



总主编：陈永明
华东师范大学教育
管理系主任、教授、
博士生导师

【 新课程与学校教育科研创新实务 】

教育科研的新方法 与实施过程

华龄出版社 | 主编：高长梅 苟 萍



总主编：陈永明
华东师范大学教育
管理系主任、教授、
博士生导师

【新课程与学校教育科研创新实务①】

教育科研的新方法 与实施过程

主编：高长梅 苟 萍



华龄出版社

责任编辑:苏 辉

图书在版编目(CIP)数据

教育科研的新方法与实施过程 / 高长梅, 苟萍主编.

—北京: 华龄出版社, 2006.2

(新课程与学校教育科研创新实务 / 高长梅, 苟萍主编)

ISBN 7-80178-336-0

I. 教... II. ①高... ②苟... III. 中小学—
教育科学—研究方法 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 009036 号

丛 书 名: 新课程与学校教育科研创新实务

书 名: 教育科研的新方法与实施过程

作 者: 高长梅 苟萍 主编

出版发行: 华龄出版社

印 刷: 北京市德美印刷厂

版 次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 720×1000mm 1/16

印 张: 120

字 数: 1660 千字

定 价: 595.00 元(全四册/赠电子版)

地址: 北京西城区鼓楼西大街 41 号 邮编: 100009

电话: 84044445(发行部)

传真: 84039173

编 委 会

总主编:陈永明

主 编:高长梅 苟 萍

编 委:(以姓氏笔画为序)

于 玲 万玉清 马大璞 马东海 丰子岳
王佐圣 王富山 王公道 王 稼 王运熙
方诗雨 方柏林 何镜人 何宝华 冯 飞
刘洪武 刘春森 刘厚任 李泽国 周天平
苟 萍 姚陇东 高长梅 廖振宇 魏文麒

教育是人与人心灵的最微妙的相互接触,学校是人们的心灵相互接触的場所。无论校长还是教师,都要具有理解他人、与他人合作共事的能力。其中,作为学校管理的舵手——校长的领导力具有举足轻重的作用。新课程下的教育面临的_{最大挑战}不仅是现代化的设备和硬件资源,更重要的是软件资源,是教师队伍的素质。而带动教师队伍整体素质提高的关键在于抢占价值规律制高点,这是教育发展的迫切需要。一个成功的学校管理者和教育者应懂得不失时机地去发现价值规律,不断地提高自己的领导力,影响他人去做本来不会做或做不好的事情,细心地观察、倾听、关注和了解,努力把人才挖掘出来,把人才的才能调动出来。

同时,教育智慧是教育管理者及实施者实现其领导学校发展目标的保障。教育者实现从“身心俱乏”到“潜移默化”的跨越,从个人到组织的跨越,从单赢到共赢的跨越,从才能到智慧的跨越,使领导力内化为智慧,有意识地去发现问题,有谋略地去引导问题。从而体验成功,让智慧的情商管理产生美的效应,打造现代化的成功学校。

一、提升学校新领导力,揭示教育智慧奥秘

众所周知,学校是教育最直接和重要的場所,要落实新课程改革精神,全

面推进素质教育必须提升学校的综合影响力——即学校新领导力的发挥和教育智慧的运用。

我们毋庸讳言：“校长是一个学校的灵魂”。陶行知也曾说“要评论一个学校，先要评论他的校长”。但教育教学的实施是通过所有的教育工作者（包括校长、教师、工勤人员等），乃至校园文化、校园风景建筑等，在日常教育教学活动中全方位地、润物细无声地浸润每一个学生的心田，熏染孩子的心灵。

那么，如何提升学校新领导力？

1. 校长个人的胸襟、眼界、境界、素养对一所学校至关重要。

首先明天的校长必须具备人本主义的理念，具有博大的胸襟和睿智的慧眼。苏霍姆林斯基认为，“校长首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导”。校长至少必须具备以下个性结构：先进的教育教学理念、独特的办学思想，包括对古今中外教育教学思想精华的吸收，尤其是对当今世界教育潮流及趋势的敏锐的嗅觉和把握；独特的管理风格和独特的人格魅力；以及实施学校管理的领导艺术。

一个优秀校长要掌握教育管理的专业知识，又要熟悉社会管理的公共知识，更要在学校管理实践中，获得深刻的见解，积累丰富的经验，形成教育的智慧。创新是一个民族进步的灵魂，创新是国家兴旺发达的不竭动力。一个学校是否有特色，是否有进取奋发的激情，是否能在未来的国际竞争中弄潮搏浪，首先取决于校长的创新意识。校长处于学校管理系统的核心地位、领导地位和决策地位，校长是否具有创新意识事关教育改革的成败。

