

丛书主编 严筠 丛书副主编 陈雪翎



ENGLISH

英语高考高分高招

cloze

完形填空篇



中国出版集团

ENGLISH

英语高考高分高招

Cloze

完形填空篇

丛书主编 严 筠
丛书副主编 陈雪翎
编 著 董晓云



世界图书出版公司
上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

英语高考高分高招·完形填空篇/董晓云编著. —上海:
上海世界图书出版公司, 2004. 3

(英语高考高分高招/严筠主编)

ISBN 7-5062-5893-5

I. 英... II. 董... III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第001098号

英语高考高分高招

完形填空篇

董晓云 编著

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市尚文路185号B楼

邮政编码 200010

南京理工排版校对有限公司照排

上海竟成印务有限公司印刷

如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

(质检科电话: 55391771)

各地新华书店经销

开本: 787 × 960 1/16 印张: 8.25 字数: 139 000

2004年3月第1版 2004年3月第1次印刷

印数: 1—8 000

ISBN 7-5062-5893-5/H·398

定价: 12.00 元

丛 书 序

为了让广大考生能有充分的信心答好高考题,我们特意编纂了《英语高考高分高招》系列丛书。该套书根据中学教学大纲和中学教材的新要求,通过对历年高考试卷中题目的命题形式、评分标准和评分实例等现状的分析和对考生普遍存在的问题的归纳,有针对性地帮助考生们熟悉各种题型,掌握应试技巧。

《英语高考高分高招》的编者都是战斗在教学第一线的有高级职称的英语测试专家。为了让读者了解高考命题的最新动态,熟悉各种题型,专家们编写了与实战吻合的模拟试题。试题的题型是会改变的,所以《英语高考高分高招》并不刻意去模仿制造以前考过的题型,使学生陷入题海中去做乏味的练习。我们将中学教学中要求掌握的学习重点、要点、难点,结合高考试题进行分析归纳,传授解题高招。

《英语高考高分高招》共包括:《听力篇》、《语法词汇篇》、《完形填空篇》、《阅读理解篇》和《写作篇》。编者分工如下:

《听力篇》 沈勤敏

《语法词汇篇》 张海燕 姜炳法

《完形填空篇》 董晓云

《阅读理解篇》 贺 哲

《写作篇》 张恩蓓 徐 桦

丛书主编 严 筠

2004 年 3 月

前 言

完形填空(cloze test)是一种综合性较强的测试形式,目的在于考查学生在理解的基础上综合运用语言的能力。完形填空分两种题型:(1)在一篇文章中,机械地按固定间隔省略一个单词,(2)不按固定的间隔而是有选择地省略一些单词。答题的方式也有两种:一般综合填空和多项选择填空。目前高校入学考试采用的是非固定式多项选择填空。

完形填空要求填入的词主要有:构成各种时态和语态的动词及动词短语;名词和介词;根据上下文意思必须填入的形容词、副词、代词和连词;同义词、近义词等语义相近的词。综观近几年高校入学考试完形填空试题,有以下几个变化:(1)篇章短,空格的间隔小,阅读难度加大。(2)考查以实词为主,虚词为辅。(3)情景意义选择为主,语法选择为辅。完形填空的这些特点给学生在解题时带来了不小的困难,失误率也较高。为了帮助学生熟悉题型和掌握解题的方法,我们编写了《英语高考高分高招——完形填空篇》。

本书精选了68篇内容新颖,难度和高考全真试题相同的文章段落。文章分为两大部分。前8篇为“解说篇”。通过解题分析,帮助学生学习和掌握解题的技巧和方法。同时,对文章中出现的语言点举例说明,帮助学生积累知识,举一反三。后60篇为“操练篇”,旨在训练学生凭借所学到的知识及解题技巧,掌握文章主旨,理解文章大意,运用推理方法,根据文章提供的情景和所需要表达的意义选择正确答案。另外,本书提供了近年来解密的高考全真试题,并对所有试题进行了解题分析。可供学生自测或教师选用。

编 者
2004年3月

目 录

第一章 概述	1
一、完形填空试题的形式与特点	1
二、完形填空试题的应试技巧	2
第二章 高考英语完形填空全真试题与分析	4
高考英语完形填空全真试题与分析一	4
高考英语完形填空全真试题与分析二	9
高考英语完形填空全真试题与分析三	15
高考英语完形填空全真试题与分析四	19
第三章 模拟试题	24
一、模拟试题	24
二、注释及答案	33
第四章 强化训练	44
一、强化训练试题	44
二、参考答案	116
附录	119
最新高考英语完形填空全真模拟试题(全国卷)	119
最新高考英语完形填空全真模拟试题(上海卷)	122

