



总主编：陈永明
华东师范大学教育
管理系主任、教授、
博士生导师

【 班主任专业化和班集体建设实务 】

新课改与班主任 工作新理念

华龄出版社 | 主编：章叶英



总主编：陈永明
华东师范大学教育
管理系主任、教授、
博士生导师

【班主任专业化和班集体建设实务①】

新课改与班主任 工作新理念

主编：章叶英



华龄出版社

责任编辑:王 蕊

图书在版编目(CIP)数据

新课改与班主任工作新理念 / 章叶英主编. —北京:
华龄出版社, 2006.2

(班主任专业化和班集体建设实务 / 章叶英主编)

ISBN 7-80178-333-6

I. 新... II. 章... III. 班主任—工作—中学—
研究 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 009050 号

丛 书 名: 班主任专业化和班集体建设实务

书 名: 新课改与班主任工作新理念

作 者: 章叶英 主编

出版发行: 华龄出版社

印 刷: 北京市德美印刷厂

版 次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 720×1000mm 1/16

印 张: 120

字 数: 1660 千字

定 价: 595.00 元(全四册/赠电子版)

地址: 北京西城区鼓楼西大街 41 号 邮编: 100009

电话: 84044445(发行部) 传真: 84039173

编 委 会

总主编:陈永明

主 编:章叶英

编 委:(以姓氏笔画为序)

丁立梅 丁清泉 于心亮 马文才 方冠晴
王小敏 王小平 王素翎 王和亮 王智龙
刘会民 刘明武 李海泰 李志伟 宋 辉
吴 静 张立东 陈永林 陈洪波 庞晓光
郭宇波 章叶英 樊慧颖 潘明珠 戴玉祥

教育是人与人心灵的最微妙的相互接触,学校是人们的心灵相互接触的場所。无论校长还是教师,都要具有理解他人、与他人合作共事的能力。其中,作为学校管理的舵手——校长的领导力具有举足轻重的作用。新课程下的教育面临的最大挑战不仅是现代化的设备和硬件资源,更重要的是软件资源,是教师队伍的素质。而带动教师队伍整体素质提高的关键在于抢占价值规律制高点,这是教育发展的迫切需要。一个成功的学校管理者和教育者应懂得不失时机地去发现价值规律,不断地提高自己的领导力,影响他人去做本来不会做或做不好的事情,细心地观察、倾听、关注和了解,努力把人才挖掘出来,把人才的才能调动出来。

同时,教育智慧是教育管理者及实施者实现其领导学校发展目标的保障。教育者实现从“身心俱乏”到“潜移默化”的跨越,从个人到组织的跨越,从单赢到共赢的跨越,从才能到智慧的跨越,使领导力内化为智慧,有意识地去发现问题,有谋略地去引导问题。从而体验成功,让智慧的情商管理产生美的效应,打造现代化的成功学校。

一、提升学校新领导力,揭示教育智慧奥秘

众所周知,学校是教育最直接和重要的场所,要落实新课程改革精神,全

面推进素质教育必须提升学校的综合影响力——即学校新领导力的发挥和教育智慧的运用。

我们毋庸讳言：“校长是一个学校的灵魂”。陶行知也曾说“要评论一个学校，先要评论他的校长”。但教育教学的实施是通过所有的教育工作者（包括校长、教师、工勤人员等），乃至校园文化、校园风景建筑等，在日常教育教学活动中全方位地、润物细无声地浸润每一个学生的心田，熏染孩子的心灵。

那么，如何提升学校新领导力？

1. 校长个人的胸襟、眼界、境界、素养对一所学校至关重要。

首先明天的校长必须具备人本主义的理念，具有博大的胸襟和睿智的慧眼。苏霍姆林斯基认为，“校长首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导”。校长至少必须具备以下个性结构：先进的教育教学理念、独特的办学思想，包括对古今中外教育教学思想精华的吸收，尤其是对当今世界教育潮流及趋势的敏锐的嗅觉和把握；独特的管理风格和独特的人格魅力；以及实施学校管理的领导艺术。

