

新加坡儿童英语阶梯阅读与训练丛书



3

Where Are They? 他们在哪里?

(新西兰) 朱蒂·凌 安妮·史密斯 编绘 张倩 译



这既是一本双语故事书，又是一本双语活动手册。
它可以有效提高学前和低年级孩子的英语阅读技能。

辽海出版社



Where Are They? 他们在哪里?

(新西兰) 朱蒂·凌 安妮·史密斯 编绘 张倩 译

Alice (爱丽丝)

Tim (蒂姆)

Lena (丽娜)



在“黄梯子”系列里，你会遇到：



Alice



Tim



Lena



Ravi



Duckie

Alice (爱丽丝)、Tim (蒂姆) 和 Lena (丽娜) 是本书的主人公。

写给教师和家长的话：

步入学校生活不仅对孩子，而且对于他们的教师或家长同样是一种挑战。“黄梯子”系列是“新加坡儿童英语阶梯阅读与训练丛书”的起步系列，这个系列能够帮助孩子平稳、充实地过渡到学校生活中。

本系列使用故事以及与故事相关的学习活动相结合的方法来鼓励早期阅读阶段的孩子，开发训练他们的阅读技能。

“黄梯子”系列中的每个故事及相关活动都包含以下内容：

- 对上下文中频繁出现的词汇进行系统化的训练，从而为孩子进一步阅读打下坚实基础。
- 在相关活动中，集中训练阅读、语法、理解、书写、词汇、思考以及创造性思维等技巧。
- 每页活动里都有教师与家长指导，使教师与家长能够在活动中给孩子以指导。指导中还明确说明了本活动所侧重进行训练的多元智能，让指导者在帮助孩子完成活动时加以运用。

下面表格阐明了“黄梯子”系列中所开发的多元智能。

多元智能	说明
语言文字	表达出语言的不同方面并将其运用到阅读、书写及交流中。
数理逻辑	解决问题并将其运用到思考、计算、数学、逻辑思维及图形识别中。
视觉空间	表现出内心及对外部特征的感觉并将其运用到画、涂、拼贴、想像及创造人物形象中。
自然	与自然的交流接触，包括对植物、动物的理解及与生物间的关系。

祝孩子们读得高兴、学得愉快！



Contents 目录



写给教师和家长的话

Where Are They?

Worksheet 1	(活动一)
Story	(故事)
Worksheet 2	(活动二)
Worksheet 3	(活动三)
Worksheet 4	(活动四)
Worksheet 5	(活动五)
Worksheet 6	(活动六)
Worksheet 7	(活动七)
Worksheet 8	(活动八)
Worksheet 9	(活动九)
Worksheet 10	(活动十)

他们在哪里?

Before reading	(读前活动)	2
Where Are They?	(他们在哪里?)	3
After reading	(读后活动)	5
Reading skills	(阅读技巧)	6
Vocabulary	(词汇)	7
Grammar	(语法)	8
Writing skills	(书写技巧)	9
Comprehension	(综合理解)	10
Thinking skills	(思维技巧)	11
Cross-curricular learning	(课程交叉学习)	12
Creative learning	(创造性学习)	13



Pet Day

Worksheet 1	(活动一)
Story	(故事)
Worksheet 2	(活动二)
Worksheet 3	(活动三)
Worksheet 4	(活动四)
Worksheet 5	(活动五)
Worksheet 6	(活动六)
Worksheet 7	(活动七)
Worksheet 8	(活动八)
Worksheet 9	(活动九)
Worksheet 10	(活动十)

宠物节

Before reading	(读前活动)	15
Pet Day	(宠物节)	16
After reading	(读后活动)	18
Reading skills	(阅读技巧)	19
Vocabulary	(词汇)	20
Grammar	(语法)	21
Writing skills	(书写技巧)	22
Comprehension	(综合理解)	23
Thinking skills	(思维技巧)	24
Cross-curricular learning	(课程交叉学习)	25
Creative learning	(创造性学习)	26



