

王泽应◎著

为有源头活水来

中国优秀传统文化德育思想
的开发与现代化研究

中国社会科学出版社

为有源头活水来

中国优秀传统文化德育思想
的开发与现代化研究

王泽应 ● 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

为有源头活水来/王泽应著. —北京: 中国社会科学出版社, 2004.12 (2005.12 重印)

ISBN 7-5004-5358-2

I. 为… II. 王… III. 道德—研究—中国 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 141558 号

策划编辑 冯春风

特约编辑 陈振藩

责任校对 李伟

封面设计 王华

版式设计 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮编 100720

电话 010—84029450 (邮购)

010—64031534 (总编室)

网址 <http://www.csspw.cn>

经销 新华书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司

版次 2004 年 12 月第 1 版

印次 2005 年 12 月第 2 次印刷

开本 880×1230 毫米 1/32

印张 11.625

插页 2

字数 291 千字

定价 25.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

教育部 2002 年教育科学重点课题
湖南省马克思主义理论与思想政治教育重点学科经费
资助项目

目 录

绪 论	(1)
第一章 中国传统德育思想概说	(17)
一 德育与传统德育释义	(18)
二 中国传统德育思想的发展历程	(31)
三 中国传统德育思想的基本特征	(56)
第二章 儒家德育思想的合理因素	(67)
一 修齐治平为道德教育的目的	(68)
二 忠孝节义为道德教育的重心	(80)
三 耕读传家为道德教育的要旨	(92)
四 情理结合为道德教育的方法	(99)
第三章 道家德育思想的价值内核	(111)
一 尊道贵德的价值视角	(111)
二 以德报怨的伦理襟怀	(121)
三 身重于物的伦理关怀	(128)
四 情志深邃的厚重品格	(140)
第四章 墨家、法家和佛家德育思想的理性因素	(149)
一 兼爱尚贤的墨家德育思想	(149)
二 贵法尚能的法家德育思想	(160)

三	己渡渡人的佛家德育思想·····	(167)
第五章	当代德育建设的三个向度·····	(175)
一	近代德育、现代德育及向当代德育的过渡·····	(175)
二	当代德育建设必须与社会主义市场经济相适应·····	(182)
三	当代德育建设必须与社会主义法律规范相协调·····	(190)
四	当代德育建设必须与传统美德相承接·····	(200)
第六章	传统德育思想开发与现代转化的应有视阈·····	(226)
一	立足于市场经济道德建设的现实需要·····	(226)
二	植根于公民道德建设的任务目标·····	(239)
三	着眼于制度伦理建设的内在要求·····	(254)
第七章	传统德育思想开发与现代转化的原则方针·····	(271)
一	批判性与继承性相统一·····	(271)
二	开放性与创造性相统一·····	(285)
三	民族性与世界性相统一·····	(300)
第八章	传统德育思想开发与现代转化的路径方法·····	(317)
一	传统德育思想原型和当代开发模型的理想化 粘合·····	(317)
二	传统德育资源中心与边缘的整体化透视·····	(328)
三	德育创新与传统德育的内在化关联·····	(343)
结束语 ·····		(355)
主要参考书目 ·····		(361)
后 记 ·····		(367)

绪论——时代呼唤加强和改进传统美德教育

德育是素质教育的灵魂和核心，是教育的重要组成部分。社会主义的教育就是要培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。德育对广大学生的健康成长和学校工作具有导向、动力和保证作用，对建设高度发展的社会主义物质文明、政治文明和精神文明，促进社会全面进步和社会成员全面发展具有十分重要的理论意义和现实意义。社会主义德育内在地包含了传统美德的教育。建设具有中国特色社会主义德育体系的一个重要方面就是要在与社会主义市场经济相适应、与现代法制规范相协调的基础上与传统美德相承接。因此，建设与传统美德相承接的体现时代特点的社会主义德育体系，是时代的呼唤和历史发展的要求，也是全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的价值使然。

一 加强思想道德建设是新世纪的一项伟大工程

进入新世纪以来，我国处于改革开放的攻坚阶段和经济社会发展的关键时期，国际和国内形势发生了复杂而深刻的变化。中共中央、国务院针对改革开放以来思想道德领域里面面临的新情况、新问题，先后颁布了几个纲领性的文件（2001年9月20日中共中央颁发的《公民道德建设实施纲要》，2004年2月26日中共中央国务院联合下发了《关于进一步加强和改进未成年人思

