



社会学教材经典译丛

[美] 艾尔·巴比◎著
邱泽奇◎译

社会研究 方法

The Practice Of Social Research

【第10版】

华夏出版社



社会学教材经典译丛

社会研究 方法

【第10版】

The Practice
Of Social Research

〔美〕阿尔·巴比◎著
邱泽奇◎译

图书在版编目(CIP)数据

社会研究方法:第10版/(美)艾尔·巴比(Babbie, E.)著;邱泽奇译.

-北京:华夏出版社,2005.6

ISBN 7-5080-3771-5

I.社… II.①巴… ②邱… III.社会学-方法论-教材 IV.C91-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第065189号

Earl Babbie: *The Practice of Social Research* (10th ed)

Copyright©2004 by Wadsworth Publishing Company

A Division of Thomson Learning.

Chinese language edition published by Huaxia Publishing House.

版权所有,翻印必究。

北京市版权局著作合同登记号:01-2000-0987

社会研究方法(第10版)

[美]艾尔·巴比 著

邱泽奇 译

出版发行:华夏出版社

(北京市东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

经 销:新华书店

印 刷:北京圣瑞伦印刷厂

版 次:2005年6月北京第1版

2005年6月北京第1次印刷

开 本:730×988 1/16开

印 张:36

字 数:750千字

定 价:68.00元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

总 序

中国社会学自1979年中央决定予以恢复以来，已经20年过去了。当时中央决定恢复和重建中国的社会学学科，我想不仅仅是对于历史上“左”的东西“拨乱反正”，也是考虑到中国社会发展和经济事业对于这个学科的实际需要。为了建设社会主义现代化国家，需要对我国社会、经济、文化、思想各个方面的现状与发展有一个系统和科学的认识。社会学是一门注重调查研究，强调从实际出发认识社会，以实事求是为宗旨的学科，在我国实施改革开放政策、社会迅速变化发展的改革时代，社会学是大有用武之地的，社会学在中国应当有一个大发展。历史前进的步伐要求中国的社会学学科在理论、方法、具体专题上的研究能够跟得上我国实际社会的发展，而且应当在理论上、研究方法上、研究专题上都发展出具有中国特色的社会学学科。改革开放20多年，中国的社会、经济、文化和人们的思想观念都发生了巨大的变化，有12亿人参与的伟大社会变革是社会学生长、发展的最肥沃的土壤，也应当结出社会学灿烂丰硕的果实。但是，坦率地说，我们所做的距离这个要求还差得很远很远。

我曾经多次说过，一个学科，可以挥之即去，却不可能招之即来。80年代初我说，在大学里办社会学系，一要教师，二要教材，即需要一批对课程内容十分熟悉的教师和一批高质量的教材。但是这个学科中断了近30年，解放前的教材许多都不适用了，过去从事过社会学教学和研究工作的人，一是年纪已大，二是多年改行，等于是完全重建一个学科。在这样的形势和条件下，作为起步阶段，我们1980年在北京开办了暑期社会学讲习班，请了一些国外的学者来讲课，后来又在南开大学举办了社会学培训班。这些培训活动为后来各地建系、建研究所打了一个基础。到了80年代中期以后，有一批在国外学习社会学的留学生取得学位回国，加强了国内社会学的力量，也为中国社会学与国外学术界同行的交流与联系拓展了渠道。今天虽然在一些大学和社

会科学院成立和发展了一批社会学系和研究所，培养了不少学生，也出版了不少研究成果，但是要清醒地看到，中国的社会学属于先天不足、后天失调。我们今天可以说仍然处在这个学科的重建过程之中，前面还有很长的路要走。我们头脑必须清醒，仍然需要坚持少说空话，多做实事，一步一个脚印地踏稳了前进。

在培养教师和编写教材方面，应当说这些年来大家做出了很大的努力，这些成绩是应当肯定的。同时我们也必须看到，我们与国际学术界之间的交流，还很不充分；国外社会学界的最新动态，他们在理论思考方面的新探索，在社会调查中开拓的新课题和在研究中做出的新成果，还不能够及时地反映到我们的教材中来。我们绝大多数教社会学课程的教师和学生，还做不到流畅地阅读外文原著。所以精心地选择一些在国外一流大学通用的、学术水平和思想深度公认比较优秀的教材，把它们翻译过来，洋为中用，提供给我们的教师和学生做参考，以补充国内教材的不足，是目前阶段学科建设需要认真去做的一件事。

我去年在北京大学社会学人类学研究所提出了“补课”的问题，我自己带头重新阅读了一些经典的社会学教科书，写了一些读书札记一类的文章，也要求研究所的年轻教员和学生更认真地读书。我感觉，有些人的学术基础原来并没有打好，毕业后忙于做课题、写文章，但是写的东西读起来让人感到功底不够。我由此想到，今后中国社会学的发展，最根本的一条是要帮助年轻人打好学术基础，而要做到这一点，关键是要建设一批高质量的教材和一批优秀的课程。