My Cat

Worksheet 1	(活动一)
Story	(故事)
Worksheet 2	(活动二)
Worksheet 3	(活动三)
Worksheet 4	(活动四)
Worksheet 5	(活动五)
Worksheet 6	(活动六)
Worksheet 7	(活动七)
Worksheet 8	(活动八)
Worksheet 9	(活动九)
Worksheet 10	(活动十)

我的猫

Before reading	(读前活动)	28
My Cat	(我的猫)	29
After reading	(读后活动)	31
Reading skills	(阅读技巧)	32
Vocabulary	(词汇)	33
Grammar	(语法)	34
Writing skills	(书写技巧)	35
Comprehension	(综合理解)	36
Thinking skills	(思维技巧)	37
Cross-curricular learning	(课程交叉学习)	38
Creative learning	(创造性学习)	39



Suggested Answers	(参考答案)	40
-------------------	--------	----

Words I Can Read!	(我能读这些单词了!)	44
-------------------	-------------	----

Where Are They?

他们在哪里?

Tim lives in a busy neighbourhood. Join Tim on a walk around his neighbourhood and meet all the people who work there. Do you know the people who work in your neighbourhood?

蒂姆住在一个繁忙的社区里。跟蒂姆在社区里走一走，见一见在那儿工作的人们。你认识在你的社区里工作的人吗？

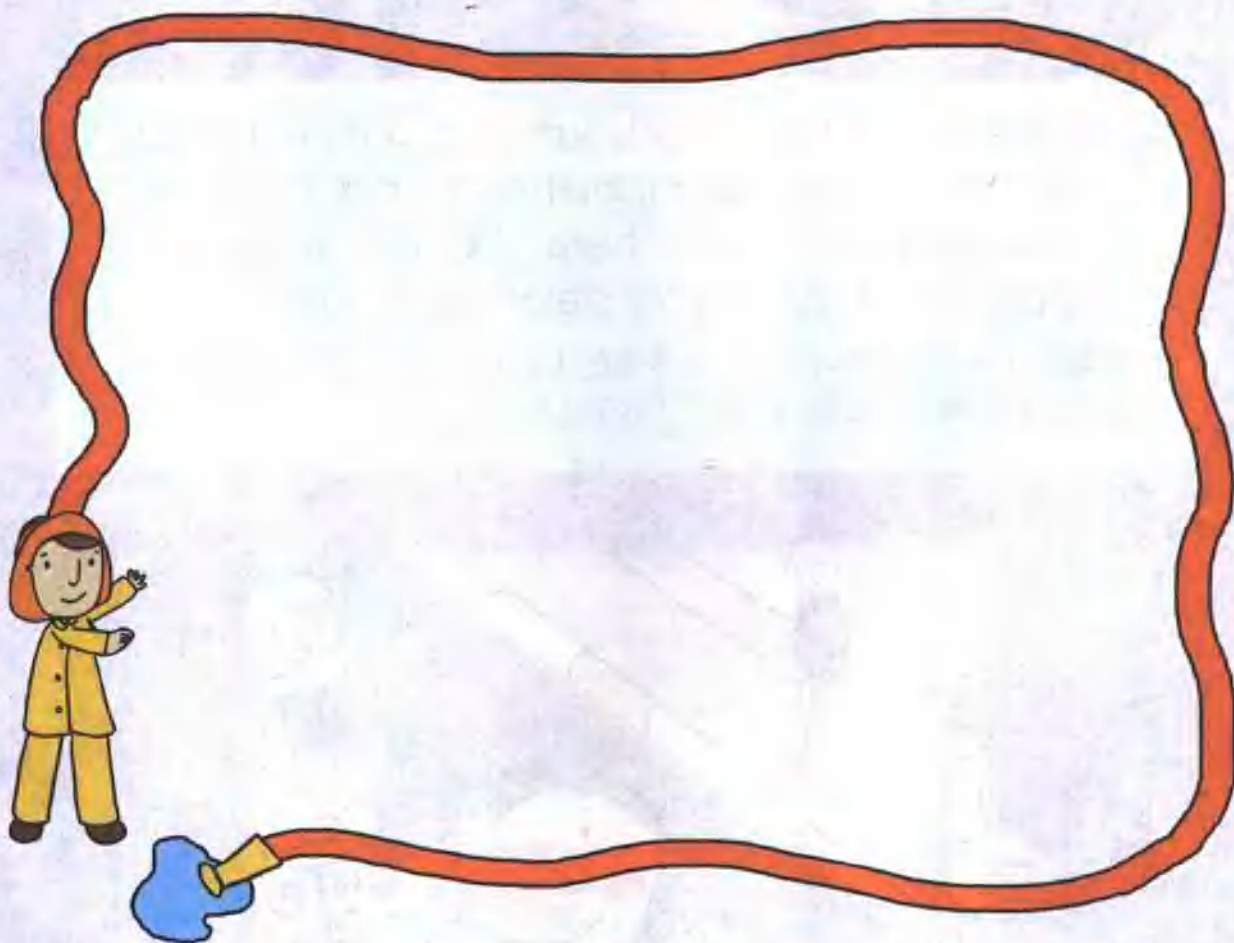


Worksheet 1 (活动一)



Draw a person at work.

画一个在工作的人。



This is a _____ at work.

教师与家长指导

活动目的：使孩子在阅读前了解故事主题。

活动方法：让孩子想想那些他在居民区看到在工作着的人们，例如：邮递员或店主。让他（她）画一幅这些人在工作的图画。