一个优秀校长要掌握教育管理的专业知识，又要熟悉社会管理的公共知识，更要在学校管理实践中，获得深刻的见解，积累丰富的经验，形成教育的智慧。创新是一个民族进步的灵魂，创新是国家兴旺发达的不竭动力。一个学校是否有特色，是否有进取奋发的激情，是否能在未来的国际竞争中弄潮搏浪，首先取决于校长的创新意识。校长处于学校管理系统的核心地位、领导地位和决策地位，校长是否具有创新意识事关教育改革的成败。

2. 优秀教师是现代教育办学前提。

蔡元培先生曾经说过，有特色的教师是学校的宝贵财富。新课程下的教育面临的最大挑战不仅是现代化的设备和硬件资源，更重要的是软件资源，是教师队伍的素质。

3. 人文主义的彰显、法治精神的倡导。

提升学校新领导力为什么要强调教育智慧？

因为，教育智慧是教育者实现其领导学校发展目标的保障。教育工作者的教育智慧在很大程度上体现在以下几个方面：

1. 教育智慧从根本上看是要变控制生命为激扬生命。

在本体论意义上，人类教育是一种通过知识促进人的智慧发展，培育人

的智慧性格和提升人的智慧本质属性的活动。它包括促进教育者的智慧发展和受教育者的智慧发展两个基本方面。素质教育采取最大限度地依靠儿童生命本能的“生本”方式,是高质、高效地进行教育的新思路。它体现了新的教育“生产关系”,它激扬学生生命,扩张教育资源,大大解放了教育生产力。

教育教学工作无论做得如何权威和强烈,其作用终归只是附加的和帮助性的,同儿童学的本体性、直接性、强大性、重要性不能同日而语。叶圣陶先生曾说,学习是学生自己的事,无论教师讲得多么好,不动动学生学习的积极性,不培养学生自我学习的能力,是无论如何也学不好的。真诚地、彻底地、坚决地把学生发展作为教育的本体,让学生成为教育教学活动的真正主体,是实施素质教育成败的关键,也是校长和教师教育智慧的体现。

2. 从“提高教学技术”到“生成教育智慧”。

在实践中有这样一种观点,中小学教育科研既然是实践取向的,那么它的成果至少应能够提供一整套可供人学习、借鉴、模仿的一系列规则、技术和操作方法。而中小学教育科研是以课堂为现场、以教学为中心、以学生为主体的,是教师“充满思想的行动”。它不是为了获得某种预期的结果和确定的“僵化的模式”,而是螺旋式上升的持续不断的“生长”。因此提倡在中小学教育科研中寻找一种新的“智慧”,从“认识眼光”转向“创作眼光”,从“解释性的反思”到“创造性的反应”。

3. 培养教育反思能力、养成教育反思习惯,是教育智慧的思维特征。学生的求异思维、教师独特的人才观发展观、校长的创新意识乃至特色学校的建成都仰仗这种反思能力和反思习惯。

我们目前倡导的素质教育是一项复杂的系统工程,学校、家庭和社会不仅缺一不可,而且需要深度整合,课内和课外也必须有机地统一到人的发展这一指向上。但既然学生的主要学习时间是在课堂度过的,课堂显然应当成为评判素质教育的主要指标。素质教育必须立足于课堂,所有课外的探索也必须回归于课堂并为课堂质量作出贡献。为此,本书系涉及理念、课程、教材改革的“生本教育体系实验”,力图对这一问题也给予深度的探讨。

在校本教学研究中遇到的不少问题和困惑,亟待我们拥有解决问题的实践智慧,相信此书系能成为你教学的导师。阅读此书,你会发现西方教育科学领域多年来由探究普适性的教育规律转向寻求情境化的教育意义的光辉,你

也可能会感同身受重新理解和思考教育智慧的意蕴,在纷繁困扰中产生豁然开朗、柳暗花明的感觉,领悟教育的真谛。一个富有教育智慧的教育者将是孩子一生的幸福。

本书系的作者系全国著名学校的校长及一线特级教师,都是经过前沿的教育教学理念洗礼而且实战经验老到的行家里手。他们的文章观点新颖,涉及时下教育领域的热门焦点问题及实用的实务操作,这些论文内容翔实、文理缜密,既表现了深厚的理论素养又不乏简洁明快,闪烁着教育智慧的光芒。