最近一个时期，高等学校正在积极推动和深化体制改革。为了在 21 世纪建设成一所真正的世界一流大学，北京大学在体制上进行了多方面的改革，在这种形势下，社会学系与社会学人类学研究所相互打通，这样可以使教学与科研结合得更好，得以把两方面的优势和潜力充分地发挥出来，这对于学科建设将是一个有力的推动。我希望今后北京大学在社会学教材与课程建设方面能够多发挥些作用，与其他兄弟院校和科研单位的同志们一起，为教学质量的提高和学科的长远发展共同努力。

华夏出版社积极于出版社会学的翻译教材，对于高校课程与教材建设应当说是一个有力的支持。如何结合国内已经翻译出版的教材和自己编著教材的现状，根据基础理论、研究方法、专题领域教学工作的实际需求，大家共同商议，制定出一个计划，从国外社会学公认的优秀教材中仔细选择一些书，同时认真选择译者和校者，保证释译质量，逐步分批推出，我相信这将对于我国社会学的教学工作和课程建设是一个有力的推动。这也是北京大学应当积极参与并努力做好的一项服务工作。

同时，社会学恢复有 20 年了，我希望我国学者自己在积累教学经验和研究成果的基础上，也能够陆续出版一批我们自己编写的、更加结合中国国情的优秀教材。逐步

做到以我们自己的教材为主、翻译教材为辅，立足本土，放眼世界。在这样的基础上，中国的社会学就会真正逐步成熟起来。21世纪不会是一个平静的世纪，全球化增进了不同国家、不同文化之间的接触与交流，同时在相互碰撞中也隐藏着矛盾和冲突。我们需要了解其他社会的制度、文化、价值、观念、行为规则，也需要认识我们中华文化的发展历史和精髓，逐步在比较研究中更深刻地认识自己与他人，真正做到中国人的文化自觉。我想这应当是中国社会学者的责任。在这个过程中，我们既不可固步自封，也不可妄自菲薄。翻译国外的优秀社会学教材，是我们努力认识其他社会的制度与文化，并在认识他人的过程中达到认识自身的途径之一。

费孝通

作者的话

写作是我的乐趣所在，社会学则是我的激情所在。我很高兴把文字组合在一起，并以这样的方式让人们学习、欢笑，或是两者兼有。社会学的知识也是文字的组合，它代表了各色人等最后的、也是最好的希望，并由此为我们寻找共同生活之道。我感到特别地兴奋，因为我亲眼看到，社会学作为一种理念的时代终于到来了。



我成长于佛蒙特和新罕布什尔的小镇，当我宣称要和父亲一样当一名车身修理技工时，老师说我应该去上大学。当麦尔坎 X 说自己要成为一名律师的时候，他的老师却告诉他，有色人种小孩应该做木匠一类的工作。我们经历上的这种差别，说明了这个均衡的游戏场域的一件重要的事情：种族间存在着深刻的的不平等。

我从小镇出来，先后在哈佛大学、美国海军陆战队、加州大学伯克利分校呆过，还在夏威夷大学教书十二年。这当中，我和席拉约会了两个月后就结婚了，三年后我们又生下了亚伦：这是我最明智的两个举动。1980年辞去教职后，从事了七年的全职写作，直到我再也无法忽视课堂对我的召唤。对我来说，教学就像是演奏爵士乐，即使你一再表演相同的曲目，每次听起来还是不一样，而在真正听到之前也不一定知道听起来如何。其实教学就是用你的声音写作。

最后，我想我已经有了足够的资历去重新了解我在佛蒙特的根。不只是回到过去，而是卷入一个不断扩大的漩涡。我已经等不及要看下一个转弯处会出现什么。

前 言（第十版）

“几年”前（我一点也不愿意告诉你究竟是多少年），我第一次讲授关于社会研究方法的课程。该课程主要集中在调查研究方法上，第一学期只有六名学生修这门课。随着课程的进展，作为教师，我感到越来越得心应手。不久，学生也到办公室和我讨论。在办公室，如果学生刚好需要一些参考书，我便把自己的藏书借给他们。

但是，有个问题一直困扰着我，那就是缺少一本好的调查研究方法教科书。现有的书，大概可以分为两类：有些书以非常抽象的字眼呈现研究方法的理论逻辑，我怀疑学生是否能够把书中的原则拿来“做”真正的研究。另外一类书籍则刚好相反，通常被称为“食谱”，非常详细地一步一步教导读者如何进行调查。遗憾的是，这样的书只会让学生做出和书中雷同的调查。不管是抽象的或是“食谱”式的方法，对学生和他们的老师，似乎都没有真正的帮助。

有一天，我随意写下了理想中研究方法教科书的目录。目录的安排基于三项原则，即科学研究所根据的理论原则。

1. 了解科学研究所依据的理论原则。
2. 探究这些原则如何反映了既有的研究技术。

3. 在无法正常地运用既有技术时，应有适度妥协的准备。

次日，我非常意外地收到了沃斯沃兹出版公司社会学编辑的来信，问我是否有兴趣写一本调查研究方法的教科书。我答应了，并附上了目录表。很快我就展开我第一本教科书的写作。

《调查研究方法》（*Survey Research Methods*）于1973年出版。不久，我的编辑和我就得知了一些好消息和一些坏消息，然后又有一些好消息。第一个好消息是，几乎所有的调查研究方法教师都喜欢这本书，几乎全国的调查研究课程都用我的书。而坏消息是，没有多少地方开设了调查研究的课程。

