

全国中小学教师继续教育

学习参考书

家庭教育学

赵忠心 著

教育部师范教育司 组织评审

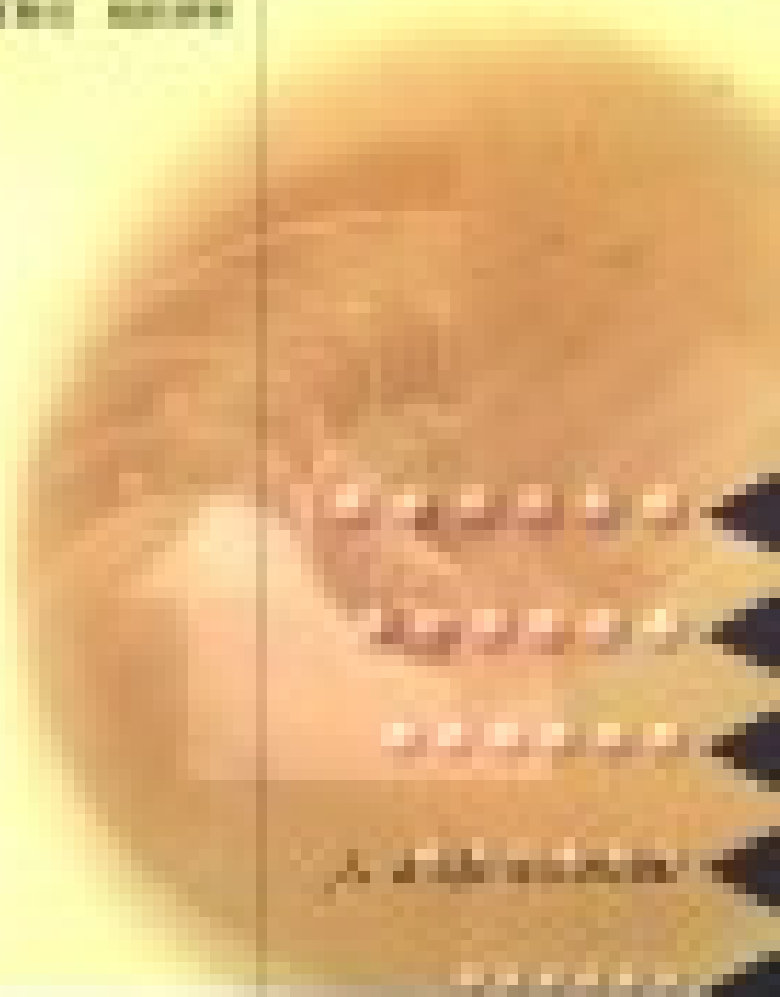
人民教育出版社

教育部“十二五”规划教材
教育部“十二五”规划教材

家庭教育学

主编：王 明

副主编：王明、王明、王明



全国中小学教师继续教育学习参考书

家庭教育学

——教育子女的科学和艺术

赵忠心 著

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

家庭教育学

——教育子女的科学和艺术

赵忠心 著

*

人民教育出版社出版发行

北京沙滩后街55号 邮编：100009

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印装 全国新华书店经销

*

开本：890毫米×1230毫米 1/32 印张：16 插页：1 字数：410 000

2000年3月第1版 2000年9月第1次印刷

印数：1~3 000

ISBN 7-107-13653-4 定价：22.60 元
G·6762 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编：100078)



作者简介

赵忠心，河北省蠡县人。1941年出生，1965年毕业于北京师范大学教育系，后长期担任教育行政和教学工作。从1980年开始专门从事家庭教育理论研究工作。现任国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所所长、北师大教育科学研究所研究员。1986年率先在我国高等学校开设家庭教育学课程。1992年成为我国第一位家庭教育研究生导师。曾主持多项国家级或省部级科研课题，目前已为国家培养了家庭教育学专业研究生近20名，负责指导家庭教育学专业的进修教师和访问学者共6名。曾到全国各地（包括台湾、香港）讲学五百多场次，直接听众达一百多万人次，为宣传、普及家庭教育学理论作出了突出贡献。主要著作有《家庭教育》（中央广播电视大学出版社1989年版）、《中外家庭教育荟萃》（高等教育出版社1990年版）、《中国家教之道》（广西科技出版社1991年版）、《家庭教育学》（人民教育出版社1994年版）、《中国家庭教育丛书》（湖北教育出版社1997年版）等。其中，《家庭教育学》一书是我国家庭教育界第一部被国家教育部推荐为全国中小学教师继续教育用书的学术著作，该书在1995年第四次世界妇女大会期间，荣获由中国出版工作者协会和全国妇联共同主办的第二届全国优秀妇女读物二等奖；在1996年荣获北京市第四届哲学社会科学优秀科研成果一等奖。

