

学习与兴趣

[苏]西·索洛维契克 著
袁长在 甘雨泽 译

黑龙江人民出版社

学 习 与 兴 趣

[苏]西·索洛维契克 著

袁长在 甘雨泽 译

黑龙江人民出版社

1983年·哈尔滨

责任编辑：孙秉德

封面设计：剑 平

学 习 与 兴 趣

〔苏〕西·索洛维契克 著

袁长在 甘雨泽 译

黑 龙 江 人 民 出 版 社 出 版

(哈尔滨市道里森林街42号)

黑龙江新华印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/32·印张 8 4/10·字数 167,000

1983年5月第1版

1983年5月1次印刷

印数 1—17050

统一书号：7093·782

定价：0.60元

译 者 的 话

当前，我国正处在“四化”建设的重要时期。广大青少年面临着艰巨的学习任务。任何人都需要学习。但是，应该怎样学习？怎样才能学习好？怎样才能培养起自己浓厚的学习兴趣？这些问题是每一个同学经常遇到的。

苏联学者索洛维契克根据大量的实验材料，从教育学和心理学角度，科学地论述了学习兴趣的产生、时间的支配、意志力的培养、注意力的训练、自信心的树立、脑力劳动的特点和方法、课堂学习、家庭作业、课外阅读等问题。既有理论，也有实例，读来使人感到兴趣盎然并颇受教益。因此，我们愿向广大青少年朋友推荐这本书。对于广大教育工作者、中小学教师，这也是一本有参考价值的书。

本书根据苏联儿童文学出版社一九七九年版本译出，个别段落略有删节。因时间仓促，译文中恐有不当之处，请读者批评指正。

译 者

目 录

第一章	学习	(1)
第二章	兴趣	(13)
第三章	时间	(40)
第四章	意志力	(59)
第五章	自信心	(87)
第六章	脑力劳动	(103)
第七章	心灵的劳动	(127)
第八章	注意力	(146)
第九章	记忆力	(164)
第十章	课堂学习	(186)
第十一章	家庭作业	(211)
第十二章	阅读	(234)

第一章 学 习

1

让我们来做这样一个幻想实验吧：把地球上的总人数，乘以一个人一生中头脑里出现过的各种思想的总数。这将是一个大得惊人的积数。现在，我们再把人们的各种思想，按其内容各占的比例来做一番分析，我们就会看到，其中：

百分之九十——关于当天的实际事情，关于自己和周围的人们，

百分之九——关于自己的一生和整个国家，

百分之一——关于永恒的事物和人类。

人们思考着今天，思考着生活和永恒的事物；人们思考着自己的问题，思考着国家和整个人类的问题。关于眼前事物的思考，几乎占据我们的全部时间。实际上，我们也只能这样。我们不能总是想着永恒的事物，因为我们是生活在今天，而不是生活在未来。但是，我们不能，也不可能不去思考那些崇高的事物：人、国家、永恒和人类。

就拿一个平面上的圆来说吧，它可以容纳下无数的点。但是，在这无数个点中，只有一个点在中心，它就是圆心。

这个点虽然只是无限数目中的一个，然而，它确定了整个圆的位置。同样，在我们的思想中，也存在着中心思想。尽管我们不是整天全神贯注地思考它们，它们也不是每天都出现在我们脑海里，但那又有什么关系呢？这些中心思想是客观存在的，正是它们的存在才确定了我们心灵的重心和稳定性，构成了人的精神生活。

本书其他章节讲述的纯属实际问题，即有关学习的具体问题。

不过，在这里我们还要花费一点点时间，占用本书的几页篇幅，来谈谈主要的、难于理解的中心思想。

2

中心思想的特征在于：它所涉及的问题找不出一个简单的、绝对明确的、适用于一切的答案。这也正是几千年来它一直吸引人们注意的原因所在。例如：“人为什么要活着？”以及由此而产生的问题：“人为什么要学习？”

不言而喻，谈论学习的书应该阐明人为什么需要学习。如果作者不能使读者信服：学习确实是一件好事；学习好要比学习不好强得多；学则明，不学则暗；那么，读者或许会感到失望的。

老实说，我就是从这个问题谈起的。我不是用一章，而是用几章的篇幅来证明学则有益，不学则有害。我引用了正反两方面的证据，收集了许多思想家的见解，选用了伟人生活中的实例，来证明学则明——无限的光明；不学则暗——

无尽的黑暗。即使是一个最愚昧无知的人，一个认为不学习便是莫大欢乐的人，当他读完这些篇章时，他的心灵也会受到震动的。他会想到自己的错误，他会不知不觉地拿起植物学课本，他会真正地领悟到：学习（你们听到了吗？）——这就是光明，而不学习（不管怎么说）——那就是黑暗。