但是，最后的好消息是，很多教授社会研究通论课程的老师，包括调查研究和其他研究方法，都倾向于用我的书，并辅之以其他专门讲述实地研究、实验法等等的书，以补其不足。虽然这些老师试着使用我专讲调查研究的书，同时，很多老师建议沃斯沃兹让“那个老兄”写一本更加一般性的社会研究教科书。

《社会研究方法》（*The Practice of Social Research*, 1975）第一版序言就特别感谢了从加州到佛罗里达州十数位社会研究方法教师的协助。

所以，整本书其实是众人合作的成果，虽然只有我的名字出现在封面上，而且文责由我担负。

《社会研究方法》一出版就非常成功。最初这本书是为社会学写的，后来，修订版渐渐被运用到心理学、公共管理、城市研究、教育、沟通、社会科学和政治科学——将近30个不同的学科。而且，很多国家的教师和研究者都使用这本教材。在2000年，北京的一家出版社还发行了中文版。

我不厌其烦地讲述本书漫长的历史，当然是有原因的。首先，当我还是学生的时候，我对教科书和政府建筑物的感觉是一样的：原来就在那里。我从来没有真正想过教科书是由人写出来的。我当然没想过教科书还要随时更新、改进、更正。在做学生的时候，如果我知道教科书也可能出错，我肯定会吓坏的！

其次，我想指出这本书的演进，也为第十版的变动做一些预告。就像前几版一样，变更是由多种原因促成的。例如：由于社会科学研究的技术和实践不断在变化，所以书也要跟着更新，以跟上潮流、派上用场。在我自己的教学中，我常常会发现比传授标准教材更好的方式。同事们也常常交流特定题材的教学方法，其中部分在本书中以插页方式出现。学生和老师也经常对各种议题重的重新组织、扩展、厘清、缩减或者（待我喘口气）删节提出建议。

第十版的新内容

在本书早些的一个版本中，我曾经说过：“修改这样的教科书是磨人锐气的，因为，不论看起来多好，怎样使书变得更好的念头却没有止境。”这句话在这里仍然适用。当我们询问老师们怎样改进时，他们都会再想一遍，提出自己的看法。经过仔细考虑，我接受了很多建议，而

对另一些建议则可“再多斟酌”。使用这本书的学生，也给了我许多的评论及建议，本版中有许多修改的部分，就是来自于他们的意见。

但是我不愿意对本书进行大的结构性变动，因为这就要求教师们（包括我自己）重新组织他们的课程。当然，本书的评论家们所主张的一些大变动还是引人注目的。最新一版比之前的版本少了两章，其中一些主题也有一些调动。

关于研究中的伦理和政治的讨论被提前到本书的第3章。这一变化代表了我对一直困扰着我的两难问题的最新解决方案。我曾经试图将有关伦理的讨论放在书本的末尾。我认为，如果学生们理解了一些社会研究中所运用的技术后，能够更好地理解这里伦理问题。然而这种编排也可能使得伦理问题显得并不那么重要了——这决不是我的初衷。

很有意思的是，在我第一次写《调查研究方法》的时候，评论家们最大的异议是：里面居然有关于研究伦理的一章——他们认为在一本关于方法的教科书里是没有伦理的位置的。在本书的第一版，我保留了有关伦理的讨论，但是搁在了附录里。四年之后，当我准备修订第二版时，评论家和教师们认为伦理问题相当重要，应该得到相应的强调，其在书中的位置也应该更加靠前，于是它就出现在了第3章。当然了，这种变动对于那些希望学生在了解伦理问题之前多学点研究技术的教师们来说就是个问题了。在本书的第三版中，关于伦理的一章被放在了书本的末尾，并且这种冷遇还持续了好几个版本。在最近的版本中，我都会先简要地介绍伦理问题并将这个问题贯穿于全书，而且还在书本的末尾加上满满的一章。当我准备第十版的时候，已经有相当多的评论家和教师要求将这一章的位置往前挪一点了。我也觉得，是该进一步强调伦理问题的时候了。

原来第3章讨论的是因果关系。我的做法不是将其删除，而是将它合并到第4章去了，将它作为社会研究的一个目的。我对这种调动很满意，并很渴望在这个背景下来讨论因果关系。

旧的第14、15章也被合并成了一章。相对比较简短的关于“数据的量化”讨论（旧的第14章）被合并到了关于定量分析（旧的第15章）的开头中。我喜欢这种变化的逻辑。新的第13章讨论的是定性数据的分析；第14章告诉我们，有时需要将数据量化并进行定量分析。

第17章——“阅读和撰写社会研究”——是全新的一章。它从被抛弃的附录——“研究报告”中提取了素材。我还删减了大家所熟悉的“社会研究的应用”这一章，当然其中的一些内容已经被新的章节所采用。在第17章中，我不仅关注社会研究的阅读和撰写，还将很大的篇幅放在了作为文献评论工具的网络的运用上，并试图帮助学生分辨良莠、从沙子中挑出金子来。