内容提要

本书既从宏观上阐释了家庭教育的普遍规律，又从微观上论述了家庭教育的具体技能与艺术，内容丰富，语言明快，易教易学，合理论性、操作性为一体，熔科学性、可读性于一炉，可作为家长学校、师范院校教育或心理系科必修课教材，大中专院校公共选修课教材。适合广大家长、教师、干部和科研人员阅读，是工会、共青团、妇联和关心下一代委员会指导家庭教育工作的重要参考书。

国家教育部师范教育司首批推荐

全国中小学教师继续教育教材

邓小平论教育	(中共中央文献研究室编)
素质教育论	(毛家瑞 孙孔懿著)
心理学	(章志光主编)
学校心理咨询	(郑日昌 陈永胜著)
智育心理学	(皮连生著)
学校管理学	(萧宗六著)
学校管理学概论	(孙灿成主编)
学习论	(施良方著)
小学教育学教程	(胡寅生主编)
中小学课堂教学策略	(陈心五著)

全国中小学教师继续教育学习参考书

毛泽东周恩来刘少奇邓小平论教育	(人民教育出版社编)
毛泽东同志论教育工作	(人民教育出版社编)
国民素质建构与基础教育改革	(郭文安 陈东升著)
教学实验论	(王策三主编)
教育学	(沈适菡主编)
教育学	(睢文龙 廖时人 朱新春主编)
中学教育学	(班华主编)
小学教育学	(叶立群主编)
教育学教学咨询	(睢文龙 廖时人 朱新春主编)
教学论	(李秉德主编)
家庭教育学	(赵忠心著)
小学教育学教程教学指导书	(胡寅生主编)
心理学研究方法	(王重鸣著)
学校教育心理学	(万云英主编)
儿童心理学	(朱智贤著)
中学优秀教师的成长与高师教改之探索	(王邦佐主编)

出版说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证；要开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。据此，教育部师范教育司进一步加强了对中小学教师继续教育课程教材的管理，在全国范围内组织开展了教师继续教育教材的评审和推荐工作。

根据 1999 年 12 月 27 日国家教育部“教师司 [1999] 61 号”文件，经教育部师范教育司组织专家评审，我社有 26 种教育学类和心理学类图书被列为首批“全国中小学教师继续教育教材”“全国中小学教师继续教育学习参考书”，另外还有物理、化学等多种学科的图书入选。

按照教育部师范教育司的部署，我们组织有关作者，认真研究了专家评审意见，对入选图书进行了订正或修订，以更加切合中小学教师继续教育的需要。各地在使用上述教材时有哪些意见和建议，敬请及时反馈给我们，以便使之日臻完善。

我们将根据教育部师范教育司的安排，加大研究和开发中小学教师继续教育教材的力度，为贯彻落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》而不懈努力！

人民教育出版社

师范教育课程教材研究开发中心

2000 年 2 月

著 者 说 明

我这本《家庭教育学》是1994年7月出版的。出版以后，年年加印数千册，受到社会各界的欢迎和好评。许多高等师范院校、妇女干部院校、共青团院校选用它作为教材，并且流传到日本、韩国等国家和我国的台湾、香港。不久前，教育部师范教育司组织专家评审，给予本书较高的评价，并指定它为全国中小学教师继续教育培训参考书，成为目前家庭教育领域第一部、也是唯一的一部被指定为教师继续教育用书的著作。这既是对我的学术成果的肯定，也是对我的鼓舞和鞭策。