多元智能训练：视觉空间、语言文字。





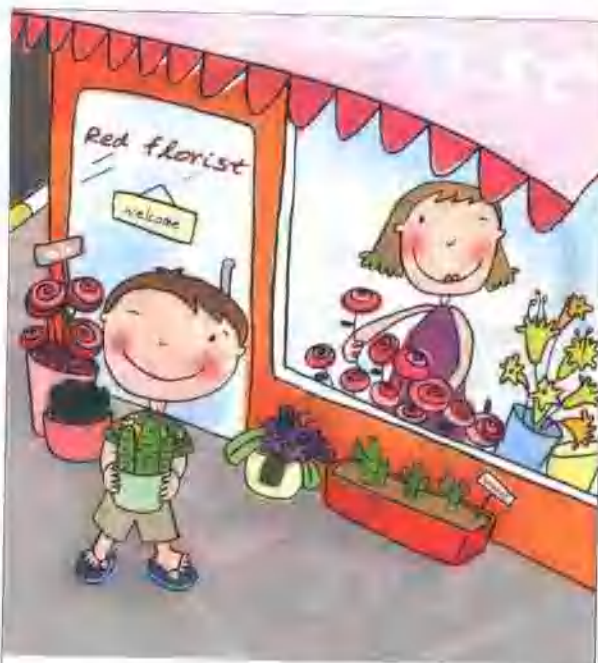
The firefighter is in his truck.
消防员在他的卡车里。



The policeman is in his car.
警察在他的警车里。



The teacher is in her kindergarten.
老师在她的幼儿园里。



The florist is in her shop.
花店店主在她的店里。





The gardener is in the garden.

园丁在花园里。



The librarian is in the library.

图书馆管理员在图书馆里。



And, the postman is at my door!

还有，邮递员在我的家门口！

New words in the story

故事中的新词

firefighter	消防员
truck	卡车
policeman	警察
car	小汽车
teacher	老师
kindergarten	幼儿园
florist	鲜花店店主
shop	商店
gardener	园丁
garden	花园
librarian	图书馆管理员
library	图书馆
postman	邮递员
door	门

Worksheet 2 (活动二)



Colour the people. Find the story pictures they belong to. Colour the pictures to match the people.

给这些人涂上颜色，并找出他们属于故事里的哪张图片。给这些图片也涂上相应的颜色。



gardener



teacher



postman



librarian



policeman



florist

1



2



3



4



5



6



教师与家长指导

活动目的：提高孩子的观察能力，并巩固对故事的理解。

活动方法：一起看故事中人物的图片，用不同的颜色涂每一幅图。让孩子认真观察图1—6，看看故事中的哪一个情景和人物相匹配，并将场景涂上颜色。

多元智能训练：视觉空间、数理逻辑

Worksheet 3 (活动三)



Draw lines to match the pictures with the sentences.