第九版中关于SPSS的附录被放在了我们的网站上。之所以这样做，是因为我意识到SPSS版本的变革远比我们大学的教科书变化得快。当我在撰写这个版本的时候，我们的网站上已经提供了SPSS11.0的初级读本。不过，当你上网查阅的时候，你看到的可能就已经是最新版本了。

我们还为每一章增加了“网络资源”这一内容。在此，我友情提示学生们要好好利用沃兹沃斯出版社专门为这本书所收集的网站资源。学生们会发现很多很有帮助的学习资源，这些都会帮助他们复习在书本中出现的内容。在这一部分，我还为那些对特定主题感兴趣的学生列出了一些格外有用的网址。我的初衷是只利用那些比较稳定的网站，以免学生们上网搜寻它们的时候它们已不存在。此外，我还增加了InfoTrac College Edition的搜寻词汇，有了这些词

汇，就为学生们继续研究他们感兴趣的主题提供了一个额外的工具；而且学生们还可以获得大量相关的信息和期刊文章。

每一章的更新与修订

下面是新版中的其他变化：

第1章 人类研究和科学

出生率这个数据已经膨胀并被修正了。我曾使用GSS数据来说明偏见与教育之间的关系——向学生演示如何利用GSS的“在线数据分析”，而无需购买或是安装昂贵的程序。我还扩充了个案式方法和通则式方法的覆盖面，以区分这两种方法并为后面章节中进一步的相关讨论奠定一个更为清晰的基础。

第2章 范式、理论和社会研究

这一章并没有结构性的变更。我努力使讨论更为明晰，尤其是在那些教师们和学生们已经提出来的那些问题上。

第3章 社会研究中的伦理和政治

有关伦理和政治的讨论被挪到了这一章。除了更新了例子外，我还扩充了制度性审议会（Institutional Review Boards）的讨论，其中还包含了对制度性审议会过于激烈的一些指责。

第4章 研究设计

如我早先所提及的那样，有关因果关系的讨论被合并到了这一章。在这一过程中，我澄清了通则式因果关系的本质。

第5章 概念化、操作化和测量

这一章在第九版中已经在结构上有了相当大的变化，所以在第十版中，我就几乎没有做什么更改。

第6章 指标、量表和分类法

这章没有结构上的变动。我基本上没有做什么更改，除了一般性的更新以使其更为合适之外。

第7章 抽样逻辑

这一章的开头是2000年总统选举的民意测验。我还列出了一个全新的图表，它展示了好几个在2001年9月11日恐怖袭击前后有关布什总统的支持率的民意测验。这个图表不仅戏剧性地表现了事件对公众观点的影响，还验证了不同的样本证实同一结果这一观点。

第8章 实验法

在我持续不断地要用清晰的、可理解的语言和例子来表达概念的努力的驱使下，我增加了一个新的图表以使古典实验模型的逻辑更明晰。

第9章 调查研究

随着研究技术的发展，在线调查已经大有扩展。但是，在线调查仍然面临严重的问题，并且遭到专业研究者的质疑。不过这种调查还是肯定会不断发展并普及。

第10章 定性的实地研究

这一章有几个相当广泛的、有关实地研究的新例子和一些评论者及教师们所要求的澄清性讨论。

第11章 非介入性研究

虽然除了更新之外，本章几乎没有任何的变动，不过我还是增加了一个相当有趣的、检验全球化的新例子。借助这些由其他人收集和汇编的数据，我们也可以拓展学生们对这类社会现象的理解。

第12章 评估研究

我曾经做过关于坦桑尼亚的肥皂剧促进小家庭、安全性生活和女性地位之间的评估研究。在2002年，我走访了埃塞俄比亚，以评估同样的肥皂剧的功用。在这一新版中，我对此也稍有提及。此外，我还提供了更为新近的死刑数据以更新贝里（William Bailey）的经典研究。

第13章 定性数据分析

就像第九版那样，用电脑来进行定性数据

的分析过程在 NUD * IST 的帮助下得到了阐明，但是沃兹沃斯出版社的同仁和我还在沃兹沃斯公司的网页上增加了 NViVo 的初级使用指南——后者是前者的发展和有关 Qualrus 的初级指南，以为本章有关定性数据分析的电脑程序讨论作补充。在这一章的最后，我还为定量数据何以需要定性评估这一问题安排了一个简短的例子。学生们需要理解定量研究和定性研究之间互补的本质，这个问题我也将在第14章论述。

第14章 定量数据分析

就像前面所提到的那样，这一章的主要变化是并入了“数据的量化”。在这一章里，我还指出了通过定量分析加强定性研究的一些方式。

第15、16章 详析模式/社会统计

都没有大的变化。除了一般性的更新之外，我完全保留了这两章的内容。

第17章 阅读和撰写社会研究

这是全新的一章。在撰写这一章时，沃兹沃斯公司和我还为这一版增加了一个光盘。它包含了其他一些特色内容：研究方案模板不仅指导学生们如何撰写方案的各部分内容，还为他们以一种与标准的研究方案相协调的方式来建构他们的研究方案，并使得他们在研究的任何阶段都能够将他们的工作成果以电邮的方式传给他们的老师。在本前言的附录中，你还将了解到关于这个光盘的更多内容。