记得当初我选定家庭教育这个研究方向的时候，无人“喝彩”，无人支持。有人认为家庭教育是“婆婆妈妈管小孩子的事”，没有什么学问，因此也就没有什么规律值得探索。但我却坚定地认为，家庭教育作为一种独立的教育形态一直存在，没有被高度发展的学校教育和社会教育所替代，必定有其存在的基础，有它矛盾的特殊性。而矛盾的特殊性，决定事物特殊的本质，决定它必定有其特殊的规律性。另外，凭直觉，我感到随着改革开放的不断深入，独生子女的大批出现，社会上对家庭教育理论的需求势必会越来越强烈。所以，我不怀疑我的选择，坚定不移地执著地开展了家庭教育理论的研究工作。

我刚开始投入家庭教育理论研究的时候，已届不惑之年，从事理论研究的起点已经很晚了。但我没有灰心丧气，决心在家庭教育理论建设上做些事情。于是，我坚持了下来。这一干，就是二十年。我对我当初的选择，从来没有动摇、后悔过，今后，我还将一如既

往地在我洒下汗水的这片土地上，继续孜孜不倦地耕耘。

改革开放二十多年来，我国的家庭教育事业得到了蓬勃的发展，一个人人重视子女教育，家家户户讲究科学育人的局面正在形成。家庭教育实践的丰富，不仅给理论研究提供了丰富的实践经验，也对家庭教育的理论指导提出了越来越高的要求。据此，我对本书中那些过时了的观点和有关资料，做了修订或调整，以期能跟上形势的发展。从整体上看，这部家庭教育著作的时代特点还是比较鲜明的，对于今天的家庭教育仍然具有参考价值。因为它毕竟诞生于改革开放的年代。

新中国成立以后的前三十年，我国家家庭教育的理论研究几乎是一片空白。近二十年来，虽然人们也进行了一些研究，但多侧重于应用研究，对家庭教育基础理论的研究并没有给予应有的重视。这不能不说是一个缺憾。我的这部《家庭教育学》试图在基础理论的研究上做些探索，虽然还不能说是很完善的，但它毕竟是建国以后第一部《家庭教育学》，至少对从事家庭教育基础理论研究和家庭教育指导工作的同行来说，会起到一个铺路石的作用。

教育部推荐本书为全国中小学教师继续教育学习参考书，将会有更多的读者看到它。我希望听到更多的意见和建议，以便使它更加趋于完善。

赵忠心

2000年4月6日

于北京师范大学

序 言

顾明远

人们常常有一种错觉，一说起教育，总以为这是学校和教师的事情。其实，一个人的成长总是要接受三方面的教育，即家庭教育、学校教育和社会教育。而家庭教育在人的成长过程中起着特殊的极为重要的作用。它之所以重要是在于：

其一，家庭教育是最早期的教育，是一切教育的基础。学校教育和社会教育都是在家庭教育的基础上进行的。儿童从出生的第一天起就开始接受家庭教育，父母就是他们的第一任教师。如果儿童从小在家庭里受到良好的教育，以后学校教育就能顺利地进行；如果儿童在家庭里受到不良的教育，就会使他们在接受学校教育时发生困难，学校就需要用很大的力气去矫正他们的错误和缺点。生活的经验告诉我们，从幼年时期开始教育是不那么困难的，但以后矫正缺点的再教育就困难得多。因此家庭教育把好第一关，打好教育的基础是十分重要的。

其二，家庭教育的影响最深刻。父母是儿童的亲人，他们是儿童最亲密，最信赖的人；同时他们共同生活在一个家庭里，接触的时间最多，父母的一言一行，一举一动时时刻刻在潜移默化地影响着儿童。所以，父母的教育往往在儿童心灵上起着决定作用。

其三，儿童的可塑性最大，最容易接受教育，过去有些教育家把儿童比作一张白纸，可以任凭你在上面画什么画。这种比喻虽然不很确切，因为儿童的发展要受到遗传、环境和教育三种因素的影响，但是这种比喻不是没有一点道理的。因为，遗传素质只是发展