不过，我们并不用去触动任何人的心灵，他们也读不到这些动人的篇章，因为我已经把它们删掉了。用不着写这些篇章，因为任何一个读者，只要你一问，他就会慷慨激昂地证明说：学则明，不学则暗。

“为什么要学习”这样的问题是不存在的。

开天辟地以来，一切有条件的人都学习。在我们了解较多的古代，在我们了解较少的中世纪，在“严酷的十九世纪”，以及在我们今天的原子时代，这个问题都是容易解决的：谁有钱，谁就学习。有钱人从来不问为什么要学习，他们把自己的子女送进小学、中学和大学。目前活着的百万富翁当中，没有人给报社写信提出这个使人苦恼的问题：“为什么要学习？”他们把自己的孩子送进学费最贵、条件最好的学校。得到受教育的机会总是同财富密不可分的。

请听听这样一些话：赐予受教育机会，得到受教育机会……赐予和得到，这两种情形正象对待遗产和财富一样。在我们国家里，为了使孩子们能得到同样的学习机会，不管家长的地位如何，教育是免费的。不过，人民是用自己的劳动来支付这笔免费教育的经费的。学校的经费是不会自己从天上掉下来的。免费——这仅仅是对一个家庭而言，可是对于人民来说，则根本不是免费的。

那么，何必还要喋喋不休地谈论“为什么要学习”和“学习有什么益处”呢？何必去管“学则明，不学则暗”呢？这里有一个十分简单的实际问题：我们每个人都具备什么样的条件，可以受到良好教育？如何利用这些条件？

在国内战争结束之前，一批年轻人从祖国的四面八方，从前线阵地汇集到莫斯科小德米特洛夫卡街上的礼堂里（现今的列宁共青团剧院）。他们知道，列宁要发表演说。他们焦急等待聆听他的讲话，因为他，列宁，在将近四分之一世纪的时间里，说出了有益于人们的至理名言。

列宁来到了会场。他果真说出了一个准确的、及时的、虽然有些使人感到意外的词，这个词就是“学习”。

“学习”这个词自古以来一直存在，但是，现在它好像是一个新词，一个被重新发现、重新找到的词，因为这个词已被赋予了全新的内容。

在一九二〇年那个时候，许多人认为：只要打倒了沙皇、地主、资本家，美好的新生活自然就会到来。可是实际上，在革命胜利以后，几乎一切都取决于解放了的国家将怎样学习：不仅仅是在学校里学习，而且还要在每个地方，在一切方面学习。学习计算和规划，学习管理和协作，树立全局观点，学会做自由的人，学习新的道德——一句话，要象列宁教导的那样“学习共产主义”。

“学习”这个词，在我们国家里有着特殊的意义，因为我们整个国家就是历史中的一个学生。我们学习建设新生活，我们的学习具有学习过程中的一切特征：努力——挫折——逐渐接近真理。

在这样不断学习着的国家里生活，要与国家的步调相一致，要给国家带来荣誉——这一切都意味着要时时刻刻学习。

我们每天早晨去上学，可我们并没有想到这些，彼此之间也更少谈到这些。中心思想，即关于崇高事物的思想，并不经常出现在我们脑海里；但是，这些思想存在于我们的意识之中，支配着我们的行动，尽管我们察觉不到，就象察觉不到自己的呼吸那样。

上学，这是我们每天必做的常事，也是我们对国家、对自己的一生应尽的义务。当然，我们不是每分钟都在思考这一问题，但事实上，我们却正是这样做的。在我们的每一个行动中，都打上了这样三个印记：一天、一生和永恒。在我们的每一个行动中，都必然反映出个人利益，国家利益和全人类利益。我们就是这样存在于空间和时间之中的。谁不明白这一点，谁就会老是象孩子那样抱怨说：“为什么要学习？学数学有什么用？学生物有什么用？我不愿意学！”一个人如果懂得了人为什么活着，为什么要学习（实质上这都是一回事），懂得了心灵只能在学习中成熟起来，而人的愿望是在心灵中产生的，那么，他就会紧张而愉快地学习，他便会在学习中得到自由。

3

赐予受教育机会，得到受教育机会……
还要学会接受教育！

有一次，科学家们对一群学生提出了一个简单的问题：“你们认为自己的学习成绩与你们的能力相一致吗？”

大多数高年级学生回答说：“不，不一致。”在十年级学生中，有百分之七十的同学认为他们能够学得更好一些。那么，是什么在妨碍着他们呢？也许，是因为能力不够，而学习吃力？