第一章 概述

一、完形填空试题的形式与特点

完形填空又称为综合填空,是将一篇短文根据一定的规则或要求删去其中一些词形成空格,让学生根据上下文在空格上填出删去词的一种测试方法。完形填空的目的是测试学生的综合运用语言的能力,也可评估学生的阅读理解能力。完形填空的形式很多,中学英语教学中常见的有固定比率删词填空和可变比率删词填空。

固定比率法又称第 n 个删词填空,即在一段文章中每隔一定数目的单词抽掉一个词。在实际使用中,每隔 5 至 7 个单词删去一词是目前比较流行的一种做法。要求学生根据语法规则,词语搭配等知识运用推理填上适当的词使文章恢复完整。可变比率法是根据考试目的在需要的地方删词,如为了检查学生对介词的掌握情况删去文章中所有的介词。删词的位置不固定,因此比较灵活,既可测试语言知识,也可测试阅读理解能力。

短文一般选用比阅读理解材料容易些的文章。在命题时,文章的开始第 1~2 句不留空格,以帮助学生进入文章内容,了解文章的写作风格,使学生能把握住文章的主题思想和结构,并根据文章意思、语言结构、词形变化、词汇和社会文化等多方面的线索判断什么是正确答案。删去的词可分为两类:功能性词和语义词。功能性词是指连词、介词、冠词等。语义词指名词、形容词、动词、副词等实义词。

高考英语完形填空试题部分设计为 10 题,考试时间为 15 分钟,约 150 字的短文留有 10 个空格,每个空格为一题,每题有四个选择项,其中一项为正确答案。高考英语完形填空命题是上述两种固定比率法和可变比率法的综合:空格的间隔词数不相等,删去的词不属于同一词类。这种方法的测试目标比较明确。因为多项选择的形式可以减轻学生在语言表达上的问题,使学生的注意力更集中于运用各项技能理解和分析文章。删去的词中功能性词和语义词之比约为 30%~70%。功能性词主要以介词为主,其次是连接词。语义词中以动词为最多,其次是名词、副词、形容词等。

高考英语完形填空试题的短文题材广泛,有社会、文化、科普知识等,充分注意到了知识的覆盖面。因此不仅测试学生的词汇和语法知识,而且测试学生的阅读理解能力和总体语言水平。

二、完形填空试题的应试技巧

完形填空试题是对学生语言综合运用能力的测试。我们可以根据语法、语境、语篇、词汇四个方面的线索去推理、判断正确答案。



语法线索

篇章是一些意义相关的句子通过一定的连接手段合乎逻辑地组织起来的语义整体。连句成篇的方法大体可分成三种：

1) 利用表示前后顺序、方位关系、因果关系、转折关系等过渡词语，如 *and*, *but*, *so*, *therefore*, *yet*, *however*, *not only... but also...* 等。这些连词把自己所在的句子和前面的句子在意义上连接起来，使前后文比较连贯。

2) 通过省略、替代、照应等方法连接句子。省略和替代主要用于上下句之间的联系。

3) 通过词汇的重复，同义词、反义词的使用来连句成篇。掌握这些连句方法有助于对文章的理解，提高解题的能力。



语境线索

句子总是出现在上下文的语言情境中的，句与句之间或者句子与语境之间是相互联系的。一个孤立的句子往往可以表示不同的意义，只有放到了一定上下文和语意中去理解，这个句子才能表示确切的意义。因此陈述句并非都是陈述观点或事实，疑问句也并非都是用于提问。同一句子结构在不同的上下文和语境中具有不同的语义。只有根据上下文才能判断确切的语义。



语篇结构

一篇文章或者一个结构完整的段落，通常都有一个概括全文或全段中心思想的主题句，全文围绕主题句展开。主题句通常出现在文章的开始，有时也可出现在篇中或篇尾。主题句通常带有关键词，并通过关键词在结构形式上和意义上连贯和统一全文。因此认识主题句，把握全文的主题思想

有利于快速、准确地理解文章和解题。



词汇线索

词汇包括关键词的重复,同义词、反义词的使用。通过关键词的重复而使文章首尾相连。有时既要突出某个中心思想,又要避免同一个词的过多重复,采用同义词或近义词来连接上下文。有时,反义词的使用也可成为连句的手段。

英语完形填空题是测试学生外语总体能力的一种手段。和对其他试题一样,英语完形填空题的解题技巧和学生本身的语言基本功有着密切的关系。语言基本功扎实,就能熟练地运用各项技能,考出好的成绩。

第二章 高考英语完形填空全真试题与分析

高考英语完形填空全真试题与分析一

(2002 年全国卷)

Directions: For each blank in the following passages there are four words or phrases marked A, B, C and D. Fill in each blank with the word or phrase that best fits the context.