想道德建设的若干规定》，2004年10月14日中共中央国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，把加强社会主义思想道德建设提到治国安邦和实现中华民族伟大复兴的战略高度来认识，对社会主义新时期思想道德建设和各级各类学校德育工作的任务作了总体部署。全国各地开展了形式多样的公民道德建设，各级各类学校也在开展素质教育的过程中把德育提到了重要地位，采取一系列措施强化德育功能，改进德育教学，使社会道德建设和学校德育工作取得了重大的成就。

但是，我们也必须清醒地认识到，我国公民道德建设和学校德育工作既面临新的机遇和发展空间，也面临严峻的考验和挑战。由于各种因素的影响，我国公民道德建设还存在不少问题，有的甚至还相当严重，表现在一些地方、部门和领导忽视道德建设，“一手硬，一手软”的状况并没有得到根本的解决；一些领域和地方道德失范，是非、善恶、美丑界线模糊，拜金主义、享乐主义和极端个人主义有所滋长，见利忘义、损公肥私行为时有发生，不讲信用、欺诈活动成为社会公害；一些地方封建迷信活动和黄赌毒等社会丑恶现象沉渣泛起，贪污腐败现象屡禁不止，党风政风受到很大损害；一些人国家观念淡薄，对社会主义前途发生困惑和动摇，甚至丧失国格和人格，出卖国家和民族利益。落实到学校的德育工作来讲，也同样存在一些不容忽视的问题，重智育轻德育、一手硬一手软的现象依然在一些地方和学校严重存在，重课堂教学轻社会实践、重校内教育轻校外教育的倾向还比较严重，一些地区的社会环境不利于青少年学生健康成长，一些教师的思想道德素质与教书育人、为人师表的要求存在较大差距，德育工作不适应青少年学生身心健康成长的特点，方法与手段滞后，针对性与实效性不强的现象还相当严重，凡此等等，都要求我们正视和加强学校德育工作。中共中央、国务院在关于加

强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育的文件中还深刻分析了我国新时期德育面临的形势和挑战,指出我国市场经济的建立和对外开放的进一步扩大,为全国人民包括青少年学生了解世界、增长知识、开阔视野提供了有利的条件和方便的机会。与此同时,国际敌对势力“西化”、“分化”我国的图谋一天也没有终止,他们利用各种途径和机会进行思想文化渗透,灌输资产阶级腐朽没落的人生观和价值观,与我争夺接班人的斗争日趋尖锐和复杂。我国市场经济的深入发展也使社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,这些既有利于人们和青少年学生树立自强意识、创新意识和创业意识,激发和提升了人们的主体性和主观能动性,个人正当利益及维护个人正当权益的意识普遍高涨,同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些人由于不能正确认识个人利益与社会集体利益的关系出现了价值观和道德观的扭曲,一些人崇尚拜金主义、享乐主义和利己主义,在实际生活中社会责任感缺乏,诚信意识淡薄,艰苦奋斗精神淡化,团结协作精神缺失,损公肥私、损人利己等见利忘义、背信弃义现象时有发生,一些地方封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象沉渣泛起,不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害。信息技术和互联网等新兴媒体的快速发展,给人们的学习和娱乐开辟了新的渠道和领域,但同时也使得各种腐朽落后文化和有害信息通过网络技术得以广泛传播,腐蚀着一些人的心灵,致使其精神空虚、理想信念模糊乃至行为失范。这些新问题、新情况的出现,使我国公民道德建设和学校德育工作面临着一系列新的课题和任务,使得加强公民道德建设,改进学校德育工作成为新时期事关我国经济社会发展大局、事关国家前途和民族命运的重大战略性问题。

中共中央、国务院下发的几个关于公民道德建设和未成年人

以及大学生思想道德建设的文件，对如何加强和改进我国新时期的德育工作作出了科学的论述和全面的部署，内容十分丰富，是我国新时期社会主义精神文明建设的行动纲领和价值指南。中共中央在《关于印发公民道德建设实施纲要的通知》中指出：“加强社会主义思想道德建设，是发展先进文化的重要内容和中心环节。在新的历史条件下，从公民道德建设入手，继承中华民族几千年形成的传统美德，发扬党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的优良传统道德，借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果，努力建立与社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系，对形成追求高尚、激励先进的良好社会风气，保证社会主义市场经济的健康发展，促进整个民族素质的不断提高，全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业，具有十分重要的意义。”在《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中，党中央、国务院从实现中华民族伟大复兴的高度来强调加强和改进未成年人思想道德建设的问题，认为加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务，指出：未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。目前，我国约有18岁以下的未成年人3.67亿，他们的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家的前途和民族的命运。“实现中华民族的伟大复兴，需要一代又一代人的不懈努力。从未成年人抓起，培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人，既是一项长远的战略任务，又是一项紧迫的现实任务。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的全局高度，从树立科学发展观，坚持以人为本，执政为民的高度，充分认识加强和改进未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性。”《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调了大学生是十分宝贵的人才资源，是