我经常更新全书的内容。我试图熟练掌握19世纪之后的书目的日期。当这本书的修订快要完成的时候，我将我的注意力集中到在线资源上，我还为此而激动不已。你也将在后面看到更多。

作为一名教师，我常常寻找新的、更为有效的方式来为我的学生解释社会研究；这些新解释往往都采用了新的范式。在这一版本中，你会发现几个新的图表例证。另外，我还试图用更新的

研究案例来替代旧的。我还删除了一些我认为对学生不再有帮助的章节。

在每一次新版修正中，我都乐意听到你有关如何改进此书的任何建议。在过去的30年中，此书的演进就受益于学生和教员的无穷智慧。我当然也同样渴望你的加入！

教学特色

虽然学生和教师都告诉我说，过去的版本在学习研究方法上是相当有效的工具，我还是认为这个版本更适于教学——各种要素相当协调，还有其他改进。

章节概述 每一章节都有一段相当精炼的概述，它概括了该章的主要内容。我们发现，虽然教师和学生都认为这些概述相当有帮助，他们并不怎么使用图解式的概述（我是该指派的惟一一人吗？）。因此，我们就在新版中删去了这些内容，这样每章的开头就更为直接明了。

章节导言 每一章节都有一个导言，它列出了该章的主要观点，更为重要的是，它还将该章与其他章节的内容连接起来。

清楚、鲜活的案例 学生们经常告诉我说案例——不管是真实的还是假设的——对于他们掌握晦涩或抽象的概念很有帮助。在早先的版本中已经被证明是特别有价值的案例的基础上，这一版又增加了很多新案例。

图表 从我第一次接触研究方法课程开始，绝大多数的关键概念都是通过图表的形式而被接受的。尽管我在这里的任务是要将这些思维图像转化为词语，我还是在书中包容了一些图表说明。电脑图表的先进性帮助我与沃兹沃斯公司的技术家们交流我在脑海中所感受到的图像，我也愿意拿出来与学生们分享。我对新版中的新图表是相当满意的。

插页文章与讨论 学生们告诉我他们喜欢那些凸现独特观点和研究的插页文章以及本书中各种各样的格式。在第九版中，我就开始使用将注意力集中在大众媒体如何使用和误用社会研究的插页文章。

流动的术语表 新版中还有一个贯穿全书的、流动的术语表。关键词语在书本被加黑，每一术语的定义也在每页的末尾列出。这对学生掌握这些术语的定义会有所帮助，并可以在每一章的背景中去回顾它们。

网站链接 当一个网址与所讨论的具体论题很相关时，我就在该章节中增加一个URL链接。

本章要点 在每一章的最后，我们都会列出一个要点，包括简要的章节总结和有益的评论。“本章要点”让学生了解他们在每一章应该将注意力集中在哪些概念上。

关键词语 在本章要点之后，我们还列出了关键词语。这些列表加强了学生对必要词汇的感知。新的词汇表是根据该章的内容来界定的。这些术语在文中以黑体的形式出现，并在书中的页底列出，最后还被收入本书最后的术语表。

复习和练习 复习有利于帮助学生检验他们对该章的概念的理解，并应用他们所学到的知识。

补充读物 在这一部分，我收入了参考书目表。学生可以根据他们所感兴趣的话题灵活选择。

网络资源 早前已经提到，每一章的结尾附有相关的网络资源。这一版本将先前版本的改进深入到了虚拟空间。学生可以利用这些很有助益的网址和InfoTrac College Edition的关键搜寻词汇来扩展他们的学习视野。

附录 和以前的版本一样，新版中也为学生提供了一些研究工具，如图书馆的使用、随机表

等。不过,在新版中,我删减了有关虚拟空间中的社会研究的讨论和研究报告,而代之以全新的第17章。前面还提到过,在新版中,SPSS11.0的入门指导也被删掉,并与NVivo和Qualrus一起被放在本书的网页上了。

清楚、易懂的写作方式 这可能是“教学帮助”中最重要特征了。我知道所有作者都努力以一种清楚的、易理解的方式来写作。而我为此感到自豪,因为在过去的九版中,本书正是因为这些特性而受到表扬的。这也是学生所最常提及的。在第十版中,我尤其仔细地、逐行逐字地检查、修剪、修饰,并且偶尔重新调整结构以最大限度地“方便读者”。不管你是第一次接触本书还是已经看过早前的版本,我都诚邀你打开每一章并独自去评估其中的写作风格。

补充教材

第十版的《社会研究方法》还为广大教师和学生准备了大量的补充教材,以创造最佳的学习环境(不仅课外的还有课内的)。新版中的所有补充教材都全面校订、更新过,而且部分内容还是新版所独有的。尤其值得一提的是其中的光盘。我建议检查并充分利用这些你所能获得的教学工具。

学生手册

研究书写光盘:附章节指南

新版本所独有的研究书写光盘。为了补充新的第17章“阅读和撰写社会研究”,我们特意增加了这个带有研究书写的光盘。光盘里附有一个模板,学生可以据此来撰写他们的研究方案。这个模板可以引导学生如何撰写研究方案,从初始的念头到最后的成文。在撰写过程中,学生只要点击一下“辅导”就可以获得相关部分的有用指导和参考。他们可以在研究过

