形势的发展，满足广大读者的需要，我们对本书修订再版。修订后全书共四部分。第一部分：《关于〈政治常识〉学习、复习的几个问题》。进一步明确了认知目标，修改了典型剖析的例题。第二部分：《〈政治常识〉内容提要及复习题》。根据修改后的《政治常识》，重新编写了内容提要，增加了符合不同认知目标要求的复习题。第三部分：《复习题参考答案及提示》。这部分也是新增的。第四部分：《附录》。辑录了1989年全国、上海、皖赣高考政治试题参考答案及评分说明。

欢迎广大读者继续提出意见和建议。

1989年10月

第三版说明

本书这次再版，根据修订后的《政治常识》(上海版)第三版、发展了的国内国际形势和读者的意见，又作了一次修订，增加了一些复习题。

欢迎广大读者继续提出意见和建议。

1990年9月

目 录

一、关于《政治常识》学习、复习的几个问题·····	(1)
明确学习和复习要求·····	(1)
培养认知能力·····	(5)
提高解题水平·····	(11)
二、《政治常识》内容提要及复习题·····	(23)
前言·····	(23)
第一课 阶级与国家·····	(27)
第二课 政权与政党·····	(37)
第三课 民主与自由·····	(48)
第四课 民族与宗教·····	(56)
第五课 和平与发展·····	(66)
三、复习题参考答案及提示·····	(77)
前言·····	(77)
第一课 阶级与国家·····	(81)
第二课 政权与政党·····	(86)
第三课 民主与自由·····	(91)
第四课 民族与宗教·····	(96)
第五课 和平与发展·····	(100)
附录·····	(106)
一、1990年全国高考政治试题参考答案及评分	

标准.....	(106)
二、1990年上海市高考政治试题答案要点及评分标准.....	(120)
三、1990年皖赣高考政治试题参考答案及评分标准.....	(132)

一、关于《政治常识》学习、 复习的几个问题

搞好《政治常识》这门课的学习和复习，是大家十分关心的事。有人认为，只要把《政治常识》这本书的内容背出来，就算学好了，也无需复习了。也有人认为，只要多做题目，就一定能够得高分。这些看法是片面的。那末，究竟应当怎样学习和复习呢？

明确学习和复习要求

《政治常识》的学习、复习要求，是根据国家教委公布的《高级中学〈政治常识〉改革实验教学大纲》的精神确定的。按《教学大纲》的规定，学习、复习要求大体可分为三个方面。

（一）要求学生初步了解国内和国际政治生活中一些常识；初步掌握马克思主义政治科学的一些基本观点；初步认识社会主义和资本主义两种社会政治制度的本质区别。归纳起来，就是要求学生初步掌握《政治常识》的有关基础知识。这一方面的内容，在本书第二部分，将逐课进行归纳。关于两种社会政治制度的本质区别，教材分别作了分析，指出，资本主义政治制度反映了资产阶级专政国家的阶级性质，我国的政治制度则反映了人民民主专政国家的阶级性质。这是因为资本主义国家的经济基础是生产资料的资本主义私有制，而在我国的经济基础中占主导地位的则是生产资料的社

会主义公有制。

(二) 要求学生关心国家和世界的大事,学习运用马克思主义的立场、观点、方法,观察和分析社会政治现象。如果通过学习和复习,只是死记一些有关的基础知识,对生活中正在发生的一些政治现象,却不能作出正确的分析,这是不符合要求的。这就要求在学习、复习时,既要注意联系实际,关心国家和世界大事(如1989年我国旗帜鲜明地反对动乱、平息反革命暴乱,以及当前国际形势方面的重大变化等),以加深对基础知识的理解,又要注意掌握分析政治现象的正确观点和方法。这些观点和方法有的在教材中已明确指出了,有的则体现在对具体问题的分析过程中。这些观点和方法主要是:

1. 阶级观点和阶级分析的方法。教材在《前言》中对为什么要运用这一观点和方法、如何运用这一观点和方法等问题,都作了分析说明。这一观点和方法渗透在教材的许多地方。如第一课对资本主义国家阶级性质的分析,第二课对资本主义国家多党轮流执政的分析,第三课对资本主义国家选举的分析等。教材中对我国政治制度的分析和对社会主义民主与自由的实质的分析,也是如此。

2. 经济基础决定政治的观点和联系经济分析政治现象的方法。教材在《前言》中阐述“政治是经济的集中表现”时指出:“政治不是脱离经济而孤立存在的,政治的性质由经济基础的性质决定,又反作用于经济基础。”一种政治现象的存在,有着多方面的原因,但经济方面的原因是决定性的、根本性的。离开了对经济方面原因的分析,是无法认清政治现象的。这个基本的观点和方法也渗透在教材的许多地方。如教材在