2. 优秀教师是现代教育办学前提。

蔡元培先生曾经说过，有特色的教师是学校的宝贵财富。新课程下的教育面临的最大挑战不仅是现代化的设备和硬件资源，更重要的是软件资源，是教师队伍的素质。

3. 人文主义的彰显、法治精神的倡导。

提升学校新领导力为什么要强调教育智慧？

因为，教育智慧是教育者实现其领导学校发展目标的保障。教育工作者的教育智慧在很大程度上体现在以下几个方面：

1. 教育智慧从根本上看是要变控制生命为激扬生命。

在本体论意义上，人类教育是一种通过知识促进人的智慧发展，培育人

的智慧性格和提升人的智慧本质属性的活动。它包括促进教育者的智慧发展和受教育者的智慧发展两个基本方面。素质教育采取最大限度地依靠儿童生命本能的“生本”方式,是高质、高效地进行教育的新思路。它体现了新的教育“生产关系”,它激扬学生生命,扩张教育资源,大大解放了教育生产力。

教育教学工作无论做得如何权威和强烈,其作用终归只是附加的和帮助性的,同儿童学的本体性、直接性、强大性、重要性不能同日而语。叶圣陶先生曾说,学习是学生自己的事,无论教师讲得多么好,不动动学生学习的积极性,不培养学生自我学习的能力,是无论如何也学不好的。真诚地、彻底地、坚决地把学生发展作为教育的本体,让学生成为教育教学活动的真正主体,是实施素质教育成败的关键,也是校长和教师教育智慧的体现。

2. 从“提高教学技术”到“生成教育智慧”。

在实践中有这样一种观点,中小学教育科研既然是实践取向的,那么它的成果至少应能够提供一整套可供人学习、借鉴、模仿的一系列规则、技术和操作方法。而中小学教育科研是以课堂为现场、以教学为中心、以学生为主体的,是教师“充满思想的行动”。它不是为了获得某种预期的结果和确定的“僵化的模式”,而是螺旋式上升的持续不断的“生长”。因此提倡在中小学教育科研中寻找一种新的“智慧”,从“认识眼光”转向“创作眼光”,从“解释性的反思”到“创造性的反应”。

3. 培养教育反思能力,养成教育反思习惯,是教育智慧的思维特征。学生的求异思维、教师独特的人才观发展观、校长的创新意识乃至特色学校的建成都仰仗这种反思能力和反思习惯。

我们目前倡导的素质教育是一项复杂的系统工程,学校、家庭和社会不仅缺一不可,而且需要深度整合,课内和课外也必须有机地统一到人的发展这一指向上。但既然学生的主要学习时间是在课堂度过的,课堂显然应当成为评判素质教育的主要指标。素质教育必须立足于课堂,所有课外的探索也必须回归于课堂并为课堂质量作出贡献。为此,本书系涉及理念、课程、教材改革的“生本教育体系实验”,力图对这一问题也给予深度的探讨。

在校本教学研究中遇到的不少问题和困惑,亟待我们拥有解决问题的实践智慧,相信此书系能成为你教学的导师。阅读此书,你会发现西方教育科学领域多年来由探究普适性的教育规律转向寻求情境化的教育意义的光辉,你

也可能会感同身受重新理解和思考教育智慧的意蕴,在纷繁困扰中产生豁然开朗、柳暗花明的感觉,领悟教育的真谛。一个富有教育智慧的教育者将是孩子一生的幸福。

本书系的作者系全国著名学校的校长及一线特级教师,都是经过前沿的教育教学理念洗礼而且实战经验老到的行家里手。他们的文章观点新颖,涉及时下教育领域的热门焦点问题及实用的实务操作,这些论文内容翔实、文理缜密,既表现了深厚的理论素养又不乏简洁明快,闪烁着教育智慧的光芒。

总之,《学校新领导力与教育智慧书系》应运而生,为广大的中小学校的管理者和教育者提供了掌握学校管理新思维和最新教育智慧成果的参考。

二、《学校新领导力与教育智慧书系》编撰创新

本书编委会成员由富有教育教学素养的专业资深编辑编纂。从全书的内容组织到安排体现出独到的慧眼和少有的精细,编审校对凝聚了工作人员的心血,从而使这套洋洋大观的书系又提升了内在价值。

