

农村现代教育建设研究丛书

JIAOYU ZONGHE LUN

教育综合论

说不完的长短篇

纪秩尚 著



国际文化出版公司

农村现代教育建设研究丛书

教育综合论

——谈不完的长短篇

纪秩尚 著

国际文化出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

教育综合论/纪秩尚著. —北京: 国际文化出版公司, 2000. 10
(农村现代教育建设研究丛书) ISBN 7-80105-895-X
I. 教… II. 纪… III. 教育理论-研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 71862 号

教育综合论

著 者 纪秩尚
责任编辑 李 璞
封面设计 阳 洋
出 版 国际文化出版公司
发 行 国际文化出版公司
经 销 全国新华书店
印 刷 北京振兴印刷厂
开 本 850×1168 32 开
14.5 印张 350 千字
版 次 2000 年 10 月第 1 版
2000 年 10 月第 1 次印刷
印 数 1—2000 册
书 号 ISBN 7-80105-895-X/G. 293
定 价 25.00 元

国际文化出版公司地址
北京安定门内大街 40 号 邮编 100009
电话 64010831 64010840

序

李少元

纪秩尚同志的文集汇编《教育综合论——说不完的长短篇》一书付梓出版了。这是他几十年来从事农村学校教育、教学及学校领导工作，不断总结研究亲历的经验，并且在调至北京市教育科研所后，坚持理论联系实际的学风，特别是联系我国农村教育的实际，在广泛调查研究的基础上，不断总结各地教育改革与发展的好经验，进行教育科学研究结晶的成果。之中贯串着一条明显的“红线”，这就是纪秩尚同志 80 年代初担任顺义县杨镇中学校长期间，带领全校干部、教师，在结合 30 年校史认真反思以往经验教训中，从认识论和方法论角度拨乱反正而得以共识的办学指导思想——“综合教育思想”，又称“教育综合论”。

起初，这种朴素的综合教育思想，主要是针对拨乱反正以前教育发展改革中，尤其是教育教学过程中思想认识和实践出现的片面性和简单化造成的失误而确立的，以期以这种教育综合论做指针，为全面贯彻教育方针保驾护航。他们重点把握了诸如培养目标的五育并举与培养个性特长相结合、人的全面发展与成长过程中阶段性的有所偏重相结合、教学中的“双基”（基础知识、基本技能）目标与培养智能相结合、办学条件的人财物统筹与着重师资队伍建设相结合、教学途径的改革课堂教学主渠道与各种形式的校内外活动相结合，以及学校设施的硬件配备与软件建设相结合同步发展等，并且把这些“结合”贯彻到全校工作的方方面面，落实各自的结合目标和综合措施方案，用立项进行教育科研实验支持学校的科学决策，用建立岗位责任制的教育结合管理

系统保证措施的落实和取得良好的实效。由于有了教育综合论的方法论指导，学校在全面贯彻教育方针兴学育人过程中，避免了出现左右摇摆的片面性和顾此失彼的失误，使学校工作受益匪浅。这种科学的方法论在学校干部和教师中的共识，以及在历任校领导和教师群体中的传承与发展完善，使在杨镇中学基础上组建的杨镇一中，在坚持综合教育思想发挥“人和”优势开放办学中，办成了一所具有鲜明特色的示范性农村中学。

农村教育结合论能有如此“神奇”的功效，并不是偶然的。

首先，就其理论渊源来讲，它源于马克思主义唯物辩证法的系统的联系观和发展观，以此为基础借鉴吸收现代系统科学方法论，用以结合中国国情具体运用在农村教育发展与改革过程中，经过不少有识之士的运用、总结，由教育科研工作者将之系统化表述而形成的既有普遍适用性，又有对农村教育突出的适用性的科学方法论。它是有中国特色社会主义理论在农村教育科学方法论领域的一个具体体现。

其次，从时代特征来看，随着科学技术的进步，人们的思维方式经历了古代的高度综合和近代高度分化的阶段，已经进入到现代科学技术发展以及相应的思维方式，在高度分化的基础上必须进行新的综合，并且使综合成为主导倾向的新阶段。曾经在近代科学发展和科学思维中起着进步作用而在推动科技和社会进步中功劳卓著的“分解”或“分化”的方法，正把主导地位让位于整体性综合的科学方法论，至于那种把“分化”变为“分割”的方法，则更从近代科研与思维中的一般失误，变成阻碍科技进步和现代化建设取得优化的整体效益的绊脚石。综合论的方法论符合现代潮流。我国由于处在社会主义初级阶段，社会经济发育不足，科技比较落后，因此，综合论的方法论成长缓慢，尤其在农村教育领域更是如此。但像纪秩尚同志这样一批有胆有识的教育工作者和教育科研人员，或从朴素的工作中认识，或从哲学方法