分析资本主义国家的阶级性质时着重指出：“资产阶级在经济上处于统治地位，决定了它在政治上也必然处于统治地位，使国家政权掌握在它手里，在分析社会主义国家的政权组织形式之所以是共和制的原因时指出：“这是由社会主义公有制的经济基础和无产阶级专政的国家阶级性质决定的”，在分析资本主义民主与自由的实质时指出：“资本主义的民主与自由是建立在生产资料资本主义私有制的基础之上的，是适应资本主义经济发展的需要而建立起来的。……这就决定了资本主义的民主与自由在名义上虽然是普遍的、全民的，而在实质上只能是资产阶级的民主与自由”；在分析我国社会主义民主政治建设长期性的原因时，指出其中一个重要原因就是“我国的经济条件制约了社会主义民主建设的发展”，等等。

3. 实事求是的观点和全面分析问题的方法。实事求是，就是要使我们的认识符合客观事物的本来面貌，坚持一切从实际出发，从客观存在的事实中寻找出规律来。对社会政治现象的分析只有坚持实事求是的观点，才能防止主观性、片面性。这就要求我们坚持全面分析的方法，即既要看到一个事物的正面，又要看到它的反面；既要看到它的长处，又要看到它的短处；既要看到它的现在，又要看到它的过去，更要看到它的未来。关于这些道理，教材在《前言》中已经作了说明，我们同样要结合教材的具体内容加以理解和掌握。如对我国人民代表大会制的分析，教材既着重讲了它的特点和优点，又指出它在“某些环节和具体作法上，还存在种种弊端，必须进一步加以完善”；关于资本主义国家的多党轮流执政，教材既承认它可以防止个别集团或个别人物独霸政权，“有很大的历史进步性”，又指出它终究有为垄断集团效劳后，是“维护资

产阶级专政的一种手段和途径”；对资本主义民主与自由，教材既肯定了它的历史进步作用，又分析了它的阶级实质和局限性；关于我国社会主义民主与自由，教材既强调了它的广泛性和真实性，它是“新型的、人类最高类型的民主与自由”，又指出“我国现在的民主与自由还是不够健全、不够完善的。我们面临着建设社会主义民主的重要任务，必须不断完善和发展社会主义的民主与自由”；分析宗教的社会作用时，教材指出“宗教对人类社会的发展起了消极作用”，但又肯定了它在社会生活的某些领域和一定历史条件下的一定的积极作用；关于我国在国际社会中的作用，教材既着重分析了几十年来我国对世界和平与发展事业的积极贡献，又指出我国是发展中的国家，这方面的贡献还是有限的，等等。总之，没有实事求是的观点和全面分析问题的方法，对纷繁的政治现象就不可能有一个科学的、正确的认识。

4. 积极参加社会实践，学会运用社会调查的科学方法。要把课堂上学的知识与社会实践活动结合起来。例如，对社会上存在的无政府主义现象、资产阶级自由化现象、西方反动势力对社会主义国家渗透颠覆活动等等，都要分析研究，用正确的观点解释这些政治现象，确立应有的正确态度。

(三)要求学生懂得坚持四项基本原则和坚持改革开放的重要性，培养具有为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗的政治责任感。这要求通过学习和复习，认识我国是人民民主专政的社会主义国家，人民代表大会制、共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治等制度，都是我国的重要政治制度，由此可见，我们已经确立了社会主义民主政治的基本制度。这些政治制度在基本点上好的，

同资本主义国家的政治制度有着本质的区别。所以，我们必须坚持四项基本原则，对于任何企图动摇和否定四项基本原则的言行，都必须予以坚决的反对。同时，我们又要看到，我国社会主义民主与自由的具体制度和形式，还需要在实践中不断地进行探索，使它逐步得到完善和发展。所以，我们必须进行政治体制的改革，加强社会主义民主建设。这就要求通过学习和复习，树立国家主人翁的政治责任感，树立法制观念，正确对待我国政治体制中存在的问题，分析问题存在的原因，寻找解决问题的方法，为建设社会主义民主作贡献。