What is intelligence (智力) anyway? When I was in the army I 36 an intelligence test that all soldiers took, and, against 37 of 100, scored 160.

I had an auto-repair man once, who, on these intelligence tests, could not 38 have scored more than 80. 39, when anything went wrong with my car I hurried to him — and he always 40 it.

Well, then, suppose my auto-repair man 41 questions for some intelligence tests. By every one of them I'd prove myself a 42. In a world where I have to work with my 43 I'd do poorly.

Consider my auto-repair man 44. He had a habit of telling 45. One time he said, "Doc, a deaf-and-dumb (聋哑) man 46 some nails. Having entered a store, he put two fingers together on the counter and made 47 movements with the other hand. The clerk brought him a hammer. He 48 his head and pointed to the two fingers he was hammering. The clerk 49 him some nails. He picked out the right size and left. Well, Doc, the 50 man who came in was blind. He wanted scissors (剪刀). 51 do you suppose he asked for them?" I lifted my right hand and made scissoring movements with my first two fingers. He burst out laughing and said, "why, you fool, he used his 52 and asked for them. I've been 53 that on all my customers today, but I knew 54 I'd catch you." "Why is that?" I asked. "Because you are so goddamned educated, Doc. I knew you couldn't be very 55."

And I have an uneasy feeling he had something there.

36. A. failed
C. received
37. A. an average
C. an exam
38. A. always
C. certainly
39. A. Then
C. Therefore
40. A. fixed
C. drove
41. A. answered
C. designed
42. A. teacher
C. winner
43. A. brains
C. hands
44. A. again
C. too
45. A. lies
C. news
46. A. bought
C. found
47. A. cutting
C. waving
48. A. nodded
C. shook
49. A. brought
C. sent
50. A. clever
C. right
51. A. What
C. Who
52. A. imagination
B. wrote
D. chose
B. a total
D. a number
B. possibly
D. frequently
B. Thus
D. Yet
B. checked
D. changed
B. practised
D. tried
B. doctor
D. fool
B. effort
D. attention
B. as usual
D. as well
B. jokes
D. tales
B. tested
D. needed
B. hammering
D. circling
B. raised
D. turned
B. packed
D. sold
B. other
D. next
B. How
D. Which
B. hand

- | | |
|-----------------|----------------|
| C. voice | D. information |
| 53. A. trying | B. proving |
| C. practicing | D. examining |
| 54. A. for sure | B. at once |
| C. in fact | D. right now |
| 55. A. clear | B. silly |
| C. slow | D. smart |

36. [C] “究竟什么是智力?”作者开门见山点出主题。第一段,作者回忆服兵役时参加智能测试及测试的结果,以证明自己是智力不低的人,因而[A]项 failed (失败)不适合本题。wrote a test 意为出题,设计试卷。因此[B]项也与本题语义不符。[D]项 chose 是指因为种类多而必须从中选取。只有[C]项 received a test (接受过测试)符合句意。

37. [A] 作者的智能测试得分是 160,以此意为解题依据就可以直接排除[B] a total (总数)、[C] an exam (测试)、[D] a number (一批)。All soldiers took (所有士兵都参加了)也提示:和他的同伴们相比较作者是得了高分。因此[A] an average (平均)适合本题。

38. [B] 本题是虚拟语气句;汽车修理工事实上没有参加过这样的测试。这样就可以从语义上确定,always (始终),certainly (肯定)和 frequently (经常)都不可能成立。以[A]项为例,He could not always have scored more than 80. 他不可能每次考试成绩都超过 80 分。其内含意思是他参加了考试。此外,possibly 常与 can/could 连用强调可能性。

39. [D] then (那时候), thus (这样),therefore (因此),yet (然而)。本句与上文出现了意思上的转折:尽管作者认为汽车修理工的智力不会高,但是每当车坏了作者总是找他修理。yet 有表示意思转折的语义功能。

40. [A] anything went wrong with my car 是指车坏了,而修理工的职责是修车,因而[A]项 fixed (修理)正确。checked (检查),drove (驾驶),changed (改变)都不合题意。

41. [C] answered (回答),practised (练习),designed (设计),tried (使用)。由 suppose 引导的句子表示一种假设。by every one of 指的是由作者去答题,那么可以推理作者假设由汽车修理工为一些智能测试设计问题,因此 designed 为正确选择。