的指导运用和系统科学的借鉴运用中总结等，殊途同归地认识到整体综合的方法论的重要性，并努力建立教育综合论的方法论系统，这就是事出有因而顺理成章的事了。

第三，从农村教育自身的特点来看，它具有低重心多层次性，教育任务的艰巨性，教育改革的迫切性，影响农村教育发挥作用的多因性等，总之，从认识论的角度看就是它的复杂性。农村教育是我国教育体系中受教育人数最多而又最薄弱的环节，无论是教育的普及程度，还是办学条件和师资质量方面，农村都是相对较差的。中国的教育，无论是基础教育还是职、成教育等，大头和难点都在农村，而且农村各地教育状况又存在巨大的差异，使其更为复杂。农村教育的复杂性，还在于它的改革的实施，涉及到计划、财政、劳动、人事、科技、工业、农业、文教等许多部门，农村教育如此复杂的有机系统和社会环境，其改革和发展的成功，更需要整体优化、综合实施，更需要科学方法论的指导。纪秩尚等农村教育与科研人员，从复杂的农村教育实践中，敏锐地看到整体综合的系统方法的有效性，从朴素感知运用发展到自觉运用，并在建立符合国情的农村教育综合论系统中做出贡献，这也是实践的需要呼唤的结果。

纪秩尚同志 1984 年从事教育科学专业研究以后，参与了学校教育整体改革、农村教育整体改革，农村教育综合改革，创业教育与学生综合素质培养及教育的结合创新等多项课题研究或调查研究，接触了不少有见识的基层教育工作者和教育研究专家，扩大了接触面，拓宽了视野，正像他自己所说：“群众的智慧大大丰富了教育综合论的内涵和外延”。他自己不仅进一步感受到综合教育思想的活力，而且用不断丰富和完善的“综合教育论”宣传群众、发动群众，指导基层教育工作者运用综合教育论于教育、科研等项工作，为教育综合论的构建、推广和逐步完善做出了重要贡献。

目前，教育综合论仍在发展之中，仅在农村教育领域就已提出并阐释了动态增殖论、有机结构论、统筹兼顾论和调控机制论等多条基本原理，分别提出并运用了“良性循环与动态适应”、“结构优化与有机结合”、“整体统筹与综合实施”、“反馈调节与机制保障”等多对概念范畴，涉及到农村教育的组合方式、运行方式和改革成果等多个领域。

“众人拾柴火焰高”，在众多关心和参与农村教育实践和农村教育理论建设的同志共同努力下，农村教育综合论的方法论将会日渐丰富、日趋成熟，而像纪秩尚同志这样，不论在学校工作还是在教育科研岗位，都始终如一地坚持理论联系实际的原则，干教育工作不忘理论建设，干教育科研工作不忘结合教育实践，为教育发展与改革促进社会全面进步和人的全面发展而孜孜不倦地工作，为教育综合论的理论成长和实际应用系统的构建与完善贡献力量和精神，尤为可敬！

我相信读者不仅能从书中学到纪秩岗同志几十年来在教育实践中的作为和富有实效的教育科研成果，以及热爱家庭、集体、家乡、国家并为其教育发展、改革奔波的热情，而且能从综合教育思想在他头脑中萌发、形成、运用、发展的轨迹中得到启示，看到教育综合论指导工作的成效，对我们自觉地把握和运用这种科学方法论，进一步搞好自己从事的工作也大有助益。

写了以上的序，推荐您一读此书，并在农村现代教育建设和理论建设的事业中与纪秩尚同志共同奋进！

（写于 2000 年教师节）

前 言

本书选编了 20 年来关于教育研究和案例的长短文 40 多篇，都贯穿着教育综合论的思想。

教育综合论（亦称综合教育思想），是“文革”之后拨乱反正，杨镇中学在大学习、大总结的过程中，结合写 30 年校史反思过去的经验教训，发现过去教育几次大的失误，从认识论和方法论来说，都是由于片面性和简单化造成的。凡是教育教学成功的实践和健康发展阶段，都具有全面性和综合协调发展的特点。由此进行理性思考和论证，初步形成了全校共识的办学指导思想——教育综合论，作为全面贯彻教育方针的行为导向。首先强调在教育教学中体现“结合原理”，如培养目标的全面发展与培养个性特长相结合；教育内容的五育并举与阶段性重点发展相结合，各科教学中的双基目标与培养智能相结合；办学条件的人财物统筹与着重师资队伍建设相结合，以及硬件配备与软件建设同步发展；教育途径以改革课堂教学为主和多种形式（包括第二课堂）相结合等，共十个结合。贯彻到全校工作的方方面面，都有各自的综合目标和综合措施方案。并以此为总课题开展了七项教科研实验，取得了良好效果。20 年来杨镇一中领导和教师在教改实践中，不断创新发展，进一步丰富和完善了教育综合论的办学思想，保证了教育方针的全面贯彻和素质教育的综合实施，一直未再出现左右摇摆的片面性和顾此失彼的失误（1998 年北京教育出版社出版了杨镇一中校长群体办学经验《农村中学现代化之路》，指出：“坚持综合教育思想，发挥‘人和’优势，开放办学，规范管理，自强不息，艰苦奋斗。既一脉相承，又各展其长。经过多年的努力，终将杨镇一中办成了特色鲜明的农村中