的前提，对人的发展起决定作用的是环境和教育；而教育又是起主导作用的，它可以改变一定的环境，或者利用一定的环境，使它有利于儿童的发展。所以，懂得家庭教育的父母，可以根据儿童的先天素质和环境设计最美好的图画。

其四，家庭教育的时间最长。儿童从出生到他能够不依赖家庭而独立生活以前都在不同程度上接受家庭教育，越是年龄小的时候接受家庭教育越多。儿童上了学校，家庭教育的影响就逐步让位给学校教育。但家庭教育仍然在起作用，直到他自立为止。

以上几个方面都说明，家庭教育是培养人的一个不可缺少的重要环节。因此，我们应该把家庭教育作为一门科学来研究。每个父母都要学习这门科学，懂得家庭教育的规律、内容和方法，使每个儿童都能在家庭中受到科学的、良好的教育，为儿童入学打好基础。在儿童入学以后，配合学校做好家庭里的教育工作，使他们茁壮成长，成为建设社会主义的人才。

家庭教育不同于学校教育，它有自己的规律。例如，学校教育包括了三个主要要素，这就是教师、学生、教材，学校教育过程是这三者相互作用的过程。而家庭教育只有两个主要要素，即父母与儿童。家庭教育没有教材，没有课堂，它的教育力量全在于父母的榜样作用。家庭教育与学校教育的这种区别就构成了家庭教育是教育学科中的一个特定领域。但是，过去教育理论界很少研究家庭教育的特殊规律，只是把学校教育的一般规律搬到家庭教育中。诚然，作为教育的一个领域，家庭教育与学校教育有许多共同的规律和原则。但家庭毕竟不是学校，父母毕竟不是教师，家庭教育的过程不同于学校教育的过程，家庭教育必然有自己特殊的规律。只有认真地研究这些规律，掌握这些规律，才能把家庭教育建立在科学的基础上，使家庭教育顺利进行，取得良好的效果。我想，赵忠心同志撰写的《家庭教育学》的意义就在于此。

把家庭教育作为一门学科来研究，既有悠久的历史，但又很年

轻。在国外，如夸美纽斯的《母育学校》、卢梭的《爱弥儿》、马卡连柯的《父母必读》、苏霍姆林斯基的《家长教育学》等，都是讲家庭教育的；我国研究家庭教育的历史更长，颜之推的《颜氏家训》、司马光的《温公家范》，直到近代的鲁迅、陈鹤琴等都对家庭教育问题进行过论述。但一般都是描述性的，属于经验型的，并没有建立在现代科学的基础上，对于家庭教育的基本规律缺少深入的研究和探讨，在理论上有一定的局限性。

我们中国本来具有悠久的家庭教育传统，前人积累了丰富的家庭教育实践经验。但解放以后的几十年里，家庭教育理论研究几乎无人问津，在教育科学领域里，家庭教育学科研究也几乎是一片空白。赵忠心同志在从事学校教育工作的实践中，深感家庭教育在人的成长发展过程中有着十分重要的作用，而家庭教育在整个教育体系中又是一个薄弱环节。于是，在 20 世纪 80 年代初期，他就着手专门研究家庭教育理论。到目前，他已发表家庭教育方面的文章几百篇，出版家庭教育著作十多部，在我国家庭教育学术研究中，进行了开拓性的研究，做出了十分可喜的成绩，成为家庭教育的专家。

《家庭教育学》是赵忠心同志在多年研究的基础上写成的，是解放后我国第一部家庭教育的学术著作。它从建立具有中国特色的家庭教育学理论体系出发，广泛借鉴、吸收古今中外家庭教育理论的研究成果和广大家长教育子女的实践经验，运用现代教育学、心理学、社会学、伦理学以及系统科学的方法，既从宏观上阐述了家庭教育普遍规律，又从微观上论述了家庭教育的具体操作技能与艺术；既探讨了一般家庭的子女教育工作，又评说了特殊家庭（超常、低常、行为不良儿童青少年家庭，独生子女家庭，残缺家庭）的子女教育工作；既有一定的理论深度，又有很强的可操作性。