民族的希望和祖国的未来。把目前在校的 2000 万大学生培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义兴旺发达、后继有人具有重大而深远的战略意义。各级党委和政府要从战略和全局的高度，充分认识加强和改进大学生思想政治教育的重大意义，把“培养什么人”、“如何培养人”这一重大课题始终摆在重要位置，切实加强领导。

二 加强和改进新时期德育需要继承和光大传统美德

中共中央、国务院下发的关于社会主义思想道德建设的几个纲领性文件，不仅对加强思想道德建设的意义作了充分的肯定和强调，而且对建设的内容和举措也作了科学的论述和强有力的部署和安排。总体来说，社会主义思想道德建设的主要任务和目标就是要建立与社会主义市场经济相适应、与传统美德相承接、与现代法制规范相协调的社会主义思想道德体系。其原则就是要坚持社会主义道德与社会主义市场经济相适应，坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合。

如何理解社会主义思想道德建设要与传统美德相承接，要把继承优良传统与弘扬时代精神有机地结合起来，是社会主义思想道德建设的一个重大而关键的理论问题和现实问题。过去相当长一段时间，我们在对待传统美德的问题上，曾有过沉痛的教训，总的来说出现了左和右两种偏差或错误，要么绝对肯定要么绝对否定，都不能比较好地处理现实道德建设同传统美德的关系，故而使我们的思想道德建设不能达到理想的效果。尤其是在改革开放以来的一段时期，一些人受全盘西化思想的驱使，大肆诋毁传

统美德，一味地批判传统美德，并人为地把传统美德与现代化对立起来，认为现代化就是要毁灭和斩断传统，只有抛弃传统美德，才能迈开走向现代化的步伐。这种思想在《河殇》中达到了登峰造极的地步，形成了极坏的影响。马克思主义认为，社会主义道德文化是人类几千年创造的道德文化在新的社会阶段合乎规律的产物。道德文化本身是继承与创新、中断性与连续性相统一的产物。中华民族具有悠久的历史 and 灿烂的文化，在几千年的发展过程中，积累了丰富的伦理思想和价值观念，形成了具有独特内容和风格的传统美德。诸如自强不息、勤劳勇敢、艰苦奋斗、厚德载物的美德，见利思义、崇尚正义、讲求公道、推崇廉洁的美德，和而不同、团结互助、与人为善、助人为乐的美德，协和万邦、谦虚礼让、宽大为怀的美德等等。这是中华民族绵延不绝、团结统一的强大的精神纽带和精神动力，是中国人民最为宝贵的精神财富和文化遗产，我们必须倍加珍重，认真继承，大力弘扬。

中共中央 1988 年下发了《关于改革和加强中小学德育工作的通知》，强调德育在我国具有悠久的历史和良好的传统，中小学德育工作应在继承和发扬这些好传统的基础上，适应不断发展变化的新情况，赋予德育具有时代气息的新内容和新方法。《通知》在指出中小学德育工作的任务和内容时，认为中小学德育工作应抓好爱国主义、集体主义、民主法制观念和道德品质的教育和培养，在德育工作中要把爱国主义教育放在突出的位置，使学生从小就了解中华民族的光辉历史和革命传统，了解百多年来中华民族的深重灾难和共产党领导人民进行的反帝反封建的英勇斗争，了解我们现在从事的社会主义现代化建设是中国历史上最伟大的事业，以培养他们的民族自尊心、自信心、自豪感和自强不息的奋斗精神，树立祖国利益高于一切的观念，憎恶一切丧失国格的行为。