所有的同学都异口同声说：“不是！”当然，也有一部分同学在学习上确实吃力一些。人的能力是有差别的，但是“吃力一些”并不等于“不能”学好。没有一个人抱怨自己的能力不够。这是千真万确的。

本书几乎不涉及所谓能力问题。这个问题是不存在的！

问题在于另一方面。大多数同学都抱怨他们缺乏组织能力，对学习和对学校兴趣不足。而这两种原因可以归纳为一种，因为对学习有兴趣的人既不会懒惰，也不会感到缺乏组织能力。

我们在学校里遇到不幸和烦恼，以及妨碍我们中间许多人获得应有教育的主要原因是：不善于培养自己的学习兴趣！然而，只有热爱知识，热爱学校，我们才有力量学完一万课时（十学年几乎等于一万个课时），获得良好的中等教育。

长期以来，人们认为学习是一件枯燥乏味的事情，而不爱学习则是一种司空见惯的现象。在有些国家里，至今对教师在课堂上打学生的现象熟视无睹。他们认为这是天经地义的：学生不愿意学习，那么，教师就必须强迫他们学习。

然而在今天，在二十世纪的后期，情形却截然不同了。人们突然发现，光是学习还不够，还必须使所有的人带着兴

趣去学习。带着兴趣去学习，对所有的人都是必需的。

这种情形是怎么造成的呢？

这种变化至少有两个原因。

第一个原因就是：科学与技术的飞速发展，使每个人几乎一生都要学习和重新学习。以前人们常说：“你要学习！”现在却要补充说：“你要学会学习！”谁在学校里没有学会学习，谁不爱学习，谁就迟早要落在生活的后面。不断学习的思想，终生学习的思想，是时刻不能忘记的，它和知识一样，对我们同样是重要的。学习兴趣和善于学习的本领，也是十分重要的。谁怀着一种厌恶的心情去学习，即使他在学校毕业时获得优异成绩，那他将来也是碌碌无为。谁带着一种学习的愿望从学校里毕业，尽管他的学习成绩并不十分令人满意，他将来也会有成就的。在毕业证书上是不给兴趣评分的，但是，生活却给我们每个人的兴趣评分。

第二个原因就是：当中等教育对所有的人都是必需的时候，尽管大学的数量在增加，升入大学的中学毕业生的比例还是很小的。

即使受过良好的中等教育的人，也要做好这样的思想准备：到工厂或农村去工作。否则，教育是不会有收益的，只能把人引向失望。带来失望的教育——那又何必去办它呢？

办法只有一个：让自己学会在任何地方都能兴致勃勃地工作，长久保持充沛的精力。从前，为了毕业毫无兴趣地学习，还是可以理解的。然而在今天，毫无兴趣地学习，就意味着破坏自己未来生活的基础，把自己推到悲观失望的人们一边去。

如果正视真理，事实就是这样的。在今天，毫无兴趣地学习已不能简单地归之为学习不好的原因，它已经成为不可思议的事情了。今天，我们满怀兴趣去学习，明天，我们就会有令人神往的生活。

4

但是，有人会说，在生活中，我们往往去做一些本来不愿做的事情。难道任何一项工作都是吸引人的吗？难道学校里的课程都是同样有趣的吗？如果人只习惯做自己认为有趣的事情，那将会是什么结果呢？

这里提出的每个问题都是错误的。

在生活中，经常要做没有兴趣的工作吗？不是的！问一问那些取得显著成就的人们吧，不管他们是科学家、记者、炼钢工人、钳工、教师，他们都会说，他们从未做过他们不愿意做的工作。他们完成生活和义务要求他们做的一切，但这一切也正是他们自己想做的。义务对他们来说是第一位的，兴趣是第二位的；而义务和兴趣象两台牵引着重载列车的联接在一起的内燃机车。那些怀着厌恶心情尽守职责的人，那些只凭兴趣却又玩忽职守的人，他们的生活都是不充实的、无价值的、痛苦的。只有愉快地履行自己义务的人，才能得到愉快。

人们会问：难道任何一项工作都能吸引人吗？

是的！让我们仔细观察一下周围的人吧！有人对任何工作都能严肃地、高兴地去做，甚至去做刷洗盘碗或其他一些

令人厌烦的家务活。还是那个老规矩：所有值得做的工作都应该努力去做。

而另一些人则相反。无论做什么工作，他们都唉声叹气，觉得这工作既累人又烦人。哎呀，又是洗碗！哎呀，又得去上班！哎呀、哎呀！……他们总是觉得，在世界上还有另外一些更有趣的工作。……这些人，在童年就已经染上了对任何工作都不感兴趣的恶习。这是一些最不幸的人。他们之中的多数都是怀有忌妒心的人。

