

DILI JIAOXUE YANJIU

地理教学研究

第4辑

上海教育出版社

中国地理学会会刊 中国地理学会 中国地理学会

地理教学研究

第4期

上海地理研究所

地理教学研究

第四辑

中国教育学会地理教学研究会编

上海教育出版社

地理教学研究

第 四 辑

中国教育学会地理教学研究会编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海市印刷四厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 5.75 字数 130,000

1991年 7 月第 1 版 1991年 7 月第 1 次印刷

印数 1—2,800本

ISBN 7-5320-2255-2/G·2193 定价: 1.50元

《地理教学研究》编委会名单

主 编: 张子桢

副主编: 褚绍唐 褚亚平 陈尔寿

编 委: 曹 琦 周靖馨 孙大文
张恒渤 陈 澄 陈胜庆
包南麟

目 录

地理教学一般理论

- 地理教学法的科学研究 曹 琦 (1)
- 综合程序教学法的教学原理 周靖馨 (11)
- 地理教学方法的分类及其评价
..... [苏]JI·M·潘切什尼科娃著 陈 澄译 (20)
- 地理学习动机的培养和激发 黄德芬 (32)
- 地理学习中的迁移问题 夏志芳 (40)

中小学地理教学改革讨论

- 高中地理教学改革的理论与实践 陈尔寿 (49)
- 新地理学的发展和地理教学的
改革 张景新 陈胜庆 编译 (60)
- 初中地理教学中的辩证唯物主义
教育问题 李宗芳 郭可让 (69)
- 如何通过地理科进行德育工作 林智中 (76)
- 地理教学中的美育初探 曹诗图 (83)
- 谈地理空间分布的教学 陈昌文 (91)
- 中学地理教师必须具备的教育才能 张罗生 (101)
- 小学地理总结性评价方案研究 沈旭卫 (105)

高师地理教学改革探讨

- 地貌课加强直观教学的认识 潘凤英(110)
- 《地球概论》教学中培养学生教学能力的探索 周继舜(115)

地理课程教材研究

- 地理课程教材改革的几点思考 孙大文(121)
- 高中地理教材体系结构和内容特点 卫杰文(127)
- 高中地理教材的人地关系分析 潘培明 金其铭(135)
- 关于乡土地理教材建设问题 张亚南(142)
- 铁路沿线乡土地理教材的编写 孙长胜(152)
- 关于中学地理课本插图的探讨 杜应麒(155)
- 中学地理教科书插图分类研究 王绍春(165)

Content

General Theory of Geographical Education

Scientific Research on the Teaching of Geography

Cao Qi (1)

The Pedagogical Theory of Integrated Program Teaching Method

Zhou Jing-xin (11)

Classification and Evaluation of the Teaching Method of Geography

Translated by Chen Cheng (20)

Cultivation and Excitation of Motives to the Learning of Geography

Huang De-fen (32)

Migration Problems in the Learning of Geography

Xia Zhi-fang (40)

Discussion on the Reform of Geographical Education in Middle and Primary Schools

The Theory and Practice of the Reform of Geographical Education in Senior Middle School

Chen Er-sho (49)

**The Development of New Geography and the Reform
of Geographical Education**

Translated and Edited by Zhang Jing-xin

Cheng Sheng-qing (60)

**Pedagogical Problems of Dialectical Materialism of
Geographical Education in Junior Middle School**

Li Zong-fang; Guo Ke-rang (69)

**How to Carry Out Moral Education through the
Discipline of Geography** Lin Zhi-zhong (76)

**A Preliminary Quest of Aesthetic Education in
Geography Education** Cao Shi-tu (83)

**On the Teaching Method of the Spatial Distribut-
ion in Geography** Chen Chang-wen (91)

**The Requirements of Teaching Abilities for Geog-
raphic Teachings in Middle School**

Zhang Luo-sheng (101)

**A Study on Schemes of Summation Evaluation on
Geography for Primary School**

Shen Xu-wei (105)

**The Probe of the Reform of Geographical
Education in Teachers' Colleges**

**The Recognition of Improving Object Teaching in
Geomorphologic Course** Pan Feng-ying (110)

**How to Cultivate Students' Teaching Abilities in
the Course "Introduction to Earth Planet"**

Zhou Ji-shun (115)