总之,《学校新领导力与教育智慧书系》应运而生,为广大的中小学校的的管理者和教育者提供了掌握学校管理新思维和最新教育智慧成果的参考。

二、《学校新领导力与教育智慧书系》编撰创新

本书编委会成员由富有教育教学素养的专业资深编辑编纂。从全书的内容组织到安排体现出独到的慧眼和少有的精细,编审校对凝聚了工作人员的心血,从而使这套洋洋大观的书系又提升了内在价值。

1. 以教育热门焦点问题为切入点,折射出全新的教育教学理念,令人耳目一新。

例如素质教育遭遇到的深层问题,建构主义教育观等西方教育理论对我国教育理论、实践的冲击,和谐校园及和谐课堂的营造,校长发展与教育智慧,教师和校长的信息观对学校发展及学生成长的影响,生成教育教学等等。这些前沿观点或具有实践意义的理论是对校长、教师们思维上的刷新,也为理论工作者提供了不可多得的研究文本。

2. 以新课程标准、素质教育为主线,凸现校长领导力及教育智慧。

以我国基础教育课程改革精神为依据,从办学思路与学校管理到教师提高自身素质的优化课堂教学质量,到班主任工作的新问题,到校园文化的建设,法治与人治,人文精神的高扬,但又以校长新领导力和教育智慧为书系的重点,视野开阔而且具有深度,既有普适性又有针对性。

3. 编排结构合理、思路清晰

本书系融理于事,事理兼容,如《新课程与学校教育科研创新实务》中既有教育科研,又有实践创新。全书对学生、教师、校长个体进行关照的同时,把触角伸向了学生家庭及社会等更为广阔的空间,在编排的逻辑结构中充分照

顾到了这一特征。每本书的体例上更是体现了严谨、细密,科学合理。一般采用先理念、后实务、再创新,最后附以案例的顺序。

4. 实用性非常强,是一套实务操作的最佳参考书。

本书不仅回答“是什么”、“为什么”,而且回答“怎么做”、“怎么办”。几乎每一部分后面都有案例或范例,甚至为基层教师从事教育教学科研提供宝贵的实务操作流程、方法等。如教师如何写论文,从选题技巧到申报、开题、结题,及尽翔实之能事,对教师的苦衷体贴入微。班主任和校长的相关内容也是如此。

三、《学校新领导力与教育智慧书系》内容简介

《校长发展与学校经营实务》:

一个优秀校长应该是既要掌握教育管理的专业知识,又要熟悉社会管理的公共知识,更要在学校管理实践中,获得深刻的见解,积累丰富的经验,形成教育的智慧。

本书从校长发展研究入手,探讨了校长自身素质的培养提高、学校经营管理的创新以及校长对教师的成长和专业发展的全面规划和有效激励;对学生的心灵世界、生活世界、知识世界的深入了解和积极引导,是在教育发展中不断升华而形成的教育智慧。

《新课程与学校教育科研创新实务》:

教师的生命力来自教育科研,学校的教育科研课题是学校改革和发展的重要因素,在中小学的工作中具有重要的地位。

本书应因新课程背景下,教育科研所必须面对的新问题而编撰。内容包括四部分:“教育科研的新方法与实施过程”阐述了教育科研的新思维、新方法、新的运作机制和流程;“校本教研与教育科研论文的写作”详细介绍了目前常用的各类教研论文的写作方法和技巧,对各级教师具有实实在在的参考价值。“教育科研专题研究与指导”撷取了当前教育界最热门的27个教育研究专题,为广大教师提供最新的研究资讯。“教育科研成果范例”精选了大量教学课题研究报告、教学课题实验报告、教学心得体会以及教学设计。

《班主任专业化和班集体建设实务》:

本书用全新的视角对新时期班主任专业化的发展趋势和要求,班主任工

作观念、工作角色、工作重心、工作职责、工作方法的转变,以及班主任自身素质的全面提高作以深入细致的论述。书中关于班集体建设、班级活动的内容为班主任提供了直接的实务操作方法,是班主任案头必备的工具书。