以上三个方面的要求是相互联系、相互贯通的。学生在学习、复习中，要全面地认识和把握上述的要求。

培养认知能力

《政治常识》的《教学大纲》，还对学生提出了有关能力方面的要求。因为一个人如果只具有在教师指导下死记硬背的能力，而没有更高层次的认知能力，那末这个人就不能适应高校学习或就业的需要。高中会考是高中学生毕业水平考试，考试要求面向大多数，在及格以上有较好的区分度。这种考试是先规定一定的高度，考生只要达到这个高度就算及格。而高考则是高校录取新生的选拔考试，它着重考查考生对高校不同专业的适应能力。一个考生的位置是通过同其他考生的比较才体现出来的，这种考试是“矮子里挑高个子”。由此可见，会考和高考对考生的能力要求必然有区别。所以在学习、复习时，我们要注意培养各种能力，以适应不同考试的不同要求。

我们这里讲的能力，着重是指认知领域中的各种能力，

统称认知能力。一般说来，认知能力包括记忆、理解、运用、分析、综合、评价六个等级。下面我们结合《政治常识》的内容，对认知能力的目标分类作一个简要说明，帮助大家领会和掌握不同等级的能力要求。

(一) 记忆能力

也叫识记能力，指对已学的具体知识、概念和观点以及对问题的分析方法和过程等的回忆和复述的能力。它的特点是，这些识记对象都是教材阐述过的，仅仅要求学生凭记忆将它们复述出来。很显然，这是一种低水平的能力，但却是培养其他能力的基础。

记忆这一等级可分为两个层次：

1. 再认。或叫识别，指从同类中将特定对象识别出来。

例：在下列国家中实行议会共和制的国家是……（ ）

A. 美国 B. 联邦德国 C. 英国 D. 法国 E.

日本

2. 再现。或叫复述，指将指定的对象重新表述出来。

例1：什么叫政党？

例2：教材第二课的主要内容是什么？它由哪两节构成？

例3：学习《政治常识》要掌握哪些正确观点和科学方法？

在通常情况下，填空题也是用来检查学生记忆能力的。

(二) 理解能力

指对已学知识初步领会的能力，即能知道所指对象是什么，其中包含什么道理。这一等级实际上已包括了对所指对象的极简单的运用能力。

理解这一等级可分为三个层次：

1. 改写。指用另一种表述方式将已学的某一知识进行成功的转换。一般说来，改错题或判断改错题是通过改写手段来考查学生领会能力的，这种题目要求学生从被改写的对象中判断其有无错误、有无遗漏、应如何正确表述等。

例：判断改错

人民民主专政就是工人阶级领导的，以工农联盟为基础的，对敌人实行专政的国家政权组织形式。

2. 解释。指对已学的某一知识(主要是概念的内涵，观点的内容等)予以说明。

例：写出“民族”的定义。该定义包含哪些内容？哪一内容最重要？为什么？

3. 推断。指运用已掌握知识的发展趋势和倾向来判断超出已知知识范围的信息是否正确。

例 1：判断正误

联邦德国、英国、日本都是议会制国家。

(教材已指出：联邦德国实行的是议会共和制，英国、日本实行的是议会君主制，议会制包括议会共和制和议会君主制。根据以上知识即可对本题作出判断。)

例 2：下列国际组织中属于区域性的综合性的国际组织的是…()

A. 世界银行 B. 联合国 C. 阿拉伯湾国家合作委员会 D. 国际电信联盟

(教材已指出前两项都是世界性的国际组织，后两项教材中没有出现过，但根据对国际组织基本分类的理解，可以很快进行推断，排除 D 项，选择 C 项。)

(三) 运用能力

指在理解的基础上，将已学过的某一知识、观点和方法运用于新的具体的情境之中去予以说明，表现为运用已学某一知识、观点和方法解决具体问题的能力。这是在解答理论联系实际的题目时得到集中表现的一种能力。

运用这一等级可分为两个层次：

1. 举例说明。即根据所指对象的内容和要求，能够恰当地举出现实生活中的事实，并作必要的说明。这既考查学生对所学知识的理解能力，又考查学生对现实生活现象的认识水平。

例：从一年来重大国际时事中，举例说明当代国际社会中和平问题的实质。

2. 运用理论说明问题。即用某一理论(或用与被说明问题紧密相关的理论)的具体内容，来分析说明某一特定的实际问题，从而使已有的认知领域容纳新的认识对象，加深对已学知识的理解。

例 1：试用我国政党制度的有关理论说明我国不能实行多党轮流执政的依据。

例 2：阅读下列材料，并按要求回答问题。

美国的大使职务往往是一种政治的回报。在被布什总统任命的 60 名担任外交职务的人士中，47 名皆出于“政治回报”。如现任意大利大使塞克亚先生，原是赫赫有名的木材巨商，他粗话连篇，被意大利报纸称为“脏话大使”；现任新西兰大使纽曼女士，本是西雅图的地产生大王，不久前她竟然还不知新西兰现任总理是谁！……这些大使都因为在共和党竞选活动中是“捐款支柱”而得以任命。为此布什总统无一例外地为这类大使配备了强有力的副手。