**Research on Geographical Teaching Materials
of Middle Schools**

**Several Points Concerning the Curriculum and
Materials Reform in Geography**

Sun Da-wen (121)

**The Structure and Features of Geographical Courses
in Senior Middle Schools**

Wei Jie-wen (127)

**Analysis of Man-land Relationship in Geographical
Teaching Materials for Senior Middle Schools**

Pan Pei-min, Jin Qi-ming (135)

**On the Compilation of the Teaching Material of
Local Geography**

Zhang Ya-nan (142)

**The Compilation of the Homeland Geographic Ma-
terials along Railway Lines**

Sun Chang-sheng (152)

**A Survey of Illustrations in Geographic Textbooks
of Middle Schools**

Du Ying-qi (155)

**A Study of Classification of the Illustrations in
Geographic Textbooks in Middle School**

Wang Shao-chun (165)

地理教学法的科学研究

曹 琦

任何一门独立的学科都有它特定的研究对象，地理教学法学科也不例外。

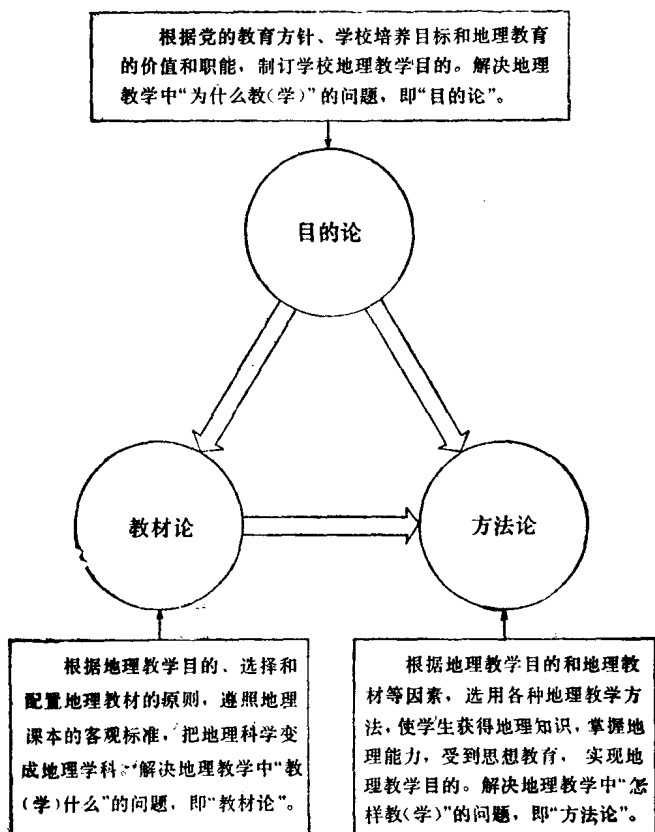
地理教学法是分科教学法之一，而分科教学法的研究对象是各科的教学。所以，地理教学法的研究对象，自然是地理教学了。这里所说的地理教学，包括地理教学的目的任务，地理教学的内容，地理教学的原则、方法和组织形式，以及地理学习方法等几个方面。很显然，这是对地理教学的全面论述，也是地理教学法科学研究的基本内容。

对于地理教学法的研究对象，也有另外几种不同的说法。其一是，认为“地理教学法这种科学，其研究对象是地理教学过程”^①。这种认识虽然可以把地理教学过程解释为地理课堂教学及其前后延展，但很难包括地理教学内容——地理科学变成地理学科，即地理教材论的重要内容，显然是不全面的。其二是，认为地理教学法是研究地理教材教法的。这种认识虽然可以反映出作为地理教学法研究对象的两个重要侧面，但是忽视了地理学习方法的研究，这种片面观点也不符合地理教学的客观规律。因为教学总是很清楚地反映教和学的两个方面，“教”是教

① [苏]库拉佐夫：《地理教学法》。正风出版社 1953 年版，第 4 页。

师的活动,“学”是在教师指导下的学生自觉活动,只顾教、忽视学的“一面观点”是不对的。

学科的研究任务,总是和研究对象紧密相连的。地理教学法的研究对象既然是地理教学,那么它的研究任务,和所有分科教学法的研究任务一样,在于揭示地理教学的规律。具体一点说,就是要解决地理这门学科“为什么教”“教什么”“怎样教”和“如何学”等一系列问题的,从中找出地理教学的客观