1. 以教育热门焦点问题为切入点,折射出全新的教育教学理念,令人耳目一新。

例如素质教育遭遇到的深层问题,建构主义教育观等西方教育理论对我国教育理论、实践的冲击,和谐校园及和谐课堂的营造,校长发展与教育智慧,教师和校长的信息观对学校发展及学生成长的影响,生成教育教学等等。这些前沿观点或具有实践意义的理论是对校长、教师们思维上的刷新,也为理论工作者提供了不可多得的研究文本。

2. 以新课程标准、素质教育为主线,凸现校长领导力及教育智慧。

以我国基础教育课程改革精神为依据,从办学思路与学校管理到教师提高自身素质的优化课堂教学质量,到班主任工作的新问题,到校园文化的建设,法治与人治,人文精神的高扬,但又以校长新领导力和教育智慧为书系的重点,视野开阔而且具有深度,既有普适性又有针对性。

3. 编排结构合理、思路清晰

本书系融理于事,事理兼容,如《新课程与学校教育科研创新实务》中既有教育科研,又有实践创新。全书对学生、教师、校长个体进行关照的同时,把触角伸向了学生家庭及社会等更为广阔的空间,在编排的逻辑结构中充分照

顾到了这一特征。每本书的体例上更是体现了严谨、细密,科学合理。一般采用先理念、后实务、再创新,最后附以案例的顺序。

4. 实用性非常强,是一套实务操作的最佳参考书。

本书不仅回答“是什么”、“为什么”,而且回答“怎么做”、“怎么办”。几乎每一部分后面都有案例或范例,甚至为基层教师从事教育教学科研提供宝贵的实务操作流程、方法等。如教师如何写论文,从选题技巧到申报、开题、结题,及尽翔实之能事,对教师的苦衷体贴入微。班主任和校长的相关内容也是如此。

三、《学校新领导力与教育智慧书系》内容简介

《校长发展与学校经营实务》:

一个优秀校长应该是既要掌握教育管理的专业知识,又要熟悉社会管理的公共知识,更要在学校管理实践中,获得深刻的见解,积累丰富的经验,形成教育的智慧。

本书从校长发展研究入手,探讨了校长自身素质的培养提高、学校经营管理的创新以及校长对教师的成长和专业发展的全面规划和有效激励;对学生的心灵世界、生活世界、知识世界的深入了解和积极引导,是在教育发展中不断升华而形成的教育智慧。

《新课程与学校教育科研创新实务》:

教师的生命力来自教育科研,学校的教育科研课题是学校改革和发展的重要因素,在中小学的工作中具有重要的地位。

本书应因新课程背景下,教育科研所必须面对的新问题而编撰。内容包括四部分:“教育科研的新方法与实施过程”阐述了教育科研的新思维、新方法、新的运作机制和流程;“校本教研与教育科研论文的写作”详细介绍了目前常用的各类教研论文的写作方法和技巧,对各级教师具有实实在在的参考价值。“教育科研专题研究与指导”撷取了当前教育界最热门的27个教育研究专题,为广大教师提供最新的研究资讯。“教育科研成果范例”精选了大量教学课题研究报告、教学课题实验报告、教学心得体会以及教学设计。

《班主任专业化和班集体建设实务》:

本书用全新的视角对新时期班主任专业化的发展趋势和要求,班主任工

作观念、工作角色、工作重心、工作职责、工作方法的转变,以及班主任自身素质的全面提高作以深入细致的论述。书中关于班集体建设、班级活动的内容为班主任提供了直接的实务操作方法,是班主任案头必备的工具书。

全书理论阐述紧扣教育发展的时代需要,同时兼具前瞻性。案例内容丰富,翔实生动。

《构建和谐课堂的方法与案例》:

和谐的课堂是校本研究和素质教育关键的一环。和谐的课堂,包括师生关系的融洽、学习氛围的民主、学习方式的自由、教学方法的创新灵活以及师生个性的积极展现。

本书阐明和谐课堂需要教师与学生、学生与学生的有效互动,需要策略性的交流技巧和良好的人际关系;将评价的关注点由教师的“课堂驾驭能力”、学生的“配合”程度转向师生对话的真实性、有效性上。

《构建和谐校园与校园安全防控实务》:

和谐校园是和谐社会的一部分,是师生和谐发展的重要基地,也是师生共同成长的乐园。建设和谐校园,必须着眼于提高教师的思想政治素质,人文素质,着力于政治性、道德性文化建设,加强团队意识,营造良好的心理氛围,发挥校园文化的导向、凝聚、约束和激励等作用。推进和谐校园,应坚持以人为本,以学生为主体,师生共同和谐发展。当然,校园安全是构建和谐校园最基本的前提。