全书理论阐述紧扣教育发展的时代需要,同时兼具前瞻性。案例内容丰富,翔实生动。

《构建和谐课堂的方法与案例》:

和谐的课堂是校本研究和素质教育关键的一环。和谐的课堂,包括师生关系的融洽、学习氛围的民主、学习方式的自由、教学方法的创新灵活以及师生个性的积极展现。

本书阐明和谐课堂需要教师与学生、学生与学生的有效互动,需要策略性的交流技巧和良好的人际关系;将评价的关注点由教师的“课堂驾驭能力”、学生的“配合”程度转向师生对话的真实性、有效性上。

《构建和谐校园与校园安全防控实务》:

和谐校园是和谐社会的一部分,是师生和谐发展的重要基地,也是师生共同成长的乐园。建设和谐校园,必须着眼于提高教师的思想政治素质,人文素质,着力于政治性、道德性文化建设,加强团队意识,营造良好的心理氛围,发挥校园文化的导向、凝聚、约束和激励等作用。推进和谐校园,应坚持以人为本,以学生为主体,师生共同和谐发展。当然,校园安全是构建和谐校园最基本的前提。

《学校安全事故防控与处理实务》:

学校安全为社会各界所关注。做好学校安全工作,是学校的首要法律义务。

本书讲述了当前如何防范和控制学校安全事故的发生;学校安全需要哪些管理制度;如何进行校园安全档案标准化建设;校园事故发生后的应急处理;校园安全的认定、处理与赔偿的计算等。

《学校新领导力与教育智慧书系》编委会

2006年2月

| 目 录 |

新课改与班主任工作新理念

第一章 从管理主义向以人为本观念的转变 1

1

第一节 关注教育创新的时代内涵 1

第二节 新课改对班主任工作的要求 25

第三节 班主任工作的时代观念 41

第四节 创建人性化管理的方法 47

第二章 从经验型向专业型的角色转变 87

第一节 班主任角色转变的必要性 87

第二节 班主任角色转变需要更新观念 110

第三节 班主任角色转变的内容 121

第三章 工作宗旨向实效性和艺术性转变 137

第一节 善于运用各种资源 137

第二节 深入了解和研究学生 142

第三节 善于运用赏识与激励 194

第四节 掌握好语言的功效 221

第四章 班主任是学校德育工作的中坚力量 233

- 第一节 学校道德教育的意义 233
- 第二节 关于中小学道德教育的反思与重构 245
- 第三节 现代德育教育的视点 263
- 第四节 班主任开展德育工作的方法 284

第五章 搞好班级建设是班主任的主要职责 309

- 第一节 开展班集体建设的意义和作用 309
- 第二节 班集体的目标建设 325
- 第三节 班集体的规范建设 338
- 第四节 班集体的组织建设 345

第六章 班主任工作计划和总结的训练 355

- 第一节 班主任工作计划的制定 355
- 第二节 班主任工作总结的撰写 369

第七章 班主任综合素质的再提高 381

- 第一节 新课改对班主任素质的要求 381
- 第二节 现代班主任应具备的综合素质 396
- 第三节 提高班主任自身素质的途径 442

第一章 从管理主义 向以人为本观念的转变

1

第一节 关注教育创新的时代内涵

一、创新是人类文明进步的基本条件

在新科技革命和知识经济迅速崛起的今天,创新精神和创新能力已经成为经济社会发展的决定性因素,备受关注。

教育担负着传承人类文明的历史使命,长期以来着重于继承和传播现有的文明成果。这对于变化比较缓慢的社会,大体上是可以适应的。而在知识、科技、经济和社会变化速度不断加快的时代,这种“面向过去”的教育已经不能适应时代的要求。早在 20 世纪 70 年代初,世界著名的未来学研究机构罗马俱乐部,在《学无止境——迎接未来的挑战》的报告中就明确指出,人类面临的各种困扰自身的问题(诸如人口爆炸、环境污染、资源枯竭、贫困问题等),都是人类自身的行为造成的,