上述材料说明了《政治常识》中的哪些道理？

（这道题要求学生运用“资本主义国家的阶级性质”及“正确认识资本主义国家的民主与自由”等知识加以分析说明。）

（四）分析能力

指把已学知识的整体分解为各个组成部分的能力。这也是在做理论联系实际题目时使用比较广泛的一种能力。

分析这一等级可分为三个层次：

1. 确定各因素之间的相互关系。即在对已学的某一知识理解的基础上，分析其内部各组成因素之间的相互关系，或在对有关单项知识理解的基础上，进一步看到它们之间的内在联系。

例1：简要说明我国解决民族问题的基本原则和基本政策之间的关系。

例2：分析资本主义国家的民主与自由同我国社会主义的民主与自由之间的区别。

2. 运用理论来鉴别命题中的立论是否正确，识别其隐含前提的真伪，或对命题中的某种事实作出评价。这些都要求学生有较好的批判性思维能力。

例：辨析题：西方国家的议会共和制与我国的政权组织形式都是共和制，所以两者是完全相同的。

3. 识别有关现实材料或政治现象中所包含的知识。即通过对特定现实材料的分析，选择相应的理论知识，然后逐层分析它们之间的联系；也包含对特定材料的系统安排和结构联系的分析，当然这里的“结构联系”可以是明显的，也可以是内藏的。

例：1990年上海市高考政治试题中第七题（见附录）。

(解答此题的关键有两点。其一,要求考生通过对整体材料的分析,归纳出“对抗转向对话”、“资本主义国家对外职能”、“用全面分析的方法和阶级分析的方法”等因素。其二,要求考生从材料中分解出教材没能直接涉及的反对“和平演变”的问题,并体现一定的评价能力。值得注意的是,其中“用全面分析的方法和阶级分析的方法”,是对“内藏”结构分析的结果。)

(五) 综合能力

指将各组成因素或相关的单项知识,组合起来成为一个新的整体的能力。这可以是将多项相关知识综合起来运用,以说明某一现实问题;也可以是将多项相关知识重新组合,构成一个新的、以前并不清楚的形式或结构。这一等级要求学生具有一定的创造性思维。

例1:简要说明民主、自由、阶级、民族、国际社会同国家政权的关系,并进一步运用国家政权和政党的关系的知识,论述我国的国家政权必须坚持中国共产党的领导。

(这道题要求学生通过分析若干知识点与国家政权的关系来加深对“政治中最根本问题是国家政权”的认识。)

例2:请你根据《政治常识》的内容,简要说明社会主义民主在我国是通过哪些国家政治制度体现出来的。

(这道题要求学生将分散在几课中的有关我国政治制度的内容,同社会主义民主放在一起去思考,并找出它们之间的内在联系,然后构成一个新的整体,形成一个以前未曾获得的认识。)

(六) 评价能力

指在对已学知识理解、运用、分析和综合的基础上,形

成某种价值观念，并以此为标准，去衡量、判断、评估其他事物的一种能力。这是认知领域中最高等级的能力。

常见的政治试题如判断分析题、材料说明题、综合论述题等，都不同程度地要求学生运用学过的理论形成某种价值观念，对新遇到的某种观点、思想或政治现象作出判断、分析，并表明应有的态度，这就包含了一定的评价能力。

例：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，是中国政治制度中的一个特点和优点。围绕“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”的有关内容，谈谈你对坚持和进一步完善共产党领导的多党合作和政治协商制度的必要性的看法。

通过以上介绍，我们可以看到，这六种认知能力是依次递进的，它们既相互区别，又相互联系；既有不同的要求，又相互渗透。其中，记忆虽是一种低等级的能力，但却是其它能力的基础；理解、运用、分析是中等程度的能力；综合和评价则是高等级的能力。各种不同性质的考试，对能力考查的程度以及体现不同能力要求的试题在考试中所占的比例是不同的。高考必然有一定比例的体现高等级能力的题目。明确了这些能力的不同要求及其相互间的联系，便于我们在学习和复习中自觉地培养这些能力。

提高解题水平

考试常以题目形式来测量学生各种能力。某一试题，可以是考查某一种能力的，也可以是同时考查几种能力，而以其中一种为主的。下面我们着重谈谈有关解题的问题。

做适量的练习，既可以加深对所学知识的理解和掌握，又可以培养各种认知能力，从而提高解题水平。但是猜题、