这部《家庭教育学》根据家庭教育学的学科特点，在结构上做了有益的探索，初步形成了一个较为完整的理论体系。它的出版，对

于我国家庭教育理论的发展与繁荣是一件可喜的事情，对发展和振兴我们社会主义家庭事业也有重要意义。

（本文作者现任国务院学位委员会教育学科评议组召集人，中国教育学会会长，北京师范大学博士生导师）

目 录

序 言	顾明远 (1)
第一章 家庭教育学是怎样的一门科学 (绪论)	(1)
第一节 什么是家庭教育	(2)
一、什么是家庭	(2)
二、什么是家庭教育	(4)
三、家庭教育的性质	(5)
第二节 什么是家庭教育学	(9)
第三节 家庭教育学的发展过程	(12)
思考研究题	(18)
第二章 家庭教育的地位和作用	(19)
第一节 父母遗传和个人成长	(19)
第二节 家庭环境和个人成长	(23)
第三节 家庭教育和个人成长	(30)
第四节 家庭教育和社会发展	(41)
思考研究题	(46)
第三章 家庭教育的产生和发展	(47)
第一节 家庭教育产生的过程	(48)
一、家庭教育不是最原始的教育形式	(48)
二、家庭教育的产生	(51)
第二节 奴隶社会的家庭教育	(55)
一、奴隶的家庭教育	(56)
二、平民的家庭教育	(57)
三、奴隶主的家庭教育	(59)
第三节 封建社会的家庭教育	(67)
一、外国封建社会的家庭教育	(67)
二、中国封建社会的家庭教育	(70)

第四节 资本主义社会的家庭教育	(80)
一、资本主义社会家庭教育的本质特征	(80)
二、资本主义上升时期的家庭教育	(82)
三、现代资本主义社会的家庭教育	(85)
第五节 社会主义社会的家庭教育	(87)
一、社会主义社会家庭教育的现状	(87)
二、社会主义社会家庭教育的特点	(89)
思考研究题	(91)
第四章 家庭教育的特点	(93)
第一节 家庭教育和学校教育的区别	(94)
一、实施教育的环境不同	(94)
二、教育者和受教育者之间的关系不同	(95)
三、教育者自身的条件不同	(96)
四、确定培养目标的依据不同	(98)
五、教育内容不同	(98)
六、教育的方法、途径不同	(99)
七、组织管理不同	(100)
第二节 家庭教育的优势	(100)
一、广泛的群众性	(101)
二、强烈的感染性	(105)
三、特殊的权威性	(111)
四、鲜明的针对性	(115)
五、天然的连续性	(118)
六、固有的继承性	(121)
七、内容的丰富性	(125)
八、方法的灵活性	(126)
第三节 家庭教育的局限性	(127)
一、家庭教育的条件不平衡	(127)
二、家庭教育易感情用事	(129)
三、家庭教育比较封闭	(132)

思考研究题	(134)
第五章 影响家庭教育的诸因素	(135)
第一节 家长自身的素质	(136)
一、家长的世界观和思想品德	(136)
二、家长的文化素养	(138)
第二节 家长对子女的态度	(141)
一、家长对子女热爱、关心的程度和方式	(142)
二、家长对子女的期望	(143)
第三节 家庭生活环境	(146)
一、家庭结构	(147)
二、家庭经济生活状况	(150)
三、家庭成员之间的关系	(154)
四、家庭生活方式	(158)
第四节 家庭的社会背景	(161)
一、家庭所处的历史时代	(161)
二、家庭所处的社会区域	(163)
三、家庭所处的国度	(164)
思考研究题	(166)
第六章 家庭教育的目的、任务和内容	(167)
第一节 家庭教育的目的	(168)
一、家庭教育的目的是客观存在的	(168)
二、家庭教育目的的社会制约性	(169)
三、确定家庭教育目的的依据	(172)
第二节 家庭教育的任务和内容	(178)
一、家庭体育的任务和内容	(179)
二、家庭德育的任务和内容	(181)
三、家庭智育的任务和内容	(183)
四、家庭美育的任务和内容	(184)
五、家庭劳动教育的任务和内容	(185)
思考研究题	(186)