而人类的这种行为是由“维护性学习”形成的“撞击式思维方式”产生的。报告提出,为了迎接人类面临的未来挑战,要由“撞击式”的思维方式转变为“预期性”的思维方式,相应地要由“维持性”的学习方式转变为“创新性”的学习方式。这是在 20 世纪 60 年代开始的世界范围新技术革命的条件下,应对经济社会发生的新变化提出的教育变革的主张,“创新性学习”成为人类迎接新挑战的战略对策。

20 世纪 90 年代以来,世界范围内发生了一系列新的深刻变化,经济全球化、信息网络化、社会知识化浪潮正在深刻地改变着人类的生存环境和生存方式,科学技术突飞猛进地发展,使知识增长和社会变化的速度空前地加快。人类只有改变学习方式,才能适应社会环境的迅速变化。1998 年在巴黎召开的世界高等教育大会通过的《世界高等教育宣言》指出:“人类正在向知识社会……高等教育面临着巨大的挑战,必须进行历史上从未要求它进行过的最彻底的变革和革新。”可见,我们即将进行的教育的革新是前所未有的,具有革命性的。这是由我们正在经历的人类文明史的变革,即由产业文明向信息文明的历史性转变所引发的,应该从历史变革的视角把握教育创新的时代内涵。

我们经历的教育变革与创新,从本质上说,是从工业社会向信息社会或知识社会转变中的教育革新。这种转变对于教育的影响是极其广泛和深刻的。首先,信息社会引起的生存环境和生存方式的变化,人们将面对复杂多变、更富挑战性的社会环境,要求教育变革与创新,培养人具有新的素质,以应对新的环境。其次,科学技术的迅速发展正在引发一场“知识革命”,知识更新速度大大加快,知识结构体系发生重大变化,尤其是知识经济的崛起使科技与经济呈现一体化发展的趋势,原先那种知识传授体系已经不能适应知识社会的要求,需要创建一种适应知识不断更新和创新要求的教育体系。第三,信息技术,尤其是信息网络化的发展,正在改变人类文化传递的方式,人们称之为人类文化传递的第三次革命,将突破现有教育的时间和空间的局限,实现教育资源的跨时空共享,引起教育手段方式、教育过程、教育组织结构、师生关系乃至教育思想观念和教育模式的革命性变革。因此,我们这里讨论的教育

创新,并不是教育方法和技巧的革新,而是如何在继承教育优秀传统的基础上,创建适应知识社会的教育体系和教育模式的问题。

教育创新,在宏观领域是构建学习化社会的终身教育体系,为社会成员的终身学习提供制度化保证,在微观领域是最大限度地开发人的创造力潜能,形成适合人的充分发展的教育模式。这也正是素质教育的本义和要求。素质教育把培养创新精神和实践能力作为重点,必然要求教育领域的全面变革和创新,主要是观念创新、模式创新、制度创新。

二、观念的创新是教育创新的先导

教育观念与教育理论、教育思想密切联系,又有所不同,它存在于教育工作者和社会大众的行为习惯之中,在教育实践中形成,又影响和指导教育实践。教育观念具有继承性,对人的教育行为和社会教育实践产生长远的影响。教育观念的创新并不是割断历史,而是在继承传统教育观念的合理内核的基础上,进行符合时代要求的创新,这是一个受多种因素影响的渐进的过程,包括社会思想观念、教育技术、教育实践等因素变化的影响。例如教育技术改变教育手段方式、教育过程和师生关系,势必影响教育观念的更新。这里,仅就社会思想观念(主要是知识观和人才观)的变化,对教育观念创新的影响略陈管见。

(一)知识观:我们正在经历的科技革命正带来一场知识革命

对于知识革命,《美国国家知识评估大纲》作了这样的描述:“近几年来,由于科学技术的发展,世界运动方式发生了根本变化。长途通讯价格下降,计算机的普及,全球网络的出现,以及生物技术、材料科学和电子工程等领域的发展,创造出10年前根本不可能想像的新产品、新服务系统、新兴行业和新的就业机会,这就是当今人们所称的知识革命。”这场知识革命对于教育的影响至少涉及到以下三个方面:第一,改变知识结构体系,即扩大了传统知识结构的内涵。按照世界经济合作组织专家的界定,当代人类知识可以分为四类:关于事实和现象的知识(know-what);关于规律和原理方面的知识(know-why);关于技能和决