程中的任何阶段将他们的工作成果电邮给他们的老师。他们还可以将他们的工作随时转化成Word文件,而这个文档也将以与标准的研究方案相匹配的格式模式化。当然,“这还不是全部”!通过这个光盘,你还可以轻松地阅读本书的架构和主要内容。光盘中包括了我对各个章节的介绍、练习题目、章节指南、定性和定量处理的软件指南。我希望学生也认为这个光盘是激奋人心、有帮助的。

练习指南

学生需要学习指南和练习手册,而我也要继续成为我的教学领域中的支柱。学生告诉我说他们对本书的练习感到吃力,而我是将这些练习与成绩挂钩的:占一半的成绩。

在这一版中,Ted Wagenaar和我再一次挑选了练习并增加了一些新的练习,其中有些是我们自己想出来的,有些则是从同事那里听来的。我们还纳入了学习目标、章节总结、关键术语、匹配练习、多选的评论问题、讨论题、实践练习——其中部分是用SPSS来对GSS数据进行分析——等等。另外还包括了匹配问题和多选的评论问题的答案,以及一个GSS附录。

SPSS的学生版11.0(限于Windows)

在一个世界领先的统计软件包的专业版的基础上,SPSS的学生版为学生进行社会学的数据分析——如解释GSS数据(见出版社的网站)——提供了真实世界的软件。

SPSS的使用方法,第三版

这个便利的指南与课本和SPSS光盘是相配套的,它能够帮助学生学习基本的SPSS运用,包括如何进入数据库;建立、包括和恢复文档;得到并解释数据输出以及其他。此外,还包括了与每一章相关的SPSS练习。将SPSS光盘和本书结合起来,我们就会发现这个指南相当方便易懂。

GSS 数据盘

在过去的几年中，我们寻求为学生和教师提供最新的个人电脑支持。由于存在很多相当漂亮的分析数据的程序，我们就提供了一些数据以让读者演练一下这些程序。在这一版中，我们升级了数据盘并纳入了 2000 年的 GSS 数据。

体验社会研究：介绍微观案例的导言，第二版

这个补充性的工作手册和统计包，是由 Grove 城市大学的阿治斯（David J. Ayers）撰写的。其中包括简短的讨论、测试和上机练习。通过分析和某些情况下的收集、建立简单的数据文档，学生可以借此学习和应用关键的方法论概念和技巧。专门为《社会研究方法》量身定做的工作手册和统计包采取逐步深入的方法手把手地教学生如何利用专业研究者所利用的数据和技术来进行真实的社会学研究，同时也加强和补充课程内容。

阅读社会研究，第二版

只要你开始阅读本书中引人入胜的文章，你就会发现社会研究中的概念和方法论的鲜活之处。戴安妮（Diane Kholos Wysocki）还纳入了心理学、社会学、社会工作和政治科学等跨学科的阅读材料。虽然这一部分是专门为第十版的《社会研究方法》而撰写的，但是读者仍然可以将其用于任何一种社会研究教程。这些文章都聚焦于社会研究课程中所隐含的重要方法和概念，并且具有例证的优势。围绕有关核心概念，每一章都是以高度强调和解释该章所要阐明的研究概念作开头的。

互联网上的社会学研究，第三版

这个指南的初衷是要帮助学生在互联网上进行社会研究。其中的第一部分包括了开始研究所需要的一般信息，并对诸如隐私性问题、互联网上可获得的社会学素材类型、信息和网站

的可获得性、发现研究的最好方法，以及指引学生最快速地链接上相应网站等问题进行了解答。第二部分则逐个审视了社会学中的重要论题，并且引导学生如何获取最有启迪的研究和信息。

教师手册

用于测验的教师资源手册

和以往的版本一样，马格雷特（Margaret Jendrek）为教师提供了绝佳的教师手册以帮助他们编写测验题目。除了通常的 20 - 25 个多选题、10 - 15 个真假判断题（附有答案和参考页码）和每章 2 - 5 个简单的问题之外，该手册还为如何讲授本课程提供了参考计划——章节概要、目标、教学建议和方法，以及 InfoTrac College Edition 所建议的阅读、讨论问题。此外，该手册还为本书每一章的末尾部分中的复习问题和练习提供了参考答案，当然还有一些学习指南中的学生的问题。该手册还为教师提供了一些底片、胶片和网络资源；关于 GSS 数据的附录；以及 InfoTrac College Edition 和网络辅导（Web-Tutor）的简明指南。

InfoTrac® College Edition

四个月的免费使用、随时随地的方便链接！作为在线图书馆的 InfoTrac College Edition 已经被打包并收入本书。经过改进的新版 InfoTrac College Edition 将你的学生展现最好的研究成果和最新的研究论题，这也将帮助你的学生能够完全进入在线图书馆而不会拘泥于一本书。这个内容丰富的、可以搜索的数据库提供了至少 20 年有价值的论文的全文（超过 1 000 万篇），其中包括来自 4 000 种不同的来源，如学术期刊、时事通讯和最新的杂志，如《时代》、《新闻周刊》、《福布斯》和《今日美国》等。