42. [D] 上文提到虽然作者认为自己的智力高于一般的士兵,但与汽

车修理工相比,自己并不比他高出一截。因此假如由作者去回答修理工设计的测验题,他会答非所问。[D]项 fool(傻子)表达了作者的态度。

43. [C] do poorly 中的 do 是替代从句中的 work 意为“干得很糟”。与修理工相比靠技能生存,作者自视不如。work with hands 是指自己动手,brain(脑子),effort(努力),attention(注意)均不适合本题的题意。

44. [A] 在第四段里,作者重新谈到修理工,从而引出一段回忆。as usual(像往常一样)强调事件发生的相同性。too(也)和 as well 具有相同的含义用于说明会做一件事也会做其他的事。again 则强调同一动作的重复,在本句里修饰 consider。

45. [B] 修理工究竟有什么习惯呢?[A] tell lies 是指说谎话,[B] tell jokes 说笑话,[C] tell news 说新闻,[D] tell tales 搬弄是非。修理工接着讲了件有关一个聋哑人的趣事,[B]项正确。

46. [D] 聋哑人进商店的目的是要买东西,[A]项 bought some nails,他还没进店就已经买了铁钉,显然不符合逻辑。[B]项 tested(测试过)和[C]项 found(找到了)也和本题无语义上的关联。[D]项 needed(需要)则能使文章文理通顺。

47. [B] 聋哑人只能以手势交流。movements with the other hand 是指手的动作。[A] cutting(切),[B] hammering(捶打),[C] waving(挥舞),[D] circling(盘旋)。聋哑人要买钉子,因此他做的手势一定是捶打。

48. [C] 店员显然是误解了,以为他要一把锤子。pointed to the two fingers he was hammering 聋哑人指指手指示意店员。[A] nodded his head(点头),[B] raised his head(抬起头来),[C] shook his head(摇头),[D] turned his head(转过头),表示“你搞错了!”只能是[C]项。

49. [A] 这回店员知道了他要什么,给他拿来了钉子。聋哑人从中挑了些,然后就走了。packed(包装;捆扎),sent(送出),sold(售出)这些选择语义上都不可能引出下句的 picked out the right size。

50. [D] 句法上,与前面已提到的东西有关的名词通常都要加定冠词,盲人上文没有提到过,这样就可以排除[A]和[C]。[B]项也可以排除,因为 the other man 是指两个人中的另外一人。这回进入商店的是位盲人,而 the next man 是指“下一个;紧接着的一个”,因此[D]正确。

51. [B] what 用于疑问句中指某一或某种未知的事物或人,how 问的是“怎样,如何”,who 问的是“谁”,而 which 用在选择疑问句中。本句句法结构上完整,只能用疑问词 how。

52. [C] 作者自作聪明以为盲人也是用肢体语言。you fool (你这个傻瓜)修理工否定了作者的想法,asked for them (要求买剪刀)进一步提示盲人是直接用语言交流,因此 used his voice 符合题意。

53. [A] proving (证明), practicing (实践), examining (测试)都不适用于本题,惟有 trying that on all my customers (试探所有顾客的反应)是修理工所做过的事。此外,下文中 I'd catch you (我会逮住你)也提示了这一选择。

54. [A] 本句用的是一般过去时态;修理工早就知道作者也会上当,可以说是胸有成竹了,词组 for sure (确实)表达了此意。at once (立即), in fact (事实上), right now (此刻)都与题意不符。

55. [D] clear 是清楚, silly 表示愚蠢, slow 指反应迟钝, smart 是聪明的。本句仍然是用一般过去时态和上一句语义相呼应:早就知道他会上当,因为他不会很聪明,原因是书读得太多。

高考英语完形填空全真试题与分析二

(2002 年上海卷)

Directions: For each blank in the following passages there are four words or phrases marked A, B, C and D. Fill in each blank with the word or phrase that best fits the context.

(A)

Many people now think that teachers give pupils too much homework. They say that it is 51 for children to work at home in their free time. 52, they argue that most teachers do not 53 plan the homework tasks they give to pupils. The result is that pupils have to 54 tasks which they have already done at school.

Recently in Greece many parents 55 about the difficult homework which teachers gave to their children. The parents said that most of the homework was a waste of time, and they wanted to 56 it. Spain and Turkey are two countries which stopped homework recently. In Denmark, Germany and several other countries in Europe, teachers cannot set homework at weekends. In Holland, teachers allow pupils to stay at school to do their homework. The children are free to help one another. Similar 57 also exists in some British schools.