窍方面的知识(know-how);关于人力资源方面的知识(know-who)。许多研究知识经济的专家普遍认为,当代人类知识分为两类;一类是可编撰的知识,即显性知识,指的是可以用符号、图像表示的知识,也可以说是学科性、理论性知识;另一类是可意会的知识,即隐性知识,指的是存在于人们行为和经验中的知识,也可以说是经验性知识。知识结构的扩展,必然使教育内容和重点发生变化,教育观念自然也会有深刻的变革。第二,知识更新的速度加快,知识总量急剧增加。现在知识更新的周期已经缩短为2~5年,网络技术的更新周期更是从18个月缩短为8个月。《世界高等教育宣言》指出,现在有的专业的大学生,进校时学的知识到毕业时有些部分已经陈旧了。知识更新的速度不断加快,学校教育的重点要从传授知识转变为着重培养能力,特别是学习能力和思维能力,为终身学习打好基础。第三,知识转化为实际应用的周期缩短,知识与实践的结合更加紧密,尤其是知识经济更使科技与经济一体化发展,教育不仅应引导学生学习知识,还要培养学生应用知识的能力。

(二)人才观:不同的时代需要不同的人才,人才的标准和人才观念总是要随着时代的变化而相应变化

当今时代的迅速变化既为人才成长提供了多种机会,也对人才素质提出了新的要求;同时,随着产业结构、技术结构、经济结构和社会结构的变化,特别是组织结构的分化和职业的变动,人才的类型更加多样化。例如制造业和服务业的人力结构,大型企业和中小型企业的人力结构就有很大的区别;新技术企业规模一般并不大,但研究开发人员的比重很大,人员的流动性大,对人才适应性的要求就更高。因此,社会对于人才的需要是多样的,人才的素质也是不断变化的,那种呆板的、划一的人才标准和人才观念不能适应社会发展的需要。

教育界习惯于把培养人才理解为学校按照自己的标准培养出来的人,出去就是人才;学校又往往把学习成绩作为能否成才的主要标准,而学习成绩又以考试分数为依据,势必把人才培养的重点放到知识记忆和应试能力上。事实上,这样的人才标准与社会实际需要的人才是有

距离的。在科学技术和社会变化的速度不断加快的现代社会,真正能成就一番事业的人才,是对新思想和新机遇能迅速作出反应,具有应变能力的人。学校的人才培养脱离社会实际需要,已经成为一个世界性问题,受到许多国家的共同关注。因此,人才观的创新,从根本上说,就是要顺应时代要求,学校再也不能用自己设定的“模子”去塑造人才,而是要为学生应对未来不断发生的变化做好准备。

(三)教育观:社会环境、教育技术和知识观、人才观的变化,势必影响未来教育发生革命性的变革,这种变革的广度和深度可能是产业革命以来所仅有的

教育的深刻变革将引起教育观念的更新,也需要以教育观念的创新为先导。新的教育观念无疑要从未来教育变革的实践中形成和发展。我们要密切关注其变化的趋势,例如:教育将从主要以传授知识的活动转变为学习和交流的活动;将从以学科为中心转变为以学习者为中心;将从规模的统一性转变为选择的多样性;将从维持性学习转变为创新性学习等等。总之,教育不再是知识灌输的机器,而应该成为开发和释放人的创造潜能的发动机。

5

三、教育观念转变为教育行为和教育实践将会形成一定的教育模式,即教育活动按照一定组织结构和运行机制形成的样式

教育模式是在长期教育实践基础上形成的,它一旦形成就具有相对的稳定性,会成为教育机构和教育工作者的思维定势和行为习惯。因此,教育创新的落脚点应该是教育模式的变革和创新。教育模式涉及教育运行的方方面面,这里仅就与教育教学过程关系比较密切的几个方面谈些想法。

(一)教育目标的综合化

教育综合化是当今教育发展的重要特征,也是培养创新人才的客观要求。这是由当今时代科技、经济和社会发展的现实所决定的。当代