测验手册

测验手册是一套简单好用的评估、辅导体系，它是帮助教师迅速建立、分发并定制化印刷

在线测验的学习指南。其中包括快速测验和在线测验,它能够帮助教师逐步地学会如何建立新的测试题目。大家可以放心的是,在屏幕上显示的测试题目和打印出来或是在线公布的题目是完全一致的。有了测验手册这个软件,教师就可以获得几乎没有数量限制的新题目,当然也可以编辑测验手册中已有的题目。

网络辅导 (WebTutor™) 相对于黑板的优势

这一基于网络的软件为学生和教师提供了一个走出教室而得以进入一个没有时间地点限制的环境的机会。学生可以藉此获得很多学习工具,如章节概要、测验题、互动游戏和录像;而教师则可以实现虚拟的办公、电邮教学宗旨、跟踪学生完成测验的进度,他们甚至还可以定制化这些内容以更好的满足他们的需要。教师还可以利用其中的沟通工具来完成很多的工作,如思路上的讨论和实时讨论等。定制化是网络辅导的一个很大的优势,它为教师和学生提供了一些很强有力的工具。

多媒体陈述管理

这个数字图书馆和表达工具,帮助教师收集、编辑、完成自定义的讲稿。这个光盘将技术(图形、表格、照片)和文本结合起来,并特别预装了ppt(PowerPoint)讲稿的幻灯片和CNN录像。教师可以利用这些资源来为自己设计真正定制化的讲稿,或只是在其中增加某些要素。

示范光盘:表象陈列软件 (ShowCase presentational software)

这个软件的功能相当强大,且又简单易用。有了它的帮助,教师就可以在教室里“鲜活地”展现统计分析的结果。通过利用图像、散点图、交互表或是单变量图,教师可以向学生展示社会学家是如何利用社会学理论来提出并回答问

题的。该光盘还附有一小本如何利用这个软件的详细说明。

网络手册

虚拟社区:沃兹沃斯社会学资源中心

http://www.wadsworth.com/sociology

这个网站为教师和学生提供了大量的免费信息和资源,如:

- 社会学生涯
 - 社会学关于虚拟社区的探索(现在已经有18个探索!)
 - 2000年人口普查:一个关于社会学的学生指南
 - 恐怖主义:跨学科视角
 - 在线研究
 - 在线微观案例
- 还有更多更多!

在这个虚拟社区中,你将发现本书的网站。它包含了各章节的资源。例如,其中提供了具有密码保护的教师手册、PPT幻灯片等。对于学生来说,这无疑是个学习的好帮手。其中有:

- 能被记录并邮寄给教师的辅导练习
- 网络链接和练习
- InfoTrac College Edition 练习
- Flash 卡片
- 纵横字谜
- 重要数据分析软件的使用入门
- 章节辅导
- 学习目标
- 还有更多哦!

要想获得所有这些激动人心的网站资源吗?那就点击 <http://www.wadsworth.com/sociology> 上的“Virtual Society: The Wadsworth Sociology Resource Center”吧。点击并找到相应的网站,选择“研究方法和统计”,你就会看到教科书的封面。

鸣 谢

对于这本书而言，实在有太多需要感谢的人。我早前所写的教科书《调查研究方法》是由萨弥尔·斯托佛 (Samuel Stouffer)、保罗·拉扎斯菲尔德 (Paul Lazarsfeld) 和查尔斯·葛洛克 (Charles Glock) 编辑的。这里，我要再次感谢他们。

另外，多位同事对本书的 1-3 版提供了宝贵的建议，我也要再次表达我的谢意。尽管本书已经多次修改，但目前的内容仍然反映了他们的贡献。还有许多同事在我修订本书时帮了大忙。我要特别谢谢这次审阅手稿的几位教师和他们的建议，包括：亚利桑那州立大学的 Victor Agadjanian，肯尼休斯大学 (Canisius College) 的 Pat Christian，位于内布拉斯加大学奥马哈分校的 William T.，福拉名汉州立大学 (Framingham State College) 的 Marian A. O.，东部康涅狄格州立大学的 Kimberly Dugan，亨德森州立大学的 Herman Gibson，皮伯第大学 (Peabody College) 范德比尔特分校的 Ellen Goldring，马萨诸塞大学波士顿分校的 Susan Gore，阿肯色州立大学的 Sarah Hurley，中央佛罗里达大学的 Jana L. Jasinski，南佛罗里达大学的 Michael Kleiman，加利福尼亚大学河畔分校的 Augustine Kposowa，

Jr.，William Patterson 大学的 Patrick F. McManimon，德克萨斯技术大学健康科学中心的 Jared Schultz，佛罗里达大西洋大学的 Thomas C. Wilson 和明波利亚州立大学的 Gary Wyatt。