地理教学法的对象、任务联系简表

规律，用以解决地理教学中的教与学的矛盾。这也是地理教学法科学研究根本任务。

为什么教？主要是解决地理学科在学校教育中的地位，地理教育的价值、职能和任务；明了地理基础知识教育、地理能力培养和地理思想政治教育的构成和原理。教什么？主要是解决地理教材的内容和结构等问题，明了地理科学与地理学科的区别和联系，学校地理应该具备的基本内容，选择和配置地理教材的原则和方法等等。怎样教？主要是解决地理教学的原则、方法和组织形式等问题，明了地理教学原则的产生和贯彻，地理教学方法的基本类型及其方法论基础，各种地理教学方法的特点、价值和运用，地理课堂教学和地理课外活动的组织形式等等。如何学？主要是研究如何根据学生的学习心理，解决怎样学习地理的学习方法问题，它和“怎样教”是教学工作不可分割的两个侧面，通常把它称作“地理学习方法的指导”。上述几个方面，既是地理教学法的研究任务，也是地理教学法研究的主要课题，它们是相互联系、不可分割的整体，是缺一不可的。

综上所述，地理教学法的研究对象和任务以及各项研究任务之间的联系，大致可以归纳如上页简表所示。

二

地理教学法是介于地理学和教育学这两大学科之间的边缘学科或跨界学科。十分明显，地理教学法从它的对象、任务来看，既不是地理学，也不是教育学，而是研究地理教学、探索地理教学规律的教育科学。从教育科学的分支系统来看，它应属于应用教育科学范畴。有人认为：“地理教学法……是地理科学的一种。”^①显然是不对的。这是因为，地理教学法的研究对

① [苏]库拉佐夫：《地理教学法》。正风出版社 1953 年版，第 3 页。

象和任务，不同于地理学(自然地理学和人文地理学)，所以不能得出它们的科学属性是同一的结论。如果说地理教学法是地理学的一种，这就必然削弱它的教育价值和作用，不能完成地理教学法的特殊任务。此外，还应指出：地理教学法是研究和揭示地理这一具体学科的教学和教学规律的，而不是一般学科的教学和教学规律的，所以它也不是教育学或教育学的一部分。如果说它是教育学或教育学的一部分，这就必然使地理教学法脱离地理这一具体学科的轨道，揭示不出地理教学的特殊规律，解决不了地理教学的特殊矛盾，也完不成地理教学法的研究任务。由此可见，地理教学法乃是研究如何应用地理科学的基础知识和教育理论对青年一代进行教学和教育的教育科学。作为分科教学法之一的地理教学法，乃是教育科学这一类概念中的一种概念，不能和教育学混为一谈，这是显而易见的。

从上述地理教学法的学科属性加以分析，地理教学法学科具有以下几个主要特点：

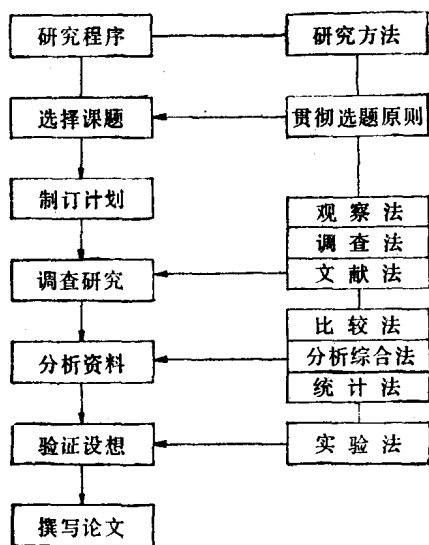
首先，地理教学法学科，它是建立在地理学、教育学、心理学、教育心理学、逻辑学、辩证法、认识论、控制论和系统科学理论的基础之上的。因此，它是一门综合性很强的多基础学科，这是这个学科的特点。

其次，从地理教学法的学科属性来看，它是应用教育科学，具有显著的实践性，基本上是一门“工具课”。地理教学法学科虽然也有“论”的内容，但却不是理论教育科学。为此，从事地理教学法的科学研究，尤其在在选择研究课题时，应该注意研究课题的实践价值，使所研究的课题对地理教学实践具有指导意义。特别是对那些创造性的实践活动——地理教学方法的改革实验、探索新的地理教学方式方法的研究，更应给予足够的重视。当然，也不能因此而忽视地理教学方法的理论研究，这是自不待言的。