1994年中共中央又颁布了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，主张开展中华民族优良道德传统的教育，强调要认真研究和继承那些在我国历史发展中长期形成的优良道德思想和行为准则，赋予新的时代内容，并编撰成系统的丛书。要把中华民族的优良道德传统和在人民革命及在社会主义建设实践中形成的新道德典范结合起来，并吸收世界上其他国家的先进文明成果，提出有中华民族特色、体现时代精神的价值标准和道德规范。1995年国家教委颁布了《中国普通高等学校德育大纲》，在谈到德育教育的内容时不仅强调了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育和党的路线方针政策教育，而且也强调了中华民族爱国主义传统教育和中华民族优良道德传统教育，主张高等学校德育要继承和发扬中华民族优秀的德育思想和党的思想政治工作的优良传统。

2001年9月20日下发的《公民道德建设实施纲要》将坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合视为公民道德建设的基本原则，强调公民道德建设应当继承中华民族几千年形成的传统美德，应当利用各种民间传统节日等举行形式多样的群众性庆祝和纪念活动，使人们在集体聚会、合家团圆的同时增强对祖国、对家乡、对自然、对生活的热爱，陶冶道德情操。

2004年中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，对未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则和主要任务等作了全面而深刻的论述与部署，在谈到未成年人思想道德建设所应该遵循的基本原则时突出了坚持与培育“四有”新人的目标相一致、与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的原则，强调未成年人思想道德建设既要体现优良传统，又要反映时代特点，只有这样才能始终保持生机与活力。在论及未成年人思想道德建设的主要任务时突出了开展中华民族优良传统和

革命传统教育，指出要从增强未成年人的爱国情感入手，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。深入进行中华民族优良传统教育和中国革命传统教育、中国历史特别是近现代史教育，引导广大未成年人认识中华民族的历史和传统，了解近代以来中华民族的深重灾难和中国人民进行的英勇斗争，从小树立民族自尊心、自信心和自豪感。在谈到如何扎实推进中小学思想道德教育时，强调要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入中小学教育的全过程，指出要加快中小学思想品德、思想政治课的改进和建设，充分利用和整合各种德育资源，深入研究中小学生思想品德形成的规律和特点，把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于教材之中，并保证占有适当分量，努力建构适应 21 世纪发展需要的中小学德育课程体系。在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中，中共中央、国务院强调指出，加强和改进大学生思想政治教育的主要任务有四，即理想信念教育、爱国主义教育、基本道德规范教育和大学生全面发展教育，并且主张以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；以基本道德规范教育为基础，深入进行公民道德教育；以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育。在谈到爱国主义教育时，《意见》指出，要深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育，开展各民族平等团结教育，培养团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神，树立民族自尊心、自信心和自豪感。要把民族精神教育与以改革创新为核心的时代精神教育结合起来，引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中，在时代和社会的发展进步中汲取营养，培养爱国情怀、改革精神和创新能力，始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。加强和改进大学生思想政治教育需要坚持的基本原则之一是

坚持继承优良传统和改革创新相结合。

三 中国传统德育思想的创造性开发与现代转化

中国传统德育在漫长的形成发展过程中始终是为培养统治阶级所需要的人才服务的，并且整体上是受制于当时的道德生活需要并随道德生活基本格局的变化而变化的。因此，中国传统德育也是一个矛盾的统体，依我们今天的眼光看来，它既有民主性的精华，又有封建性的糟粕；既有催人奋进、自强不息、厚德载物等积极、进步的一面，又有教人保守、安贫乐道、不思进取等消极落后的一面。在某些情况下，其中的精华和糟粕常常是良莠混杂、瑕瑜互见的。因此，对于中国传统德育，我们既不能全盘否定，也不能全盘肯定。全盘否定势必导致德育观上的虚无主义，全盘肯定势必导致德育观上的保守主义或复古主义。而这两种观点和态度都是不正确的。正确的观点和态度应当是以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，坚持批判继承、弃其糟粕、取其精华和古为今用以及综合创新的方针，并给以创造性的发掘与现代化的转化。

批判继承是马克思主义对待人类伦理文化一个总的指导性原则，它强调对人类历史上的伦理文化给予批判性的继承，即在辩证唯物主义和历史唯物主义原理指导下，有批判、有选择、有目的地继承，是以符合最广大人民群众的利益和现代社会发展需要为原则的继承，而不是简单继承或不加批判分析地全面继承。批判继承要求把批判与继承有机地结合起来，在批判的基础上继承，在继承的同时不忘批判。弃其糟粕、取其精华是继承文化遗产特别是伦理文化遗产的一个重要原则，是批判继承原则的具体化和集中表现，这一原则主张在对伦理文化遗产批判分析的基础上区分精华与糟粕，吸收民主性的精华，抛弃封建性的糟粕。古