《学校安全事故防控与处理实务》:

学校安全为社会各界所关注。做好学校安全工作,是学校的首要法律义务。

本书讲述了当前如何防范和控制学校安全事故的发生;学校安全需要哪些管理制度;如何进行校园安全档案标准化建设;校园事故发生后的应急处理;校园安全的认定、处理与赔偿的计算等。

《学校新领导力与教育智慧书系》编委会

2006年2月

| 目 录 |

教育科研的新方法与实施过程

第一章 新课程下教育科研的新思维 1

第一节 以教育科研为先导积极推进新课程改革 1

第二节 新课程理念引发教育科研变化 13

第三节 教育科研能力

——21 世纪教师必备的基本素质 17

第四节 学校教育科研要树立五种意识注重五个结合 18

第五节 学科教学是教师教育科研的立足点 22

案例点睛 1: 与新课程一起成长 27

案例点睛 2: 我的新课程教学故事

——学生是我的老师 31

案例点睛 3: 著名校长谈如何指导教师进行教育科研活动 35

第二章 对教育科研的基本认识 47

第一节 导言:从教育科研两则热点话题缘起 47

第二节 了解教育科研的概念和任务 52

第三节 教育科研的内容和特点 61

第四节 教育科研在中小学校工作中的重要地位 64

第五节 教育科研的类型 67

教研先锋: 教育科研: 学校工作的主旋律 79

热点导读: 农村地区学校教育科研工作的问题与对策 84

第三章 教育科研常见方法举隅 91

第一节 观察研究方法 91

第二节 调查研究方法 104

第三节 实验反思研究法 111

第四节 个案研究方法 127

第五节 教育行动研究 143

第六节 教育叙事研究法 153

第七节 质的研究 157

第八节 行动研究法、实践反思法、个案研究法的应用比较 168

热点导读 1: 教师为什么要进行教育科学研究? 173

热点导读 2: 教师在进行教育科研时要注意哪些问题? 174

第四章 教育研究方法的新进展 175

第一节 中国教育研究的现状及展望 175

第二节 当前教育研究中的焦点问题 183

第三节 新课程下教育科研方法的发展趋势 198

第四节 走向多元的教育研究方法

——定性研究与定量研究的比较 204

热点导读 1: 研究设想

——教育研究的翅膀 211

热点导读 2: 教育科研成果课程化的一般方法 218

第五章 教育科研的管理与组织 221

第一节 教育科研管理机构及职能 221

第二节 中小学校教育科研管理重点 223

第三节 组织科研课题的策划思路和策略 228

- 交流与借鉴 1: 江苏省六合高级中学教科研管理工作条例 236
- 交流与借鉴 2: 某中学教育科学研究课题管理总则 240
- 交流与借鉴 3: 校本培训中教育科研的管理 242
- 教研先锋: 确立教科研的先导地位 加快学校的现代化进程 246

第六章 教育科研课题的选择 251

- 第一节 新课程下中小学教育科研课题选择的新思路 251
- 第二节 中小学教育科研课题选择的主要原则 258
- 第三节 中小学教育科研课题选择的五组关系 261
- 第四节 教育科研的选题和课题论证实例探讨 267
- 交流与借鉴 1: 教育调查课题的选择 274
- 交流与借鉴 2: 科研课题源自问题意识
——谈科研课题的选择 276

第七章 课题计划和研究方案的制定 279

- 第一节 教育科研课题的设计与申报 279
- 第二节 课题计划的形成步骤和研究方案的制定 285
- 交流与借鉴 1: 武汉洪山区教育局新课程改革教育科研课题研究方案 293
- 交流与借鉴 2: 转制学校现代化教育管理模式研究方案(修改讨论稿)298
- 教研先锋: 引导教师走科研强师之路 313

第八章 教育科研的实施过程 321

- 第一节 中小学教育科研实施过程综述 321
- 第二节 教育科研的实施要点和成果表述 332
- 第三节 强化自主研究,提升中小学教育科研的境界 348
- 教研先锋 1: 我的科研之路 354
- 教研先锋 2: 科研导航 稳中求进 360
- 交流与借鉴 1: 李家小学校本教研实施方案 368
- 交流与借鉴 2: 教研科研一体化
——中小学教育科研的必然走向 373