第三，地理教学法和其他教育科学一样，不仅是一门科学，也是一门艺术，具有明显的艺术性。“教育人是艺术中的艺术”，这是大教育家夸美纽斯的一句名言。我们知道，教学艺术高超的教师讲课，能引人入胜，使学生百听不厌，无疑是一种艺术享受。从某种意义上来说，讲一堂好课比演出一场好戏难，说“教育人是艺术中的艺术”，是不无道理的。由于地理教学法学科具有显著的艺术性这一特点，所以研究这门学科的时候，不要墨守成规，要敢于创新，提倡个人的大胆创造。教学有法，法无定法，但要得法，这是至理名言。

三

地理教学法的科学研究方法，和其他学科的科学方法一样，也有一个研究程序和一些具体的研究方法（见下表）。



地理教学法的科研程序和方法

(一) 选择研究课题

选择科研题目一定要慎重从事，应该遵循下列几个选题原则：

1. 课题的现实性 即所选择的科研课题要具有现实意义。必须贯彻党的教育方针，重视地理教育教学改革的要求，才能体现“科研为社会主义现代化建设服务”的根本方针。例如，在地理教学中如何贯彻“三个面向”的问题，地理教学与智能发展的问题，地理教学与爱国主义教育问题等等。

2. 课题的可能性 即选择研究课题时，要全面考虑个人的能力和时间、工作条件、占有资料、人力配备等主客观条件，要从实际出发，根据这些主客观条件，客观地作出判断：能否完成所选择的课题。例如，有的学校为了实验中小学改用“五、四、三”制，竟让一位地理教师承担了编写地理课本的全部任务。很显然，这样的课题是难以实现的。

3. 课题的理论性 即对于那些现实性虽不强，但对地理教学法学学科的理论建树有价值的问题，如地理教学原则问题、地理教学特点问题、地理教学方法分类问题等等，只要自己有能力承担，而且客观条件具备，也应该选定。因为这类问题，对发展地理教学法的学科理论，强化地理教学法的学科体系，是很有价值的。

4. 课题的实践性 有些研究课题，能解决地理教学中的具体问题，具有实践价值，如地理幻灯片的设计和制作、地理略图的设计和速绘等等。这类问题虽然没有太大的理论价值，但它是一些体现地理教学法学科特点的研究课题，也应予以足够的重视。

5. 课题的新颖性 “选题新颖”是一篇优秀科研论文的重要因素，一般化的老问题是不易引起读者兴趣的。搞科学研究，

最重要的是能在理论上或实践上，对那些新领域里的新课题进行深入探讨，有所发现。所以，对于前人没有或少有进行研究的新问题，才是最富有科学价值和学术价值的选题。

6. 作者对研究课题的趣味性 趣味性和任务感是完成科研任务的重要动力。特别是前者常常是产生“科学预见”，在理论上或实践上有所突破的力量源泉。对于那些毫无兴趣可言的研究题目，是不会有创见的。所以，作者对研究课题的趣味性，也是科研选题的重要原则。

（二）制订研究计划

科研题目选好后，就要根据课题的需要，制订出切实可行的研究计划。我们知道，“凡事预则立，不预则废”。进行地理教学法的科研工作，事先也要有个全盘计划，这样才能使研究工作有条不紊地顺利进行，才能使研究工作具有预见性。

（三）进行调查研究

根据研究课题制订好研究计划之后，就要按照计划进行调查研究了。调查研究的主要目的，一是了解情况，二是占有资料。了解情况，就是弄清前人对所研究的课题已经做了哪些工作，有什么研究成果，还存在哪些问题没有解决，以便找出研究课题的突破点，即在哪些方面能够做到高于前人一筹，有点创见。

怎样进行调查研究？常用的有观察法、调查法和文献法等一些方法。

1. 观察法 它是根据既定的目的，按一定计划，对地理教学进行观察的方法。通过观察，直接获得地理教学资料。运用观察法，事先要做好观察准备，以使观察工作有目的、有组织、按照预定的内容和程序进行。观察时，要做观察记录，并对记录