将图与相应的句子画线连起来。

1.



● This is a postman.

2.



● This is a firefighter.

3.



● This is a teacher.

4.



● This is a policeman.

5.



● This is a librarian.

教师与家长指导

活动目的：通过图片加强对故事中高频词的记忆。

活动方法：将句子读给孩子听，并让他（她）跟你复读。一起看图，指出例子，将句子与相对应的图片用线连起来。

多元智能训练：语言文字、数理逻辑。



Worksheet 4 (活动四)



Trace the lines to match the people with the objects.

描画虚线来把物品和人物连起来。



librarian



firefighter



policeman



gardener



postman



florist



hosepipe



flowers



whistle



book



watering can



parcel

教师与家长指导

活动目的: 教会孩子与故事中人物所使用的物品有关的新词汇, 并让孩子通过词和图的联系将人物与物品联系起来。

活动方法: 一起看故事中的人物、物品和生词, 问孩子他(她)认为哪些物品应属于哪个人物。顺着线条, 将正确的人物和物品连起来。

多元智能训练: 语言文字、视觉空间。



Worksheet 5 (活动五)



Where are the people? Make questions about the pictures.

这些人都在什么地方? 就这些图片提问。

1.



Where are they?

They are in the police car.

2.



?

She is in the kindergarten.

3.



?

He is in the garden.

4.



?

They are in the library.

5.



?

He is in the fire engine.

教师与家长指导

活动目的: 鼓励孩子用“be”的形式完成句子, 帮助他认识“be”的单复数形式。

活动方法: 一起看图, 让孩子数一数每一幅图里有几个人, 指出例子。解释当一幅图里多于一个人时应该用“they are”。一起看答案, 让孩子说出每个问题的答案应是什么。

多元智能训练: 语言文字、数理逻辑。



Worksheet 6 (活动六)



What are their jobs? Trace the words to finish the sentences.

他们的工作都是什么? 描出这些单词来完成句子。

1.



A

teacher

works in a school.

2.



A

gardener

works in a garden.

3.



A

florist

works in a flower shop.

4.



A

librarian

works in a library.

5.



A

postman

delivers letters.

教师与家长指导

活动目的: 让孩子练习书写技巧并强化对故事中单词意思的理解。

活动方法: 一起看人物, 让孩子说出他们的名称, 顺着线条写出单词完成句子, 并一起读完整的句子。

多元智能训练: 语言文字。



Worksheet 7 (活动七)



Look at the pictures from the story. Circle one mistake in each picture.

看这些故事中的图片。圈出每幅图中的一个错误。



教师与家长指导

活动目的：对孩子阅读技巧的提高进行评估。

活动方法：一起看图，向孩子解释每一幅图都取自于本故事，但是，每一幅图中都有一处不同。让孩子仔细看图找错处，圈出每一幅图中的错误。如果孩子不能通过记忆完成任务，让他（她）与故事中的图进行比较。

多元智能训练：数理逻辑、视觉空间。



Worksheet 8 (活动八)



What are they looking for? Find the missing objects. Colour them.

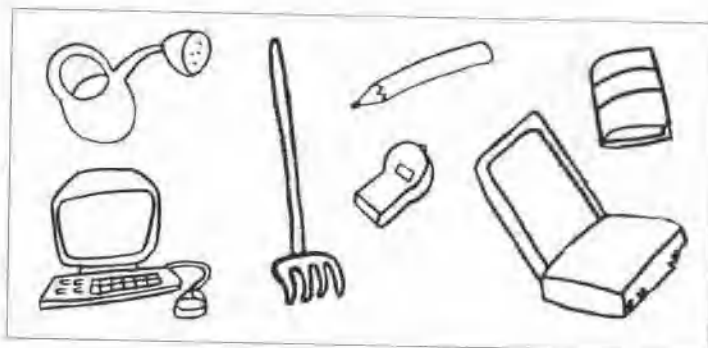
他们在找什么？找出丢失的东西并涂上颜色。



1.