附录:全国教育科学规划课题信息概览 381

全国教育科学规划课题管理办法 381

全国教育科学“十五”(2001~2005 年)规划要点 391

全国教育科学规划课题申请·评审书 398

全国教育科学“十五”规划立项课题中期检查表 417

全国教育科学规划课题成果鉴定评估参照指标(试行) 418

全国教育科学规划课题成果鉴定申请·审批书 420

全国教育科学规划课题成果鉴定等级评定表 431

全国教育科学规划课题成果专家(个人)鉴定意见表 432

全国教育科学规划课题成果鉴定结题细则(试行) 433

全国教育科学“十五”规划课题鉴定结题情况通报 438

■ 第一章 新课程下教育科研的新思维

□ 第一节 以教育科研为先导积极推进新课程改革

我国新一轮基础教育课程改革在世纪之交开始启动。新一轮基础教育课程改革有着不同寻常的时代背景。当前科学技术迅猛发展,知识更新的速度日益加快。我国社会主义市场经济体制正在逐步完善,对外开放不断扩大,经济结构调整不断深入。这一切都对我国教育的改革和人才的培养,特别是基础教育提出了前所未有的新的要求和挑战。以高质量的基础教育迎接挑战是世界各国面对的共同问题。近年来,许多国家尤其是发达国家,都积极采取措施,加大教育特别是基础教育的改

革,提高人才培养的质量,以增强国际竞争力。课程是基础教育的核心,中外教育改革,无不是把课程改革作为提高人才培养质量的核心。

新一轮课程改革,坚持与时俱进,反映鲜明的时代特征。通过课程改革,培养学生具有良好的思想品德,具有创新精神和实践能力,具有健康的身体和心理素质,是全面推进素质教育的关键环节。这对落实科教兴国战略,提高中华民族整体素质,增强我国的综合国力,实现中华民族的伟大复兴,都具有十分重大而深远的意义。

新一轮课程改革一是要改革课程功能,强调培养学生积极主动的学习态度,在学习基础知识与基本技能的同时,要学会学习,学会做人,形成正确的价值观;二是要改革课程结构,适应时代要求及不同地区和学生发展的要求,体现课程的科学性、均衡性、综合性和选择性;三是要改革课程内容,加强与学生生活以及现代社会、科技发展的联系,重视学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;四是要改革课程实施方式,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;五是要改革课程评价标准,要发挥评价在促进学生全面发展、教师素质提高、改进教学实践、推进素质教育上的功能;六是要改革课程管理,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程的适应性。总之,要构建符合素质教育要求的基础教育课程体系,全面推进素质教育,培养能够担当中华民族伟大复兴重任的一代新人。

一、新课程改革对教师的挑战

(一)面对新课程,教师的角色将发生改变

体现在:由传授者转化为促进者;由管理者转化为引导者;由居高临下转向“平等中的首席”。

我国长期以来形成的传统师生关系,实际上是一种不平等的关系,教师不仅是教学过程的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者,而且是绝对的权威。多年来,教师已经习惯

了根据自己的设计思路进行教学,他们总是千方百计地将学生虽不大规范、但却完全正确、甚至是有创造的见地,按自己的要求“格式化”。

新课程强调,教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与,意味着平等对话,教师将由居高临下的权威转向“平等中的首席”。在新课程中,传统意义上的教师教和学生学,将不断让位于师生间互教互学,彼此形成一个真正的“学习共同体”,教学过程不只是忠实地执行课程计划(方案)的过程,而且是师生共同开发课程、丰富课程的过程,课程变成一种动态的、发展的,教学真正成为师生富有个性化的创造过程。

据专家分析,在未来的课堂上,知识将由三方面组成:教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面,教师不再只是传授知识,教师个人的知识也将被激活,师生互动产生的新知识的比重将大大增加。这种学习方式的改变,必然导致师生关系的改变,使教师长期以来高高在上“传道、授业、解惑”的地位发生变化,教师从知识的权威到平等参与学生的研究,从知识的传递者到学生学习的促进者、组织者和指导者。当然,教师作为知识传授者的角色是不能被淘汰的,但与以前不同的是,它不再是教师惟一的角色。

教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求,教师应当帮助学生制定适当的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯,掌握学习策略;创设丰富的教学环境,激发学生的学习动机,培养学生的学习兴趣;为学生提供各种便利,为学生的学习服务;建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛;作为学习参与者,与学生分享自己的感情和想法;和学生一道寻找真理,并且能够承认自己的过失和错误。

那么,促进者的角色如何扮演?促进者的角色应有几个特点:一是积极地旁观。学生在自主观察、实验或讨论时,教师要积极地看,积极地听,设身处地地感受学生的所作所为,所思所想,随时掌握课堂中的各种情况,考虑下一步如何指导学生。二是给学生心理上的支持,创