Most people agree that homework is not 58. A pupil who can do his homework in a quiet and 59 room is in a much better position than a pupil who does his homework in a small, noisy room with the television on. Some parents help their children with their homework.

Other parents take no 60 at all in their children's homework.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 51. A. unnecessary | B. uninteresting |
| C. unfortunate | D. unimportant |
| 52. A. Nevertheless | B. However |
| C. Therefore | D. Moreover |
| 53. A. considerably | B. favorably |
| C. properly | D. pleasantly |

- | | |
|-------------------|----------------|
| 54. A. finish | B. repeat |
| C. attend | D. accomplish |
| 55. A. quarrelled | B. puzzled |
| C. explored | D. complained |
| 56. A. delay | B. stop |
| C. block | D. prove |
| 57. A. schedule | B. operation |
| C. arrangement | D. behaviour |
| 58. A. fair | B. average |
| C. balanced | D. comparative |
| 59. A. furnished | B. expensive |
| C. comfortable | D. suitable |
| 60. A. interest | B. curiosity |
| C. notice | D. attention |

51. [A] 文章的第一句“许多人认为教师给学生布置太多的家庭作业”是全文的主题句,点明了文章的主题。第二句和第三句的主语都是代词“they”,指代的是“many people”,第四句则是本段的结论。51题选“unnecessary”,语义上和第一句呼应,强调学生不应该有过多家庭作业。uninteresting(令人不感兴趣)常指人物,想法;unfortunate(不幸的)用于事故或是人的时运不济;unimportant(不重要)则指价值或某事产生的影响。

52. [D] nevertheless(然而)和however(然而)词义相同,在句子中起到反意转换的作用。therefore(因而)强调的是因果关系,而moreover(此外)则用于递进关系。本句是对前一句作进一步的说明,因而[D]项是正确的。

53. [C] considerably(相当大地)指的是程度上的变化,favourably(令人满意的)对消息、答复等表示赞许,pleasantly(令人愉快地)常用于人的感觉,本句的动词词组plan the homework tasks指安排家庭作业,因而[C]项properly(适当地)正确。

54. [B] 从语法角度看本句,除[C]项attend(参加)之外,finish(完成)、repeat(重复)、accomplish(完成)都可以和tasks搭配成动词词组。但是tasks的定语从句which they have already done at school从语义上限制了动词的选择;既然学生们在学校已经做过了作业,那么再布置家庭作业一定

是“重复”。

55. [D] quarrel (争吵), puzzle (迷惑), explore (探索), complain (抱怨)。本句是段落的主题句,作者举例说明学生家长对学校所布置作业的态度。家长们认为大部分作业都是浪费学生的时间,因而可以推断本题的选择是 complain。

56. [B] 既然家长们不满意学校布置的作业,当然他们希望不要布置。stop it 表达了家长们的意愿。delay (推迟)、block (阻挡)、prove (证明)都与题意不符。

57. [C] schedule (日程表), operation (操作), arrangement (安排), behaviour (举止)。欧洲的有些国家的学校都不再安排作业或仅仅让学生在校园里完成作业。英国的一些学校也采取同样的措施。similar (同样的)做了语义上的提示。

58. [A] 第三段仍然围绕“家庭作业太多”的主题展开进一步的讨论。家长们不仅认为作业太多,而且觉得做作业的方式不公平,因为各个家庭所提供的环境不同。fair 有此义。average 表示(平均)、balance (平衡)、comparative (相比较而言)都与题意不符。

59. [C] 本句里不同的家庭环境作比较, noisy (嘈杂的)相对于 quiet (安静的), small (小的)相对于 comfortable (舒适的)。furnished 意为(配备了家具), expensive (昂贵的)不能用于修饰环境, suitable (合适的)则常指适合于某人或某个目的,因而[C]项正确。

60. [A] 有些家长帮助子女做作业,而有些家长则不愿过问。除[A]项 interest (兴趣)之外, curiosity (好奇)、notice (布告)、attention (注意)都不能用于 take...in 的动词词组,因而[A]项为惟一选择。

(B)

DC Hilton was one of the first Americans to find out that there was money to be made in the middle of the night. 42 years ago he bought a small restaurant on US highway 69, in Oklahoma. His main customers were truck drivers and 61 salesmen who drank coffee and ate cheeseburgers when they stopped to 62 their journey.

It was they who first tried to persuade Hilton to remain open all night. He thought about it for a while, and then suddenly made up his mind. He took the door key and threw it across the road. He hasn't closed the door 63.