我还要感谢我的调查合作伙伴们，他们花费很多时间为我提供了很多很有价值的信息：

克莱顿三世大学 (III, Creighton University) 的 James T. Aust，奥尔巴尼 SUNY 的 Paul Calarco，太平洋大学的 Roy Childs，曼尼大学的 Liz Depoy，田纳西大学的 Pat Fisher，波多明大学的 Robert Gardner，宾夕法尼亚州的加利福尼亚大学的 Elizabeth Jones，明尼苏达州立大学曼凯托分校的 Barbara Keating，中西部州立大学的 J. David Martin，大瀑布大学 (University of Great Falls) 的 Patrick A. Moore。

此外，我还不能忽略了莫豪斯大学 (Morehouse College) 大学的 Anne Baird，斯拉库斯大学 (Syracuse University) 的 Rae Banks，马萨诸塞大学阿默斯特分校的 Roland Chilton，北卡罗莱纳大学教堂山校区的 M. Richard Cramer，多伦多大学的 Joseph Fletcher，伊利诺斯大学芝加哥分校的 Shaul Gabbay，北卡罗莱纳大学阿什维勒 (Asheville) 分校的 Marcia Ghidina，南伊利诺斯

大学的 Roland Hawkes, 佛罗里达农工大学的 Jeffrey Jacques, 北达科他州立大学的 Daniel J. Klenow, 拉默泼大学 (Ramapo College) 新泽西分校的 Wanda Kosinski, CUNY 猎人大学的 Manfred Kuechler, 亚利桑那州立大学的 Cecilia Menjívar, 中央佛罗里达大学的 Joan Morris, 肯考迪娅大学的 Alisa Potter, 亚利桑那州立大学的 Zhenchoa Qian, 韦伯州立大学的 Robert W. Reynolds, 多尼大学的 Laurie K. Scheuble, 德克萨斯大学阿林顿分校的 Beth Anne Shelton, 威斯康星大学麦迪逊分校的 Matthew Sloan, 爱荷华大学罗斯特瓦特分校的 Bernard Sroffman, 托莱多大学的 Randy Stoecker, 俄亥俄州迈阿密大学的 Theodore Wagenaar, 东部康涅狄格州立大学的 Robert Wolf 以及迈阿密大学的 Jerome Wolfe。

几年来, 编辑在类似于本书出版中的角色让我越来越佩服。尽管只有作者的名字出现在书脊上, 但编辑的工作却不可磨灭, 因为许多重要的工作都是编辑们完成的。自 1973 年以来, 我已经和沃兹沃斯的八位社会学编辑合作过, 而求得合作的和谐并不比八次婚姻所需要的调适过程轻松。很高兴, 我从这一版的编辑 Bob Jucha 那里获益匪浅。Bob 经验丰富, 并且为本书带来了与时代的新观念相适应的经验。

当然, 沃兹沃斯中还有很多人的聪明才智都对这本书产生了很大的影响。我要感谢一下诸位: Matt Wright, 正是因为他那富有创造性的市场推广才使得本书为大家所认识; Dee Dee Zobian 为网站和光盘的出炉作出了根本性贡献; Stephanie Monzon 将所有有用的补充资料汇编成教学包; Matt Ballantyne 则负责将手稿变成书, 其中涉及到的人员管理以及其他繁琐事这里就不一一提及了; 还有 Julie Sakaue, 其在幕后的工作, 在她看来是一种惯常工作, 但对本书的出版却是至关重要的。

Molly Roth 应该是编辑的模范标准, 虽然这个标准可能有点高了。Molly 和我已经在好几本书上有过合作, 而她无疑都是最好的。她知道如何判断处置作者的错误, 而且分寸把握得相当好。因而, 她让我意识到我所有的错误的同时, 还让我觉得我的初衷受到了最高限度的支持。我也不知道为什么, Molly 总是能领会我所要表达的东西, 并且能够以一种更为确切、有力的方式表达出来。

Ted Wagenaar 对本书贡献良多。他和我共同编写了学生学习指南《练习指南》, 但这只是冰山一角罢了。Ted 是难得的好同事、受欢迎的批评家、良友。总而言之, 是一位令人尊敬的人。

这一版的出版还得益于一位年轻社会学家的帮助, 大家在以后还会更经常听到他的名字: Sandrine Zerbib。刚在加利福尼亚大学 Irvine 分校获得博士学位的 Sandrine, 是一个优秀的方法论学者, 她同时致力于定性分析和定量分析。她对女性主义视角尤其敏感, 而她作为女性的经历则无疑为社会方法论的关注增加了一个新的维度。Sandrine 的努力在第 10、13 章体现得最为明显, 但是她的贡献在整个书里都有所体现。我们是以合伙人的身份进行合作的, 我希望我们的合伙人关系还能够继续维持下去。

我要把本书献给妻子席拉, 她对本书的诞生和改进贡献良多。我和席拉认识是在加大柏克莱调查研究中心, 那时她受人指派协助我进行一项研究。^{*} 在将近 1/3 世纪的婚姻中, 我们俩合作了无数的研究计划, 我们还会继续合作下去。我对席拉的感激不仅仅止于研究, 她还是我生活上的伴侣。她的睿智和支持, 总能让我达到理想的水平, 并且让我看得更高更远, 对此, 我永远感激不尽。

* 我常常也乐意说, 席拉和她的上司结婚了。但是 38 年之后, 则好像是我我和我的上司结婚了。