学。”

1982年,《光明日报》发表了杨中的以建立岗位责任制为核心的教育综合管理的经验,全国28个省市的教育代表团先后来校考察,都很重视对教育综合论探讨。《人民教育》三编室主任柏家栋等尤感兴趣,曾约我著文发表。我几次想动笔,均未成文。原因是缺乏系统的研究,自感尚不成熟。不久我被调到北京市教科所任科研室主任。扩大了接触面,拓宽了视野。我一方面与专家探讨,一方面在十所实验学校进行整体改革研究,并参加全国的教育综合改革实验县考察评估研究和丛书编审工作。我发现教育综合论在各教育领域都具有不同特色的活力。

1984年,我参加中央教科所由副所长滕纯牵头的、农村大教育调研课题在锦州的开题论证会。我曾向老教学论专家胡克英研究员请教。他听了我的介绍后说:这就是教育系统论啊。凡是科学的东西都是相通的。现在大系统论(包括信息论、控制论)被广泛应用、借鉴很有成效。但如果生搬硬套,难免有削足适履之感。因为系统论产生于军事系统和生物系统工程的研究成果,进而揭示了一般系统的普遍规律。具体到不同的系统领域,总得结合其特殊的变化规律。教育综合论是从教育系统自身运行规律总结产生的,再借鉴系统论的研究成果,必将有益于指导教育改革和发展。

1985年在山东考察时,我和中央教科所李少元同志住在一起,共同探讨这个问题。他认为:现在只能说是朴素的全面发展教育思想的科学方法论的雏形,但很有进一步研究发展的价值。十几年来,少元同志一直任农村教育研究中心主任。1996年,我高兴地看到他在新出版的《农村教育论》中,用三章的篇幅,比较系统地阐述了农村教育综合论的基本原理。我认为这部著作是立足现实、博采众长、综合创新的具有中国特色的农村教育理论专著。

90年代初，我国广泛开展了教育综合改革。从农村到城市，从县乡校到企业教育，都在做教育综合改革这篇大文章。国家教委建立了综合改革办公室，专职委员、学术型教育官员郭福昌任主任。1992年，他在关于教育综合改革的讲话（后刊登在《人民教育》）中，系统地从教育的性质和存在问题，以及认识论、方法论诸方面阐述了什么是教育综合改革，为什么要进行综合改革，怎样进行综合改革，从宏观与微观的结合上说明了综合教育思想的指导意义，引起我由衷的心理共鸣。我想：福昌同志虽是我青年时代的同学，但我们并未交换过关于教育综合论的意见，他的讲话竟全部与我和李少元的想法一致，这是什么原因？不仅仅是“志同道合，所见略同”，主要是综合教育思想反映了当前我国教育改革和发展的基本规律和趋势。所以许多同志都从不同的角度和实践中，得出“殊途同归”的共同结论。这也印证了教育综合论的科学性和普遍意义。

最近看了中央教科所白天佑研究员主编的《中国大成美育理论与实践》，总结了十年来全国100多所学校的科研成果，有极高的综合创新价值，体现了集大成时代实施大成美育的重要意义，令我兴奋不已，欣然命笔写序。

在我个人负责的教育实验研究课题中，都以教育综合论作指导思想，均取得成功。既获得了以育人目标为核心的教育实践成果，也取得了不同的理论成果。如有十所各类中学参加的“初中教育整体改革实验”；“北京四区县的三教统筹，农科教结合的综合改革研究”；“京郊大职业教育发展战略研究”；“创业教育与基础素质教育相结合的实验研究”等。从课堂教学改革到学校管理体制变革；从教育结构改革到与社会经济、文化、科技的协调发展；从终身教育到社区教育；都取得了综合创新的成果，发表论文30多篇，组织出版专著、文集十几本。群众的智慧大大丰富了教育综合论的内涵和外延，包括综合论与重点论的统一性问

题。1988年我应《教育科学研究》约稿，写了《综合教育思想的活力》，发表后，多家杂志转载，并被人民大学教育文库收录。

我深深感到这种实践和研究是无止境的，不断发现新问题，探讨新课题。如最近暴露的一些社会问题，包括青少年教育问题，引起了人们对家庭教育的普遍关注。但若孤立地进行家庭教育，肯定难以解决根本问题。因为任何不良家庭（包括素质低劣的家长）是不可能正确、健康的家庭教育的。家庭教育必须与家庭建设（包括家庭文化、成员素质、家庭业绩和家庭关系等）结合起来，才能形成家教环境和榜样的综合育人效果。“齐家”问题既是一个古老的问题，更是现代化建设中不容忽视（实际上却被长期忽视）的问题。任何社会问题都要综合治理；任何成功的改革都是综合相关要素（内部的和外部的）协调发展的结果。