为今用是马克思主义对待人类伦理文化遗产的一个方向性原则，它要求我们正确处理“古”和“今”即伦理文化传统和时代伦理精神的关系，既不能盲目地迷信和不加分析地肯定古代伦理文化，也不能割断当代伦理文化与古代伦理文化的历史联系，应当开发古代伦理文化的资源以为当代的伦理文化建设服务。研究古代伦理文化，并不是发思古之幽情，更不是食古不化，而是要立足于当代的伦理文化建设去有意识有目的地发掘历史上伦理文化的资源，使古代伦理文化的研究有一种现代的价值关怀，从古代伦理文化中吸取可以为当代社会新伦理建设服务的东西。鲁迅先生说得好：“夫国民发展，功虽在于怀古，然其怀也，思理朗然，如鉴明镜，时时上征，时时反顾，时时进光明之长途，时时念辉煌之旧有，故其新者日新，而其古亦不死。若不知所以然，漫夸耀以自悦，则长夜之始，即在斯时。”^① 我们肯定传统伦理文化对于现代伦理文化建设的意义，并不是认为传统伦理文化与现代伦理文化没有任何矛盾或冲突，可以原封不动地保存下来，也不是主张人们回到陈旧的伦理文化传统中去，更不是要人们去盲目地颂扬传统伦理文化中的封建性毒素，而是要人们正视历史并从历史中去发现有助于或有益于现代伦理文化建设的合理因素。综合创新是继承伦理文化遗产的目的性原则，它要求对人类历史上的伦理文化遗产加以系统的比较、分析与综合，并经过创造性的开拓转化使之成为一种新的符合时代需要的伦理文化。综合创新是在学习、继承毛泽东“古今中外法”的基础上，进一步运用辩证思维的方法，立足于多维广阔的伦理文化背景，超越中西对立、体用二元的简单思维模式，从社会主义现代化建设的实际出发，展示了中国社会主义新伦理文化建设的可供操作的具体思路，体现了伦理文化建设的正确的价值导向。

^① 《摩罗诗力说》，见《鲁迅全集》，人民文学出版社1998年版，第39页。

根据伦理文化遗产批判继承的上述原则和方针，对中国传统德育思想资源进行具体分析，我们可以发现几种不同的情况。整体上看，中国传统德育思想资源经过历史的演化发展也发生着自身内在的分化，其中一部分由于比较深入地洞见了人类德育发展的基本规律，揭示了人类德育的基本定理，在今天依然属于精华的系列，我们可以将其称之为中国优秀德育思想传统；另一部分由于只是反映当时奴隶主义或封建主义的本质要求，随着奴隶主义或封建主义的被推翻而完全成为过时和糟粕的东西，我们可以将其称为中国传统德育思想的糟粕部分；还有一部分中国传统德育思想往往是精华与糟粕交织、融合在一起，有些是精华超过糟粕，有些则是糟粕超过精华，有些是精华和糟粕混杂。针对这几种情况，我们应当辩证地运用马克思主义对待伦理文化遗产的原则和方针，对主要是糟粕性的部分予以彻底的批判和抛弃，对其民主性的精华予以继承和发扬，对其精华和糟粕混杂的部分予以全面地清理，去其糟粕，取其精华。凡是传统德育思想中直接为维护封建社会统治阶级特殊利益的东西，诸如反映君臣关系、父子关系、夫妻关系的“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”的封建“三纲”，以及“君叫臣死，臣不得不死；父叫子亡，子不敢不亡”的愚忠愚孝，反映妇女地位和命运的“在家从父，出嫁从夫，夫死从子”的封建“三从”，以及“饿死事极小，失节事极大”等贞节观，都纯属封建性的糟粕，应当加以彻底批判和坚决清除。凡是传统德育中至今仍保持生命力而具有现实意义的精华，诸如胸怀天下、公忠为国的爱国主义，博爱大众、利人济世的仁爱伦理，刚健日新、自强不息的积极进取精神，克己奉公、清正廉明的风范德操，志向高远、气节凛然的人格独立意识等等，都是我们民族优秀的德育思想传统，我们应当予以好好地继承和发扬。凡是传统德育中既有积极因素又有消极因素，二者相互混杂的部分，诸如儒家义利观、理欲观，既有“见利思义”、