常常有一些这样的年轻人，他们先跟一个姑娘认识了，然后又认识了第二个、第三个。他们觉得，第一个不好，第二个、第三个也不好，……也许，第四个能好。但是，第四个也不称心。这样的年轻人不会爱，他们没有学会……

同样，对工作也是如此。

履行职责给人带来愉快和满足。如果不是这样，问题就出在人的身上，因为他没有受到正确的教育，他曲解了生活。

满怀兴趣地学习，是走向未来生活的第一步，这是一种严肃的、负有重大责任的生活，是一种充满意义和欢乐的生活。

善于满怀热情地在任何机器旁工作，善于满怀兴趣地做任何一项必需的、重要的工作，善于在工作中寻找乐趣——这些性格特征都是可以通过自身努力培养出来的。本书的基本思想、进行科学调查的基本目的以及提出的主要假说，可以归结为一句话，即：人自己完全可以学会满怀兴趣地工作！

无论一个人多么爱好历史、体育或数学，他应该是一个相当文明的人，这样他才能毫无厌恶之感地去做一切必须做的事情。

什么是文明？符合人的利益，符合社会传统并为之努力的一切，都称为文明。文明是与野蛮相对立的。野生苹果树结出的果实酸瘪而又无法入口。而经过培育的苹果树，它结的果实又大、又美、又香脆可口。这是人工栽培出来的植物。人也是一样：如果他学习得多，他就具有思想方面的修养；如果他受到良好的教育，他就具有行为方面的修养；如果他进行体育锻炼，他就具有体质方面的修养……。那么，一个人的感觉修养呢？意愿修养呢？情趣修养呢？这种种修养，当然不是天生的，也需要经过培养、教育和自我教育才能形成。否则，他就要成为一个野人，一个在有修养的文明的人当中的粗野的人。在我们的时代里，野蛮人不是腰间挂着遮羞布、食生肉的人；而是没有受过教育，因而不会支配自己——自己的身体、自己的行动、自己的思想、意愿、感觉、兴趣的人。

马卡连柯在给他过去的学生的一封信中这样写道：

“……人应该有一个唯一的职业，这就是：他应该做一个大写的人、真正的人。如果你能理解这一要求……在任何地方你都会对那里的一切发生兴趣，在任何地方你都会做出对生活有价值的事情来。”

在任何地方你都会感到有兴趣！在任何地方你都会做出有价值的事情来！

假如一个人不能在自己身上培养出对生活的一般兴趣，不善于对他必须做的事情产生兴趣，他就不能发现自己的主要兴趣和自己的天赋。

对学校里所有的课程都能产生兴趣吗？

能！对每一个人来说，对某些课程发生兴趣是容易的，而要喜欢另一些课程，则需要做出一定的努力。这对有修养的人来说，并不可怕。有修养的人能够创造性地、兴致勃勃地、严肃认真地对待所有课程。他不允许自己以一种苦闷的心情去做某项工作。健康的、发育正常的人是永远不会苦闷的，他不知道什么是苦闷。

有人会说：“如果一个人从小就只是习惯做他感兴趣的事，那后果将会怎样呢？”

可是，这是谁在指使他这样做呢？不存在任何“只是”。满怀兴趣地学习——这绝不是象娱乐那样学习。学校不是马戏院。学校不是供人娱乐的地方，它不应该这样做。学校就是劳动场所，在那里要进行严肃的、长期的、有时甚至是繁重的脑力劳动。

学校大纲规定的课程中，有比较难的和比较容易的，而在每一门课程里，又有比较有趣的和比较枯燥的章节。学校传授系统的知识，这就是学校主要的可贵之处，因此它不能只选择有趣的东西；否则，就不能称之为学习了。

正因为学校里不允许、也不存在选择，所以，在学校里满怀兴趣地学习，这就意味着在自己身上培养义务感，学会

自愿地、创造性地履行义务。人们对生活的正确态度，正是从学校培养出来的。

不要只做有兴趣的事情，而要有兴趣地去做一切必须做的事情。这两者之间的差别就是如此泾渭分明。

6

如果读者确实想急于得到“为什么要学习”这个问题的准确答案，那我们最好还是引用卓越的教育家瓦西里·苏霍姆林斯基^①的一句名言吧。我们要仔细地思考它，这是最重要的“中心”思想之一；每个人都能证明这一思想的正确性；

人应该学习，因为他是人。

^① 苏霍姆林斯基是苏联著名教育学家。他一生从事教育活动，长期担任校长、班主任，先后为七百名学生做观察笔记，对这些学生进行了长达三十年的“教育实验”。他先后发表的四十多本专著、六百余篇科学论文，对几十年的教育经验进行了系统的总结和概括。