还应指出的是，在教育领域之外，综合论思想同样具有生命力和研究价值。80年代初，最早对综合论感兴趣的是新华社高级记者（我的同乡挚友）孙维熙同志。她是50年代莫斯科大学新闻系毕业的留学生，博闻多识，思想敏锐。她听我介绍综合论之后，特邀我到香山讨论半天。纵谈古今中外和当前的改革开放，用综合论的观点和方法对重大的历史、社会变革，进行比较研究，分析评论，收益多多。历史上，凡是大发展、大进步、大昌盛的时期，都是大综合时期，古今中外，概莫能外。此后，我们在讨论问题发生各执一端的争辩时，只要互相提醒：用综合论的思维方法重新审议，很快便能开拓新的思路。

根据上述情况，我给本书加了个副题：“说不完的长短篇”，以示名符其实。书中还提出一些未能解决的问题，意在以文会友，就教同仁，获得指正。

目 录

序	李少元
前 言	(7)

实践·经验篇

潮白河畔育桃李	(3)
附：桃李芬芳，硕果累累	(34)
中学教导主任的工作艺术	
——关于正确处理十个关系问题	(41)
采取综合措施，打好初中基础	(48)
以教育科研为导向，开创教改新局面	(59)
内外协调，团结奋进	
——谈杨镇一中的“人和”效应	(67)
我爱杨镇一中	
——夕阳余辉洒潮白	(73)
《杨镇一中教改三部曲》卷首语	(76)
创新之路——谈杨镇一中科研兴教	(78)
争取做明智、忠诚、坚强的中共党员	
——和杨镇一中青年朋友谈入党问题	(85)
如何迈上科研兴教新台阶	
——在牛栏山一中谈教科研具体操作三要点	(92)
关于顺义“教育三国演义”	
——教育布局三角结构特例研究	(96)

科研·理论篇

《人民教师手册》总述篇	(107)
《当代教师百科》九题	(123)
解脱教育危机的关键在哪里	(174)
北京农村教育几个问题的探讨	(179)
综合教育思想的活力	
——兼谈农村教育的整体改革	(191)
职业教育的强大生命力	
——职业中学十年的改革与发展	(197)
京郊实施初中义务教育的设想和研究	(202)
《京郊初中教育整体改革》课题总结报告	(218)
班会的功能、种类及系列化	(227)
创业素质教育与第三种学业证书	(233)
《创业素质教育》重点课题研究报告	(243)
《创业教育》导言	
——人生的价值在于创业	(255)
面向市场经济培养社会主义创业人才	(260)
京郊大职教快速高效发展战略研究	(264)
职教明珠——海城商业学校	(294)
《跨世纪人才摇篮》卷首语	(299)
美育创新集大成	(302)
《职教集锦》序言	
——向职教开拓者们致敬	(304)
《汗滴禾下土》跋	(308)
马卡连柯教育理论的普遍意义	(312)
访台归来	(325)

(一) 台湾“九年制义务教育”观感	(325)
(二) 台湾职业教育发展概况	(334)
(三) 心灵的沟通	(337)
“一枝红杏出墙来”	
——喜读《邓小平理论总论》	(342)
《速成写字秘诀》序	(345)

家教·乡情篇

《家教百例》前言

——家教问题的新思考	(349)
综合家教的体会和认识	
——在北京裕中中学家长会上的发言稿	(356)
从农民塾师到教育县令	
——《好县长——纪老汉》补遗	(365)
即墨教师抗日一役	
——三都河血战半百年祭	(404)
以民为本，大智大勇	
——即墨青年塾师出身的反贪英雄李毓昌	(411)
发展终生教育，提高全民素质	
——青岛仲村终生教育的启示	(415)
《教育之光》卷首语	(422)
情系母校	(423)
天井山探奇——乡情探源	(425)
《即墨走笔》跋	(430)
人生体悟三得	(432)
(一) 贵字词	(432)
(二) 晚年心曲——寿·光·乐	(432)

(三) 人生三部曲 (外一曲)	(433)
篇外篇 (代跋) ——三个值得深入研究的问题	(434)
一、从一个毕业生承包农场雇工引发的新课题 ——关于什么是剥削的探究	(434)
二、关于“家庭成分”填表的笑话与探讨 ——从孙女人团填表的争论谈起	(436)
三、“家建”问题是否应该列入社会主义现代化建设目标之···? ——兼谈为什么取消了“家政专业”?	(438)

实践·经验篇