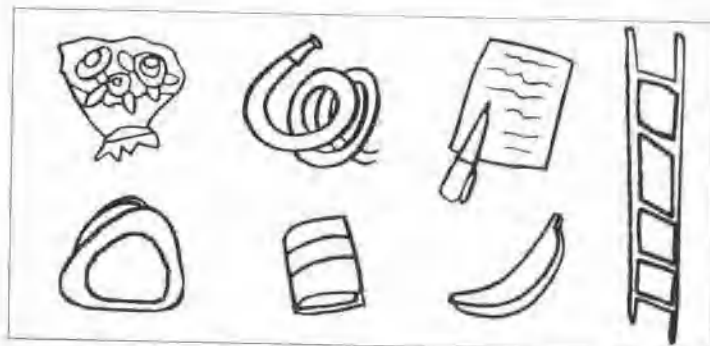
gardener



2.



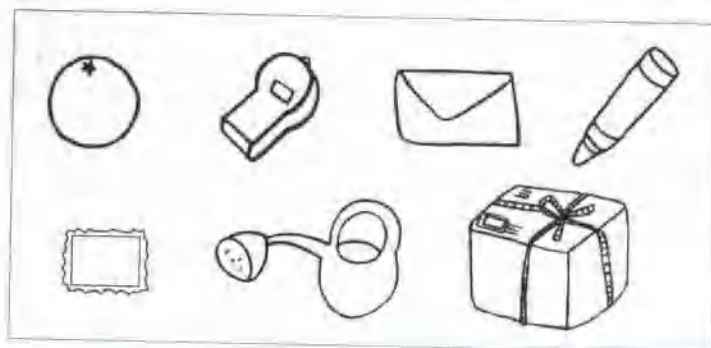
firefighter



3.



postman



教师与家长指导

活动目的：让孩子运用解决问题的技巧来识别各种工作所使用的工具。

活动方法：一起看故事中的人物，向孩子解释每个人丢了3样他工作所需的東西。让孩子帮助他们找到这些東西，并将方框中属于园丁、消防队员、邮递员的3样东西涂上颜色。

多元智能训练：数理逻辑、视觉空间。





Worksheet 9 (活动九)



Count how many you can see. Write the numbers.

数一数你能看到多少个，并把数字写出来。



one



two



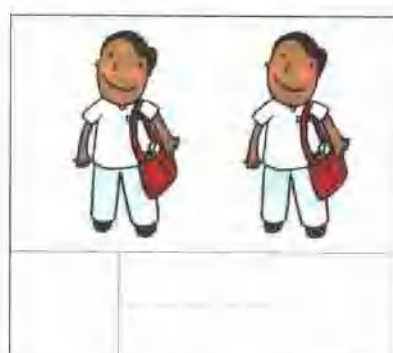
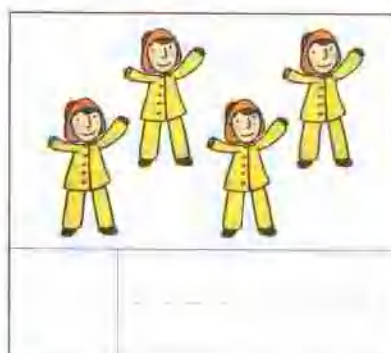
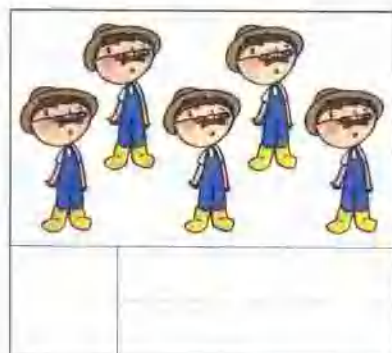
three



four



five



教师与家长指导

活动目的：提高孩子书写和数数的技巧

活动方法：一起看图，让孩子数数每一幅图中的人数，指出例子，让孩子在方框中写出正确的数字并依据指示写出正确的英文单词。

多元智能训练：数理逻辑，语言文字。

